Департамент образования Вологодской области
Вологодский институт развития образования

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вологда
2017

УДК 376:159.922.763
ББК 74.3:88.4
П84

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Вологодского института развития образования

Составители:

Афанасьева Н.В. – кандидат психологических наук, директор центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Коптяева О.Н. – кандидат психологических наук, научный сотрудник центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Малухина Н.В. – кандидат психологических наук, научный сотрудник центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Рецензенты:

Ногтева Е.Ю. – кандидат педагогических наук, директор центра образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
Коряковская Е.Г. – консультант Комитета гражданской защиты и социальной безопасности Вологодской области

Под редакцией:

кандидата психологических наук, научного сотрудника центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Н.В. Малухиной

ISBN 978-5-87590-474-5

© Департамент образования Вологодской области, 2017
© Вологодский институт развития образования, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 6

1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 9

1.1. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках общешкольных комплексных профилактических программ 9

1.1.1. Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Череповец . . . 9

1.1.2. Программа основ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокости и насилия в отношении детей, безопасности детства. МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа» 12

1.1.3. Программа «Система первичной профилактики наркозависимого поведения обучающихся как одно из направлений формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении». МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Череповец. . . . 14

1.2. Профилактические программы специалистов ППМС-сопровождения 16

Развитие личностной и социальной компетентности . . 16

1.2.1. Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер». ***Секретарева Н.В.***, *педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»* 16

1.2.2. Профилактическая программа по формированию у детей навыков безопасного поведения «Азбука безопасности». ***Соболева М.Е.***, *заместитель директора;* ***Загоскина Т.В.***, *заместитель директора;* ***Силинская Ю.П.***, *заведующий информационно-методическим от-*

делом; ***Брейдак Т.А.****, социальный педагог;* ***Мороз Ю.В.****, педагог-психолог;* ***Григорчук А.А.****, педагог-психолог БУ ВО «Областной центр ППМСП».* 18

1.2.3. Психолого-педагогическая программа по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО». ***Гулина Г.В.****, педагог-психолог;* ***Андрианова Л.В.****, педагог-психолог МУДО «Детско-юношеский центр «Лидер», г. Вологда* 20

1.2.4. Кружок «Я выбираю жизнь!». ***Агафонова М.В.****, социальный педагог МБОУ «СОШ № 16», г. Череповец* 24

1.2.5. Программа внеурочной деятельности «Культура общения». ***Бойцева В.Г.****, педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 12», г. Череповец*. 25

1.2.6. Дополнительная общеобразовательная программа «Академия приключений». ***Смирнова А.В.****, социальный педагог БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».* . . . 26

1.2.7. Программа профилактики употребления ПАВ «Правильный выбор». ***Кудренко О.В.****, социальный педагог БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»* 30

1.2.8. Проект «Противодействие распространению экстремистских настроений в молодежной среде». ***Колобенина А.В.****, педагог-психолог,* ***Корелякова А.А.****, социальный педагог БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»* . . . 33

Формирование правовой культуры 35

1.2.9. Программа «Школьникам о праве». ***Потапова Д.О.****, социальный педагог МБОУ «Центр образования № 44», г. Череповец*. . . 35

1.2.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные друзья полиции». ***Петрова О.И.****, учитель, социальный педагог БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ»* 37

2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ . . . 41

2.1. Социально-психологические программы реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. . . . 41

2.1.1. Организация работы с трудными подростками в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». ***Юрина Е.А.**, директор; **Пурышева С.В.**, заместитель директора по учебной работе; **Денисенко Е.Л.**, социальный педагог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»* 41

2.2. Восстановительные технологии как средство профилактики противоправного поведения несовершеннолетних 55

2.2.1. Школьная служба примирения. ***Шемякина А.Р.**, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 30», г. Череповец* 55

2.2.2. Восстановительный подход (медиация) в общеобразовательной организации. ***Козлова Е.С.**, социальный педагог; **Малетина Т.А.**, педагог-психолог МОУ «СОШ № 18», г. Вологда*. 59

2.2.3. Программы восстановительного правосудия (восстановительная медиация, профилактические круги сообщества) на базе служб примирения в образовательных организациях г. Череповца . . . 60

ЛИТЕРАТУРА 64

ПРИЛОЖЕНИЯ. 66

Приложение 1. Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер» 66

Приложение 2. Материалы по применению восстановительного подхода в ситуациях совершения правонарушения несовершеннолетним 126

Приложение 3. Памятки для подростков, родителей, педагогов по профилактике правонарушений несовершеннолетних 144

ВВЕДЕНИЕ

Защита прав детей, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей относятся к числу приоритетных задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. указом президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761), Десятилетия детства с 2018 по 2027 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240).

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р) подчеркивается важность совершенствования профилактической деятельности среди несовершеннолетних, включая психолого-педагогические, социально-медицинские меры по раннему предупреждению правонарушений несовершеннолетних; непосредственному предупреждению правонарушений и предупреждению повторных правонарушений несовершеннолетних.

По состоянию на 1 января 2017 года[1] в Вологодской области на учете в правоохранительных органах состояло более 4,6 тыс. несовершеннолетних. В целом по итогам 2016 года отмечается снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними (–10,2%), а также удельного веса подростковой преступности (с 7,4 до 6,7%). Тенденция на снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, отмечается и в первом полугодии 2017 года.

В 2016/2017 учебном году снизилось количество обучающихся общеобразовательных организаций, систематически не посещающих учебные занятия (в 1,3 раза), совершивших правонарушения и преступления (в 1,1 раза), в сравнении с 2015/2016 учебным годом[2].

---

[1] Информация о состоянии правопорядка в Вологодской области по итогам 2016 года, подготовленная УМВД России по Вологодской области.

[2] Мониторинг обучающихся образовательных организаций, систематически не посещающих учебные занятия, совершивших правонарушения и преступления.

Вместе с тем рост преступности несовершеннолетних выявлен в ряде районов и городов области, отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Все это актуализирует проблемы в сфере обеспечения несовершеннолетних психолого-педагогической и социальной поддержкой, разработки эффективных моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

В целях выявления эффективных практик и технологий специалистов психолого-педагогического сопровождения, способствующих формированию у подростков социально-нормативных качеств, законопослушного поведения АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (лаборатория воспитания и социализации совместно с центром психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования) был проведен сбор и экспертная оценка материалов, подготовленных образовательными организациями (далее – ОО) области.

Реализуемые психолого-педагогическими специалистами ОО области практики и технологии преимущественно направлены на раннее выявление и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Это либо комплексные общешкольные профилактические программы, в которых специалисты Службы осуществляют разнообразную сопровождающую профилактическую деятельность, либо отдельные профилактические программы специалистов. Программы направлены на развитие личностных ресурсов подростков, совершенствование их правовых, социальных компетенций.

Инновационной технологией профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является реализация восстановительного подхода с подростками, попавшими в конфликтную или криминальную ситуацию. Деятельность Служб примирения (медиация), организуемых в ОО, способствует развитию у обучающихся способности к взаимопониманию, эффективному разрешению споров и конфликтных ситуаций, снижению повторной преступности среди несовершеннолетних, прошедших восстановительные программы.

Особый интерес представляют профилактические программы, направленные на реабилитацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей, реализуемые в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центр ППМСП).

В сборнике представлены аннотации к профилактическим программам, эффективно реализуемым в образовательных организациях области, получившим положительную экспертную оценку; программам, являющимся победителями и лауреатами федеральных и региональных конкурсов; в приложениях предложен полный текст программы формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер» и рабочая тетрадь к ней, а также материалы по применению восстановительного подхода в ситуациях совершения правонарушения несовершеннолетним, памятки для подростков, родителей, педагогов.

Выражаем искреннюю благодарность всем авторам-разработчикам материалов, включенных в сборник.

Надеемся, что издание будет полезно широкому кругу педагогических работников, специалистов ППМС-сопровождения, заинтересованных в организации профилактической деятельности с обучающимися.

1. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних включает в себя[1]:

– реализацию комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);

– профилактику правонарушений несовершеннолетних в период каникул с привлечением организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей.

1.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ

1.1.1. Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Череповец.

Основные разработчики и исполнители: Марина Николаевна Бузаева, социальный педагог МБОУ «СОШ №17» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– институциональный: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца.

---

[1] См.: Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р).

Сроки реализации практики: 2013–2016 годы.

Целевая группа обучающихся: учащиеся 1–11-х классов.

Цель практики: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, совершенных учащимися ОО; реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Задачи практики:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного (среднего) общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение к участию в социально значимой деятельности.

5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

6. Обеспечение успешной адаптации ребенка в школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

Основные подходы, принципы и условия их реализации:

1. Комплексность (совместные усилия классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей).

2. Дифференцированность (с учетом возраста группы риска, с учетом проблем в воспитании).

3. Последовательность (усложнение и повышение требований по мере их развития).

Основные принципы профилактической работы:

– защита и соблюдение прав учащихся и их родителей (законных представителей);

– системность и комплексность применения всеми участниками образовательного процесса организационных, информационных, правовых и иных мер системы профилактики правонарушений;

– приоритет превентивных мер профилактики правонарушений над репрессивными;

– дифференциация мер воздействия и индивидуального подхода;

– своевременность и достаточность мер профилактического воздействия.

Формы и основное содержание практики

Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних содержит 7 блоков:

1. Организационная работа (разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с банком данных учащихся группы риска).

2. Профилактика употребления психоактивных веществ (предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной коррекционной и развивающей работы).

3. Социально-педагогическая деятельность и поддержка детей группы риска (создание банка данных об образе жизни учащихся группы риска и их семьей, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных проявлений у подростков и среди подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организация мониторинга здоровья учащихся).

4. Социально-педагогическая деятельность с семьями опекунов и учащимися, находящимися под опекой.

5. Социально-педагогическая деятельность и поддержка неблагополучных семей (установление неиспользованного ресурса семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями).

6. Профилактика правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних (предупредительно-профилактическая деятельность и индивидуальная работа с подростками, имеющими отклонения в поведении и детьми группы риска).

7. Сохранение контингента учащихся.

Результаты и обоснование эффективности практики

Результаты внутришкольного мониторинга показывают, что представленная практика достаточно эффективна, о чем свидетельствуют:

– сокращение числа неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета в ОО и учреждениях системы профилактики правонарушений;

– наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

– снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися ОО;

– уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

1.1.2. Программа основ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокости и насилия в отношении детей, безопасности детства

Образовательная организация: МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа».

Основные разработчики и исполнители: Евгения Петровна Соловьева, директор; Зоя Константиновна Белова, социальный педагог; Ирина Борисовна Серова, педагог-психолог МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа».

Уровни распространения практики:

– институциональный: МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа».

Сроки реализации практики: 2013–2017 годы.

Целевая группа обучающихся: обучающиеся школы.

Цель практики: создание условий для обеспечения безопасности детей с учетом мероприятий по профилактике жестокости и насилия в отношении детей в организации и семье.

Задачи практики:

1. Формирование правильных межличностных отношений детей на основе толерантности (терпимости, умения прощать, уважения прав других, сострадания).

2. Проведение профилактических мероприятий с родителями по предотвращению жестокого обращения с детьми на основе положительного примера семейного воспитания и благополучия.

3. Защита основных социальных прав каждого ребенка.

Основные подходы, принципы и условия их реализации: гуманность, добровольность, личностно-индивидуальный подход, актуальность, доступность, толерантность.

Формы и основное содержание практики

Мероприятия с несовершеннолетними:

1. Участие в областной акции «Вологодчина против домашнего насилия».

2. Участие в акциях, мероприятиях по безопасности дорожного движения.

3. Акция «Информационная безопасность детей».

4. Информационные акции по работе служб телефонов доверия.

5. Психологические тренинги «Выработка навыков противостояния агрессивному поведению», «Групповая сплоченность», групповые программы-тренинги для подростков, употребляющих ПАВ.

Мероприятия с родителями:

1. Родительские собрания «Профилактика негативных явлений и причины детской агрессии», «Профилактика негативных явлений, ответственность родителей».

2. Участие в областном конкурсе «Самый активный родительский комитет».

3. Организация семейных гостиных.

4. Посещение семей.

5. Привлечение служб профилактики к освещению вопросов на актуальные темы в рамках родительских собраний (специалисты привлекаются к работе как на классные мероприятия, так и на общешкольные, в каждом классе присутствовали специалисты).

С целью профилактики негативных явлений среди обучающихся администрацией школы в рамках действующей программы организуются регулярные встречи с представителями областных и муниципальных служб профилактики. С обучающимися и родителями проводятся информационно-разъяснительные беседы по административной ответственности за совершение правонарушения, по формированию ответственного отношения к своему здоровью, а также воспитанию ответственного поведения, соблюдению норм законодательства.

Результаты и обоснование эффективности практики

В результате реализации программы отмечается положительная динамика снижения числа обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле. Отмечается снижение правонарушений среди несовершеннолетних.

Школа является активным участником областной акции «За здоровье и безопасность наших детей», по итогам которой вошла в ТОП-10.

Обучающиеся МБОУ «Усть-Кубинская СОШ» активно становятся участниками добровольческого движения (отряд «Спасики», добровольческое движение «Волонтеры Победы»).

В организации активно развивается школьное ученическое самоуправление. Ребята организуют и проводят социокультурные меропри-

ятия, акции, флешмобы, направленные на патриотическое и правовое воспитание обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья, бережное отношение к природе, воспитание социально активной и ответственной личности. В рамках проведения Декады милосердия проведена благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», организованы «визиты добра» к детям, имеющим статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». В ходе акции «Подарок солдату» традиционно осуществляется сбор подарков для военнослужащих, бывших выпускников Усть-Кубинской школы. Обучающиеся МБОУ «Усть-Кубинская СОШ» стали одними из первых, кто вступил в ряды юноармейцев.

1.1.3. Программа «Система первичной профилактики наркозависимого поведения обучающихся как одно из направлений формирования здоровьесберегающей среды в образовательной учреждении»

Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Череповец.

Основные разработчики и исполнители: Ольга Альбертовна Голубева, директор; Людмила Викторовна Адекова, заместитель директора МБОУ «СОШ № 7» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– муниципальный: городская служба медиации благотворительного фонда «Дорога к дому»;

– институциональный: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Череповец.

Сроки реализации практики: 5 лет.

Целевая группа обучающихся: все учащиеся с 1-го по 11-й класс (8–18 лет), в том числе и учащиеся группы риска.

Цель практики: создание в школе условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценностного отношения к себе и своему здоровью, внутренних установок на сознательный отказ от употребления психоактивных веществ, умения решать жизненные проблемы социально-познавательным путем.

Задачи практики:

– формирование здорового образа жизни, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами;

– создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы;

– информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях выздоровления, связи злоупотребления наркотиками с другими формами саморазрушающего поведения, с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления;

– направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни и высокоэффективного поведения;

– развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни и высокоэффективного поведения;

– развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Основные подходы, принципы и условия их реализации:

Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики наркомании, таких как:

– привитие обучающимся навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением;

– влияние на уровень притязаний и самооценку несовершеннолетних;

– осуществление совместной работы с семьей подростка для контроля над ситуацией;

– привлечение различных специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов и др.) для осуществления профилактических мероприятий.

Формы и основное содержание практики

Программа предполагает работу с детьми и подростками младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа состоит из четырех разделов:

1. Информационный раздел.
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие личностных ресурсов.
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения и навыков.

Результаты и обоснование эффективности практики

Критерии эффективности:

– уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами:

– увеличение личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

– наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, навыков эффективного общения, решения жизненных проблем социально-познавательным путем, принятия ответственности за собственное поведение;

– развитие стратегий проблемо-преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

1.2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1.2.1. Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»[1]

Организация: БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

Основные разработчики и исполнители: Наталья Валентиновна Секретарева, педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

Уровни распространения практики:

– региональный: программа – победитель областного конкурса развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде», 2016 год;

– институциональный: БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

Сроки реализации практики: 1 год.

Целевая группа обучающихся: подростки 12–15 лет, дети с нарушением поведения, эмоционально-волевой сферы.

Цели практики: внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций. Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества. Подготовка лидеров для работы в среде сверстников. Формирование социальных навыков. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Инновационной идеей разработки программы является создание условий для организация общественно направленной деятельности,

---

[1] Полный текст программы формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер» представлен в *прил. 1*.

социально признаваемой и одобряемой, позволяющей подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирующей общественно значимую мотивацию, активную лидерскую позицию.

Структура реализации программы «Фарватер» заключается в прохождении обучающимися двух основных взаимодополняющих модулей: «Обучение» и «Практика», которые реализуются поэтапно. Структурирование программы позволило создать необходимый комплекс условий для развития психосоциальной компетентности и составление Программы личностного роста «Я – волонтер» каждым подростком.

Программа составлена с опорой на методические рекомендации Центра социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи г. Кирова, сборник «Как стать волонтером» Кировской областной общественной организации «Перспектива» (составители: Н.Ю. Новикова, М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова). При разработке занятий использован опыт Кировской областной общественной организации по развитию социальной активности молодежи «ЮКОНА» (руководитель – Женодарова Т.Н.), Луганского областного центра развития детского движения «Лугари».

Формы и основное содержание практики

Обучение проходит в группе. Как правило, используются комбинации различных методов обучения: лекции, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, обмен опытом, практические фильмы и занятия, консультации специалистов. Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие волонтера в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Дополнительно, оставаясь в рамках запланированного времени, необходимо предоставить место для общения и обмена мнениями между участниками. В ходе обучения особое внимание уделяется не тому, чтобы дать волонтерам максимально возможное количество информации, необходимой им для работы, а отработке и закреплению практически применимых знаний и навыков. Только в этом случае волонтеры приобретают необходимую степень подготовленности и уверенности в своих силах.

Рабочая тетрадь программы призвана стать инструментом личностной рефлексии и анализа деятельности в группе. Выдача волонтеру сертификата/свидетельства о прохождении обучения, на наш взгляд, крайне желательна, так как поднимает престиж обучения, а

также служит документальным свидетельством, которое волонтер сможет использовать в дальнейшем для подтверждения своей квалификации в данной деятельности.

Результаты и обоснование эффективности практики

Для анализа результатов освоения программы также используется система мониторинга, которая включает специально разработанные комплексы текстовых заданий с бланками, описание уровней выполнения заданий, бланки для занесения итоговых результатов. Мониторинг включает в себя два направления: развитие социальной компетентности, развитие личностных качеств.

1.2.2. Профилактическая программа по формированию у детей навыков безопасного поведения «Азбука безопасности»

Образовательная организация: БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Основные разработчики и исполнители: Мария Евгеньевна Соболева, заместитель директора, педагог-психолог, методист; Татьяна Викторовна Загоскина, заместитель директора, педагог-психолог, методист; Юлия Павловна Силинская, заведующий информационно-методическим отделом, педагог-психолог, методист; Татьяна Анатольевна Брейдак, социальный педагог; Юлия Викторовна Мороз, педагог-психолог; Анна Александровна Григорчук, педагог-психолог БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Уровни распространения практики:

– региональный: программа – лауреат областного конкурса развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде», 2016 год;

– институциональный: БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Сроки реализации практики: программа реализуется в течение учебного года.

Целевая группа обучающихся: обучающиеся 5–18 лет.

Цели практики: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения.

Данная цель конкретизируется в следующих ***задачах:***

– актуализировать знания обучающихся по вопросам безопасного поведения;

– формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

– прививать культуру безопасного поведения у обучающихся и их родителей;

– усиливать роль родителей в обеспечении детской безопасности.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

В основе программы – формирование у детей навыков безопасного поведения при участии в данной работе родителей и педагогов.

Формы и основное содержание практики

Подготовительный этап:

– проведение интернет-викторины «Что делать, если…» с целью изучения осведомленности детей по вопросам безопасного поведения, привлечения внимания к данной теме.

Практический этап:

– организация и проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами;

– разработка информационных материалов для всех участников образовательного процесса;

Обобщающий этап:

– анализ работы по программе;

– подведение итогов реализации программы;

– обобщение опыта работы.

Мероприятия программы реализуются в различных формах: конкурсы творческих работ, интернет-викторины, инструктажи, социокультурные мероприятия, выставки творческих работ, встречи с представителями профессий, связанных с безопасностью людей, распространение информационных материалов.

Программа реализуется в течение учебного года. Каждый месяц посвящен определенной теме.

Месяц	Тема
Сентябрь	Безопасность на дороге
Октябрь	Безопасность в сети Интернет
Ноябрь	Безопасность зимой
Декабрь	Пожарная безопасность
Январь	Безопасность в транспорте
Февраль	Безопасность весной
Март	Один дома
Апрель	Один на улице. Безопасность в общественных местах
Май	Безопасность летом

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим применения специальных методов и приемов. Данная программа помогает решить эту задачу и может быть использована в практике работы педагогов и специалистов различных ОО.

Результаты и обоснование эффективности практики:

Ожидаемые результаты:

– расширение знаний обучающихся по безопасному поведению в различных опасных ситуациях;

– понимание обучающимися значимости соблюдения правил безопасного поведения;

– повышение осведомленности родителей в вопросах детской безопасности;

– повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся навыков безопасного поведения;

– формирование методических материалов для работы с обучающимися, родителями и педагогическими работниками.

1.2.3. Психолого-педагогическая программа по развитию социальной компетентности подростков «ХОРОШО»[1]

Образовательная организация: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр “Лидер”», г. Вологда.

Основные разработчики и исполнители: Галина Валентиновна Гулина, педагог-психолог; Людмила Венедиктовна Андрианова, педагог-психолог МУДО «Детско-юношеский центр “Лидер”».

Уровни распространения практики:

– муниципальный (обучение педагогов города на конференциях, семинарах);

– региональный (обучение педагогов области в рамках стажировочной площадки АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по реализации направления «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы);

---

[1] Гулина Г.В. Программа социализации подростков «ХОРОШО» // Источник. – 2014. – № 4.

– всероссийский (участие и победа в VII всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для “Новой школы”»).

Сроки реализации практики: с 2013 года по настоящее время.

Целевая группа обучающихся: подростки из разных школ и районов города, занимающиеся в структурных подразделениях ДЮЦ «Лидер» от 11 до 17 лет.

Цель практики: развитие социальной компетентности подростков.

Задачи практики:

1. Обучающие:

– обучить подростков приемам эффективного общения;

– обучить технологиям взаимодействия в команде;

– обучить методам и приемам социальной креативности;

– обучить методам и приемам работы с социальной проблемой, рекламой;

– познакомить с проектной деятельностью.

2. Развивающие:

– способствовать развитию навыков планирования предстоящих действий;

– способствовать развитию бесконфликтного общения;

– способствовать развитию навыков уверенного поведения;

– способствовать развитию творческого «Я» подростка и его социальной креативности;

– предоставить возможность социальных практик.

3. Воспитательные:

– способствовать развитию качеств социального лидера;

– способствовать развитию самостоятельности, активности, ответственности подростков.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Основные подходы: системно-деятельностный, личностный.

Принципы программы:

1. Принцип экологичности. Все, что происходит на занятиях, не должно нанести вред или стать помехой в свободном развитии участников группы и ведущих. Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе занятий. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

2. Принцип целесообразности. Все упражнения, игры, задания служат реализации единой цели.

3. Принцип последовательности. Каждое последующее задание базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих.

4. Принцип добровольного участия как во всей программе, так и в отдельных упражнениях и занятиях.

5. Принцип учета возрастных особенностей участников реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.

6. Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.

7. Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятия.

Условия реализации

Продолжительность программы составляет 1 год. Количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 академических часа). Необходим кабинет для занятий, имеющий достаточную площадь для проведения динамических упражнений, оборудованный легко передвигающейся мебелью, классной доской, музыкальным центром, доступ в Интернет.

Специалист, реализующий программу, должен обладать коммуникативными способностями, высокими рефлексивными навыками, быть креативным, толерантным, чутким и доброжелательным. Также он должен владеть современными знаниями и умениями в области информационных технологий.

Формы работы в программе: игра (психологические разминки, ролевая и деловая); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); методы релаксации; социальный проект; презентация достижений; конкурсы, фестивали, арт-терапевтические приемы, видеосъемки.

Основное содержание и мероприятия

Программа имеет три модуля: коммуникативная компетентность, социальная креативность и социальная направленность. В первом модуле ребята учатся слушать, адекватно реагировать на мнение другого человека, демонстрируют уверенное поведение. Осваивают наиболее продуктивные способы поведения в проблемных ситуациях. Во втором модуле подростки осваивают приемы творческого воображения, учатся нестандартно решать социальные задачи, придумывают новые коллективные игры, творчески взаимодействуют в команде. В третьем

модуле подростки получают возможность проявить себя в социальном экспериментировании, становятся организаторами и ведущими игровых программ, разрабатывают и защищают свой социальный проект, в том числе в социальных сетях. Изучают выбранную тему, создают сценарий, записывают сюжет и презентуют его в интернет-пространстве для ровесников. Все это активизирует интерес ребят и позволяет им заявить о себе и своих интересах в социально приемлемой форме.

Программа курса вариативна, является гибкой в зависимости от специфики подростковой группы и от сложившейся в ней психолого-педагогической ситуации. Каждое занятие в теме включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Подростки ведут тетради, в которых фиксируют правила работы в группе, основные понятия курса, ведут дневник эмоциональных состояний, выполняют творческие и домашние задания.

Результаты

В результате реализации программы наблюдается положительная динамика показателей социальной компетентности подростков, высокий уровень мотивации к социальной деятельности, появление команды социальных лидеров, рост уровня социальной креативности и коммуникативных умений. Значимым эффектом программы являются высокие показатели удовлетворенности занятиями. Результаты подтверждены предусмотренными в программе диагностическими замерами в начале и по завершении.

В целом произошло:

– формирование благоприятного эмоционального фона в группе;

– повышение мотивации к социально полезной деятельности;

– повышение уровня социальной активности.

К концу освоения Программы подростки знают:

– приемы и способы конструктивного взаимодействия;

– приемы и способы совладающего и уверенного поведения;

– этапы создания творческого социального проекта;

– приемы творческого воображения;

– технологию создания акции, игры по станциям;

– технологию проведения игр, ориентированных на людей разного возраста.

Владеют умениями:

– вступления в контакт;

– разрешения спорных ситуаций;

– обращения за помощью и поддержкой;

– контроля над своими эмоциями;

– планирования своей деятельности;

– взаимодействия в группе, создания благоприятного климата в коллективе;

– придумывания новых, нестандартных игр и социальных проектов;

– проведения игры по станциям;

– проведения акции и игровой программы.

1.2.4. Кружок «Я выбираю жизнь!»

Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Череповец.

Основные разработчики и исполнители: Агафонова Маргарита Владимировна, социальный педагог МБОУ «СОШ № 16» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– институциональный: МБОУ «СОШ № 16» г. Череповца.

Сроки реализации практики: 4 года.

Целевая группа обучающихся: учащиеся с 5-го по 8-й классы. Кружок посещают обучающиеся, которые испытывают затруднения в общении со сверстниками, состоящие на внутришкольном учете по профилактике правонарушений.

Цель практики: формирование социальной компетентности и законопослушного поведения подростков, профилактика ЗОЖ.

Задачи практики:

1. Развивать навыки эффективного общения.
2. Формировать положительный образ «Я» у подростков.
3. Формировать отрицательное отношение к употреблению ПАВ.
4. Способствовать личностному и социальному росту обучающихся.

Основные подходы, принципы и условия их реализации: работа в малой группе предполагает большую открытость к сотрудничеству между взрослым и ребенком, что позволяет более успешно проводить профилактику противоправного поведения обучающихся.

Формы и основное содержание практики

При разработке программы использовались:

1) учебное пособие «Полезные навыки», созданное Progect HOPE;

2) элементы программы «Перекресток» (создатели – Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова);

3) цикл занятий «Поговорим о недостатках» (разработчик – И.В. Комылятова);

4) элементы программы «Точка опоры» (для подростков с трудностями социальной адаптации. Авторы программы – Н.Ю. Кдырева, О.И. Захарова).

Основные формы занятий – диспуты, беседы, опросы, тренинги.

Результаты и обоснование эффективности практики:

1. Создана устойчивая подгруппа подростков, заинтересованных в соблюдении правил и законов в школе.

2. В сознании учащихся произошли позитивные изменения. Например, дети стали проявлять большую уверенность в своих силах по различным предметам, являются активными участниками игр, конкурсов по ЗОЖ, стали более коммуникабельными. Четверо детей, состоявших на внутриклассном учете у классного руководителя, были сняты с этого учета.

1.2.5. Программа внеурочной деятельности «Культура общения»

Образовательная организация: МБОУ «Центр образования № 12», г. Череповец.

Основные разработчики и исполнители: Бойцева Валентина Геннадьевна, педагог-психолог МБОУ «Центр образования № 12» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– институциональный: МБОУ «Центр образования № 12», г. Череповец.

Сроки реализации практики: 1 учебный год.

Целевая группа обучающихся: учащиеся ОО в возрасте 11–12 лет, 5–6-х классов.

Цель практики: обучение учащихся основам конструктивного общения и поиск оптимальных путей разрешения конфликтных ситуаций, повышение коммуникативной культуры, преодоление барьеров общения, приобретение знаний и навыков этики общения, накопление опыта, способов и стилей общения.

Задачи практики:

1. Освоение диалектики общения.

2. Выявление отклонения от нормативного поведения.

3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации.

4. Развитие умения слушать других людей.

5. Обучение приемлемым способам освобождения от гнева и агрессии.

6. Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

7. Формирование позитивной моральной концепции.

Основные подходы, принципы и условия их реализации:

– утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку;

– конфиденциальность;

– забота о благополучии детей и неиспользование результатов исследования им во вред;

– определение и учет границ компетентности педагога.

Формы и основное содержание практики: программа содержит теоретическую и практическую часть. Методы работы: работа в парах, психологические игры, интерактивные игры, игры в малых группах, визуализация, дискуссия, обсуждение, беседа, опрос, анкетирование.

Результаты и обоснование эффективности практики, способствующей формированию у подростков социально-нормативного поведения:

– формирование у учащихся уверенности в своих возможностях, адекватной самооценки, толерантности, эмоциональной устойчивости, доброжелательного отношения к окружающему миру, формирование навыков общения;

– отсутствие учащихся 5-х классов, состоящих на внутришкольном учете;

– снижение конфликтных ситуаций с педагогами, родителями, в межличностном общении.

1.2.6. Дополнительная общеобразовательная программа «Академия приключений»

Образовательная организация: БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Основные разработчики и исполнители: Смирнова Антонина Валерьевна, социальный педагог БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Уровни распространения практики:

– региональный: программа – победитель областного конкурса развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде», 2016 год;

– институциональный: БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху».

Сроки реализации практики: 2 года.

Целевая группа обучающихся: обучающиеся 11–16 лет, различных социальных групп, с различными антропологическими особенностями и особенностями поведения.

Цели практики: социализация обучающихся с ОВЗ по слуху и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через вовлечение в физкультурно-оздоровительную деятельность посредством туризма (походы и соревнования).

Задачи:

1. Образовательные:

– ознакомление с историей развития спортивного туризма, спортивного ориентирования;

– обучение основам туристской техники, приемам ориентирования.

2. Развивающие:

– развитие самостоятельности обучающихся на базе благоприятных условий для проявления инициативы;

– развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей.

3. Воспитывающие:

– овладение навыками общения и взаимодействия в группе, формирование коммуникативной культуры личности;

– формирование морально-волевых качеств, таких как самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, самоотверженность, принципиальность для преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных условиях;

– воспитание осознанной потребности в разумном досуге и здоровом образе жизни через занятия туризмом, спортивным ориентированием.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Программа построена по принципу сетевой формы реализации образовательной программы. Партнерами образовательного процесса являются:

– БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху»: комплектование групп обучающихся, предоставление материально-технической базы;

– Вологодская общественная организация «Спортивная федерация спортивного туризма»: методическое сопровождение по спортивному туризму;

– АОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»: участие команды БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» в областных мероприятиях по спортивному туризму.

Программа «Академия приключений» является адаптированной и составлена на основе дополнительных общеобразовательных программ:

– Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы, 2006 г.;

– Болотов С.Б., Прохорова Е.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование, 2002 г.;

– Махов И.И. (под ред. Ю.С. Константинова). Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-многоборцы, 2007 г.

Отличительной особенностью данной программы является то, что совместно с общефизической подготовкой обучающиеся знакомятся с двумя направлениями спортивного туризма (маршруты и дистанции) и со спортивным ориентированием. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик. Практические занятия составляют большую часть программы. Педагог делает упор на воспитание у обучающихся умений и навыков самостоятельного принятия решений. Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований. Для проведения теоретических и практических занятий привлекаются эксперты: опытные судьи, инструктора, спасатели, спортсмены.

Формы и основное содержание практики

Форма организации обучения по программе – очная.

Программа рассчитана на 68 учебных часов и реализуется в форме образовательного путешествия по двум направлениям: спортивный туризм (маршрут и дистанция), спортивное ориентирование. Программа организована по модульному принципу, т.е. образовательные задачи и ситуации сгруппированы в тематические модули, каждый из которых предполагает свою тематическую направленность (спортивный туризм – дистанция, спортивный туризм – маршрут, спортивное

ориентирование). Каждый модуль рассчитан на определенное количество часов.

Модуль	Кол-во часов	
	1 год обучения	2 год обучения
Спортивный туризм – дистанция	32	32
Спортивный туризм – маршрут	24	18
Спортивное ориентирование	12	18
	68	68

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251–03 в части определения рекомендуемого режима занятий общая нагрузка на обучающихся при реализации данной программы составляет 2 часа в неделю. В данную таблицу входят зачетные мероприятий по каждому модулю (от 2 до 8 часов – это однодневные мероприятия: соревнования, поход выходного дня).

Итоговое мероприятие (вне сетки часов) предполагает многодневный выезд на соревнования – от 16 до 32 часов.

Условия приема в программу: программа начинается со сдачи туристско-спортивных нормативов (в игровой форме), позволяющих оценить степень готовности детей к обучению.

Предусмотрены следующие формы проведения занятий: практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа и групповая работа, тренировка, лекция, беседа, конкурсы и соревнования.

Результаты и обоснование эффективности практики

Показателем успешности ребенка в программе служит рейтинговая система. В каждом пройденном модуле проводятся итоговые мероприятия (мини-соревнования, квест, викторина), отражающие уровень усвоения пройденной части программы и личную успешность обучающихся.

Итогом реализации программы станут следующие результаты:

Личностные результаты:

– воспитание патриотизма и верности своей Родине;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, физическое и психическое оздоровление;

– умение принимать во внимание мнение товарища по команде, вырабатывать коллективное решение через введение системы сменных должностей в группах, работу в команде;

– умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через бережное отношение к природе в походах и занятиях на местности.

Предметные результаты:

– формирование основных представлений о спортивном туризме (маршрут и дистанция), спортивном ориентировании;

– овладение навыками подготовки к 1–2-дневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивак;

– формирование навыков оказания первой помощи;

– овладение первичными навыками ориентирования на местности.

Метапредметные результаты:

– овладение умением принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать образовательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

1.2.7. Программа профилактики употребления ПАВ «Правильный выбор»

Образовательная организация: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса».

Основные разработчики и исполнители: Кудренко Оксана Валентиновна, социальный педагог БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса».

Уровни распространения практики:

– институциональный: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса».

Сроки реализации практики: 2014–2018 годы.

Целевая группа обучающихся: студенты от 16–18 лет.

Цели практики:

1. Обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа.

2. Помочь обучающимся развить в себе сильную социальную личность и избежать факторов риска.

Задачи практики:

– своевременное выявление студентов группы риска;

– проведение активной работы с родителями;

– проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной студентам форме;

– оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-социально-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

– создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

– обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;

– обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся колледжа;

– развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

– формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижение социально-психологической напряженности в обществе;

– распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;

– развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;

– формирование навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация программы профилактики:

1. Координационная группа.

Эта группа должна состоять из преподавателей, родителей (если это возможно) и студентов. Задача координационной группы – при-

нимать решения о проведении мероприятий, направленных против наркотиков, об организации кампаний, митингов, конференций, рекламы и т.п. Все стратегические решения координационной группы должны приниматься преподавателями и директором колледжа совместно, но конкретная реализация отдельных мероприятий должна проводиться самими студентами. Помощь преподавателей особо необходима в самом начале.

2. Внедрение элементов профилактики через преподавание специальных дисциплин:

– правовые аспекты распространения, хранения и употребления наркотиков могут быть рассмотрены в курсе «Право»;

– механизмы воздействия наркотиков на организм человека – в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

3. Акции. Цель профилактической программы – привлечь внимание к проблемам, связанным с алкоголем и наркотиками. Чтобы начать работать по программе, необходим координатор, отвечающий за все мероприятия и за связь студентов с преподавателями. Каждая акция должна освещать какой-то конкретный аспект проблемы.

4. Наставничество. Целью наставничества является поддержка первокурсников в период адаптации в колледже. Многие первокурсники бывают растеряны и нуждаются в чьем-то наставничестве – они ждут, чтобы им объяснили, что такое лицей, чтобы помогли на первых порах организовать их новую, лицейскую жизнь. Выполнять эту работу будут студенты старших курсов.

5. Информационный центр. В библиотеке или каком-то другом помещении должно быть выделено место, где собирается вся информация о наркотиках. Этот центр должен снабжать студентов полезной и доступной информацией о номерах телефонов и давать ссылки по теме о вреде наркотиков, а также распространять брошюры и листовки.

Основные направления реализации профилактической программы:

1. Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных студентов.

2. Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об обучающихся, склонных к правонарушениям и систематически не посещающих занятия.

3. Организация профилактической работы со студентами этих категорий и их родителями.

4. Организация работы Совета профилактики колледжа.

5. Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.

6. Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.

7. Налаживание совместной профилактической работы с ОПДН УВД.

8. Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди студентов и их родителей.

9. Проводить по этим проблемам классно-обобщающие контроли, вести классные журналы, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

1.2.8. Проект «Противодействие распространению экстремистских настроений в молодежной среде»

Образовательная организация: БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина».

Основные разработчики и исполнители: А.В. Колобенина, педагог-психолог; А.А. Корелякова, социальный педагог БПОУ ВО «ЧМК».

Сроки реализации практики: программа проекта имеет цикличный характер и реализуется в первом семестре учебного года.

Целевая группа обучающихся: студенты 1-го и 2-го курса.

Цель практики: осуществление комплекса превентивных мер по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Задачи практики:

1. Отбор и разработка материала для организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде.

2. Формирование у студентов знаний о сущности экстремистской деятельности; об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера.

3. Внедрение в студенческую среду практики норм толерантного поведения.

4. Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности и активности семьи, вовлечение родителей в различные мероприятия по социальной адаптации и интеграции подростка в социум.

Основные подходы, принципы и условия их реализации:

1. Принцип вариативности взаимодействия – продумываем все возможные варианты замены мероприятий в ходе реализации проекта.

2. Принцип личностной адаптивности взаимодействия – необходимо, чтобы человек был самим собой, достаточно искренним и открытым.

3. Принцип целесообразности взаимодействия – каждое наше мероприятие в проекте должно быть продуманным, иметь определенную цель.

4. Принцип комплексного подхода, предполагающий привлечение к работе со студентом, семьей различных специалистов и комплексное использование различных форм взаимодействия со студентом, семьей, одновременное проведение общей, групповой и индивидуальной профилактики.

5. Принцип сотрудничества со студентом, семьей, предполагающий педагогически целесообразное и эффективное взаимодействие со студентом, его родителями, партнерство с родителями и учащимися.

Формы и основное содержание практики:

1. Анкетирование («Отношение студентов к проявлению экстремизма в молодежной среде»): в процессе анкетирования происходит более глубокое понимание изучаемой проблемы, появляется желание обсудить с группой полученную информацию, то есть происходит самораскрытие и групповой анализ.

2. Ролевая игра (игра «Государство»): это метод, суть которого заключается в разыгрывании студентами различных ролей. В процессе ролевой игры студентам предоставляется возможность выражать чувства и мысли, так или иначе действовать, но исходя из той роли, в которой они находятся, и в соответствии с имеющимися у данной роли возможностями.

3. Групповая дискуссия (брейн-ринг «Патриотизм и толерантность», проведенный совместно с педагогом-организатором) – это свободный вербальный обмен знаниями и мнениями между участниками группы. Она позволяет обучить студентов конструктивному анализу реальных ситуаций, развивает умение слушать, понимать позиции оппонентов, взаимодействовать с другими участниками.

4. Профилактические беседы (классный час «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; выступление инспектора ОПДН «Уголовная и административная ответственность за экстремизм») – позволяют решать следующие задачи: формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской деятельности; формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского характера.

5. Создание листовок для студентов (создание листовки «Цветок толерантности»).

6. Информационное обеспечение – оформление стендов с целью информирования студентов об уголовной и административной ответственности.

7. Вовлечение студентов в деятельность кружков, клубов, секций.

8. Проведение групповых занятий со студентами, направленных на формирование конструктивного взаимодействия; правовое просвещение.

9. Психолого-педагогическое консультирование студентов и родителей с целью оказания помощи и поддержки.

10. Сопровождение студентов группы риска и студентов, находящихся в социально опасном положении.

Результаты и обоснование эффективности практики:

1. Разработаны методические рекомендации по проведению классного часа и занятий с элементами тренинга для мастеров производственного обучения и классных руководителей.

2. По результатам проекта у студентов формируется мировоззрение, основанное на диалоге культур; толерантное сознание и поведение в многонациональной стране, готовность и способность вести диалог с другими людьми, относящимися к другой культуре и вере.

3. В результате работы 35% студентов вовлечены в проектную деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.2.9. Программа «Школьникам о праве»

Образовательная организация: МБОУ «Центр образования № 44», г. Череповец.

Основные разработчики и исполнители: Потапова Д.О., социальный педагог МБОУ «Центр образования № 44» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– институциональный: МБОУ «Центр образования № 44», г. Череповец.

Сроки реализации практики: с 2009 года.

Целевая группа обучающихся: слабослышащие и глухие учащиеся 7–11-х классов, возраст – от 14 до 20 лет, 1 глухой обучающийся состоит на внутришкольном учете.

Цель практики: развитие у обучающихся 7–11-х классов правовой культуры, воспитание правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения.

Задачи практики:

1. Формирование понимания ценности права.
2. Формирование и развитие базовых правовых знаний.
3. Формирование навыков и привычек правомерного поведения.
4. Сокращение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Принципы построения программы:

На каждом году обучения предусматривается изучение тем по разделам:

1. Права и обязанности гражданина России.
2. Юридическая ответственность.
3. Безопасное поведение.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Программа реализуется через внеклассные занятия для учащихся 7–11-х классов. Занятия проводит социальный педагог. Основными формами и методами работы при реализации программы являются: беседа (обсуждение статей Конституции РФ, административного кодекса, разбор конкретных ситуаций), презентации, тренинги, практикумы, сюжетно-ролевые и деловые игры, встречи со специалистами (инспектор ПДН, врач-нарколог), просмотр кинофильмов и видеороликов, выпуск бюллетеня.

Формы и основное содержание практики: основные формы проведения – внеклассные занятия, беседы, презентации. Занятия проходят 1 раз в неделю в вечернее время. Совет профилактики проводится раз в два месяца.

Результаты и обоснование эффективности практики: по состоянию на 2017 год на внутришкольном учете состоит 1 человек. На городской комиссии и в КДН на учете обучающиеся МБОУ «Центр образования № 44» не состоят.

1.2.10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные друзья полиции»

Образовательная организация: БОУ Нюксенского муниципального района Вологодской области «Городищенская средняя общеобразовательная школа».

Основные разработчики и исполнители: Петрова Ольга Ивановна, учитель, социальный педагог БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ».

Уровни распространения практики:

– институциональный – БОУ НМР ВО «Городищенская СОШ».

Сроки реализации практики – 2 года.

Целевая группа обучающихся: возраст учащихся, охватываемых программой, – 12–14 лет; обучающиеся 7-го класса – 2-й год обучения.

Цель практики: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи практики:

1. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в подростковой среде.

2. Просветительская работа среди учащихся по правовым вопросам, снижение правового нигилизма учащихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни.

3. Повысить уровень доверия населения к правоохранительным органам.

4. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

5. Формирование гуманистического мировоззрения, способности осознавать свои и чужие права, стремления к нравственному саморазвитию.

6. Обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

7. Оказание помощи социальному педагогу и инспектору по ОПД в поддержании общественного порядка в школе.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе настоящего Положения об отрядах ЮДП. Руководитель кружка в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 120-12 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Вопросам правовой культуры всегда уделялось большое внимание. Пропаганда правонарушений и преступлений – это целенаправленная деятельность по распространению знаний правовой культуры, разъяснению законодательства, правовых норм в целях предупреждения правонарушений и преступлений.

Основные направления деятельности отряда ЮДП:

1. Информационная деятельность.

Предусматривает подготовку материалов о деятельности отряда для средств массовой информации, создание стендов «ЮДП в действии», выпуск стенгазеты, школьных газет, буклетов, боевых листков и т.д., посвященных работе юных друзей милиции. Оформляются информационные уголки по основам правовых знаний.

2. Пропагандистская деятельность.

Заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, просмотре фильмов, проведении бесед, викторин, брейн-рингов с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов РФ и Вологодской области, уставов, положений и т.д. в школах, в том числе с использованием технических средств. Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВНов, тематических дискотек, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в школе.

3. Шефская деятельность.

Состоит в оказании помощи при проведении среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков, совместных мероприятий по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным действующим законодательством, формировании положительного образа сотрудника органов внутренних дел, овладении навыками самозащиты.

4. Патрульная деятельность.

Проводится по плану сотрудников ОВД.

Формы и основное содержание практики

Вид программы:

– по тематической направленности: социально-педагогический.

Формы работы с учащимися: наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, подготовка сообщений по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, диспуты и др.

Результаты и обоснование эффективности практики

На конец реализации программы юный друг полиции знает:

1. Историю создания отряда ЮДП, историю развития полиции РФ.

2. Нормативные документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних за преступления и административные правонарушения.

3. Историю развития российского законодательства.

4. Символику движения ЮДП.

5. Формы и методы агитационно-пропагандистской работы.

6. Устройство, способы безопасной эксплуатации транспортных средств.

7. Основы оказания первой медицинской помощи.

8. Устройство, способы эксплуатации оперативно-технических средств, используемых в ОМВД.

На конец реализации программы юный друг полиции умеет:

1) оценивать обстановку, определять уровень опасности для окружающих;

2) использовать в практической деятельности знание нормативных документов, в том числе при организации агитационно-пропагандистской работы;

3) проводить профилактические беседы с различными категориями населения;

4) разрабатывать материалы для проведения бесед, для размещения в средствах массовой информации, для стенной печати, по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

5) оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения данной программы отмечается рост правосознания у подростков, социальной активности, уменьшение числа

обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ОМВД Вологодской области по Нюксенскому району (с четырех учащихся в начале освоения программы до одного: с 27% до 6%).

В итоге получаем ученика, знающего основы правовой грамотности, уважительно относящегося к правоохранительным органам, интересующегося профессией работников ОМВД.

2. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних предполагает организацию работы с несовершеннолетними, уже нарушившими предписания закона, оказание помощи несовершеннолетним в позитивном изменении социальной микросреды, в которой они находятся, и их самих.

2.1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

2.1.1. Организация работы с трудными подростками в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Особыми ресурсами для профилактической деятельности располагают центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специалистами БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» успешно организуется работа с несовершеннолетними правонарушителями, совершившими правонарушения, к которым по решению суда были применены принудительные меры воспитательного воздействия, в том числе прохождение в трехмесячный срок курса социально-педагогической реабилитации (психолого-педагогической коррекции) в ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детьми и подростками, состоящими на учете в КДНиЗП; детьми и подростками, состоящими на внутришкольном учете по профилактике правонарушений; детьми, относящимися к группе риска.

Среди мероприятий – профилактические игры «Тебе выбирать», «Маршрут безопасности», детско-родительские собрания «Обсу-

дим?!», направленные на профилактику употребления ПАВ, которые реализуются специалистами Центра ППМСП по запросу ОО г. Череповца и муниципальных районов.

Название эффективной практики: «Организация работы с трудными подростками в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Ф.И.О., должности основных разработчиков и исполнителей: Елена Александровна Юрина, директор; Светлана Викторовна Пурышева, заместитель директора по учебной работе; Елена Львовна Денисенко, социальный педагог.

Цель проекта: создание условий по реализации программ реабилитации и социализации несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательная организация: бюджетное учреждение Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Уровни распространения практики:

– муниципальный:

• судебно-правоохранительной система, работающая по делам с участием несовершеннолетних (дознаватели, следователи, работники прокуратуры, судьи) г. Череповца и Череповецкого муниципального района;

• комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

• уголовно-исполнительная инспекция, подразделения по делам несовершеннолетних;

– институциональный: БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

Сроки реализации практики: 2010–2016 г.

Субъекты деятельности в рамках практики:

– дети и подростки;

– родители (законные представители);

– специалисты БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (педагоги-психологи, социальные педагоги);

– работники судебно-правоохранительной системы, работающие по делам с участием несовершеннолетних (дознаватели, следователи, работники прокуратуры, судьи) г. Череповца и Череповецкого муниципального района;

– секретари комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– инспектора уголовно-исполнительных инспекций, подразделений по делам несовершеннолетних;

– специалисты учреждений системы профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Целевая группа обучающихся:

– несовершеннолетние правонарушители, совершившие правонарушения, к которым по решению суда были применены принудительные меры воспитательного воздействия. В том числе прохождение в трехмесячный срок курса социально-педагогической реабилитации (психолого-педагогической коррекции) в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

– дети и подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП;

– дети и подростки, состоящие на внутришкольном учете по профилактике правонарушений;

– дети, относящиеся к группе риска.

Возраст: 10–17 лет.

Цель практики: создание условий по реализации программ реабилитации и социализации несовершеннолетних правонарушителей и детей, относящихся к группе риска в условиях центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи практики:

– разработать и апробировать механизмы социально-психологического и педагогического сопровождения и поддержки несовершеннолетних правонарушителей;

– разработать и апробировать содержание деятельности по сопровождению несовершеннолетних подростков, совершивших правонарушения и детей, относящихся к группе риска;

– разработать методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по сопровождению несовершеннолетних подростков, совершивших правонарушения, и детей, относящихся к группе риска;

– оценить эффективность реализации программы.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Концептуально-методологическим основанием разработки программы послужили:

– проблема отклонения поведения подростка как следствие экзистенциальных нарушений в развитии личности;

– когнитивно-поведенческий подход, рассматривающий причины отклоняющегося поведения как следствие семейных дисфункций или

просто привычку – действие, которое неоднократно повторялось и вознаграждалось внешней или внутренней выгодой;

– современная концепция профилактики, предполагающая переход от карательных мер к психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке семьи и детей группы социального риска, к программам социальной реабилитации и коррекции детей с отклонениями в психическом и социальном развитии;

– концепция реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска.

Основные принципы, определяющие деятельность специалистов, участвующих в проекте:

– индивидуальный, возрастной, личностно ориентированный подход к детям и подросткам с учетом истинных причин и обстоятельств их противоправного поведения;

– приоритет охраны прав ребенка, содействия его благополучию;

– позитивность – приоритет профилактических и реабилитационных мер над карательными, смещение акцента от борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровых потенций личности, в том числе навыков позитивного мышления и поведения, а также мотивации здорового образа жизни;

– реалистичность – учет реальных возможностей личности несовершеннолетнего и реальных закономерностей развития ситуации;

– комплексность – взаимодействие различных структур системы профилактики в проведении мероприятий с несовершеннолетним, попавшим в поле зрения правоохранительных органов, по его реабилитации и ресоциализации;

– долгосрочность и непрерывность – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание реализации индивидуальных профилактических программ с несовершеннолетними органами системы профилактики;

– гуманистичность – предполагает веру в позитивный потенциал, имеющийся в каждом ребенке, и его способность сделать позитивный социально приемлемый выбор;

– безоценочность – безоценочное отношение к несовершеннолетнему правонарушителю как к личности, безусловное, положительное принятие, искренний интерес;

– осознанность – работа по повышению уровня индивидуального осознания несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей), позволяющего им осуществлять осмысленные конструктивные выборы.

Формы и основное содержание практики

Формы	Название	Задачи	Содержание деятельности	Методы взаимодействия
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Формы работы с детьми и подростками				
Индивидуальная и подгрупповая форма работы	Курс психолого-педагогической коррекции (реабилитации) по темам: «Знакомство», «Формирование мотивации изменения», «Плюсы и минусы моего характера», «Я и мои социальные роли», «Уверенность, неуверенность, агрессивность», «Права и обязанности», «Доверие в жизни людей», «Я в будущем»	Коррекция нарушений в поведении, развитие и коррекция личностной сферы подростка, формирование ценностных ориентаций и социальных навыков	Ролевые игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания, самостоятельная работа, игровая терапия, игровые задания, составление памяток	По направлению суда, КДН и ЗП 10 занятий по 2 часа
Акции	Акция-марафон «Тебе выбирать»	Организовать мероприятия, способствующие ориентации подростков на здоровый и безопасный образ жизни; – расширять социальное партнерство образовательных учреждений, общественных	Спортивные состязания «Красные и синие носы»; – выставка плакатов антирекламы табака, алкоголя «Спасибо, нет»; – выставка фотографий по темам: «Молодежь	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии

1	2	3	4	5
		организаций, учреждений спорта для решения проблемы зависимостей в детской среде; – способствовать формированию референтной группы подростков	выбирает спорт» (спортивные увлечения молодежи), «Отдыхать? Так – вместе!» (организация семейного активного отдыха), «Движение – это жизнь!» (активный отдых разных возрастных категорий жителей города)	
	«Семья для счастья, семья без боли»	Формирование семейных ценностей	Игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, обсуждение притч и др.	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
	«Семья – подросток – спорт»	Формирование альтернативных видов деятельности, профилактика употребления ПАВ	Совместные спортивные соревнования детей и родителей, знакомство с творческими коллективами	Детские творческие коллективы, клуб «Фитнес – Алекс»
	«Успех»	Развитие у детей и подростков мотивации к социально-творческой деятельности; – формирование актив-	Разработка познавательных, интеллектуальных игр, викторины, лото или создание банка интеллектуаль-	Детские объединения образовательных учреждений

1	2	3	4	5
		ной жизненной позиции и реализация ее в общественно значимой деятельности; – обеспечение взаимодействия между детскими объединениями образовательных учреждений, изучение и представление опыта деятельности детских общественных организаций	ных вопросов (не менее 10) по гражданско-правовой тематике; – разработка фирменного стиля своего детского объединения (эмблемы, герба, талисмана, атрибутов-значков, галстуков, шейных платков, бейджиков); – презентовать деятельность своего детского объединения через творческие работы (стихи, песни, рассказы, видеопрезентации, листовки, девизы, гимн, кричалки, эссе); – разработать сценарий мероприятия; – собрать «чемодан лидера» в форме портфолио детского объединения (нормативно-правовые документы, модели самоуправления, программу деятельности, плани-	

1	2	3	4	5
			рование, традиции, публикации, награды, фотографии и др.)	
Профилактические игры	«Права и ответственность»	Повышение правовой компетентности	Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих заданий социально-правовой направленности	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
	«Тебе выбирать»	Профилактика употребления ПАВ	Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих заданий	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
	«Маршрут безопасности»	Профилактика употребления ПАВ	Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих заданий	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Коммуникативная игра	«Ключи к успеху»	Практическая отработка навыков взаимодействия и сотрудничества	Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов

1	2	3	4	5
			заданий	области, на основе договоров о взаимодействии
Деловая игра	«Два берега»	Формирование семейных ценностей	Игра с использованием упражнений, практических заданий, игр на формирование сплочения детского коллектива, творческих заданий	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Детско-родительское собрание	«Обсудим?!»	Профилактика употребления ПАВ	Командная игра с использованием интеллектуальных, познавательных, творческих заданий	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Организация работы с педагогами				
Деловая игра	«Эффективное взаимодействие в решение проблем детей группы риска»	Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с детьми; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения детей	Решение проблемных ситуаций	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области,на основе договоров о взаимодействии

1	2	3	4	5
Семинар-практикум	«Организация педагогической поддержки детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»	Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов	Упражнения, решение проблемных ситуаций	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Семинар-практикум	«Самовольные уходы несовершеннолетних из дома, как форма девиантного поведения»	Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов	Упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Семинар-практикум	«Формирование толерантных образцов поведения в образовательном процессе как фактор профилактики жестокого обращения в отношении детей и подростков»	Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов	Упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Семинар-практикум	«Сплочение детского коллектива как одно из условий профилактики насилия в подростковой среде»	Развитие психологической и педагогической компетентности педагогов	Упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии

1	2	3	4	5
Организация работы с родителями				
Семинар-практикум	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Повышение родительской компетенции	Упражнения, решение проблемных ситуаций, практические задания	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Час общения	«Для дружного детского коллектива в школе важно быть активным родителем»	Профилактика конфликтов в подростковой среде, формирование сплоченного детского коллектива	Упражнения, мини-социологическое исследование, творческие задания, создание правил для детей и т.д.	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Семинар-практикум	«Профилактика самовольных уходов из семьи»	Профилактика самовольных уходов	Упражнения, практические задания	По запросу образовательных организаций г. Череповца и муниципальных районов области, на основе договоров о взаимодействии
Памятки, размещение материалов на сайте	«Ребенок дерется в школе: что делать родителям», «Сколько свободы нужно подростку», «Что делать родителям, чтобы	Повышение родительской компетентности		

1	2	3	4	5
	ребенок не ушел из дома» и др.			
Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
Межведомственный семинар для специалистов органов опеки и учреждений системы профилактики Череповецкого района	«Защита прав ребенка, профилактика семейного неблагополучия и жесткого обращения с детьми»	Обмен опытом, проведение практической работы с участниками мастер-класса	Мастер-класс «Первоклассные родители»	На основе договоров о взаимодействии
Межведомственный семинар с участием представителей системы профилактики правонарушений	«Организация работы с семьями по профилактике самовольных уходов детей из дома. Профилактика агрессивного поведения»	Профилактика самовольных уходов подростков из дома		На основе договоров о взаимодействии

Критерии эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Методы оценивания
Создание организационно-методических условий, обеспечивающих эффективность реабилитации несовершеннолетних подростков	1. Количество несовершеннолетних подростков, прошедших курс психолого-педагогической реабилитации. 2. Общее количество проведенных занятий и индивидуальных консультаций. 3. Разработанность методического обеспечения деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей	Статистический и аналитический отчет на заседании рабочей группы по созданию, внедрению и развитию механизмов ювенальной юстиции Аналитический отчет
Качественные изменения в развитии личностных ресурсов трудных подростков	1. Отсутствие правонарушений у подростка в реабилитационный период. 2. Выполнение в полном объеме принудительных мер воспитательного воздействия, определенных судом. 3. Уровень сформированности у подростков способов конструктивного общения и поведения. 4. Уровень психоэмоционального состояния и самочувствия. 5. Уровень правосознания несовершеннолетних, применение навыков законопослушного поведения. 6. Улучшение взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок». 7. Удовлетворенность несовершеннолетних формами коррекционной работы	Отчет на расширенном заседании рабочей группы. Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Цветовой тест Люшера. Анкета по выявлению правовых знаний. Анкетирование, метод наблюдения, беседа с родителями. Анкетирование, беседа

Основные результаты реализации проекта

В учреждении созданы необходимые и достаточные организационно-методические условия, обеспечивающие эффективность реабилитации несовершеннолетних подростков.

За период реализации проекта 23 подростка прошли полный курс социально-педагогической индивидуальной коррекции (реабилита-

ции) в условиях БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП и на внутришкольном учете).

Специалистами Центра был разработан методический инструментарий, включающий пакет диагностических методик, конспекты коррекционно-развивающих занятий, дидактическое обеспечение, демонстрационный материал, информационные материалы, памятки, буклеты, презентации и др.

За период реализации проекта у 20 подростков из 23 не выявлено правонарушений. Вместе с тем у одного подростка отмечен факт употребления спиртных напитков в общественном месте, один подросток на начальном этапе реабилитации совершил преступление и был помещен в следственный изолятор. У части подростков остается недостаточно сформированной способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами, что проявляется в импульсивном поведении, в конфликтах со сверстниками, учителями, родителями. Отмечаются нарушения поведения в школе.

По результатам заслушивания отчетов несовершеннолетних подростков и их родителей (законных представителей) на заседаниях рабочей группы по созданию, внедрению, развитию механизмов ювенальной юстиции в г. Череповце и Череповецком муниципальном районе 7 из 10 подростков в полном объеме выполняют возложенные на них судом принудительные меры воспитательного воздействия: надзор родителей или органа опеки и попечительства, ограничение досуга (находиться дома с 20.00 до 06.00), продолжить обучение по программе основного общего образования, прохождение курса социально-педагогической реабилитации и др.

Сравнительное диагностирование подростков показывает, что у участников наблюдается увеличение уровня сформированности способов конструктивного поведения и общения. Существенно изменился уровень гнева, отмечается также снижение уровня тревожности. Показатели уровня развития коммуникативных способностей у подростков также изменились в положительную сторону.

Уровень правосознания несовершеннолетних определялся с помощью анкеты по выявлению правовых знаний. Результаты анкетирования показали, что с 89% до 54% уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень по таким показателям, как наличие правовых знаний, способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами.

Положительным результатом проведенной работы явилось то, что часть родителей (30%) интересовалась посещением своих детей коррекционно-развивающих занятий в Центре. Они обращались к педагогу-психологу, социальному педагогу с индивидуальными вопросами по проблемам воспитания и развития своих детей, отмечали целесообразность продолжения такого рода работы.

По результатам анкетирования большинство родителей (70%) отмечают изменившиеся отношения с ребенком, нормализацию психологического микроклимата.

Кроме того, около 60% родителей удовлетворены позитивными новообразованиями в личности их ребенка. Родители отмечают снижение агрессивных реакций в поведении детей, формирование мотивации на законопослушное поведение, умение разрешать конфликтные ситуации и говорить о своих потребностях, чувствах. Часть родителей отмечают улучшение учебной успеваемости ребенка, уменьшение случаев самовольных уходов из дома и образовательного учреждения, снижение случаев употребления ПАВ, положительные изменения со стороны его здоровья и развития.

Таким образом, сравнительный анализ материалов диагностики в рамках курса психолого-педагогической коррекции (реабилитации) для подростков группы риска показывает положительную динамику в достижении основных планируемых результатов: формирование у подростков социально одобряемых моделей поведения, повышение уровня правосознания, появление навыков конструктивного поведения и взаимодействия с собой и окружающими людьми.

2.2. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.2.1. Школьная служба примирения

Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», г. Череповец.

Разработчик и исполнитель: Шемякина Анастасия Руслановна, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 30» г. Череповца.

Уровни распространения практики:

– институциональный – МБОУ «СОШ № 30» г. Череповца.

Сроки реализации практики: 2016/2017 уч.г.

Целевая группа обучающихся: обучающиеся, находящиеся в конфликтной или криминальной ситуации.

Стороны конфликта известны и признают свое участие в конфликтной или криминальной ситуации (но необязательно признают свою неправоту). Возраст участников – более 10 лет (возможны исключения, учитывая индивидуальные особенности и уровень развития ребенка). Стороны не страдают наркотической зависимостью, за исключением периодов стойкой ремиссии. Стороны конфликта не имеют отклонений в психическом развитии (случай может быть принят в работу в зависимости от его сложности, по согласованию специалистов).

Желательно, чтобы со времени конфликтной ситуации прошло не более одного месяца.

Конфликтные и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних, впервые рассматривающиеся в правоохранительных органах (не были осуждены, не отбывали наказание в виде временной изоляции от общества).

Социальная проблема, на решение которой направлена работа проекта: профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Цель практики: снижение повторной преступности среди несовершеннолетних, прошедших восстановительные программы.

Задачи практики:

1. Проведение восстановительных программ с подростками, попавшими в конфликтную или криминальную ситуацию.
2. Оформление документации.
3. Заглаживание вреда обидчиком (при наличии).

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Школьная служба примирения работает по восстановительным программам в соответствии со Стандартами восстановительной медиации, разработанными и утвержденными Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г.

Восстановительная программа – это встреча участников ситуации, организуемая ведущим программы (медиатором). Ведущий программы (медиатор) не является судьей, адвокатом, воспитателем или советчиком, он нейтральный посредник, в равной степени поддерживающий все стороны.

Проект оказывает услуги по технологии восстановительной медиации.

Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения

проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

Медиатор – это посредник, который создает условия для диалога участников и, по возможности, принятия ими взаимоприемлемого решения. Если участники достигают договоренности, они могут быть отражены в договоре, который, по желанию сторон, представляется в суд, КДН, школу или другие официальные учреждения.

Результаты и обоснование эффективности практики

Проанализировав факторы риска криминальной активности и рецедивности по методу «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ), разработанной в рамках городской межведомственной программы «Дети улиц» на 2010–2012 гг[1]., во втором столбце выделили факторы, уменьшающие вероятность повторного правонарушения (эти факторы стали результом участия несовершеннолетних в восстановительной программе по технологии медиации, кругов примирения, семейных конференций).

Факторы риска криминальной активности и рецедивности	Факторы, уменьшающие вероятность повторного правонарушения
1	*2*
Отношения с законом, правовое поведение	
1. Поставлен на внутришкольный учет и ПДН ОВД, КДНиЗП. 2. Негативно относится к коррекционной работе со специалистами. 3. Подросток за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось[2].	1. Снят с внутришкольного учета и ПДН ОВД, КДНиЗП. 2. Несовершеннолетний подписывает соглашение об участии в восстановительной программе. 3. Изменена категория тяжести преступления. 4. Применены меры вос-

[1] Настольная книга ювенального работника / под ред. Л.Н. Глыбиной, сост. Т.И. Скриниченко. – М., 2011.

[2] 1. Несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч. 1 ст. 20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности. 2. В ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч. 3 ст. 20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическими расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими). 3. Дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

1	*2*
4. Подросток был осужден, но в отношении него была применена условная мера наказания[1]	питательного воздействия, альтернативные наказанию. 5. Несовершеннолетний участвует в реабилитационной программе
Ситуация в семье	
1. Отсутствие должного контроля, родители не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни несовершеннолетнего либо родители (опекуны) избыточно контролируют подростка. 2. Сложно контролируемое поведение, не подчиняется родительским требованиям. 3. Часто применяются физические наказания, используется крик, угроза, принуждение. Также попустительство (гипоопека). 4. Родители непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений – периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства. 5. Плохие отношения между отцом и ребенком. 6. Плохие отношения между матерью и ребенком (враждебные, отчужденные, безразличные). 7. Смерть или отсутствие родителя	1. Родители и законные представители участвуют в восстановительной программе. 2. Родители и законные представители совместно с несовершеннолетним планируют конкретные шаги (действия), поддерживающие его в выполнении соглашения о возмещении причиненного вреда пострадавшей стороне. 3. В процессе медиации родители с несовершеннолетним обсуждают трудности во взаимоотношениях, и находят общее решение
Образование / Трудовая занятость	
1. Подросток ведет себя дерзко, совершает агрессивные или насильственные поступки	

[1] 1. Несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст. 92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. 2. Несовершеннолетний был осужден, но в отношении него была применена условная мера наказания. 3. Несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

1	2
2. Низкая успеваемость по большинству предметов. 3. Имеется постоянная проблема с учителями. 4. Проблемы с одноклассниками. 5. Пропускает занятия	

2.2.2. Восстановительный подход (медиация) в общеобразовательной организации

Образовательная организация: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского».

Основные разработчики и исполнители: Козлова Елена Сергеевна, социальный педагог; Малетина Татьяна Алексеевна, педагог-психолог МОУ «СОШ № 18» г. Вологды.

Уровни распространения практики:

– муниципальный: образовательные организации, АОУ ВО ДПО «ВИРО», МБУ ДО «ИМЦ», базовая методическая площадка на базе МОУ «СОШ № 18»;

– институциональный: МОУ «СОШ № 18» г. Вологды.

Сроки реализации практики: с 2014 года.

Целевая группа обучающихся: обучающиеся с 10 лет.

Цель практики: способствовать складыванию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции.

Задачи практики: проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (медиаций) для участников споров, конфликтов, обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности, организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные подходы, принципы и условия их реализации. Восстановительная медиация – процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности сторон понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Принципы восстановительной медиации: добровольность участия сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации, ответственность сторон и медиатора, заглаживание вреда обидчиком, самостоятельность служб примирения.

Результаты и обоснование эффективности практики

Результатами проведенной профилактической работы являются повышение количества обращаемости за помощью и консультациями родителей и детей в ШСП, отсутствие повторных правонарушений со стороны обучающихся, прошедших медиацию.

В формах организации профилактической деятельности школы предпочтение стало отдаваться беседам и консультациям с обучающимися и родителями, коррекционным занятиям, административным советам школы и мероприятиям в рамках ШСП, меньше использовались в профилактической работе карательные формы – совет профилактики.

В рамках деятельности ШСП разрешено: за 2014 год – 19 конфликтных ситуаций, за 2015 год – 13 конфликтных ситуаций, за 2016 год – 18 конфликтных ситуаций.

2.2.3. Программы восстановительного правосудия (восстановительная медиация, профилактические круги сообщества) на базе служб примирения в образовательных организациях г. Череповца

Образовательные организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», МБОУ «Гимназия № 8», МБОУ «Образовательный центр № 11», МБОУ «Центр образования № 12», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», МБОУ «Центр образования № 32», МБОУ «Женская гуманитарная гимназия».

Основные разработчики и исполнители

Кураторы служб примирения: Глухова Наталья Владимировна, социальный педагог; Лукьянова Анастасия Сергеевна, педагог-психо-

лог; Соловьева Мария Святославовна, педагог-психолог; Фомичева Анастасия Андреевна, социальный педагог; Миронова Елизавета Сергеевна, педагог-психолог; Латышева Наталья Сергеевна, педагог-психолог; Бойцева Валентина Геннадьевна, педагог-психолог; Кудрова Екатерина Валерьевна, педагог-психолог; Бузаева Марина Николаевна, социальный педагог; Шиплева Анна Викторовна, социальный педагог; Гришина Екатерина Анатольевна, педагог-психолог; Астапенко Вера Сергеевна, социальный педагог; Виноградова Наталья Вадимовна, педагог-психолог; Шемякина Анастасия Руслановна, педагог-психолог; Миронова Ксения Ивановна, социальный педагог; Молодкина Ирина Владимировна, учитель истории.

Уровни распространения практики:

– муниципальный: благотворительный фонд «Дорога к дому» г. Череповца, проект «Точка возврата», действующий как территориальная служба примирения (в том числе создание и сопровождение служб примирения образовательных учреждений»). Руководитель проекта «Точка возврата» – Трощеева Лилия Валерьевна.

Сроки реализации практики: с 2012 года по настоящее время.

Целевая группа обучающихся: несовершеннолетние с 8 до 18 лет – участники конфликтных и криминальных ситуаций и члены их семей и ближайшего социального окружения.

Цель практики: внедрение восстановительного подхода в практику реагирования на конфликты и противоправное поведение участников образовательного процесса.

Задачи практики:

– реализация программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительные медиации, круги сообщества, школьные восстановительные конференции, семейные конференции) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

– обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания своей ответственности;

– организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные подходы, принципы и условия их реализации

Работа в стандартах восстановительной медиации, разработанных и утвержденных Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации от 17 марта 2009 г.

Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известной медиатору информация о готовящемся преступлении.

3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

Формы и основное содержание практики: восстановительные программы (медиация, круги сообщества).

Методическое сопровождение: методическое обеспечение; консультирование.

Практическое сопровождение трудных случаев в практике, в том числе и с участием КДН и ЗП, ОПДН.

Участие в деятельности сообщества медиаторов образовательных учреждений г. Череповца:

– информирование и продвижение опыта: конференции, информационные семинары;

– обучающие мероприятия: тренинг, мастер-класс, семинар-практикум;

– творческие мероприятия: экскурсии, детские проекты, тематические встречи, конкурсы;

– мероприятия по оценке эффективности: социологическое исследование, аудит, мониторинг.

Результаты и обоснование эффективности практики:

Данные за 2016 год:

– количество завершенных восстановительных программ – 66;

– общее количество клиентов служб примирения: 261, в том числе: несовершеннолетние – 231; родители – 21; педагоги – 9;

– обученные технологиям специалисты и школьники – 139;

– общее количество практикующих медиаторов – 52, в том числе: специалисты – 24, школьники – 28;

– количество детей на внутришкольном учете по профилактике правонарушений, у которых снижен риск повторных правонарушений, – 51.

Таким образом, в Вологодской области сложились эффективные практики профилактики правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются в общеобразовательных организациях, средних профессиональных образовательных организациях, центрах ППМСП. Важным представляется поддержка новых инициатив участников данных программ, проектов, распространение положительного опыта в региональной системе образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева, Н.В. Пути превентивной работы с факторами риска наркогенного поведения по результатам социально-психологического тестирования / Н.В. Афанасьева // Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 мая 2017 года, г. Вологда). – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – С. 5–12.

2. Болелова, А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / А.Г. Болелова; под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2015. – Вып. 4. – Режим доступа: http://ou55.omsk.obr55.ru/files/2016/04/.pdf

3. Время не ждет: ранняя профилактика вовлечения детей в противоправное поведение: материалы для специалистов [Эл. рес.]. – СПб.: Медный всадник, 2013. – С. 45. – Режим доступа: http://ds35.spb.ru/upload/file/docs/protivopravnue/profilaktika_vovlecheniya_detey_v_protivopravnye_deystviya.pdf

4. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р) [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/420395219

5. Коптяева, О.Н. Особенности профилактической деятельности в рамках «недели профилактики» / О.Н. Коптяева // Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 мая 2017 года, г. Вологда). – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – С. 46–54.

6. Коптяева, О.Н. Региональные особенности школьных служб медиации / О.Н. Коптяева // Источник. – 2017. – № 4.

7. Малухина, Н.В. Эффективные практики профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе связанные с незакон-

ным оборотом наркотиков // Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ: проблемы и пути решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 мая 2017 года, г. Вологда). – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – С. 80–86).

8. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (письмо Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 07-505) [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/ 71268164/ #ixzz4zVtO6LQB

9. План мероприятий по реализации в 2017–2020 годах на территории Вологодской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утв. постановлением Правительства Вологодской области от 24.07.2017 № 658) [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/450282960

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА «ФАРВАТЕР»

Возраст: подростки 12–15 лет.

Категория: дети с нарушением поведения, эмоционально-волевой саморегуляции.

Срок реализации: 1 год, 66 уч. часов.

Автор-составитель: Секретарева Наталья Валентиновна, педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации и содержанию образования. В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных ориентиров, гражданских принципов детей и молодежи, снижение социальной ответственности. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Стратегия модернизации содержания общего образования определяет конечную цель образования – приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику средней школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии. В Концепции модернизации российского образования указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также

опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

О каких же ключевых компетенциях идет речь? Наиболее значимую группу составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности. Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами, как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение преодолевать неуверенность, сложности, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным – значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать социальную и политическую позицию, помогать другим людям и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях. Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими инновациями содержания, зависит от формы и технологии воспитания. В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – вот далеко не полный перечень форм, направленных на формирование и развитие социальных и главным образом политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, но самого главного – собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому новые формы вовлечения подростков в социальную деятельность призваны способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы.

В БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» существует опыт создания добровольческого движения – деятельность Совета детского соуправления. Главной задачей было создание условий для формирования социальной активности у подростков. Анализ результатов работы деятельности Совета детского соуправления за три года показал, что объединение вышло на новый этап развития – стало волонтерским движением. В сентябре 2013 года было принято решение о создании волонтерской группы и разработке **программы по формированию социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер».**

Целями программы «Фарватер» являются: внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций; взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества; подготовка лидеров для работы в среде сверстников; формирование социальных навыков; получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

Инновационной идеей разработки программы является создание условий для организации общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяющей подростку приобрести уверенность в себе, осознать свою значимость для других, получить общественно значимую мотивацию, сформировать активную лидерскую позицию.

Структура реализации программы «Фарватер» заключается в прохождении обучающимися двух основных взаимодополняющих модулей: «Обучение» – «Практика», которые реализуются поэтапно. Структурирование программы позволило создать необходимый комплекс условий для развития психосоциальной компетентности и каждому подростку составить программу личностного роста «Я – волонтер» .

Категория участников

На занятия приглашаются подростки в возрасте от 13 до 17 лет, испытывающие потребность в самопознании, развитии личностных способностей, формировании навыков уверенного поведения и конструктивного общения. С коррекционно-развивающей целью в группу включаются 2–3 обучающихся с проблемами в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Особенность данной программы в том, что при групповой форме проведения она индивидуальна, так как адресована каждому обучающемуся лично, призвана помочь побудить подростка к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Сроки реализации программы: в течение учебного года.

Программа составлена с опорой на методические рекомендации Центра социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи г. Кирова, сборник «Как стать волонтером» Кировской областной общественной организации «Перспектива» (составители – Н.Ю. Новикова, М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова). При разработке занятий использован опыт Кировской областной общественной организации по развитию социальной активности молодежи «ЮКОНА» (руководитель – Т.Н. Женодарова), Луганского областного центра развития детского движения «Лугари».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Модуль «Обучение»

Цели обучения:

1. Образовательные:

– обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;

– обучение методикам проведения активных досуговых форм;

– знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

– обучение методике социального проектирования;

– расширение навыков работы с информацией;

– специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, люди пожилого возраста и т.п.).

2. Развивающие:

– формирование первичных организаторских умений и навыков;

– развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

– развитие уверенности в себе;

– развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

3. Воспитательные:

– воспитание таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость;

– формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

– содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;

– воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Модуль «Обучение» реализуется через специально разработанную программу «Я – волонтер».

Этапы реализации программы обучения:

1. Определение целей и потребности в обучении (корректируются с учетом контингента участников).

2. Моделирование программы обучения (темы, формы и методы обучения, количество часов).

3. Организация обучения (время, место, участники, техническое и информационное обеспечения). Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 10 обучающих сессий.

4. Оценка результатов обучения: проводится в процессе обучения, после его завершения и через промежуток времени (через 1–2 месяца). Оценка обучения необходима как для подведения итогов (насколько хорошо подготовлен волонтер к предстоящей работе), так и для планирования дальнейшего обучения волонтера и внесения изменений в существующие учебные программы. Для достижения максимального эффекта самообучение проводится в несколько этапов. Этапность позволяет давать новую информацию и развивать новые навыки дозированно, чередуя обучение с первыми шагами в практике.

Обучение проходит в группе. Как правило, используются комбинации различных методов обучения: лекции, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, обмен опытом, практические фильмы и занятия, консультации специалистов. Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие волонтера в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Дополнительно, оставаясь в рамках запланированного времени, необходимо предоставить место для общения и обмена мнениями между участниками. В ходе обучения важно не то, чтобы дать волонтерам максимально возможное количество информации, необходимой им для работы, а отработать и закрепить практически полученные знания и навыки. Только в этом случае волонтеры приобретают степень подготовленности и уверенности в своих силах, необходимую для выполнения работы.

Рабочая тетрадь программы призвана стать инструментом личностной рефлексии и анализа деятельности в группе. Выдача волонтеру сертификата/свидетельства о прохождении обучения, на наш взгляд, крайне желательна, так как поднимает престиж обучения, а также служит документальным свидетельством, которое волонтер

сможет использовать в дальнейшем для подтверждения своей квалификации в данной деятельности.

Содержание 1-го модуля программы

Волонтерская деятельность: история и перспективы

Участники знакомятся с историей, положением, деятельностью общественного объединения волонтеров, формами осуществления волонтерской деятельности: организация, традиции, символика, законы, объединение. На занятиях рассматривают следующие вопросы: основные функции управления: планирование, организация, контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности, критерии и показатели результативности волонтерской работы, фандрайзинг.

Психологическая подготовка волонтеров

Цели: формирование мотивации к саморазвитию и самопознанию, развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств, толерантных установок. Занятия в целом направлены на создание благоприятных условий для работы группы, создание атмосферы искренности, безопасности и доверия. На практикумах идет: отработка навыков саморегуляции; развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения; развитие стрессоустойчивости; развитие навыка уверенного поведения, умения сказать «нет».

Игры и упражнения, используемые на данном этапе, позволяют: повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях; повысить уверенность в себе в сложных ситуациях (конфликт, критика со стороны окружающих и т.п.); позволяют получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, отработать навык принятия и понимания других; развивать способность заявлять и отстаивать собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения. Несомненным позитивным моментом игровых упражнений, используемых на занятиях, является возможность получить оценку своего поведения со стороны сверстников, сравнить себя с окружающими и скорректировать свое общение в различных ситуациях. Данные занятия способствуют овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты и технику активного слушания.

Школа социальных технологий

Знакомство с технологией «равный обучает равного»: понятие, цели, формы обучения. На мероприятиях идет отработка навыка организации, ведения, анализа дискуссии. Участники пробуют провести

«дискуссионные качели» (Н.Е. Щуркова) на актуальные темы. Очень важно на данном этапе изучить основы социального проектирования, характеристики основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

Учебно-тематический план обучения

Наименование темы	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Итого
1. Волонтерская деятельность: история и перспективы			
Волонтерство как стиль жизни	1	1	2
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	-	1
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	-	1
Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1	2
2. Психологическая подготовка волонтеров			
Программа личностного роста		2	2
Развитие коммуникативных навыков		2	2
Развитие толерантности		2	2
3. Школа социальных технологий			
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	1	2
Технология «Равный обучает равного»	1	1	2
Разработка и проведение игр по профилактике зависимостей. Разработка классных часов, конкурсов, социальных акций	1	1	2
Итого	7	11	18

Программа обучения предполагает комбинирование разнообразных форм: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, круглые столы, проектная деятельность, тренинговые занятия и др. Тематика занятий подобрана в соответствии с актуальностью и востребованностью для данной категории обучающихся и корректируется с учетом данных первичного мониторингового исследования группы.

Методическое обеспечение программы обучения

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Волонтерская деятельность: история и перспективы					
Волонтерство как стиль жизни	Беседа	Дискуссия, просмотр видеоролика	Видеоролик «Так просто»	Проектор, ноутбук, экран	Рабочая тетрадь «Я – волонтер», тест
Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	Беседа	Дискуссия, просмотр видеопрезентации	Презентация и видеоролик «Добровольческие организации России»	Проектор, ноутбук, экран	Коллективная рефлексия
Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	Беседа, деловая игра	Проведение социального опроса	Статистика по г. ереповцу и Вологодской области		Коллективная рефлексия
Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	Беседа	Дискуссия, создание социальной рекламы. Изучение мотивации	Фотографии	Фотоаппарат, видеокамера	
Психологическая подготовка волонтеров					
Программа личностного роста	Тренинговое занятие	Технология «Лесенка личностных целей»	Рабочая тетрадь		Личностная рефлексия
Развитие коммуникативных навыков	Семинар-практикум	Беседа, мозговой штурм, игры и упраж-			Фотоотчет. Коллектив-

1	2	3	4	5	6
		нения по развитию коммуникативной компетентности			ная рефлексия
Развитие толерантности	Мастер-класс	Дискуссия, ролевая игра, беседа, упражнения по развитию терпимого отношения, притчи	Видеоролики		Коллективная рефлексия
Школа социальных технологий					
Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Семинар-практикум	Дискуссия, ролевая игра, рефлексия	Информационные буклеты	Проектор, экран, ноутбук	Фотоотчет, коллективная рефлексия
Технология «Равный обучает равного»	Мастерская игр	Игры, упражнения по теме	Фотоотчеты группы	Проектор, экран, ноутбук	Коллективная рефлексия
Разработка и проведение игр по профилактике зависимостей. Разработка классных часов, конкурсов, социальных акций	Семинар-практикум	«Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала. Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия	Сценарий мероприятия	Проектор, экран, ноутбук	Рефлексия

Содержание 2 модуля «Практика»

1-й этап – ориентировочный. На данном этапе идет детальное планирование практической деятельности, задачи которого состоят в том, чтобы: определить, в чем будет заключаться роль волонтеров в организации деятельности группы в текущем учебном году. Найти наиболее подходящие виды деятельности для волонтеров с учетом потребности Центра, самих волонтеров и других заинтересованных сторон. Определить, сколько необходимо волонтеров для того или иного вида деятельности. Предусмотреть и минимизировать возможные риски, связанные с привлечением волонтеров. Определить, какое именно обучение и поддержка необходимы волонтерам. Определить, какие ресурсы необходимы для того, чтобы волонтеры могли осуществлять свою деятельность, и убедиться в наличии этих ресурсов.

При планировании крайне важно быть реалистичным, определять приоритеты, вовлекать в него всех участников группы, специалистов Центра. Вовлечение в планирование позволяет учесть различные интересы, а также в последующем облегчает проведение оценки эффективности планирования и самой деятельности. Стороны, которые должны привлекаться к планированию (группа планирования): сотрудники с необходимым опытом и знаниями в таких областях, как связи с социальными институтами (социальный педагог), представителями администрации, действующими волонтерами и волонтерами-выпускниками, представителями получателей услуг (по возможности). Участие волонтеров и получателей услуг в планировании можно обеспечить, например, путем проведения опроса и консультаций с представителями этих групп, приглашением принять участие во встрече по планированию, дать свои комментарии и предложения к разработанному предварительно плану.

На данном этапе волонтеры сами выбирают приоритетное направление в деятельности на текущий учебный год. Например, 2013/2014 уч. г. был временем пропаганды ЗОЖ. 2014/2015 учебный год весь был посвящен шефской работе с ветеранами ВОВ. Дети готовили выступления, подарки, писали письма ветеранам, посещали Дом-интернат для ветеранов, участвовали в организации мероприятия «Аллея памяти», выходили к дошкольникам с выступлениями, посвященными Дню Победы. 2015/2016 уч. г. для волонтеров был Годом толерантности.

2-й этап – организационный. Сбор волонтерской группы осуществляется из кандидатов в волонтеры, прошедших обучение. При наборе волонтеров прежде всего ориентируемся на их мотивацию к занятию

добровольной деятельностью. Мотивация волонтеров может быть различной: альтруизм, социальная мотивация, социальная ответственность, материальная. Знание мотивации помогает правильно составить обращение к потенциальным волонтерам. Тестирование участников в 2014/2016 уч.г. показало преобладание у кандидатов в волонтеры первично социальной мотивации и дополнительно материальной мотивации (пополнение портфолио).

3-й этап – основной. На данном этапе идет непосредственная реализация программы «Фарватер»: реализация основной идеи программы; организация и проведение деятельности по основным направлениям.

Основные направления деятельности группы: просветительское, профилактическое, социальное, шефское.

Виды деятельности:

– проведение профилактической работы с детьми и молодежью группы риска (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);

– оказание конкретной помощи обучающимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;

– разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

– развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, развитие социально активной жизненной позиции;

– информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения;

– привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Основными условиями для успешной организации деятельности волонтерской группы являются: взаимодействие специалистов различных областей при подготовке и проведении мероприятий. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, конкурсы, концертные программы, театрализованные представления, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях). Информационное обеспечение опыта работы (газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем имеет место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий.

4 этап – заключительный: подведение итогов деятельности группы за учебный год.

Оценка деятельности волонтера включает:

– самооценку (оценка уровня владениями навыками, мнение о методах программы, оценка потребности в обучении и его качестве, удовлетворение работой и потребность в ее смене, внесение предложений). Может проводиться в виде анкетирования или беседы (индивидуальной или в группе);

– оценку равного по положению (при работе в парах – оценка коммуникативных навыков и навыков работы в команде). Также может проводиться в виде анкетирования, беседы или написания отчета-наблюдения;

– оценку педагога (встреча с волонтером, изучение анкет);

– оценку благополучателей волонтерской помощи (анкета).

Регулярно проводимая оценка повышает качество работы волонтера и служит мотивирующим фактором, так как является формой признания и поддержки.

Для анализа результатов освоения программы также используется система мониторинга, которая включает специально разработанные комплексы текстовых заданий с бланками, описание уровней выполнения заданий, бланки для занесения итоговых результатов. Мониторинг включает в себя два направления: развитие социальной компетентности, развитие личностных качеств.

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны знать:

– историю развития волонтерского движения;

– основные добровольческие организации России;

– понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

– правила составления информационного буклета;

– методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД; технологию социального проектирования;

– правила выхода из конфликтной ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

– планировать и осуществлять самоанализ;

– составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;

– организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

– разрабатывать социальные проекты, игровые программы, социальные акции на различные темы;

– устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

– правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Методический продукт программы «Фарватер»: программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер», рабочая тетрадь по обучению «Я – волонтер», положение о деятельности волонтерской группы «Фарватер», мониторинговая программа изучения результативности деятельности по программе, социально значимые акции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / Я. Арович; под ред. М.Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента : сб. ст. М. : Карапуз, 2004. – С. 8–9, 75–85.

3. Арсеньева, Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб.–Тверь, 2009.

4. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев : учеб.-метод. пособие / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб.–Тверь, 2009.

5. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников / Е.В. Базаркина. – Волгоград, 2006.

6. Басова, В.М. Формирование социальной компетентности сельских школьников / В.М. Басова: Ярославль, 2004.

7. Белогуров, С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004.

8. Беспалова, Г.М. Мое действие – мой выбор : метод. пособие / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова, Т.Д. Сидорова, И.Г. Рыженкова. – М., 2005.

9. Бодренкова, Г. Добровольчество / Г. Бодренкова // Социальная работа. – 2006. – № 1. – С. 52–57.

10. Бородатая, М.Н. Дневник добровольца. Вятка – территория добровольчества / М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова, С.В. Рязанцева. – Киров, 2012.

11. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – М., 2005.

12. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3.

13. Волохов, А.В. Программы деятельности волонтеров / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М., 2011.

14. Воронцов, Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска» / Д.Б. Воронцов. – Кострома, 2006.

15. Галеева, Н. Формирование организаторских умений у школьников / Н. Галеева // Воспитание школьников. – 2008. – № 3.

16. Гиенко, Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения / Л.Н. Гиенко : дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2009.

17. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М., 2011.

18. Дик, Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел : книга для классных руководителей 5–9 классов / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д, 2007.

19. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–29.

20. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Моск. исслед. центр подготовки специалистов, 2007.

21. Зимняя, И.А. Современное состояние проблемы концепций воспитания / И.А. Зимняя, Н.А. Морозова. – Ярославль: Современные концепции воспитания, 2000.

22. Ильина, Н.В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении / Н.В. Ильина, И.И. Прошина // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 22.

23. Калинина, Н.В. Социальная компетентность школьников как индикатор результативности деятельности образовательного учреждения / Н.В. Калинина // Психология инновационного управления социальными группами и организациями. – М.; Кострома, 2001. – С. 146–148.

24. Климович, В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма / В.Ю. Климович. – М., 2004.

25. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей / Г.Г. Кулинич. – М., 2008.

26. Куприянова, Е.В. Воспитание социальной компетентности школьников / Е.В. Куприянова // Наука и школа. – 2006. – № 6. – С. 30–36.

27. Мартынова, Е.В. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2004.

28. Мельник, Г.С. Основы творческой деятельности журналиста / Г.С. Мельник, А.Н. Теляшкина. – СПб., 2006.

29. Моров, А.В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: метод. пособие / А.В. Моров. – М. : ИСПС РАО, 2005.

30. Никитина, Л.Е. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть: науч.-практ. сб. / Л.Е. Никитина. – М.: ACADEMIA, 2000. – С. 5–12.

31. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панчепнко // Воспитание школьников. – 2008. – № 7.

32. Прутченков, А.С. Свет мой зеркальце, скажи : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А.С. Прутченков. – М., 1996.

33. Развитие молодежной активности в волонтерской деятельности: сб. материалов областного обучающего семинара. – Мурманск: Новое начало, 2007.

34. Романюк, Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения / Т.В. Романюк // Воспитание школьников. – 2009. – № 7.

35. Самсонова, Т.И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук / Т.И. Самсонова. – СПб., 2006.

БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ*
«Я – ВОЛОНТЕР»

Ф.И.О участника

_____

_____

_____

* Модифицирована по материалам Луганского областного центра развития детского движения «Лугари».

Модуль
«Волонтерская деятельность: история и перспективы»

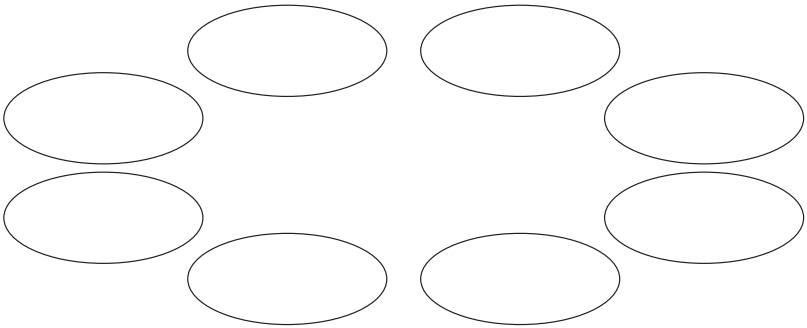
Занятие 1–2
Волонтерство как стиль жизни

Афоризм дня: *«Истинное милосердие – это желание приносить пользу другим людям, не думая о вознаграждении»*

(Хелен Келлер)

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность **на благо других**. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером

✓ В чем заключается деятельность волонтера? Напиши.



✓ **Какими качествами должен обладать волонтер?**

В _____
О _____
Л _____
О _____
Н _____
Т _____
Е _____
Р _____
Свой вариант: _____

✓ Определи для себя, какие потребности испытываешь лично ты:

- Помощь нуждающимся
- Улучшение своего сообщества
- Приобретение опыта работы
- Применение неиспользованных навыков
- Приобретение новых навыков
- Возможность выбраться из дома
- Внести какое-либо изменение в свою жизнь
- Возможность быть активным и вовлеченным
- Возможность встретиться с другими людьми
- Возможность испытать чувство, что ты кому-то нужен
- Возможность попробовать себя в новом деле
- Возможность установить профессиональные контакты
- Возможность попробовать разные жизненные стили
- Осознание своего значения для общества
- Обретение чувства уверенности в себе
- Получение удовлетворения от работы
- Использование своего хобби для хороших дел
- Решение новых проблем
- Возможность учиться быть ответственным
- Друг/подруга пошла, а я за ним/ней
- Возможность проводить время весело со своими сверстниками
- Получение признания других
- Воплощение мечты в реальность
- Помощь другу
- Воздействие на других
- Возможность быть личностью, а не элементом
- Самоутверждение
- Возможность познакомиться с людьми с такими же ценностями
- Возможность быть примером для своих детей
- Возможность отдать то, что ты получил
- Свой вариант _____

✓ Придумай любое доброе дело, которое ты готов бы был совершить. Оцени плюсы и минусы лично для себя (чем ты жертвуешь, с какими сложностями столкнешься, какие выгоды (нематериальные) ты сможешь получить...

Доброе дело

+	–

✓ Волшебное превращение

–	+

Помни! *Волонтеры – это такие же люди, только немного лучше...*
Помни! *Волонтерство – это прежде всего инициатива!*

Занятие 3
Эмпатия

Афоризм дня: *«Сострадание – признак высокоразвитого человека, равно как и совесть»*

Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию. Эмпатия также

включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимических реакций, поступков, жестов и т.д.

Психолог Карл Роджерс определяет **эмпатию** следующим образом: *«Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь».*

? Как развить в себе чувство эмпатии

1. Учиться этому чувству необходимо постепенно, шаг за шагом.

2. Еще один немаловажный момент – это умение выразить и передать словами собственные ощущения. Не стесняйтесь говорить о своих чувствах, страхах и волнениях, тогда в скором времени вы научитесь четче понимать восприятие мира другими людьми. Не случайно, например, в очень тяжелые моменты чувства человека слишком обостряются, он болезненно относится даже к взгляду другого. Проанализируйте свои мысли, разберите свои чувства и эмоции. Разложив все по полочкам, вы впоследствии сумеете помочь другому человеку в его переживаниях, а значит, научитесь эмпатии.

3. Секрет эмпатии заключается в понимании и принятии того факта, что людей объединяют чувства, что подобные глубокие страдания или радость могут переживать и рядом живущие, и даже совершенно посторонние люди. Потому эмпатию вполне можно использовать в качестве инструмента для строительства хороших взаимоотношений. Достаточно вчувствоваться, после чего понять и с уважением относиться к ощущениям и мировосприятию другого человека.

4. Учитесь бережному отношению, сдерживайте свое раздражение, любите и будьте щедры на проявление чувств. Помните, «счастье – это когда тебя понимают». Откройте душу, сердце, объятия. Вы почувствуете себя наполненным собственной нужностью, чуткостью и получите бесконечную благодарность...

Эмпатийное слушание позволяет переживать те чувства, которые переживает собеседник, отражать их, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его. При эмпатическом слушании не

дают советов, не критикуют, не поучают. Именно в этом и состоит секрет хорошего слушания. Эмпатийное слушание обеспечивает лучшее понимание человеком человека.

Домашнее задание.
Время добрых дел!

Подумай и определи для себя время, в которое ты сможешь совершать свои личные добрые дела. Составь список своих добрых дел (в разных направлениях) на ближайшую неделю. Продумай способы реализации поставленных задач, а достигнув желаемого результата, сделай соответствующую отметку в поле.

День недели	Доброе дело	Отметка о выполнении	Мои впечатления

Помни! *Волонтерство – это школа жизни!*

Определи для себя, в чем состоит смысл притчи...

Притча о бабочке

В одном древнем городе жил мудрец. Его никто не мог перехитрить. Один молодой человек решил проверить мудреца. Однажды, гуляя по полю, он увидел бабочку, и ему в голову пришла идея. «Я поймаю бабочку в ладони. И пойду к мудрецу. Спрошу у мудреца: «Жива ли бабочка в моих руках или нет?» Если он скажет, что бабочка жива, я сожму кулак, и она погибнет. Если мудрец скажет, что бабочка мертва, открою ладонь, и она вылетит на свободу. В любом случае, мудрец окажется не прав.

Поймал бабочку в ладони и пришел к мудрецу. И спросил он мудреца: «Ты великий мудрец и все знаешь, скажи, жива ли бабочка, которую я держу в ладонях?» И мудрец ответил ему: «Все в твоих руках…

Занятие 4–5
Объединяемся. Планируем работу

Афоризм дня: *«Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли».*

(В. Скотт)

Принципы деятельности волонтерской группы:

1. Добровольность.
2. Законность.
3. Непрерывность и систематичность.
4. Осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.
5. Свобода определения внутренней структуры, форм и методов работы.

Права членов волонтерской группы

Волонтер имеет право:

1. Осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конституции РФ, Конвенции по правам ребенка, Положению о деятельности волонтерской группы.
2. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
3. На предоставление ему необходимых условий труда, обеспечение ему безопасности, защиту законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативного документа, регулирующего данный вид деятельности.

Обязанности членов волонтерского отряда

Волонтер обязан:

1. Пройти теоретическую подготовку, соответствующую роду волонтерской деятельности.
2. Четко и добросовестно выполнять свои обязательства.
3. Знать и соблюдать цели, задачи и принципы волонтерского отряда.

Ряд технологических этапов организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы:

1. *Предварительный этап:* сбор информации о мотивации, интересах и потребностях потенциальных волонтеров; определение потребностей организации в добровольцах; формулирование и принятие полномочий руководителя добровольческой программы.
2. *Начальный этап* – проведение собеседования, составление описания работы, назначение индивидуальных кураторов для добровольцев.
3. *Основной этап* – выполнение работы.
4. *Завершающий этап* – оценка эффективности проделанной работы, поощрение добровольцев, планирование дальнейшей деятельности.

Эффективность реализации данной технологии во многом зависит от степени ясности представлений о будущей деятельности у организаторов и добровольцев; от степени эффективности взаимодействия между добровольцами; от качественных характеристик предлагаемой работы и учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей добровольца; от форм поощрения добровольцев

Проектируем деятельность волонтерской группы
на_____учебный год.

Для того чтобы спланировать деятельность отряда и создать некий социальный проект, необходимо:

1. Выбрать целевую аудиторию (кому группа будет помогать). Для каждой целевой аудитории пишется отдельный проект.
2. Определить суть проекта (основная идея).
3. Проанализировать возможности волонтеров, перечень необходимых ресурсов для реализации проекта.
4. Исследовать круг лиц и организаций, которые могут оказать содействие в реализации конкретного проекта.
5. Продумать ожидаемые результаты от реализации проекта.

! На что стоит обратить внимание!

«Однажды организация, привлекающая волонтеров, задала вопрос одному из своих первых добровольцев: “Когда для тебя был самый трудный момент в работе с нами?”. Он ответил: “На третий день без

работы. Если бы я ее тогда не получил, то вряд ли пришел еще раз не только к вам, но и к другим”».

Организуя работу добровольцев, следуй таким правилам:

– покажи, какую пользу может принести труд добровольца окружающим, его социальную значимость;
– скучную работу разбей на несколько мелких частей;
– к творческой работе привлеки нескольких человек;
– точно определи время и место работы;
– назначь ответственного человека, к которому могут обратиться добровольцы;
– точно опиши ожидаемый конечный результат в количественном виде;
– время работы спланируй так, чтобы она занимала не целый день, а лишь несколько часов.

Домашнее задание
Время добрых дел!

Подумай и определи для себя время, в которое ты сможешь совершать свои личные добрые дела. Составь список своих добрых дел (в разных направлениях) на ближайшую неделю. Продумай способы реализации поставленных задач, а достигнув желаемого результата, сделай соответствующую отметку в поле.

День недели	Доброе дело	Отметка о выполнении	Мои впечатления

Помни! *Волонтерство – это не только работа, но и творчество!*

Определи для себя, в чем состоит смысл притчи

Человек шел по долине в Пиренеях, когда встретил старого пастуха. Он поделился с ним своей едой, и долгое время они сидели

и говорили о жизни. Человек сказал, что если кто-нибудь верит в Бога, он должен также понимать, что он не свободен, поскольку Бог управляет каждым его шагом. В ответ на это пастух провел его в овраг, где он мог услышать с абсолютной чистотой эхо каждого звука.

– Жизнь является этими стенами, а судьба – это тот крик, который делает каждый из нас, – сказал пастух. – Все что мы делаем, отражается в Его сердце, и возвращается к нам в том же самом виде.

Бог – это эхо наших собственных дел.

(Паоло Коельо)

Занятие 6
Волонтерство – это всегда праздник!

Афоризм дня: *«В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!»*

На этом занятии мы сможем вместе с тобой:

– познакомиться с десятью заповедями волонтера;
– узнать о международных документах, регламентирующих деятельность волонтера;
– ознакомиться с неформальной памяткой волонтера.

Десять заповедей волонтера:

1. Понимай задание, которое ты выполняешь.
2. Принимай участие в тренингах и пополняй свои знания.
3. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих.
4. Работай искренне и делись с остальными новыми идеями.
5. Поддерживай ценности и цели своей организации.
6. Открой себя для возможности развития уверенности в себе.
7. Цени важность собственной роли.
8. Развивай свою самооценку и готовность задавать вопросы.
9. Работай в меру своих сил, но не меньше своих возможностей.
10. Гордись карьерой волонтера!

Международные стандарты определения волонтерства закреплены в таких базовых документах, как Общая декларация волонтеров

(г. Париж, 1990 г.), Общая декларация волонтерской деятельности (г. Амстердам, 2001 г.).

Всеобщая декларация добровольцев

Смысл и цели движения

В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека 1948 г. и Международной конвенцией о правах ребенка 1989 г., исходя из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации», волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Волонтерство:

– это добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции;
– это активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ;
– способствует улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности;
– выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода ассоциаций;
– способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества;
– способствует более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий.

Основные принципы движения

Волонтеры исповедуют и применяют на практике следующие основные принципы:

– признают право на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;
– уважают достоинство и культуру всех людей;
– оказывают взаимную помощь, безвозмездные услуги лично либо организованно в духе партнерства и братства;
– признают равную важность личных и коллективных потребностей, способствуют коллективному обеспечению этих потребностей;

– ставят перед собой цель превратить волонтерство в элемент личного процветания, приобретения новых знаний и навыков, совершенствования способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;
– стимулируют чувство ответственности, поощряют семейную, коллективную и международную солидарность.

Исходя из этих основных принципов, волонтеры должны:
– способствовать тому, чтобы индивидуальное участие преобразовывалось в коллективное действие;
– активно поддерживать свои ассоциации, быть преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности;
– стремиться в меру своих способностей и наличия свободного времени доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы;
– сотрудничать со своими коллегами по ассоциации в духе взаимопонимания и взаимного уважения;
– не уклоняться от новых знаний;
– не разглашать конфиденциальную информацию, если таковая предполагается характером деятельности.

Со своей стороны, уважая права человека и основные принципы волонтерства, ассоциации должны:
– обеспечивать разумную регламентацию волонтерской деятельности, определять пределы добровольного сотрудничества, ясно формулировать и уважительно относиться к их функциям;
– поручать каждому деятельность, которая ему больше всего подходит, обеспечивая необходимое обучение и помощь;
– обеспечивать регулярное подведение итогов деятельности и их обнародование;
– обеспечивать в случае необходимости компенсацию риска, связанного с деятельностью волонтеров, а также ущерба, невольно наносимого третьим лицам в результате деятельности волонтеров;
– обеспечивать всеобщий доступ к волонтерской деятельности, возмещая, в случае необходимости, произведенные расходы;
– предусмотреть методы прекращения волонтерами своей деятельности, как по инициативе ассоциации, так и по их собственной.

Декларация

Собрав по инициативе Международной ассоциации волонтеров Всемирный конгресс, волонтеры заявляют о своей приверженности созидательному и миротворческому характеру волонтерской деятельности:

– во имя уважения человеческого достоинства, признания права индивида на устройство своей собственной судьбы и осуществление своих гражданских прав;

– для разрешения социальных и экологических проблем;

– в целях создания более гуманного и справедливого общества, при содействии развитию международного сотрудничества.

Мы призываем государства, международные организации, предприятия, средства массовой информации быть нашими партнерами в создании международной атмосферы, благоприятной для эффективного, открытого для всего волонтерства движения, воплощающего солидарность между людьми и народами.

Париж, 14 сентября 1990 года

(Декларация была принята на 11-м Конгрессе Международной ассоциации волонтеров)

Неформальная памятка волонтера

1. Помни! Волонтер – это человек, у которого есть своя семья, учеба, работа... И он в ответе за них. Береги себя, ведь несчастный волонтер никому помочь не в состоянии!

2. Помни! Важно не только помочь, но и не навредить!

3. Помни, что ты не должен ожидать благодарности от тех, кому ты решил помочь. Это твой личный выбор. И твое желание – никто не обязан носить тебя на руках!

4. Помни, что в сфере волонтерства очень важна регулярность. Лучше делать понемногу, но постоянно, чем совершить один грандиозный подвиг один раз в десять лет.

5. Помни, если ты работаешь в команде, никогда не спорь с товарищами в присутствии тех, кому вы пришли помогать.

6. Помни! Завершая очередной проект, проанализируй слабые и сильные его стороны. Старайся не повторять ранее совершенные ошибки. Не стесняйся обращаться за советом к тем, кто имеет опыт.

Модуль
«Психологическая подготовка волонтеров»

Занятие
«Программа личностного роста»

«Я» сегодня

Мои увлечения _____
Мои сильные качества _____
Качества, которые мне не нравятся _____
Мои достижения _____
Мои ценности _____
Мои ресурсы _____

Карта личностных целей

Лист самоконтроля

1. Определи для себя значение слова «волонтер»

_____

2. Какие внутренние потребности испытывает человек, который добровольно помогает людям? _____

3. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать волонтер?

_____

4. В каких сферах деятельности может проявить себя волонтер?

_____

5. Что такое эмпатия? _____

6. Какие основные законы эмпатийного слушания? _____

_____

7. Как развить в себе чувство эмпатии? _____

_____

8. Как спланировать свою деятельность? _____

_____

9. Что нужно учитывать при написании социального проекта? _____

_____

10. Какими принципами должен руководствоваться волонтер в своей работе? _____

_____

11. Какие международные документы регламентируют деятельность волонтера? _____

_____

12. Какие организации в Череповце, привлекающие труд волонтеров, ты знаешь? _____

_____

Контакты слушателей программы
«Я – волонтер»

Словарик волонтера

Безвозмездный – бесплатный, неоплачиваемый (безвозмездная помощь, безвозмездное пользование).

Волонтер (от фр. volontaire, от лат. voluntarius) – лицо, добровольно поступившее на (военную) службу.

Доброволец – лицо, осуществляющее благотворительную деятельность.

Душевность – обращенность души, теплота и внимательность к людям. Выражается в искренней благодарности, отсутствии корыстных помыслов.

Меценат – лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Мораль охватывает нравственные взгляды и чувства, жизненные ориентации и принципы, цели и мотивы поступков и отношений, проводя границу между добром и злом, совестливостью и бессовестностью, честью и бесчестием, справедливостью и несправедливостью, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т. д.

Нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики. В более узком значении нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению человека.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи человечества.

Филантроп – (от греч. φιλέω – «любить» и греч. ἄνθρωπος – «человек») – человек, занимающийся благотворительностью. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Щедрость – свойство человека, охотно оказывающего помощь.

Эмпа́тия (греч. ἐν – «в» + греч. πάθος – «страсть», «страдание») – осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

Эмпат – человек с развитой способностью к эмпатии.

Приложение 1
к программе «Фарватер»

Социальный проект волонтерской группы «Фарватер» «_____ _____» *Название проета*	
Целевая аудитория проекта _____ _____	
Суть проекта _____ _____	
Мероприятия в рамках проекта	**Сроки выполнения**
Ресурсы _____	
Предполагаемый результат _____ _____	

Приложение 2
к программе «Фарватер»

Примерные конспекты занятий по программе формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»

Модуль «Обучение». Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» Тема «Я учусь достигать поставленные цели»

Цель занятия – развитие умения определять цели и действовать в соответствии с ними.

Занятие проходит в три этапа:

1. Актуализация цели (целеанализ).
2. Овладение целью (целесинтез).
3. Апробирование цели (целедействие).

Ход занятия

1. Вводная часть.

Упражнение «Продолжи фразу»

Цель – введение в групповой процесс.

Ведущий предлагает подросткам продолжить фразу «Мое будущее представляется мне…, потому что…». «Жизненный выбор моих сверстников зависит от…». «Волонтерство в моей жизни – это…». Наиболее распространенные ответы записываются на доске. При обобщении делается вывод о многообразии жизненных выборов и степени личностной ответственности за свое будущее.

Упражнение «Я хочу / Я не хочу»

Ведущий говорит: «Сейчас мы будем заканчивать фразу: «Я хочу…», пока не назовете все варианты. После этого нужно закончить фразу: «Я не хочу…», перечислив все варианты.

Обсуждение для подростков:

– Как тебе кажется, что легче: достичь того, чего хочешь, или избежать того, чего не хочешь?

Вывод: не нужно ставить цели с частицей «не», не нужно всеми силами стать НЕ ТАКИМИ, как кто-то (например, собственные родители). Нужно ставить себе положительные цели, продумывать положительный образ себя и своей будущей жизни – тогда больше шансов достичь этих целей.

2. Основная часть.

Упражнение «Мое будущее»

Цель – развитие навыка по актуализации цели.

– Постарайтесь, не ставя ограничений, нарисовать свою будущую жизнь – так, как вы хотели бы, чтобы она сложилась, с теми дорогами, по которым вы хотели бы пройти, с теми вершинами, на которые хотели бы подняться. Дайте волю своему воображению.

Для выполнения задания можно использовать технику коллажа как наиболее привлекательную для детей данного возраста. После выполнения работы каждый участник делает экскурсию в свое будущее.

Упражнение «Притча “Волшебный огурец”»

Цель – обучение тактике достижения цели.

Ведущий говорит: «В одной глухой деревне жил когда-то десятилетний мальчик, про которого знали во всех окрестных городах. Говорили, что он переплывает глубокую широкую реку, да в таком широком месте, где ни один взрослый не смог ее переплыть. Немало людей приходило в ту деревню поглядеть на необыкновенного мальчика. И все страшно удивлялись, когда видели обыкновенного хрупкого на вид, вовсе не сильного паренька, и не верили. Мальчик не обижался. Но иногда в хорошую погоду, когда у него было настроение поплавать, он сам шел к реке. И действительно, если мальчик хотел переплыть широкую реку, он всегда брал с собой огурец. Мальчик подходил к реке, раздевался, бросал огурец далеко в реку по направлению к другому берегу – и плыл к нему. Доплыв до огурца, мальчик бросал огурец вперед и плыл к нему, и так дальше и дальше. Так он переплывал реку. А огурец был обыкновенный, свой, с грядки».

Обсуждение:

– В чем волшебство огурца? Как он помогал мальчику переплывать реку?

Вывод: для того чтобы достичь дальней цели, необходимо разбить путь к цели на конкретные шаги, задачи и решать ближнюю задачу.

Упражнение «Картина моих целей и достижений»

Цель – развитие саморефлексии, развитие навыка выстраивания временной перспективы.

Каждому участнику выдается картина «Дерево достижений и планов на будущее»:

– «корни» – дети анализируют свои ресурсные возможности, личностный потенциал, способности и все выводы записывают в основании дерева;

– «ветви дерева» – главные цели на будущее;

– «яблоки» (или другие плоды) – это те достижения, которыми гордится подросток на данное время;

– «камни у ствола дерева» – препятствия, личностные качества, обстоятельства, мешающие достижению поставленной цели;

– «солнце над деревом» – главные помощники ребенка при стремлении в осуществлении планов;

– «крона» – результат, последствия для подростка при достижении цели.

После выполнения упражнения необходимо проведение круговой рефлексии по итогам выполнения заданий.

Упражнение «Перспектива движения»

Цель – развитие умения выстраивать ближайшую, промежуточную и долгосрочную перспективу.

– Ребята, рассмотрите свою картину будущего. Проранжируйте цели по мере важности для вас. Расстановка приоритетов важна для определения, какая цель имеет для вас сейчас наибольшее значение и заслуживает приложения немедленных усилий, а какая может подождать. Теперь распределите оставшиеся цели по трем категориям: ближайшая, промежуточная и долгосрочная. Обратите внимание на то, что промежуточные и ближайшие цели протягивают день за днем цепочку к вашей долгосрочной, может быть, жизненной цели. Они определяют планирование дел на каждый день. Ближайшая цель может быть реализована в течении месяца, а промежуточная – в течение полугода.

– Теперь установите очередность целей и приступайте к детальному планированию по «лесенке». Нижние ступеньки – это сегодня, завтра, неделя, месяц…

– Проанализируйте что будет способствовать достижению поставленной цели, определите возможные трудности в ее реализации. Как отражена волонтерская деятельность в вашей «лесенке целей»?

3. Заключительная часть.

Рефлексия по кругу. Вопросы для обсуждения:

– Что особенно запомнилось?

– Что было трудно?

– Что было приятно?

– Что было важно?

– Что было важно узнать?

– Что было важно сделать?

– Что особенно запомнилось?

Домашнее задание. Проанализируйте по «лесенке достижений цели» ваши первые шаги. С какими трудностями вы столкнулись? Что помогло перейти на новую ступеньку?

Литература

1. Баева, И.А. Тренинг психологической безопасности в школе / И.А. Баева. – Спб.: Речь, 2002.

2. Битянова, Н.П. Психология личностного роста / Н.П. Битянова. – М.: Меж. пед. академия, 1995.

3. Емельянов, Ю.Н. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга / Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин. – Л.: ЛГУ, 1983.

4. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. – М.: МГУ, 1990.

5. Захаров, В.П. Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – Л., 1990.

6. Мелибруда, Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения / Е. Мелибруда. – М.: Прогресс, 1986.

7. Организация и проведение тренинга: учеб. пособие / под ред. А.В. Федотова. – Л.: ЛГТУ, 1991.

8. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989.

9. Петровская, Л.А. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М., 1982.

10. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – СПб., 1994.

11. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками / Д.В. Рязанова. – М.: Генезис, 2003.

12. Сартан, Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников / Г.Н. Сартан. – М.: Смысл, 1993.

Модуль «Обучение»
Раздел «Волонтерская деятельность: история и перспективы»
Тема «Волонтерство как стиль жизни»

Цель: развитие мотивации к участию в волонтерской деятельности, создание психологически комфортной атмосферы группы.

Задачи:

1. Познакомить участников друг с другом, с деятельностью группы «Фарватер», с понятием «волонтер», «волонтерство», определить сферы деятельности волонтера.

2. Выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность.

3. Развивать чувство толерантности, уважения к людям, имеющим потребности в волонтерской помощи; развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, творческие навыки, формировать позитивное мышление подростков.

Участники: школьники старших классов, участники и выпускники группы «Лидер».

Время: 90 мин.

Оборудование: листы бумаги А1, А4, А3, маркеры, ручки, карандаши, рабочие тетради курса «Школа волонтера» (стр. 2–3), карточки с цифрами для игры «Апельсиновое дерево», карточки с изображением корабля (50% от количества участников), ладошки-заготовки (по количеству участников) с двойным скотчем на тыльной стороне, герб-ребус.

Ход занятия

1. Приветственное слово. Ведущий приветствует участников занятия. Рассказывает коротко о деятельности волонтерской группы. Далее знакомит с целями и задачами модуля «Обучение», с волонтерским движением в мире.

2. Работа над сплочением коллектива.

2.1. Упражнение «Щепка на реке».

Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети – это вода одной реки. Теплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно «щепкам» закрыть глаза. «Вода» должна помочь «щепкам» найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь «реку» и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не толкали «щепки», а бережно передавали.

2.2. Знакомство участников в группе. Упражнение «Ладошки». Ведущий предлагает участникам взять «ладошки» – заготовки из бумаги. По центру участник пишет свое имя. А на пяти пальцах пишет то, чем бы он хотел поделиться с остальными: увлечения, чем гордится, где учится, что читает... Далее дети презентуют свои «ладошки» по

кругу и приклеивают их с помощью скотча в общий круг-заготовку (10 мин).

3. Основная часть занятия.

3.1. Кто нуждается в помощи волонтера? Мозговой штурм.

Подсказка для ведущего: социально незащищенные слои населения: старики, дети, инвалиды, сироты, малообеспеченные семьи, бездомные животные, птицы, экология и т.д.

3.2. В каких сферах деятельности необходимо участие волонтеров?

Работа в малых группах (по тройкам) на листах А3. Презентация работы групп – листы прикрепляются на стену. После общего обсуждения дети записывают в рабочую тетрадь основные сферы применения волонтерского труда *(стр. 2)*.

Подсказка для ведущего:

– социальная защита;

– экология;

– благоустройство;

– профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни;

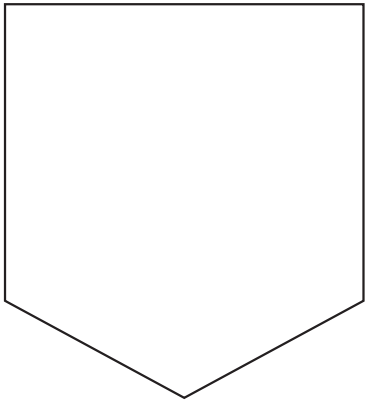
– правозащитная деятельность;

– сохранение исторического и культурного наследия;

– содействие в сфере физической культуры и массового спорта;

– содействие в сфере образования, науки, культуры и искусства, просвещению, духовному развитию личности и т.д.

3.3. Обсуждение особенностей волонтерского труда (презентация в виде герба-ребуса):



Подсказка для ведущего:

☑ Имеет общественную пользу.
☑ Выполняется в свободное время.
☑ Имеет добровольный характер.
☑ Не предусматривает оплату труда.

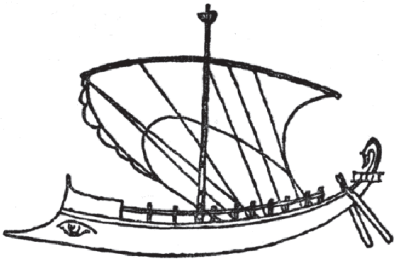
Участники занятия разгадывают ребус. В малых группах придумывают девиз волонтера (кредо). Предложенные варианты записываются модератором на свободном месте под гербом.

3.4. Какими качествами должен обладать волонтер?

В рабочей тетради детям предлагается заполнить анаграмму «ВОЛОНТЕР» словами-прилагательными (например: В – выносливый; О – ответственный и т.д.). Результаты работы обсуждаются в кругу.

3.5. Упражнение «Хэлпер».

Первая часть упражнения: дети объединяются в пары. Ведущий предлагает одному человеку из пары закрыть глаза и представить себя слепым. Второму человеку из пары предлагается создать для своего «слепого» партнера словесный образ ладьи (дается рисунок-заготовка). После выполнения первой части задания модератор предлагает «слепому» партнеру воссоздать услышанное описание на бумаге.



Для «слепых»:

– Какие ощущения вы испытывали, когда вы не могли видеть и вам пришлось представлять услышанное?

– Насколько воссозданный вами рисунок соответствует действительной картинке?

Для тех, кто описывал:

– Какие чувства вы испытывали, когда вам приходилось описывать рисунок?

– Насколько вы смогли помочь своему партнеру правильно понять то, что нарисовано на вашем рисунке?

Для всех:

– Какие сложности вы испытали при выполнении данного задания?

Вторая часть упражнения:

Теперь дети в тех же парах меняются местами. «Слепые» становятся «зрячими» и наоборот. Детям предлагается пройти маршрут с препятствиями (перевернутые стулья).

Обсуждение:

– Какие чувства вы испытывали, когда вам приходилось идти через препятствия с закрытыми глазами?

Вывод: Чтобы понять, как живут люди с ограниченными возможностями, нужно попытаться почувствовать то, что переживают они ежедневно. Почувствовав это хотя бы раз, человек не сможет остаться равнодушным к бедам других людей.

Домашнее задание:

1. В рабочей тетради ответить на вопросы о том, какие потребности испытываешь лично ты, желая стать волонтером?

2. В рабочей тетради заполнить таблицу «Время добрых дел». Следовать своему плану «волонтерских дел», написать о своих впечатлениях после их выполнения.

4. Заключительная часть занятия. Упражнение «Апельсиновое дерево». Участники садятся по кругу. Модератор раздает детям карточки с номерами (по количеству участников) и говорит такую фразу «Я сижу под апельсиновым деревом и называю цифру... (называет цифру). Участник, чью цифру назвали, встает с места и пересаживается на колени любому другому игроку. Игра продолжается, ведущий называет цифры, а их хозяева продолжают пересаживаться на «свободные» колени. Если называется цифра участника, который сидит внизу, он должен пересесть вместе с теми игроками, которые сидят на нем. Игра продолжается до тех пор, пока не выстроится одна вереница сидящих друг у друга на коленях.

Модуль «Обучение»
Раздел «Психологическая подготовка волонтеров»
Тема «Я умею говорить “нет”»

Цель занятия – развитие модели уверенного поведения.

Задачи:

1. Развивать способность делать самостоятельный выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.

2. Формировать умения противостоять чужому мнению, выражать отказ оптимальными способами.

3. Развивать навык прогнозирования своего поведения в различных ситуациях.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Упражнение «Погода в разных уголках Вселенной»

Цель – разминка, введение в атмосферу работы в группе.

Участникам предлагается в форме явлений погоды в разных уголках Вселенной рассказать о своем настроении на данный момент: «Мое настроение сейчас похоже на…». Ведущий подводит итог и делает оптимистический прогноз на ближайшее время.

Упражнение «Разожми кулак»

Цель – введение в тему занятия.

Введение понятия манипулирования, группового давления.

Подростки делятся на пары. Один из них крепко сжимает кулак. Задача второго участника – разжать этот кулак. После этого идет обсуждение – сначала в парах, а затем в общем кругу (разные способы взаимодействия). При обсуждении важно выслушать всех и отметить разные стратегии взаимодействия. Важно отметить различные виды давления.

2. Основная часть.

Упражнение «Скульптура уверенного / неуверенного / агрессивного человека»

Цель – анализ понятия «уверенности».

Каждому участнику дается карточка с просьбой изобразить скульптуру уверенного / неуверенного / агрессивного человека. Во время изображения подростки угадывают и отмечают признаки каждого ти-

па поведения и отношение окружающих к такому человеку. Во время беседы необходимо поощрять желающих высказаться, расспрашивая об их жизненном опыте, уверенных и неуверенных людях, встречающихся в их жизни.

Игра «Отказ»

Цель – формировать умения противостоять чужому мнению, выражать отказ оптимальными способами, развитие умения говорить «нет». Развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения.

На плакате схема:

Я	чувствую обиду злюсь волнуюсь	когда ты	не выполняешь обещания опаздываешь

Детям предлагаются карточки, на которых описаны разные ситуации. Необходимо представить обычный способ реагирования, а затем – используя схемы «Я-высказывания».

– Но прежде чем анализировать ситуации, закроем глаза и вспомним наши ощущения при уверенном поведении: как мы дышим, наша поза, выражение лица, напряжение мышц. Вспомним ситуации успеха, когда нам что-то удалось… А теперь мы возвращаемся в сегодняшний день, на занятие, стараясь сохранить спокойствие, состояние уверенности.

– Начинаем работать по карточкам:

*В школьной столовой. Ты опаздываешь на факультатив, но очень хочешь есть. Очередь маленькая, но к мальчику впереди тебя подходят и подходят одноклассники и он пропускает. Твои действия?

*Ты приходишь на встречу и видишь, что твой друг с кем-то разговаривает. Что ты будешь делать?

*Мама тебя отпускает в поход, а туда идет мальчик, который тебе нравится. Что ты скажешь маме?

*Мальчик и девочка идут в гости, но у самого дома их обрызгал мальчик. Девочка считает, что надо вернуться домой и переодеться, а мальчик полагает, что важнее вовремя прийти в гости.

*Твой друг взял у тебя на время учебник. Завтра зачет, и учебник необходим для подготовки. Ты звонишь другу и просишь срочно вер-

нуть учебник. Друг отвечает, что сейчас быстренько подготовится и принесет. Проходит час – друга нет. Твои действия?

*Твой собеседник очень словоохотлив и никак не закончит разговор, не дает тебе слова вставить, а ты спешишь.

*Ты в незнакомой компании. Выбери человека, с чьей помощью ты мог бы сблизиться с остальными.

Упражнение «Перетягивание каната»

Цель – развитие навыка прогнозирования своего поведения в различных ситуациях.

Участники берут воображаемый канат, и по команде ведущего начинается его перетягивание до тех пор, пока один не выигрывает (проигравший может упасть, показывая проигрыш). Ведущий напоминает о том, что перетягивающие должны по очереди выигрывать и проигрывать.

Группа делится на пары. Один уговаривает другого что-либо сделать, второй должен отказываться. Затем меняются ролями.

Примеры заданий: уговорить встать, поменяться местами, пойти вместе прогулять урок и т.д. Затем дети объединяются в четверки, потом группа делится пополам.

Далее подростки обсуждают, получилось ли отказаться, какой способ отказа был самым эффективным.

Упражнение «5 шагов отказа»

Цель – развитие умения говорить «нет». Развитие навыка прогнозирования результатов своего поведения.

Дети знакомятся с памяткой: «5 шагов отказа».

1. Сразу твердо сказать «нет».

2. Согласиться со всеми доводами, но в конце сказать «нет»: «Я согласен с Вами, но…»

3. Если давление продолжается, можете перейти в наступление.

4. «Я не хочу больше говорить на эту тему».

5. Предложить компромисс: «Давай лучше…».

Работа в тройках. Ведущий предлагает актуальную для группы ситуацию, один из пары разыгрывает, другой противостоит давлению. Третий участник наблюдает, не вмешиваясь, и лишь только в конце дает обратную связь. Первая ситуация разбирается совместно, затем участники делятся на тройки. Важно в заключение провести дискус-

сию о возможности использования данной пошаговой инструкции в повседневной жизни.

Варианты ситуаций:

1. Одноклассник просит оставить у тебя вещи.
2. Сосед уговаривает достать для него сигареты.
3. Приятель просит тебя провести его на вечеринку.
4. Одноклассник просит перезвонить родителям.
5. Друг просит списать контрольную работу.

3. Заключительная часть.

Упражнение «В лучах солнца»

Перед ребятами – силуэт подростка в лучах солнца и лучики, на которых написаны различные качества человека. Подростки должны проанализировать и выбрать только те, которые помогут молодому человеку стать уверенным в себе, своих силах. При этом участники изображают поведение, голос, интонации, жесты, мимику, движения.

Рефлексия итогов занятия – «Новым, важным, интересным для меня сегодня стало...»

Литература

1. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками / Д.В. Рязанова. – М., 2003.

2. Баева, И.А. Тренинг психологической безопасности в школе / И.А. Баева. – СПб., 2002.

3. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – М., 2001.

4. Грецов, А. Тренинг общения для подростков / А. Грецов. – СПб., 2005.

Приложение к занятию

Индивидуальная карточка «Уверенный человек»

Мои сильные качества

1.
2.
3.
4.
5.

Я уверен, когда

_____
_____
_____

Я спокоен, когда

_____
_____
_____

Я умею сказать «нет», когда

_____
_____
_____
_____
_____

Уверенный человек для меня это –

_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 3 к программе «Фарватер»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 31.08.2014 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ ВО « Череповецкий центр ППМСП»
_____ Е.А. Юрина
_____

Положение о волонтерской группе «Фарватер»

Настоящее Положение устанавливает основы организации, правового регулирования волонтерской деятельности в БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП», определяет формы и условия реализации данного движения.

I. Общие положения.

1.1. Волонтерская группа – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Группа волонтеров создается с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков.

1.2. Группа создана и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправия его членов.

1.3. Участником группы может стать подросток в возрасте от 13 лет, который разделяет цели и задачи объединения.

1.4. Участник может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые не совместимы с идеями и принципами добровольчества.

1.5. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. Ключевые понятия, используемые в положении:

– волонтерство (добровольчество) – это добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной помощи.

– волонтеры (добровольцы) – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах общества.

II. Цели и задачи деятельности волонтерской группы.

Цели: формирование в подростковой культуре ценностей, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Задачи:

1. Привлечение подростков к реализации социально значимых проектов.

2. Профилактика вредных привычек.

3. Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

4. Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.

5. Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.

6. Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

7. Формирование социальных навыков.

8. Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.

9. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

III. Ведущие принципы деятельности группы.

1. Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

2. Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

3. Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

4. Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

5. Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

6. Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

7. Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

IV. Основные направления деятельности группы.

1. Просветительская.
2. Профилактическая.
3. Социальная.
4. Шефская.
5. Информационная.

V. Виды деятельности.

1. Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из группы риска (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

2. Оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды.

3. Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.

4. Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

5. Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения.

6. Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

VI. Права и обязанности волонтеров

1. Волонтер имеет право:

– добровольно вступить в волонтерское движение;

– добровольно выйти из состава участников волонтерской группы;

– самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение;

– осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, данному Положению;

– вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в группе, организации, с которой он сотрудничает;

– участвовать в управлении волонтерской группы через деятельность в органах самоуправления Центра;

– пользоваться атрибутикой и символикой группы, утвержденной в установленном порядке.

2. Волонтер обязан:

– знать и соблюдать цели, задачи и принципы волонтерской группы и укреплять ее авторитет. Поддерживать и развивать основные идеи движения;

– иметь собственную устойчивую, отрицательную позицию к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, табака и другим негативным явлениям, при необходимости уметь доказывать ее значимость;

– добросовестно выполнять порученную работу;

– посещать занятия, обучающие семинары, тренинги и т.д. для повышения уровня своей подготовленности к волонтерской деятельности.

VII. Основные принципы руководства деятельности волонтерской группы

1. При разработке и реализации волонтерской деятельности группа руководствуется государственными, областными и локальными нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности, в том числе данным Положением.

2. Руководство деятельностью волонтерской группы осуществляется руководителем (руководителями) группы и ее лидером.

3. Руководителем (руководителями) волонтерской группы может являться специалист Центра (заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог), назначенный приказом директора.

4. Лидером волонтерской группы является ее член, имеющий стаж волонтерской деятельности не менее одного года, избираемый общим собранием группы путем открытого или тайного голосования.

5. Лидер совместно с руководителем организует деятельность волонтерской группы:

– представляет группу перед всеми общественными и иными организациями;

– ведет документацию группы и отчитывается о своей работе перед общим собранием;

– способствует формированию позитивного морально-психологического климата в группе;

– способствует личностному творческому росту волонтеров; развитию и максимальной реализации их общественной активности; формированию социально ориентированной организационной культуры;

– осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерской группы;

– организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во внерабочее время.

6. Руководитель волонтерской группы:

– организует деятельность волонтерской группы;

– отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерской группе в пользование;

– обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий деятельности для участников волонтерской группы;

– обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных данным Положением, по отношению к членам волонтерской группы.

7. Руководитель волонтерской группы имеет право:

– предлагать волонтеру изменить вид деятельности;

– отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;

– требовать от волонтера уважительного отношения к партнерам, клиентам, имуществу волонтерской группы;

– требовать от волонтера отчета за проделанную работу;

– поощрять труд волонтера.

VIII. Поощрение волонтера:

1. Объявление благодарности приказом по Центру.

2. Награждение грамотой.

3. Выступление участников волонтерского движения в СМИ.

4. Подготовка публикации о достижениях участников волонтерского движения на сайте Центра, создание газеты о лидерах волонтерского движения.

Приложение 4 к программе «Фарватер»

Мониторинг по программе формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»

Программа мониторинга

1. Развитие социальной компетентости

Что изучается	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	*2*	*3*	*4*
Уровень познавательной активности	Анкета Лускановой, тест Люшера	Анкета Лускановой. Проводится в форме интервью (индивидуальной беседы). Содержит 10 вопросов с вариантами ответов, учащийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. Тест Люшера. Учащимся предлагается провести аналогию между понятиями «Школа», «Урок» и цветом (Люшер)	3 балла – познавательная активность сформирована в соответствии с возрастной нормой; 2 балла – познавательная активность сформирована не в полном объеме; 1 балл – познавательную активность не проявляет
Уровень развития коммуникативных навыков	Наблюдение за ребенком во время занятия	Педагог в процессе наблюдений дает оценку сформированности умений: – устанавливать взаимодействие и согласовывать свои действия со сверстниками;	3 балла – умение сформировано в полном объеме; 2 балла – умение сформировано частично; 1 балл – умение не сформировано

1	2	3	4
		– устанавливать взаимодействие со взрослыми	3 балла – умение сформировано в полном объеме; 2 балла – умение сформировано частично; 1 балл – умение не сформировано
Уровень развития способности к выстраиванию своей деятельности в соответствии с нормами и правилами поведения	Наблюдение за ребенком во время занятия	Цель наблюдения – установление: – соблюдения ребенком правил работы в группе; – умения конструктивно решать конфликтные ситуации	3 балла – правила соблюдает в полном объеме; 2 балла – требуется контроль со стороны взрослого; 1 балл – правила не соблюдает. 3 балла – владеет умением конструктивного решения конфликта; 2 балла – требуется контроль взрослого 1 балл – проявляет неконструктивное взаимодействие
Уровень развития саморефлексии и самоконтроля	Наблюдение за ребенком во время занятия	Цель наблюдения – выяснение: – реакции ребенка на неудачу в работе; – развития умения самостоятельно найти неточности, ошибки в работе; – развития способности выделять причины возникающих трудностей	3 балла – уровень саморефлексии и самоконтроля в пределах возрастной нормы; 2 балла – ожидает помощи и эмоциональной поддержки взрослого; 1 балл – бросает работу, теряет к ней интерес

1	2	3	4
Уровень развития умения решать творческие, нестандартные задачи	Тест Гилфорда	Цель – выявление уровня развития дивергентного мышления	3 балла – проявляет творческую активность при решении нестандартных задач; 2 балла – выполняет задания с помощью; 1 балл – умение решать творческие задачи на стадии формирования

Высокий уровень – 21–8 баллов; средний уровень –17–9 баллов; низкий уровень – 8–0 баллов

2. Развитие личностных качеств

Что изучается	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Уровень развития коммуникативных способностей	Методика выявления коммуникативных способностей	Инструкция: «Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой ответ положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует». (Тестовый материал представлен в приложении.)	3 балла – высокий уровень развития коммуникативных способностей (учитывает позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; высокий уровень развития умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

1	2	3	4
			2 балла – средний уровень развития коммуникативных способностей (не всегда учитывает мнение других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем – на стадии формирования); 1 балл – низкий уровень коммуникативных навыков (испытывает значительные трудности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми)
Уровень развития организаторских способностей	Методика выявления организаторских способностей	Инструкция: «Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой ответ положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует». (Тестовый материал представлен в приложении.)	3 балла – высокий уровень развития организаторских способностей (умение самостоятельно создавать условия для работы группы развито на хорошем уровне); 2 балла – средний уровень развития организаторских способностей (в процессе организации работы требуется поддержка со стороны взрослого); 1 балл – низкий уровень организаторских навыков (во время занятий занимает позицию ис-

1	2	3	4
			полнителя, отсутствие мотивации к организации и проведению игр, соревнований, викторин среди сверстников)
Уровень развития умений выстраивать личностные перспективы (целеполагание)	Задание «Лесенка жизненных целей»	Цель – оценка уровня развития умения выстраивать ближайшую, промежуточную и долгосрочную перспективу. Инструкция: «Проранжируйте цели по мере их важности для вас. Расстановка приоритетов важна для определения, какая цель имеет для вас сейчас наибольшее значение и заслуживает приложения немедленных усилий, а какая может подождать. Теперь рассмотрите оставшиеся цели по трем категориям: ближайшая, промежуточная и долгосрочная. Обратите внимание на то, что промежуточные и ближайшие цели протягивают день за днем цепочку к вашей долгосрочной, может быть, жизненной цели. Они определяют планирование дел на каждый день. Ближайшая цель может быть реализована в течении месяца, а проме-	3 балла – высокий уровень целеполагания (умеет выстраивать ближайшую, промежуточную и долгосрочную перспективы с учетом индивидуальных способностей и возможностей); 2 балла – средний уровень целеполагания (при планировании ближайшей и промежуточной перспектив требуется незначительная помощь со стороны взрослого); 1 балл – низкий уровень целеполагания (испытывает значительные трудности при ранжировании целей, навык выстраивания ближайшей, промежуточной и долгосрочной перспектив не сформирован)

1	2	3	4
		жуточная – до полугода. – Теперь установите очередность целей и приступайте к детальному планированию по «лесенке». Нижние ступеньки – это сегодня, завтра, неделя, месяц… – Проанализируйте, что будет способствовать достижению поставленной цели, определите возможные трудности в ее реализации?	
Уровень развития самооценки	Тест Люшера	Инструкция: «Проранжируй цвета по предпочтению»	3 балла – самооценка адекватная возрасту, индивидуальным особенностям развития; 2 балла – завышенная или заниженная самооценка; 1 балл – преобладание инфантильных установок
Уровень развития саморегуляции	Тест «Я – лидер» (блок А)	Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен, – цифру «3»; если трудно сказать, – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».	3 балла – высокий уровень саморегуляции (ребенок самостоятелен, гибко и адекватно реагирует на изменение условий. Выдвижение и достижение цели у него в значительной степени осознанно. Способен компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих до

1	2	3	4
		(Тестовый материал представлен в приложении.)	стижению цели. Уверенно чувствует себя в незнакомых ситуациях; 2 балла – средний уровень саморегуляции (ребенок самостоятелен. Выдвижение и достижение цели у него в достаточной степени осознанно. Отмечается незначительное повышение уровня ситуативной тревожности в незнакомых ситуациях и ситуациях выбора; 1 балл – потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована; высокая зависимость от ситуации и мнения окружающих людей; снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей. Успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности
Уровень тревожности	Тест «Исследование тревожности»	Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведен-	3 балла – уровень тревожности в пределах возрастной нормы;

1	2	3	4
	(опросник Спилбергера)	ных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет». (Тестовый материал представлен в приложении.)	2 балла – высокий уровень ситуативной тревожности; 1 балл – высокий уровень личностной тревожности
Уровень сформированности лидерских качеств	Методика самооценки лидерских качеств	Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен, – цифру «3»; если трудно сказать, – «2»; скорее не согласен, чем согласен, – «1»; полностью не согласен – «0». (Тестовый материал представлен в приложении.)	3 балла – высокий уровень развития лидерских качеств; 2 балла – средний уровень развития лидерских качеств (недостаточно развиты умения работать с группой, самостоятельно принимать решения); 1 балл – лидерская позиция не сформирована
Уровень мотивации на самопознание, саморазвитие	Беседа, наблюдение, творческие работы, материалы «Программы личностного роста»	Педагог в процессе беседы, творческих работ, наблюдений дает оценку уровню сформированности мотивации на самопознание, саморазвитие	3 балла – высокий уровень мотивации на самопознание, саморазвитие; 2 балла – средний уровень мотивации на самопознание, саморазвитие;

1	2	3	4
			1 балл – низкий уровень мотивации на самопознание, саморазвитие

Высокий уровень – 24–19 баллов; средний уровень – 18–13 баллов; низкий уровень – 12–8 баллов.

Сводная таблица показателей развития ребенка 12–16 лет (Ф.И.О. ребенка, дата рождения) _____

Линия развития	Достижения ребенка	
	Начало года	Конец года
1	2	3
1. Уровень социальной компетентности		
Уровень познавательной активности		
Уровень развития коммуникативных навыков		
Уровень развития способности к выстраиванию своей деятельности в соответствии с нормами и правилами поведения		
Уровень развития саморефлексии и самоконтроля		
Уровень развития умения решать творческие, нестандартные задачи		
Результат		
2. Уровень развития личностных качеств		
Уровень развития коммуникативных умений		
Уровень развития организаторских способностей		

1	*2*	*3*
Уровень развития лидерских качеств		
Уровень развития умений выстраивать личностные перспективы (целеполагание)		
Уровень развития самооценки		
Уровень тревожности		
Уровень мотивации на самопознание, саморазвитие		
Уровень развития саморегуляции		
Результат		

Приложение 2

МАТЕРИАЛЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В СИТУАЦИЯХ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Примирительный договор

Фамилия, имя, отчество одной стороны _____
Фамилия, имя, отчество другой стороны _____
На встрече присутствуют
Суть конфликта _____
_____
_____
Мы провели встречу, обсудили ситуацию правонарушения и пришли к следующим выводам: _____
_____
_____

Определение совершенной несправедливости / нанесенного ущерба

Мы выслушали друг друга и поняли, что имело место несправедливое событие, состоящее в _____
_____

Восстановление справедливости

№ п/п	Действия участников	Сроки выполнения	Помощники
	Возмещение материального ущерба		
	Возмещение морального вреда		

Участники встречи договорились, что помогать им в выполнении соглашения будут: _____
_____

Дальнейшие намерения

На вопрос «Как сделать, чтобы подобное не повторилось?» участники встречи высказали следующее: _____

_____

Роль законных представителей в поддержке действий Правонарушителя по заглаживанию вреда _____

_____

Участники пришли к выводу, что для изменения поведения _____

_____

требуется программа реабилитации: _____

_____

Программа реабилитации включает в себя следующее: _____

_____

О выполнении условий договора уведомлять ведущих программы заглаживания вреда будет _____

Организация дальнейших встреч

Участники высказали по поводу необходимости дальнейших встреч следующее: _____

Подписи участников:

Одна сторона _____
Законный представитель _____
Другая сторона _____

Порядок взаимодействия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Этапы работы:

1. Этап выявления несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), сбор характеризующих данных о его личности:

1.1. Следователь (дознаватель) направляет информацию о несовершеннолетнем подозреваемом (обвиняемом), совершившем преступление, в отдел по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), поручает сотруднику ОДН собрать характеризующий материал на несовершеннолетнего.

Такая информация (запрос) передается в ОДН в срок не позднее трех суток:

– с момента, когда в соответствии с УПК РФ несовершеннолетний приобретает статус подозреваемого по уголовному делу (ч. 1 ст. 46 УПК РФ);

– с момента привлечения несовершеннолетнего в качестве обвиняемого.

1.2. Сотрудник ОДН запрашивает на несовершеннолетнего необходимые характеризующие сведения для составления обзорной справки о личности несовершеннолетнего (получает характеризующий материал на несовершеннолетнего из школы (училища), по месту жительства, выясняет круг интересов и окружение несовершеннолетнего (при необходимости по поручению следователя производит допрос лиц, владеющих значимой информацией о несовершеннолетнем), запрашивает сведения о бытовых условиях и т.д.). Сообщает сведения о несовершеннолетнем в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДНиЗП), взаимодействует с Комиссией по вопросу организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей.

1.3. Сотрудник ОДН предоставляет собранный характеризующий материал и

обзорную справку на несовершеннолетнего следователю (дознавателю). В обзорной справке сотрудник ОДН высказывает мнение относительно возможных мер реабилитации и воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетнего.

1.4. Следователь (дознаватель) направляет в КДНиЗП сообщение о несовершеннолетнем, совершившем преступление, для организации и проведения с ним индивидуальной воспитательной работы в соответствии со ст. 5 ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», направляет копию обзорной справки о личности несовершеннолетнего, копию постановления об избрании меры пресечения, не связанной с заключением под стражу.

1.5. КДНиЗП организует проведение с несовершеннолетним индивидуальной профилактической работы в соответствии с законом, при необходимости привлекает для работы с несовершеннолетним социальных работников, психологов НП «Восхождение», ГОУ «Череповецкий Центр психолого-медико-социального сопровождения».

1.6. НП «Восхождение», ГОУ «Череповецкий Центр психолого-медико-социального сопровождения» по заявке КДНиЗП в порядке и

форме, согласованной между сторонами, осуществляют необходимое социальное и психологическое сопровождение несовершеннолетнего (его семьи).

2. Этап проведения программ по заглаживаю вреда.

2.1. Условия проведения:

2.1.1. По уголовному делу имеется потерпевший, которому действиями несовершеннолетнего причинен вред.

2.1.2. Несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый) признает событие преступления (не обязательно юридическую квалификацию, но фактическое содержание содеянного) и согласен принять участие в программе по заглаживанию вреда.

2.1.3. Несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый) не содержится под стражей.

2.1.4. Проведение программ по заглаживанию вреда соответствует условию обеспечения безопасности участников процесса, не повлияет на установление истины по делу.

2.1.5. Потерпевший согласен на участие в программе по заглаживанию вреда.

2.2. Следователь (дознаватель) самостоятельно определяют возможность проведения программ по заглаживанию вреда.

2.3. Ходатайство о проведении программ по заглаживанию вреда может быть заявлено несовершеннолетним, его законным представителем, защитником, потерпевшим (его представителем).

2.4. Следователь (дознаватель) уведомляет несовершеннолетнего и его законного представителя об особенностях программ по заглаживанию вреда, правовых условиях их проведения, сроках и последствиях, вручает об этом письменное уведомление, копия которого подшивается в уголовное дело. (Образец прилагается). При согласии несовершеннолетнего и его законного представителя принять участие в предложенной программе по заглаживанию вреда следователь извещает об этом куратора примирительных программ НП «Восхождение».

2.5. Куратор примирительных программ НП «Восхождение» организует проведение программ между несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) и потерпевшим. В своей работе куратор взаимодействует с КДНиЗП, ОДН, при необходимости привлекает к работе с несовершеннолетним социальных работников, педагогов, психологов. О проведенной работе куратор сообщает следователю

(дознавателю), предоставляет отчет о работе с несовершеннолетним, включающий результаты социальной диагностики, психологический портрет несовершеннолетнего, информацию о проделанной работе и заключенных договоренностях. В дальнейшем куратор контролирует исполнение достигнутых сторонами договоренностей.

2.6. По ходатайству защитника, несовершеннолетнего, его законного представителя, потерпевшего (его представителя) следователь (дознаватель) приобщает к уголовному делу документы о результатах программы по заглаживанию вреда.

3. Этап принятия решения по уголовному делу на досудебной стадии.

3.1. При наличии предусмотренных законом оснований для освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности (ст. 75, 76, 90 УК РФ) следователь (дознаватель) удовлетворяет соответствующее ходатайство заинтересованных лиц либо отказывает в этом и направляет уголовное дело с обвинительным заключением в суд.

3.2. В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности в соответствии со ст. 75, 76 УК РФ копия вступившего в законную силу постановления о прекращении дела в течение трех дней направляется в ОДН, КДНиЗП для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

4. Этап судебного разбирательства дела.

4.1. Судья при изучении поступившего уголовного дела в отношении несовершеннолетнего оценивает полноту собранных характеризующих данных о личности несовершеннолетнего, результаты проведения программ по заглаживанию вреда (в случае, если они были проведены).

При наличии сведений о том, что программы были начаты, но не закончены, либо стороны не были извещены о возможности их проведения, судья выясняет возникшие вопросы, принимает решение о проведении программ по заглаживанию вреда в соответствии с порядком, предусмотренном в п. 2. В этом случае судья направляет несовершеннолетнему и его законному представителю письменное уведомление с разъяснением особенностей программ по заглаживанию вреда, правовых условиях их проведения, сроках и последствиях. При согласии названных лиц на участие в данной программе судья извещает об этом куратора примирительных программ НП «Восхождение».

В случае необходимости привлечения психолога для исследования вопросов о личности несовершеннолетнего, судья по собственной

инициативе либо по ходатайству сторон принимает решение об участии в деле в качестве специалиста психолога ГОУ «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения» или НП «Восхождение» для разъяснения вопросов о личности несовершеннолетнего.

При отсутствии в деле необходимых документов, содержащих характеризующие данные о личности несовершеннолетнего, отсутствии обзорной справки на несовершеннолетнего, суд запрашивает указанные сведения в КДНиЗП. Запрашиваемые сведения должны быть представлены в суд до начала судебного разбирательства дела.

4.2. В судебном заседании участвуют сотрудник ОДН, представитель КДНиЗП, которые вправе высказать свое мнение относительно реабилитационных и воспитательных мер в отношении несовершеннолетнего, других имеющих значение для дела обстоятельств. В случае если несовершеннолетний совершил преступление в период условного осуждения либо отбывания наказания, не связанного с лишением свободы, в судебное заседание вызывается сотрудник УИН, проводивший работу с несовершеннолетним, который также вправе высказать мнение по указанным вопросам. В случаях невозможности явки представителей КДНиЗП, ОДН, УИН в судебное заседание по уважительным причинам они вправе довести свою позицию до суда в письменном виде. Такой документ должен быть согласован с руководителем, оформлен и представлен в суд в соответствии с требованиями УПК РФ.

4.3. Специалист-психолог участвует в судебном заседании, разъясняет сторонам и суду вопросы, входящие в его профессиональную компетенцию, касающиеся личности несовершеннолетнего. При необходимости суд предоставляет специалисту время, необходимое для подготовки ответа на поставленные вопросы.

4.4. Мнение ОДН, КДНиЗП, УИН, специалиста-психолога в совокупности со всеми данными о личности несовершеннолетнего подсудимого учитывается судом при принятии окончательного решения по делу.

5. Этап вынесения и исполнения приговора, принудительных мер воспитательного воздействия, реализации реабилитационных и восстановительных программ в отношении несовершеннолетнего.

5.1. В случае если имеются основания для возложения на несовершеннолетнего обязанности по заглаживанию причиненного преступлением вреда, суд возлагает на несовершеннолетнего такую обязанность, о чем указывает в приговоре при назначении наказания в

виде условного лишения свободы, либо в постановлении – в случае применения принудительных мер воспитательного воздействия. При этом учитываются достигнутые в ходе программ по заглаживанию вреда соглашения между несовершеннолетним правонарушителем и потерпевшим.

5.2. Суд, при наличии к тому оснований, возлагает на условно осужденного обязанность пройти курс социально-педагогической реабилитации (психолого-педагогической коррекции) в образовательных учреждениях, оказывающих педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

5.3. Практическая реализация курса психолого-педагогической коррекции поведения несовершеннолетнего может быть поручена ГОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения» либо иным образовательным учреждениям, оказывающим педагогическую и психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

5.4. В случае вынесения приговора суд возлагает контроль за исполнением несовершеннолетним обязанностей на УИН, в случае применения принудительных мер воспитательного воздействия – на КДНиЗП и ОДН.

5.5. КДНиЗП разрабатывает в отношении несовершеннолетнего реабилитационную программу, проводит совместно с УИН, ОДН индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним в рамках полномочий, предусмотренных законом. В случае необходимости привлекает психологов, социальных педагогов ГОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения», НП «Восхождение».

О принятых мерах в рамках реабилитационной программы несовершеннолетнего, КДНиЗП сообщает в суд, вынесший решение в отношении несовершеннолетнего.

5.6. УИН, КДНиЗП во взаимодействии с НП «Восхождение» продолжают проведение программ по заглаживанию вреда, в случае если они были начаты и не завершены, либо организуют их проведение в соответствии с порядком, предусмотренном в п. 2.

5.7. В случае выполнения несовершеннолетним условий реабилитационной программы, в том числе заглаживания причиненного преступлением вреда, УИН ходатайствует перед судом об отмене условного осуждения и о снятии судимости по истечении не менее половины установленного испытательного срока (ч. 1 ст. 74 УК РФ).

5.8. Судья, вынесший решение в отношении несовершеннолетнего (помощник судьи), вправе присутствовать на совместных заседаниях КДНиЗП, УИН, ОДН, на которых заслушиваются отчеты об исполнении реабилитационной программы несовершеннолетнего.

Отчет специалиста о личности несовершеннолетнего и его социальном окружении

I. Формальные сведения

Ф.И.О. несовершеннолетнего: _____
Дата и место рождения: _____
Место жительства, телефон: _____
Образование: _____

Сведения о родителях (законных представителях)

Ф.И.О. матери:
Возраст_____, образование _____
Место работы: _____
Ф.И.О. матери:
Возраст_____, образование _____
Место работы: _____
Состав семьи: _____
Согласие родителей (законных представителей): Ходатайство и т.д. __
_____

Характеризующие данные

_____
_____

II. Данные по результатам обследования

Поведение в прошлом

1. Совершал ли правонарушения.
2. Состоял ли на учете.
3. Привлекался ли к административной ответственности и т.д.

Условия жизни

1. Кто занимается воспитанием.
2. Взаимоотношения в семье (между родителями и членами семьи).
3. Имеет ли подросток имущество, самостоятельный заработок.

4. Условия для жизни.

Условия воспитания

1. В какой школе учится.
2. Успеваемость, поведение.
3. Принимает ли участие в общественной жизни школы.

Интересы несовершеннолетнего

1. Где и как проводит свободное время.
2. Связи подростка (характеристика ближайшего окружения: возраст, количество, имена).
3. Взаимоотношения со сверстниками.
4. Круг знакомых, отрицательно влияющих на подростка.
5. Интересы, способности, склонности.
6. Профессиональная ориентированность.

Данные о личности

1. Физическое и психическое здоровье.
2. Психологическое состояние.
3. Уровень интеллектуального развития.
4. Особенности характера.

Причины и условия, способствовавшие совершению преступления

1. Источники возникновения у подростка антиобщественных взглядов и привычек.
2. Отношение подростка к содеянному.
3. Мотивы совершения преступления:
– специфические возрастные мотивы – «чтобы себя показать», «выполнял обещания» и т.д.;
– мотивы, связанные с тяжелыми жизненными обстоятельствами и т.д.

Выводы о возможности противоправного поведения в будущем

_____

_____

_____

Информация о реализации программы реабилитации

1. Описание проведенных мероприятий.
2. Реакция подростка на проведенную работу.

3. Достигнутые результаты.
4. Рекомендации для дальнейшей работы.

Описание случая № 20

В январе 2013 года несовершеннолетний подросток 1997 г.р. со своим знакомым 1990 г.р. проникли в гараж к жителю поселка XXX Череповецкого района, угнали мотоцикл. Через некоторое время тот же несовершеннолетний подросток уже с другим своим знакомым 1991 г.р. проникли в гараж на дачном участке пос. Неверов Бор, взломав замки, украли мотоцикл.

Данные о произошедшем случае поступили от старшего следователя Череповецкого межрайонного следственного отдела следственного управления следственного комитета РФ, который предложил специалисту ЦРК «Примирение» присутствовать на следственном действии – при допросе несовершеннолетнего в качестве педагога-психолога с целью обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетнего, а также получения подробной информации о произошедшем случае.

Несовершеннолетний обвинялся в совершении двух преступлений, предусмотренных статьей 158 частью 2 пунктами «а, б», то есть в тайном хищении чужого имущества, совершенном группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в помещение.

Несовершеннолетнему и его матери было предложено начать сотрудничество с медиаторами проекта ЦРК «Примирение».

На назначенные предварительные встречи мать подростка приезжала одна, так как сам несовершеннолетний отказывался приезжать на встречи с медиаторами из-за чувства стыда. С подростком приходилось встречаться на следственных действиях, проводимых с его участием (таким образом состоялось семь встреч). Он чувствовал вину, но не знал, как загладить вред (принести извинения пострадавшим), компенсировать им ущерб, переживал и стыдился своих поступков.

После этого были проведены предварительные встречи с потерпевшими по уголовному делу – владельцами мотоциклов, получено их согласие на участие в примирительных встречах с несовершеннолетним.

Владелица первого мотоцикла – пожилая женщина – испытывала сильные чувства по поводу произошедшего, поскольку мотоцикл был для нее как память об умершем муже. Иск в суд, поданный ею, составил 55 тыс. рублей, во столько она оценила материальный и моральный ущерб.

Владелец второго мотоцикла – молодой человек – на встрече говорил, что претензий не имеет, мотоцикл был ему возвращен, однако он уже был непригоден к эксплуатации. Исковые требования в суд потерпевший заявил на сумму 10 тыс. рублей.

После проведения предварительных встреч сотрудниками ЦРК «Примирение» была подготовлена с целью предоставления в суд информация о проделанной работе. Был подготовлен по форме «Отчет специалиста-психолога о личности несовершеннолетнего», где рассматривались: 1. Формальные сведения: характеризующие данные. 2. Данные по результатам обследования: условия жизни, интересы несовершеннолетнего, данные о личности, выявленные причины и условия, способствующие совершению преступления, выводы о возможности противоправного поведения в будущем, рекомендации. Также была составлена информация о реализации программы работы (о проделанной работе с несовершеннолетним).

Первое заседание суда было отложено по процессуальным основаниям, на основании чего несовершеннолетнему была предоставлена возможность возобновить восстановительную работу с участием медиаторов, на чем настаивали адвокат, судья и даже представитель государственного обвинения.

С подростком вновь была организована предварительная встреча, на которой он самостоятельно принял решение встретиться с потерпевшими и загладить причиненный им вред.

Примирительная встреча с первой потерпевшей длилась несколько часов. Подросток искренне извинился перед потерпевшей. Относительно возмещения вреда стороны долго не могли принять решение, поскольку семья подростка не располагала денежными средствами в заявленной сумме, и стороны пришли к обоюдному решению компенсировать половину причиненного материального ущерба в сумме 11 500 рублей по 1 тыс. рублей в месяц. Также велась речь о том, что подросток трудоустроится и сам будет возмещать материальный ущерб пострадавшим.

Между сторонами был заключен примирительный договор, и потерпевшая написала заявление о том, что не имеет претензий к несовершеннолетнему и просит в отношении него уголовное дело прекратить. Заявление было направлено в Череповецкий районный суд для приобщения к материалам уголовного дела.

После этого состоялась примирительная встреча со вторым потерпевшим. Мужчина не имел претензий к несовершеннолетнему из-

начально и готов был примириться с ним на предложенных им условиях: подросток отремонтирует ему сломанный мотоцикл. Мать подростка оплатила потерпевшему стоимость деталей для ремонта мотоцикла, а подросток дал обязательство помочь отремонтировать мотоцикл потерпевшего.

Между сторонами был заключен примирительный договор, и потерпевший написал заявление в суд, что не имеет претензий к несовершеннолетнему и просит в отношении него уголовное дело прекратить. Заявление было направлено в Череповецкий районный суд для приобщения к материалам уголовного дела.

Таким образом, была проведена восстановительная работа с несовершеннолетним.

На втором заседании суд, оценив личность несовершеннолетнего обвиняемого, проведенную специалистами ЦРК «Примирение» восстановительную работу, позиции потерпевших, которые не желали привлекать его к уголовной ответственности, добровольное возмещение вреда, посчитал, что исправление несовершеннолетнего возможно без привлечения его к уголовной ответственности и принял решение прекратить уголовное дело в отношении несовершеннолетнего в связи с примирением сторон.

В настоящий момент несовершеннолетний возобновил учебу в школе, параллельно трудоустроился на рыбную базу, выплачивает пожилой женщине деньги за причиненный ущерб.

Алгоритм взаимодействия Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Вологодской области с Центром разрешения конфликтов «Примирение» НПМСПДМ «Восхождение»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечание
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	Предоставляет запрос на работу с несовершеннолетним (в возрасте от 10 до 14 лет, впервые совершившим правонарушение), содержащим информа-	В течение 5 дней (с момента получения информации из УВД)	Следственный отдел	

1	2	3	4	5
	цию о фактических обстоятельствах совершенного преступления (в т.ч. контактные данные жертвы)			
2	Информирует обвиняемого и его законного представителя с целью организации встречи со специалистом ЦРК		Следователь СО	
3	Организует встречу обвиняемого и его законного представителя со специалистом ЦРК		Следователь СО	При необходимости специалисты ЦРК выходят в Следственный отдел
4	Проводит первичную диагностику с целью принятия решения о целесообразности проведения восстановительных процедур по случаю	В течение 1-го дня после личного обращения и трех дней после получения информации из СО	Специалист ЦРК «Примирение»	
5	Ориентирует на получение консультации психолога (врача-психотерапевта) в психологической Службе НП МСПДМ «Восхождение»	В течение 1-го дня после личного обращения и трех дней после получения информации из СО	Специалист ЦРК «Примирение»	В случае отказа несовершеннолетнего или его законного представителя от участия в восстановительных процедурах или при наличии у несовершеннолетнего психических отклонений
6	Заключает соглашение с несовершеннолетним и его законным представителем об	В течение 10 дней	Координатор случая от ЦРК «Примире-	Участие в восстановительных процедурах добровольное

1	2	3	4	5
	участии в восстановительных процедурах		ние»	
7	Информирует следователя СО о начале восстановительной работы по случаю	В течение трех дней после заключения соглашения с несовершеннолетним	Специалист ЦРК «Примирение», координирующий взаимодействие с КДНиЗП	
8	Предоставляет информацию о результатах проведенной работы: – этап работы со случаем; – фабула случая; – обзорная справка о личности несовершеннолетнего; – описание результатов по проделанной работе; – предложение направлений социально-реабилитационной работы, которую целесообразно проводить с несовершеннолетним и его семьей	По запросу СО или по окончании работы по случаю	Координатор случая от ЦРК «Примирение»	
9	Направляет уведомление о дате окончания предварительного следствия		Следователь СО	
10	Информирует ЦРК «Примирение» о дате судебного заседания. Уведомляет о передаче дела в суд		Следственный отдел	
11	Проводит мониторинг по повторным правонарушениям несовер-	1 раз в год	Следственный отдел	

1	2	3	4	5
	шеннолетних, прошедших восстановительные процедуры			

Руководитель Следственного отдела СУСК РФ по Вологодской области — А.В. Ковязин

Руководитель Центр разрешения конфликтов «Примирение» НП МСПДМ «Восхождение» — А.Р. Шемякина

УТВЕРЖДЕНО
Постановлением комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав г. Череповца
«___»_____2013 г.

Алгоритм взаимодействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Череповца с Центром разрешения конфликтов «Примирение» НП МПДМ «Восхождение»

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Примечание
1	2	3	4	5
1	Отбор случаев правонарушений с участием несовершеннолетних в возрасте от 10 до 14 лет, совершенных впервые, из материалов об АП и ОВУД по ст. УК: 116, 158, 161, 162, 163, КоАП РФ: 20.1, 7.27 с целью проведения восстановительных процедур	В течение недели со дня поступления материалов	Ответственный секретарь КДНиЗП	
2	Информирование субъекта правонарушения и его законных представителей о праве использования возможности участия в восстановительных	Незамедлительно, в процессе предварительного	Ответственный секретарь КДНиЗП	

1	2	3	4	5
	процедурах[1], получение устного согласия законного представителя субъекта правонарушения	рассмотрения материалов		
3	В случае согласия направление информации о несовершеннолетнем (его законных представителях) и совершенном им правонарушении в ЦРК «Примирение» для организации восстановительных процедур	В течение недели со дня получения согласия	Ответственный секретарь КДНиЗП	В соответствии со ст. 19 Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных» соблюдается конфиденциальность и безопасность персональных данных
4	Первичная диагностика с целью принятия решения о целесообразности проведения восстановительных процедур по случаю	В течение 1-го дня после личного обращения или трех дней после получения информации от КДНиЗП	Специалист ЦРК «Примирение»	
5	Заключение соглашения с несовершеннолетним и его законным представителем об участии в восстановительных	В течение 3-дней после проведения пер-	Координатор случая от ЦРК	

[1] Восстановительные процедуры составляют процесс создания условий для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций.

1	2	3	4	5
	процедурах	вичной диагностики	«Примирение»	
6	Информирование ответственного секретаря КДНиЗП о начале восстановительной работы по случаю	Еженедельно	Специалист ЦРК «Примирение», координирующий взаимодействие с КДНиЗП	
7	Проведение процедур по восстановительным технологиям[1]	От двух недель до шести месяцев	Координатор случая от ЦРК «Примирение»	
8	Предоставление информации о результатах проведенной работы на заседании комиссии по плану: – этап работы со случаем; – фабула случая; – описание результатов по проделанной работе; – предложение направлений социально-реабилитационной работы, которую целесообразно проводить с несовершеннолетним и его семьей	Еженедельно (понедельник)	Специалист ЦРК «Примирение», координирующий взаимодействие с КДНиЗП	
9	Предоставление отчета по случаям направления на восстановительные процедуры от КДНиЗП	1 раз в полугодие (январь, июль)	Руководитель Центра разрешения конфликтов «Примирение»	

[1] Медиация, «круги примирения», семейная конференция.

1	2	3	4	5
			НП МПДМ «Восхож-дение»	
10	Проведение мониторинга по повторным правонарушениям несовершеннолетних, прошедших восстановительные процедуры	1 раз в год (январь)	КДНиЗП	

Приложение 3

ПАМЯТКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ПАМЯТКА[1] ДЛЯ ПОДРОСТКА ПО ПРАВОВОМУ СТАТУСУ, ПРАВАМ, ОБЯЗАННОСТЯМ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ДОСТИЖЕНИЯ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

Право – это не только права...

Дорогой друг, ты, наверное, знаешь, что когда тебе исполнится 18 лет, жизнь станет сложна от гражданских, трудовых, административных, семейных и других обязанностей, возросшей ответственности перед обществом и государством.

Но знаешь ли ты, что даже сейчас, будучи несовершеннолетним, ты имеешь не только права...

Иногда трудно разобраться в том, что именно ты можешь делать, а что нет, и за какие проступки ждет наказание не только от рассерженных взрослых, но и от государства.

Каждый правонарушитель, даже несовершеннолетний, несет юридическую ответственность: материальную, уголовную, административную (до определенного возраста он может быть освобожден от нее, или она возлагается на его законных представителей).

А это означает, что и к тебе могут применяться предусмотренные законом меры принуждения, но только при условии, что ты совершил правонарушение.

Мы предлагаем тебе познакомиться с основами гражданского, семейного, уголовного, уголовно-процессуального и административного права в части, касающейся ответственности несовершеннолетних.

ПОМНИ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ТЫ ЗНАЕШЬ О СВОИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ, ТЕМ МЕНЬШЕ БУДЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ТВОЕГО ПОПАДАНИЯ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ.

---

[1] Памятки составлены Н.В. Афанасьевой, директором центра ППС РСО АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Ваш правовой статус, права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия

Правовой статус – это Ваше положение в мире права. По мере взросления Вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, а значит, приобретаете новые права, обязанности, ответственность – меняется Ваш статус.

РЕБЕНКОМ ПРИЗНАЕТСЯ ЛИЦО, НЕ ДОСТИГШЕЕ ВОЗРАСТА ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ (СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ)

С рождения ребенок имеет:

Права:

1) на имя, отчество, фамилию (ст. 58 Семейного Кодекса РФ);

2) на гражданство (ст. 6 Конституции РФ, ст. 12 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»);

3) жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);

4) на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);

5) на защиту (ст. 56 СК РФ);

6) получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 60 СК РФ).

Ответственность:

1) перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями, преподавателями.

С 6 лет добавляются:

Права:

1) совершать мелкие бытовые сделки, совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации; совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или свободного распоряжения (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Обязанности:

1) слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание, за исключением случаев пренебрежительного, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения или оскорбления;

2) получить основное общее образование (9 классов);

3) соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

1) перед родителями и лицами, их заменяющими, воспитателями, учителями, администрацией учебного заведения;

2) перед своей совестью.

С 8 лет добавляются:

Права:

1) на участие в детском общественном объединении.

Обязанности:

1) соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

Ответственность:

1) соблюдать устав, правила детского общественного объединения.

С 10 лет добавляются:

Права:

1) на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ);

2) быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;

3) давать согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 59, 134 СК РФ), на восстановление в родительских правах кровных родителей (ст. 72 СК РФ), на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 132 СК РФ).

С 11 лет добавляются:

Ответственность:

1) помещение в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей и подростков, не подлежащих уголовной ответственности (прекращенное уголовное дело в отношении несовершеннолетних или материалы об отказе в его возбуждении). До рассмотрения судьей материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, такие лица могут быть направлены на срок до 30 суток в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел на основании постановления судьи (ст. 15 Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ).

С 14 лет добавляются:

Права:

1) получить паспорт гражданина Российской Федерации (п. 1 Положения о паспорте гражданина Российской Федерации);

2) самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав (ст. 56 СК РФ);

3) требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ);

4) давать согласие на изменение своего гражданства (глава 5 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»;

5) требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ);

6) работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей не более 4-х часов в день с легкими условиями труда (ст. 92 ТК РФ);

7) заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;

8) самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;

9) самостоятельно осуществлять права автора произведений науки, литературы или изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;

10) вносить вклады в банки и распоряжаться ими (ст. 26 ГК РФ);

11) участвовать в молодежном общественном объединении.

Обязанности:

1) выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;

2) соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения.

Ответственность:

1) исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе грубые и неоднократные нарушения устава школы;

2) самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;

3) возмещение причиненного вреда;

4) ответственность за нарушение трудовой дисциплины;

5) уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное нанесение тяжкого и средней тяжести вреда

здоровью, изнасилование, кража, грабеж, вымогательство, неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств сообщения и др.) (ст. 20 УК РФ).

С 15 лет добавляются:

Права:

1) работать с согласия профсоюза не более 24 часов в неделю на льготных условиях, установленных трудовым законодательством (ст. 92 ТК РФ).

С 16 лет добавляются:

Права:

1) вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом может быть установлен порядок вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет) (ст. 13 СК РФ);

2) работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством (ст. 92 ТК РФ);

3) быть членом кооператива (ст. 26 п. 4 ГК РФ);

4) управлять мопедом на дорогах, учиться вождению автомобиля (п. 2 ст. 25 Федерального Закона «О безопасности дорожного движения»);

5) быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей) (ст. 27 ГК РФ).

Ответственность:

1) ответственность за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством (ст. 2, 3 Кодекса РФ «Об административных правонарушениях»);

2) ответственность за совершение всех видов преступлений (ст. 20 УК РФ).

С 17 лет добавляются:

Обязанность:

1) встать на воинский учет: пройти медицинскую комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе»).

В 18 лет человек становится совершеннолетним, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Дальнейшие ограничения прав по возрасту связаны с занятием ответственных государственных должностей: стать депутатом Государственной Думы можно с 21 года, судьей Федерального районного суда – с 25 лет, Президентом Российской Федерации – с 35 лет.

Если Вы будете достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением к чужим правам, Вы сможете рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей.

(Источник: Сборник проектов (программ) по профилактике правонарушений в молодежной среде. – Уфа, 2014. – 67 с.)

КАК ВЕСТИ СЕБЯ С ПОДРОСТКОМ, ЮНОШЕЙ ЧТОБЫ НЕ СТАТЬ ЕГО ВРАГОМ? (СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА)

1. Главное в отношениях с подростком – ничего не «играть», а почувствовать настоящую готовность подстраиваться под постоянно меняющиеся ситуации и настроения, иметь гибкую позицию по отношению к мнениям и взглядам ребенка и уважать любые проявления его личности.

2. Время безоговорочного авторитета родителей безвозвратно ушло, поэтому командовать и руководить больше не получится. Эта тактика обречена на проигрыш. Вместо этого **регулятором отношений будет являться ваш авторитет, статус и конкретные действия.**

3. Одной из особенностей подросткового возраста является потребность в риске, чаще всего продиктованная желанием самоутвердиться. Это трудно принять, но единственный способ сделать это – рисковать вместе с ребенком, но на своей территории. Так вы скорее сможете говорить с ним на его языке и дадите ему возможность постоянно удивляться вашей изобретательности.

4. Важным будет умение **сохранять чувство юмора и оптимизма.** Подросток воспринимает все происходящее с долей трагизма. Поэтому ваше умение разрядить ситуацию может сыграть здесь роль «громоотвода». Однако не стоит высмеивать или подшучивать над чувствами ребенка. Лучше всего сделать это над самой ситуацией.

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

Цель письма состоит в том, чтобы помочь родителям подростков в возрасте 14–19 лет лучше понять своих детей.

Начнем с, наверное, чаще всего встречающейся причины мелких конфликтов между родителями и детьми. **Не стоит говорить подростку при его выходе из дома такие фразы, как: «Ты куда это собрался? Только что пришел из школы и уже уходишь? А уроки???»**. У нас, подростков, в данный промежуток времени характер такой, что даже если ваш ребенок идет к однокласснику усиленно готовиться к предстоящей контрольной по химии, то он все равно не выдавит из себя пару слов, чтобы оповестить вас об этом. Это, конечно, не относится к тем детям, которых мамы до 6-го класса за ручку водили в школу, так как «по пути надо два раза через дорогу переходить». Все это (молчание) оттого, что подросткам не нравится, когда родители знают о них все. И возможность скрыть от них хоть эту мелочь, тем самым хоть чуть-чуть почувствовать свою личную жизнь, уже радует.

Второе «не следует», известное каждому, – это чрезмерное волнение родителей за своих чад. Поймите, в наше время шанс, что на него, не дай Бог, конечно, после десяти вечера кто-нибудь, к примеру, нападет и ограбит, равен тому, что это же произойдет и среди бела дня. Но ведь это не значит, что его с 14 до 18 лет не следует выпускать из дома. Тем более, что иногда он может постоять за себя гораздо лучше, чем вы, или по крайней мерее быстрее сообразить, куда бежать; ведь вы же не боитесь выходить из дома после одиннадцати. Конечно, я все понимаю, материнские инстинкты и прочее, но перебарщивать не стоит. Я не говорю, что можно круглосуточно разрешать ребенку находиться вне дома (не считая случаев, если вы точно уверены, где ваш ребенок и чем он занят), ведь, как известно, темнота – друг молодежи, и подросток может сам наделать глупостей.

Третье, тоже не менее распространенное **«не следует», – это критика стиля вашего ребенка, его вкусов.** Тут вообще можно было обойтись без комментариев. Вам любой психолог скажет, что это у нас самовыражение. Если ваш воспитанник выкрасил волосы в синий цвет, сделал пирсинг и слушает нечто, дерущее барабанные перепонки и отдаленно напоминающее военные кличи австралийских туземцев, это не значит, что вы его плохо воспитали или он просто хочет вам насолить. Просто мы ищем, пробуем что-то новое, пытаемся выделиться. Мы любим шокировать, в конце концов опять же потому, что это нас выделяет. (Лично от меня: умные подростки, находясь в поис-

ках чего-то нового, приходят к современному имиджу и музыке, совершенно безвредным вещам; а глупые подростки, как это ни печально признавать, приходят к наркотикам. Но это уже другая тема.)

Четвертое, одно из самых главных «ни в коем случае не следует». Уважаемое старшее поколение! При любых обстоятельствах воздерживайтесь от высказываний типа «Вот в наше время…», «Я в твоем возрасте…» и «Сталина на вас нет…». Запомните: то время уже прошло. Как говорится, кто старое помянет, тому глаз вон. То было ваше время, сейчас – наше, так позвольте нам жить в нем по-нашему (в разумных пределах, естественно) и учиться на своих ошибках. На чужих ошибках, как известно, многому не научишься.

Пятое. Обсудим те самые кличи туземцев, о которых говорилось выше. Вам не нравится музыка, которую слушает ваш ребенок? Так может, вы хотите, чтобы он слушал современную попсу, в которой две с половиной ноты под фанеру, и медленно деградировал? А слова? Вы слова попсы этой слышали? Послушайте слова какой-нибудь англоязычной металл-группы (воспользуйтесь словарем, если будут проблемы) и русской попсы. Уверен, вы отдадите предпочтение первому варианту, и даже сами будете покупать ребенку компакты металла. Словарик ему всучивать необязательно – каждый современный, уважающий себя ребенок знает английский язык (слава Windows!). Но если, конечно, вы хотите, чтобы он слушал Розенбаума, то я никаких возражений не имею, но не удивляйтесь, если он побреет голову налысо и приклеит суперклеем усы.

Шестое. Не надо нам угрожать. Вы этим не добьетесь ничего, кроме колких мыслей в свой адрес. Не надо говорить: «Будешь пить пиво (курить, ругаться матом, пить воду из-под крана, совать пальцы в розетку), я тебя так… (вырезано цензурой), что у тебя… (вырезано цензурой) будет как… (вырезано цензурой)!!!» Ну или что-то в этом роде. Мы будем протестовать. Мы вообще против всего протестуем. Любим мы это делать. И в знак протеста будем поступать противоположно вашим наставлениям, как бы вы нас ни… (вырезано цензурой). Вместо того чтобы угрожать, просто как-нибудь ненавязчиво поговорите со своим предметом воспитания и не запрещайте чего-то категорически, а просто объясните, когда это можно делать, а когда не следует. Например, так: «Ты, конечно, можешь совать лампочки в рот, но не слишком часто, а то папа замучался вкручивать в люстру каждый день новые». И он прислушается. Ведь вы ему не угрожаете, да и не

запрещаете вроде, так зачем тогда это делать, против чего выступать? Да и папу немного жалко.

Этот список можно было бы продолжать еще долго, но основные моменты названы, и я надеюсь, каждый примет вышесказанное во внимание, тем самым хоть немного облегчив и так нелегкую жизнь себе и своим детям.

ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Подросткам, как никому другому, необходима целевая установка. В период, когда ребенок так много говорит о своей свободе и требует ее, причем не всегда приемлемыми для взрослых способами, установка поможет решить многие конфликты родителей и детей.

Внутренний стержень, «царь в голове», голова на плечах, ясный разум – как ее ни назови, это все равно будет целевая установка. **Заключается она в том, что подросток четко знает, что ему интересно. Идеальный вариант – закладывать ее еще с младшего школьного (или даже дошкольного) возраста, но, коль скоро этого не случилось, считать подростковый период безвозвратно потерянным нельзя.**

Занимаясь целевой установкой ребенка, родители должны четко понимать, что им придется пожертвовать огромной массой своего свободного времени. В этот период нет понятия «он взрослый и сам все может». Если подросток проявляет желание заняться спортом, значит, необходимо не только поспособствовать его поступлению в хорошую школу (так вы сможете определить его окружение и тренера), но и искренне болеть за его успехи и поднимать повешенный из-за неудач нос. Если увлечением стал компьютер, значит, можно показать галереи компьютерной графики или научить писать простенькие программы. Если музыка, то не кружок в школе, а первые «серьезные» записи, которые прослушиваются всей семьей. Кстати, если они действительно того стоят, то почему бы не познакомить чадо со своим школьным товарищем, который тоже когда-то играл?

В подростковом возрасте, как бы плоско это ни звучало, существует только два направления: на созидание и на разрушение. Оба они очень сильны. Куда потянется ребенок, что будет руководить его действиями в сложнейший жизненный период, – во многом зависит от чуткого отношения родителей.

Ответственность в мире взрослых.

Подросток очень хочет делать все так, как хочется ему, как ему кажется правильным. И в этом он прав – в дальнейшем ему придется так жить. Но тут есть один каверзный момент. **К самостоятельности дети готовы, они жаждут ее, а вот к ответственности – нет.** И нужно эти понятия соединить в сознании ребенка, пока не поздно.

Важно, чтобы подросток помнил о причинно-следственных связях: я сделал это, а в результате получилось так и так. Чтобы не были вокруг плохими учителя, приятели, мама или папа. Если же ему хочется самостоятельности, то разрешите это, помогите советом, но предупредите, что отныне ваша ответственность делится. И если в результате вечеринки с друзьями будет причинен урон квартире, то с этим придется что-то делать ему самому. А если под книжку захотелось съесть всю сковородку котлет, то, значит, вся семья, в том числе и он, на пару дней перейдут на исключительно овощное меню. Все это не нужно демонстративно и с надрывом показывать, гневно сверкать глазами, раздражаться и нервничать. Любой разумный человек, особенно тот, который всматривается в закономерности происходящего, увидит самый простой пример (а не очень тонкие намеки после трех попущений добрых родителей). Но еще больше он оценит спокойное объяснение этих закономерностей. И если разговор будет вестись мягко и уважительно по отношению к нему – тем лучше он прочувствует сказанное и тем безболезненнее воспримет. Часто понимание своих ошибок скрывается за крикливой бравадой. Либо напоказ отвергается с объяснениями «устаревших взглядов». Но в душе каждый из нас понимает и чувствует происходящее совсем иначе.

РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТУ, ПРОВОДЯЩЕМУ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

1. Выделить из общей массы (группы) именно тех, кому потенциально более всего угрожает судьба наркомана или другого потребителя психоактивных веществ, конечно, трудно. Непросто выявить и начинающего наркомана.

Поэтому в профилактической работе следует уделять внимание всем без исключения молодым людям.

2. Если Вы решили заняться проблемой профилактики негативных явлений среди подростков и молодежи, Вам необходимо:

– как можно лучше изучить специфику проблемы (социальные, медицинские, психологические, юридические предпосылки);

– предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (то есть такую форму, которая наиболее подходит

для конкретной группы молодежи в смысле восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);

– с учетом возрастных особенностей четко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению, с тем чтобы оно не вылилось в попытку охватить необъятное;

– позаботиться о наглядных пособиях (видеоматериалы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т.д.), несущих дополнительную информацию.

3. Если Вы взялись обсуждать проблему распространения одного их социально обусловленных заболеваний, избегайте голых утверждений и констатации и постарайтесь дать эту информацию более доступно и доходчиво или, в противном случае, это может привести к нежелательному эффекту отторжения слушателями всей последующей информации.

4. Не скрывайте своего отношения к рассматриваемой проблеме, но делайте это ненавязчиво и к месту. Излишне частое подчеркивание Вашего отношения может породить мнение о предвзятости и отпугнуть слушателей.

Откровенно выскажите все, что думаете по данному поводу, но не пытайтесь высмеивать чужую точку зрения. Наоборот, демонстрируйте уважение к мнению других. В то же время полезно использовать бесспорные факты и логику, объясняющие, почему Вы придерживаетесь именно такой позиции. При этом желательно избегать многочисленных ссылок на авторитеты.

5. Постарайтесь, чтобы в основу Ваших доводов были положены два принципа: оригинальность и уместность.

6. Известно, что наибольший эффект достигается концентрацией внимания аудитории на запоминании материала с примерами из личной практики или жизни, связанной с регионом проживания.

7. Если Вы не можете ответить на вопросы слушателей, не стесняйтесь признаться в этом.

Успехов в работе, уважаемые коллеги!

(Источник: Профилактика негативных явлений в молодежной среде: методическое пособие / под ред. М.Б. Дерягиной., зам. директора МУ «МЦПН». – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск, 2008. – 40 с.)

**ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ:
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Подписано в печать 11.12.2017. Формат 60×84/16.
Печать офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 9,1. Тираж 100 экз. Заказ 1703

Вологодский институт развития образования
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57
E-mail: izdat@viro.edu.ru

П84 **Профилактика** правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [под ред. Н.В. Малухиной]. – Вологда: ВИРО, 2017. – 156 с. : таб.

ISBN 978-5-87590-474-5

Сборник информационно-методических материалов подготовлен в рамках выполнения плана мероприятий по реализации в 2017–2020 годах на территории Вологодской области Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

Материалы адресованы педагогическим работникам, специалистам ППМС-сопровождения, организующим профилактическую работу в рамках воспитательной и сопровождающей деятельности в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования.

УДК 376:159.922.763
ББК 74.3:88.4