

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Администрация Тверской области

Благотворительный Фонд Вишневской-Ростроповича

«Во имя здоровья и будущего детей»

Центр развития социальных проектов

Часть 1.

Теоретико-методологическое обоснование разработки инновационной социальной модели - первого комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом

Москва

2009

Аннотация

Итоговые материалы проекта сгруппированы в **три аналитических отчета**.

Часть 1 «Теоретико-методологическое обоснование разработки инновационной социальной модели - первого комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом» включает две главы. Первая глава содержит аналитический обзор причин возникновения подростковой преступности и методов работы с ними. Описывается как отечественный, так и зарубежный опыт работы с несовершеннолетними правонарушителями. Документ включает анализ проблем, вызывающих рецидивы, общую модель возникновения правонарушений, а также наиболее распространенные методы работы. Во второй главе отражены представления экспертов, сложных подростков и их родителей о необходимой структуре и формате работы комплексного реабилитационного Центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом.

Содержание

<i>Введение</i>	4
<i>Глава 1. Подростковая преступность: аналитический обзор причин возникновения и методов работы</i>	15
1.1. Анализ наиболее распространенных проблем, вызывающих повторные правонарушения, с перечнем мер по их профилактике	15
1.2. Описание общей модели возникновения правонарушений, факторы рецидивности; специфика по поло-возрастным группам, категории правонарушений	29
1.3. Анализ распространенных в отечественной практике методов работы с подростками, находящимися в конфликте с законом	42
1.4. Обзор инновационных и зарубежных методик	72
<i>Глава 2. Сравнительный анализ представлений о Центре экспертов, родителей, сложных подростков и обычных подростков (в т.ч. SWOT-анализ проекта Центра)</i>	107
<i>Выводы по Части 1</i>	116
Приложение 1. Краткая информация о группе авторов модели Центра	128

Введение

Основной целью проекта по созданию первого комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом является распространение наиболее эффективных практик в сфере оказания услуг по социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Данная цель достигается путем создания **полноценной готовой типовой** (результаты проекта могут быть использованы всеми субъектами РФ): **инновационной социальной модели** - комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом (далее – Центра). Главное **направление** деятельности Центра – оказывать комплекс услуг в сфере социальной реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на основании обобщенного социально значимого практического опыта работы профильных учреждений с несовершеннолетними правонарушителями и лучших практик в данной сфере. Осуществляться такая деятельность будет с помощью **инновационных социальных технологий**, в т.ч. психологии, педагогики, медицины, юриспруденции, культуры, искусства, спорта и т.п.

Ключевой чертой разработанной модели Центра является сочетание технологий терапевтического сообщества, трудовой терапии и арт-терапии как комплекса, обеспечивающего как социальную реабилитацию и адаптацию сложных подростков, так и отсутствие рецидивов противоправного поведения. **Инновационность** модели состоит в гармоничном сочетании социального, духовного и физического развития воспитанников Центра.

Как уже было сказано выше, **основными требованиями** к разрабатываемой модели является ее **инновационность и комплексность**. Рассмотрим данные характеристики подробнее.

Инновация – процесс создания, распространения и использования новой социальной технологии, практического средства для удовлетворения актуальных потребностей общества в целом и отдельных его представителей. Инновации в социальной работе можно типологизировать по таким базовым критериям как **выбранный объект воздействия и используемые методики работы**.

Инновационные характеристики предложенной модели по отдельным критериям состоят в следующем:

- **по объекту:** для снижения рецидивности подростковой преступности необходимо активизировать профилактическую работу на этапе до совершения серьезных преступлений, что позволяет отказаться от крайних методов наказания – поэтому Центр ориентирован на подростков, находящихся в конфликте с законом, которые продемонстрировали наличие противоправных склонностей, но еще не совершили непоправимой ошибки;
- **по методикам работы:** кроме традиционных психокоррекционных методов в Центре активно будут использоваться методики арт-терапии (изотерапия и музыкальная терапия), которые позволяют плавное проведение коррекции поведения, учитывают возрастные и психологические особенности целевых групп, обеспечивают непрямую, но устойчивую и эффективную модификацию поведения; значимым терапевтическим компонентом является также организация трудовой терапии в рамках Центра, вовлечение подростков в производительный труд, формирование навыков ответственного поведения;

Комплексность – интеграция в рамках одного Центра всех ключевых факторов воздействия:

- вовлечение в работу всех ключевых групп (не только подростки, но и их родители, опекуны), что обеспечивает достижение более устойчивого результата;
- использование разносторонних методов работы, которые позволяют обеспечить эффективное корректирующее воздействие;
- воздействие на всех стадиях социального процесса – не только коррекция поведения на стадии нахождения подростков в центре, но и формирование навыков социально адекватного поведения после выхода из Центра.

Модель Центра построена на основании:

- применения собственных методик и апробированных практик взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями, разработанными авторами проекта (список авторов проекта см. в Приложении 1);
- использования практического опыта представителей целевых групп проекта, участие которых организовано с помощью специалистов.

Основные группы соавторов проекта, мнение которых учитывалось при разработке концепции Центра:

- российские и зарубежные эксперты по теме проекта;
- представители профильных учреждений Тверской области и других субъектов ЦФО;
- несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом и их родители;
- обычные подростки.

Формат участия – прямое: оценки, пожелания, комментарии по теме проекта собирались с помощью метода личного интервью. Таким образом, фактическими соавторами проекта стали почти 700 человек из 5 субъектов ЦФО.

Базовое противоречие, определяющее настоящую работу, заключается в необходимости, с одной стороны, обеспечения эффективной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, а с другой стороны – связано с неразработанностью технологий комплексного воздействия деятельности специалистов существующих Центров на процессы реабилитации, психологического и социального развития своих воспитанников, а также их семей.

Концепция деятельности Центра позволяет сконструировать и реализовать эффективную систему деятельности Центра, способную обеспечить оптимальные результаты реабилитационной работы с целевой группой - подростками, находящимися в конфликте с законом.

К числу **ключевых инновационных черт** Центра помощи сложным подросткам можно отнести следующие:

1. **Комплексность подхода**: проведено полное описание Центра по всем базовым параметрам - от концептуального подхода до штатного расписания. Модель Центра разработана с учетом факторов, влияющих на формирование современной ситуации в сфере правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.
2. При разработке Центра был проанализирован и агрегирован **отечественный и зарубежный опыт работы с трудными подростками**, выбраны наиболее эффективные методики по профилактике рецидивной подростковой преступности.
3. Разработанная концепция объединила усилия, как специалистов-экспертов, так и непосредственно потребителей проекта - тех, на кого он направлен. Деятельность Центра проектировалась с учетом **пожеланий представителей целевых групп**, которые выступили соавторами проекта. Свои оценки, пожелания, комментарии по теме проекта в форме интервью высказали почти 700 представителей целевых групп из 5 субъектов ЦФО: российские и зарубежные эксперты по теме проекта; представители профильных учреждений Тверской области и других

субъектов ЦФО; несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом и их родители; обычные подростки.

4. Деятельность Центра основывается **на новой парадигме реабилитации и ресоциализации воспитанников**, опирающейся на идею перехода от социального иждивенчества к активной социализации. В содержании деятельности Центра используются психосоциальные технологии, ориентированные на изменение общего отношения к жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Реализация психосоциальных технологий предполагает включение подростков в социально-полезные виды деятельности, в которых созданы предпосылки для саморазвития, самоопределения и самореализации личности.
5. Деятельность Центра ведется на базе **целого комплекса методик**: кроме традиционных психокоррекционных методов, эффективность реабилитации достигается использованием арт-терапии, в частности изотерапии и музыкальной терапии. Специфика арт-терапии состоит в возможности плавной коррекции поведения с учетом возрастных и психологических особенностей подростков, что дает устойчивую и эффективную модификацию поведения. Изотерапия позволяет снять эмоциональное напряжение, нивелировать страхи, тревоги, искусство помогает успешно адаптировать детей и подростков к их жизненным условиям. Музыкальная терапия - это контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании, для коррекции различных поведенческих и психо-социальных отклонений. В рамках музыкотерапии используются разные виды музыкальной деятельности, преимущественно активные (пение, игра на музыкальном инструменте и т.п.). Музыка через катарсис позволяет снять тяжёлые психические переживания, восприятие несовершеннолетними специально подобранной музыки даёт психотерапевтический и общеоздоровительный эффект.

Целевая группа проекта (несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом (также «сложные» подростки)), включает следующие категории:

- несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- несовершеннолетние, отбывающие наказание условно, состоящие на учете в органах социальной защиты населения;
- несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, связанной с совершением правонарушения.

Рассмотрим **содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения** в рамках проекта.

В условиях современной России особую обеспокоенность вызывает как **увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и все большая их доля среди всех правонарушений**. Распространение преступности среди несовершеннолетних **опережает ее общий рост**, а количество подростков, которые совершают преступления повторно, за последние пять лет возросло более чем на 19 %. В целом коэффициент подростковой преступности за двадцать последних лет вырос более чем в два раза. За последние пятнадцать лет на треть увеличилось число повторно совершивших преступления.

Контролирующая и направляющая функции нередко оказываются утраченными обществом и его институтами: ребенок часто подвержен стихийному влиянию нестабильного мира, конфликты с законом несовершеннолетних часто являются следствием глобального **«социального аутсайдерства»**, когда молодежь и дети оказываются вне существующего общества, выталкиваются из него. На этом фоне активизируется проблема социальной дезадаптации личности, особенно в кризисные периоды ее становления, среди которых подростковый возраст занимает ведущее место.

Сравнительный анализ влияния на состояние этой преступности экономического положения, характера работы СМИ, эффективности правоохранительных органов, уровня социальной стабильности в разных странах показывает, что их влияние присутствует, но не имеет определяющего, главенствующего значения. Можно предположить, что именно **проблемы в сфере социализации**, вызванные существующими кризисами самого института семьи, проблемами системы образования и воспитания, государственной молодежной и детской политики и другими причинами ведет к сохранению высокого уровня подростковой преступности.

Ситуацию с **преступностью среди несовершеннолетних** в Центральном федеральном округе (*к нему относится и Тверская область, Администрация которой – один из участников проекта*) можно охарактеризовать как сложную. Сложившаяся криминальная ситуация в ЦФО обусловлена влиянием множества криминогенных факторов, связанных с социально-демографической, экономической, социально-психологической, культурными и иными сферами общественной жизни. Механизм влияния этих факторов на подростковую преступность сложен и неоднозначен. Однако большинство экспертов сходятся во мнении, что на криминогенную ситуацию в молодежной среде большое влияние оказывает остающаяся сложной современная ситуация в ЦФО, которая характеризуется опасным для здоровья населения распространением немедицинского потребления наркотиков. Так, например, в 2007 г. из числа опрошенных подростков, совершивших преступление, в ЦФО 27,8% употребляли наркотики, во Владимирской области - 32%, Ивановской - 44%, Орловской - 70%, Ярославской - 47%. Это по-настоящему серьезная угроза здоровью и безопасности населению федерального округа, его правопорядку и экономике.

Преодоление **тенденции роста преступности среди несовершеннолетних**, в том числе связанной и с преступлениями в сфере незаконного оборота

наркотических веществ, в российском обществе возможно только в случае воссоздания на федеральном и региональном уровнях полноценной, комплексной системы социальной адаптации несовершеннолетних. Данная система должна включать государственные и общественные структуры, деятельность которых призвана дополнять систему современной социализации в условиях российского общества.

Таким образом, существует **серьезная необходимость в создании новой структуры**, способной обеспечить оказание комплекса эффективных услуг в данной сфере. Предлагаемая нами модель Центра в своей деятельности объединяет самые современные как отечественные, так и зарубежные методики.

Актуальность и необходимость создания Центра обусловлены целым рядом факторов, основными из которых являются:

- проект носит **межведомственный комплексный характер**, его результаты могут быть применены в самых разных сферах общественной жизни – в здравоохранении, образовании, профилактике правонарушений и т.п.;
- проект позволяет выявить **весь комплекс факторов**, влияющих на формирование современной ситуации в сфере правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- в рамках проекта проведен **анализ международного опыта** применения передовых технологий в области решения проблем подростковой преступности;
- результаты проекта обладают свойством **принципиальной практической применимости**, возможностью их масштабирования на другие регионы ЦФО.

Теоретические предпосылки Концепции деятельности Комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом

Теоретической основой модели Центра послужили философские принципы гуманизма и экзистенциального подхода к личности, а также принципы культурно-исторического подхода к закономерностям развития психики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Ф.Е. Василюк, К.Г. Юнг, Я.Л. Морено).

В исследовании психологических защитных механизмов личности использованы концепции отечественных и зарубежных авторов: З. Фрейда, О. Кернберга, Ф.В. Бассина, Л.Н. Вассермана, Р.М. Грановской, В.И. Журбина, Е.С. Романовой, Л.Р. Гребенникова, Э.И. Киршбаума и ряда других.

В методологическое обоснование программы психокоррекции для «сложных» подростков включен опыт ведущих специалистов в области пенитенциарной психологии: В.Г. Деева, А.И. Ушатикова, Б.Б. Казака, М.Г. Дебольского, А.В. Пищелко, Д.В. Сочивко, А.Д. Глоточкина, В.М. Алиева, Ю.А. Алферова, А.С. Новоселовой.

В разработке модели Центра использованы также работы таких исследователей девиантного поведения как Е.В. Змановская, С.Н. Ениколопов, В.Д. Москаленко, Ю.А. Клейберг, Е.Г. Дозорцева, В.Д. Менделевич. Специфика подхода состоит в сочетании теоретического анализа проблемы и практически результатами, апробированными в рамках психологического консультирования и психотерапии; использовании методов социально-психологической превенции и интервенции.

Ведущими методологическими ориентирами являются следующие подходы:

- **акмеологический**, рассматривающий личность в процессе развития ее потенциала;

- **социально-психологический**, обуславливающий взаимосвязь личности и общественных явлений;
- **аналитический**, подразумевающий исследование неосознаваемых психических процессов и возможность их перевода в осознаваемую сферу;
- **лично-деятельностный**, предполагающий изменение определенных личностных характеристик в процессе деятельности.

Используется также **принцип терапевтического сообщества** Э. Эриксона как своеобразной терапевтической среды, в которой участники сообщества, будь то правонарушители, наркозависимые, алкоголики или любые другие участники *«закрывают дверь в негативные моменты прошлого, что бы эти моменты не могли войти в будущее»*, учатся жить по-новому, приобретают навыки социального сотрудничества, взаимодействуя с другими людьми.

Модель включает в качестве базового элемента **трудовое воспитание**, подробно описанное и апробированное как педагогический прием в работах А. Макаренко, который 20-е годы организовал коммуны для беспризорных подростков. Ключевой особенностью коммун Макаренко была самостоятельность как принцип жизни, вовлеченность в производство и самоуправление. Работа, дисциплина, поддержание порядка, обязанности и надежность были центральными темами в этой деятельности.

Первая часть нашей работы включает в себя **две главы**.

В главе 1 «Подростковая преступность: аналитический обзор причин возникновения и методов работы» рассмотрены наиболее распространенные проблемы, вызывающие повторные правонарушения, факторы рецидивов, а также актуальные отечественные и зарубежные методы работы с подростками по профилактике правонарушений. Отбор методик для обзора проводился по критерию инновационности и достижения высокой результативности.

В главе 2 «Сравнительный анализ представлений о Центре экспертов, родителей, сложных подростков и обычных подростков» приведен обзор ожиданий представителей целевых групп от проектируемого Центра, мнение соавторов стали основой для разработки принципов работы Центра.

Глава 1. Подростковая преступность: аналитический обзор причин возникновения и методов работы

1.1. Анализ наиболее распространенных проблем, вызывающих повторные правонарушения, с перечнем мер по их профилактике

В настоящее время назрела насущная необходимость изучать **причины, источники, обуславливающие правонарушения**, и, опираясь на эти сведения построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности.

Если говорить в целом о **качественных изменениях** в состоянии преступности несовершеннолетних, то можно несомненно отметить повышение уровня организованности, профессиональности, степени сплоченности со взрослой преступностью, общественной опасности и тяжести совершения уголовно-наказуемых деяний, агрессивности, жестокости совершаемых действий. Согласно **статистическим данным МВД**, в среде несовершеннолетних все большее распространение получили такие виды преступлений, которые ранее были присущи в основном взрослым – это торговля оружием и наркотиками; притоносодержательство и сутенерство; разбойные нападения на предпринимателей и иностранцев; посягательство на жизнь и здоровье с использованием пыток, другие жестокие способы обращения; мошеннические действия с валютой и ценными бумагами; торговля краденым; изнасилования.

Таким образом, важнейшим направлением в **системе предупреждения преступности** является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Изучением проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в отечественной науке занимались: Алексеев С.А., Башкатов И.П., Беличева С.А., Игошев К.Е., Курбатова Т.Н., Сухомлинский В.А., Макаренко А.С. и др.

Существует множество **причин** способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

По данным различных исследований, в числе **факторов** ведущих к формированию преступного поведения несовершеннолетних обычно выделяются факторы нравственно-социального и социально-экономического плана. К нравственно-социальным факторам преступности несовершеннолетних относятся:

- прежде всего, это ослабление и **кризис современной семьи** – возросшая конфликтность между членами семьи, крайне высокий уровень разводов, понижение культурно-нравственного уровня родителей, утрата семейных традиций и межсемейных связей расширенной семьи, повышение разобщенности членов семьи, значительное уменьшение общения между ними, высокая отягощенность родителей алкоголизмом, падение авторитета родителей, нежелание или незнание правильного и систематического воспитания детей; пренебрежение, игнорирование детей или же, наоборот их чрезмерное балование, построение “детоцентристских” семейных отношений и другие;

- **отклонения в психическом развитии детей**, многократно усиливающиеся при неправильном воспитании и негативном воздействии агрессивной микро- и макросреды;
- **деформация нравственного и правового развития** несовершеннолетних, правовой нигилизм, непропорциональное развитие материальных потребностей в ущерб духовным, рост праздности как образа жизни, половая распущенность, рост потребительских установок; пагубное воздействия современной массовой культуры;
- **стигматизация в учебном процессе** школы учеников, испытывающих трудности в учебе, последствиями чего становится поиск реализации себя подростком вне школы;
- увеличение **индивидуалистических настроений**, эго- и группоцентризма, насильственных способов решения конфликтных ситуаций, рост агрессивности;
- снижение порога **“криминального сознания”** несовершеннолетних, допущение общения с представителями антисоциальных и преступных группировок;
- повышение **“престижности”** и референтности **криминальной субкультуры** и криминального уровня жизни;
- **рост наркомании и алкоголизма** среди несовершеннолетних;
- появление массовых **безнадзорности и беспризорности** несовершеннолетних;
- снижение **воспитательного и контролирующего потенциала государственных и общественных учреждений и организаций**; негативные последствия либерализации – уяснения несовершеннолетними свободы как вседозволенности и безнаказанности и другие;

К **факторам социально-экономического плана** относится:

- ощущение несовершеннолетними **несправедливости** ускоренного расслоения общества на богатых и бедных;
- **низкий уровень** жизни населения;
- разрушение в 90е годы широкой сети **общедоступного досуга** для несовершеннолетних;
- трудности в продолжении **профессионального образования** несовершеннолетними в силу его возросшей недоступности, низкие перспективы трудоустройства при высокой безработице, нежелание заниматься малооплачиваемым и низкоквалифицированным трудом.

Следовательно, учитывая все факторы, способствующие совершению правонарушения такие как: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата; возрастные особенности; особенности нравственного и семейного воспитания, можно выстроить **систему профилактики и предупреждения** совершения преступлений.

Безусловно, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных **общественных связей**, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест

заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

Проведенные отечественными учеными психолого-социологические исследования дают основание утверждать, что преступные проявления среди подростков в настоящее время связаны с **неблагоприятными условиями нравственного формирования** личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Особенно ярко в структуре преступного поведения прослеживается **низкий культурный и образовательный уровень подростков - правонарушителей**. Отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Это несоответствие часто связано с нежеланием учиться, и обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей подростков. Как правило, несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко

попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. *«Вредное влияние микросреды, - пишет болгарский психолог В.Момов, - часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это – одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества».*

Таким образом, учитывая особенности общения и ориентацию трудновоспитуемых подростков, их личные связи и вовлеченность в неформальную группу можно устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности подростка. Кроме того, таких подростков необходимо **активнее привлекать к общественной жизни** учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга.

Положительно себя зарекомендовала **практика организации правовой воспитательной работы с подростками** во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. А также практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми подростками из числа правонарушителей.

Трудно переоценить в профилактике правонарушений потенциальные и стимулирующие возможности **семейного воспитания**. А также криминогенную значимость недостатков, упущений в нем, такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, а также воспитание в полных неблагополучных семьях, как правило, выступают первопричиной противоправного поведения. Наиболее неблагоприятное

влияние оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества.

Однако существует и другая тенденция, часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися, часто в которых проявляется родителями **неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей**, между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Таким образом, все это приводит к безнадзорности подростков, порождает у них чувство безответственности за свои действия.

Особенным негативным событием в жизни подростка является **развод** родителей, который может являться причиной неуверенности и травмирующих переживаний. Первая эмоциональная реакция подростка на развод родителей может включать в себя потрясение, страх, тревогу, неуверенность в будущем, гнев и раздражение, ощущение собственной вины за случившееся, необходимость приспособливаться к отсутствию одного из родителей, огорчение и печаль, ревность и обиду (Ф. Райс, 2000). Климат в семье, поведение родителей, наличие или отсутствие заботы по отношению к детям до и после распада семьи, переживания родителей, обстоятельства и причины развода, то, в какой форме протекал развод, как сказался распад семьи на отце и матери и их новых взаимоотношениях, степень вовлеченности ребенка в конфликт между родителями, решение вопроса об опеке, все это является факторами, способствующими формированию и проявлению криминального поведения.

Ф. Райс (2000) приводит данные, согласно которым существует взаимосвязь между **конфликтами в семье и склонностью подростков к совершению правонарушений**, а также снижением их школьной успеваемости, низким уровнем профессиональных устремлений. Развод родителей заставляет подростка по-новому взглянуть на себя и на своих родителей. Его

собственное «Я» сильно страдает в такой ситуации – особенно, когда подросток начинает винить себя за то, что случилось в семье, или сталкивается с трудностями, связанными с отношением окружающих к подобным ситуациям. Чтобы восстановить самоуважение, пострадавшее в результате распада семьи, а также справиться со стрессом, вызванным домашними конфликтами, дети разведенных или живущих порознь родителей чаще, чем дети из крепких семей, совершают поступки, связанные с риском для их здоровья (курение, употребление алкоголя и наркотиков и т.п.).

Giles-Sims & Crosbie-Burnett (1989) установили, что если подросток воспитывается только одним родителем, то, как следствие, в нем развивается сильное **стремление к автономии**. Giles-Sims & Crosbie-Burnett

Тем не менее, необходимость профилактических, коррекционных и реабилитационных мер требует учета нравственных, ценностно-нормативных представлений, мотивационной направленности, а также других личностных черт и качеств

Социальная реабилитация и коррекция социально-запущенных подростков с деформированной системой ценностно-нормативных представлений особенно **трудоемкий и редко приводящий** к успеху процесс.

Однако как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых преступников, большая часть людей с противоправным поведением сохраняет представления об общечеловеческих ценностях и нормах морали, однако по разным причинам не может руководствоваться этими нормами в своем поведении либо оправдывает себя и свои социальные отклонения различными защитными мотивациями. Однако достаточно большое распространение среди подростков получили, так называемые, **«безмотивные» преступления**, когда правонарушитель затрудняется объяснить причины совершения того или иного преступления.

В коллективной монографии “Криминальная мотивация”, вышедшей под редакцией академика В.Н.Кудрявцева в 1986 г., рассматривается классификация в зависимости от проявления **неосознаваемых мотивов**. К числу таких мотивов авторы относят следующие:

1. Первая категория неосознаваемых мотивов свойственна определенному типу личности, характеризующемуся **переоценкой собственной значимости**, агрессивной концепцией окружающей среды, неустойчивостью настроения, склонностью к острым, эмоциональным впечатлениям, таким образом, неосознаваемой детерминатой является сама психологическая структура личности. Сюда же относятся лица с так называемой негативной социальной аутоидентичностью. Это, как правило, лица, ведущие бездомный паразитический образ жизни.

2. Вторая категория неосознаваемых мотивов может носить **компенсаторный** или гиперкомпенсаторный характер, что, прежде всего, связано с развивающимся комплексом неполноценности, неадекватности, ущемления личности. Последнее нередко приводит к браваре, необдуманном, рискованном поступкам, проявлениям физического насилия, смещения агрессивной реакции на замещающий объект.

3. Третья категория неосознаваемых мотивов связана с **отсроченным во времени действием** закрепившихся в детстве по механизму импринтинга (впечатывания) травматического опыта. Унижение, несправедливое жестокое обращение могут оставлять свой отпечаток в эмоциональной структуре личности и при определенных условиях порождать соответствующие формы поведения.

4. Четвертую категорию бессознательных мотивов преступного поведения составляют различные **патологические, не исключающие вменяемости, особенности личности**, в этих случаях у субъекта возникает сильнейшее стремление совершить поступок, который сам он расценивает как совершенно недопустимый. Такое нарушение влечения может проявляться

как в форме безобидного озорства, так и в виде самых жестоких преступлений против личности.

Таким образом, учитывая все вышеперечисленные факторы и опираясь на них, необходимо предложить меры, способствующие профилактике и предупреждению противоправного поведения несовершеннолетними.

Под **профилактикой** в широком смысле слова понимается “совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка” или “система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний”. Профилактику можно подразделить на первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика:

- изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;
- изучение и коррекция нарушения материнско –детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика:

- раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- исследование генографии семьи;
- коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
- наличие четких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении подростков, совершивших правонарушение, и ее целью является коррекция поведения

подростка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенильных судов, оценивающих антропосоциотрический подход к личности подростка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами. В порядке ранней профилактики, необходимо педагогизировать любую деятельность, связанную с работой с подростками. Усилить деятельность родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить **ответственность родителей** за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. Широко применять меры общественного и правового воздействия, в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав.

Также необходимо повысить **эффективность работы комиссий по делам несовершеннолетних**, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды, осуществляя, таким образом, неофициальный контроль за поведением их членов и в определенной степени влияя на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности. Удовлетворяя при этом, обусловленную возрастными особенностями, потребность в неформальном общении.

Активно обучать несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон.

Возникающие как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств, так как

подростки бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость.

Принимая во внимание значительные **биологические изменения** в организме подростков, их бурное физическое развитие усиленный рост конечностей, увеличение объема сердца, перестройка эндокринной системы, половое созревание, появление вторичных половых признаков и многое другое, необходимо учитывать недостаточную сформированность нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, что вызывает у подростков повышенную возбудимость, впечатлительность, неумение сдерживать эмоции, импульсивному поведению, неспособности выдерживать длительные эмоциональные нагрузки (Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.А.Крутецкий). Поэтому важной профилактической мерой является своевременное выявление и устранение различных **неблагоприятных обстоятельств**, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

Одновременно происходит **интенсивное социальное развитие** личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях

между ними. В этот период, **коллектив** оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности подростка.

Таким образом, объединяя усилия педагогов, врачей, правоохранительных органов, общественности, необходимо разработать систему профилактических мер по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне.

Резюме

В системе предупреждения преступности, **комплексная разработка** проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, является важнейшим направлением.

Значимыми и основополагающими факторами, ведущими к формированию преступного поведения несовершеннолетних, являются факторы **нравственно-социального и социально-экономического плана.**

Неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей связаны с низким культурным и образовательным уровнем подростков, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Ранняя профилактика должна включать в себя:

- педагогизацию любой деятельности, связанную с работой с подростками,
- усиление деятельности родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях,
- активизацию социального контроля общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

- повышение ответственности родителей за исполнение своих обязанностей;
- заботу о воспитании детей, подготовку их к общественно полезному труду;
- применение мер общественного и правового воздействия, в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав.
- укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга;
- повышение эффективности работы комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды;
- обучение несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон;
- активнее привлекать к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе.

Таким образом, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, особенности их общения и ориентацию, личные связи и вовлеченность в неформальную группу можно устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности подростка. **Разработать систему профилактических мер** по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне, при помощи совместных усилий педагогов, врачей, правоохранительных органов, общественности.

1.2. Описание общей модели возникновения правонарушений, факторы рецидивности; специфика по поло-возрастным группам, категории правонарушений

Правонарушение является, как правило, объектом рассмотрения криминологической науки. С ее точки зрения, **правонарушение** выражается всегда и только в действии человека. Под именем действия понимается такое выражение воли, которое направлено на некоторое изменение во внешнем мире. Основной характеристикой правонарушения является его общественная вредность и противоправность.

Общественная вредность проявляется в том, что правонарушение всегда сопряжено с **посягательствами на приоритеты и ценности человеческого общества**, ущемляет частные и общественные интересы. Общественная вредность или опасность правонарушения, состоит в том, что оно посягает на важные ценности общества, условия его существования. Правонарушения общественно вредны своей типичностью, распространенностью, это не единичный акт (эксцессы), а массовое в своем проявлении деяние либо обладающее потенциальной возможностью к такому распространению, а также они дезорганизуют нормальный ритм жизнедеятельности общества, направлены против господствующих общественных отношений, вносят в них элементы социальной напряженности и конфликтности.

Объективную сторону правонарушения образует **противоправное деяние**, выраженное внешне в форме фактических противоправных действий либо в противоправном несовершении предписанного законом проведения. Мысли, убеждения, намерения, внешне не проявившиеся, не признаются действующим законодательством объектом преследования. В этом находит проявление гуманистическая направленность права. С позиции правового подхода только действием (бездействием) либо в отдельных случаях вербальной активностью (оскорблением, клеветой и пр.) может быть причинен ущерб защищаемым правом интересам.

С объективной стороной непосредственно связан другой элемент состава правонарушения - объект, т. е. отношения, на которые посягает правонарушитель.

Субъективная сторона правонарушения характеризуется понятием **деликтоспособности правонарушителя**. Это означает, что правонарушением признается лишь виновное деяние, т. е. такие действия, которые в момент их совершения находились под контролем воли и сознания лица. Отсутствие свободной воли - возможности выбрать иной (правомерный) вариант действий вследствие невменяемости, малолетнего возраста, физического или психического воздействия и пр. - являются юридическим условием, при котором деяние правонарушением не признается, даже если оно имело вредные последствия.

Для **признания противоправных действий** правонарушением законодательство предъявляет к их субъекту определенные требования. Это, прежде всего, наличие определенного возраста, с достижением которого физические лица становятся деликтоспособными. Так, уголовная ответственность (основанием которой является совершение преступления) наступает с 16 лет, а за отдельные виды - с 14, административная - с 16, гражданско-правовая - с 15 и т. д.

В уголовном праве субъект преступления и субъект ответственности совпадают (т. е. ответственности подлежит физическое лицо, совершившее данное преступление).

Итак, **правонарушение** - это общественно вредное (или общественно опасное) противоправное и виновное деяние деликтоспособного субъекта, влекущее юридическую ответственность.

Причины возникновения правонарушений объясняются с позиции нескольких подходов:

- **Философский** подход объясняет возможность сохранения и воспроизводства индивидуалистической психологии, что связано с

отставанием сознания от общественного бытия, наличию, а подчас и оживлению неантагонистических противоречий в обществе.

- **Социологический** подход предполагает изучение социальных отклонений на более конкретном уровне. Важным является изучение образа жизни различных социальных, профессиональных, возрастных групп населения. Социологические и криминологические исследования показывают, что деформации в образе жизни человека могут отрицательно повлиять на его поведение, а именно: оказаться источником конфликтов: вызвать отклонение от тех нравственных ценностей, которые характерны для российского общества в целом; ослабить социальный контроль, что облегчает совершение антиобщественных действий; затруднить реализацию тех законных возможностей, которые отвечают интересам субъекта. В целом это не означает неизбежности отклоняющегося поведения, но требует проведения соответствующей профилактической работы.
- **Психологический** подход тесно связан с социологическим, но не совпадает с ним. При всей значимости объективных социально-экономических условий весьма важными для формирования нормативных установок являются психофизиологические и биологические особенности правонарушителя. Ведь причины правонарушений заложены не только в аномалиях общественной жизни, но и в несовершенстве самого человека.

Средний возраст преступника в России 27-29 лет. Согласно данным многих исследователей, **пик вовлеченности в противоправные действия достигается в возрасте от 17 до 25 лет**: доля правонарушителей в возрасте 14-29 лет (54,7%) больше чем в два раза превышает долю данной возрастной группы к численности всего населения. Для сравнения доля правонарушителей в возрасте 30-49 лет (36,8%) превышает долю своей возрастной группы в составе населения только в 1,2 раза.

С точки зрения социологии, психологии и криминологии **подростковая и молодежная преступность охватывает возрастную группу от 14 до 29 лет.**

Преступность несовершеннолетних укладывается в возрастные рамки от 14 до 18 лет. На бытовательском уровне в преступлениях, совершаемых несовершеннолетними, часто усматриваются озорство, проявление возрастной незрелости. Поэтому информация о многих преступлениях в правоохранительные органы не сообщается, соответственно недостаточен уровень профилактических мер и как следствие происходит воспроизводство преступности.

Статистика, факты, специальные исследования наглядно показывают, что подростковая преступность в России активно **прогрессирует**. Если выделить долю несовершеннолетних в общей численности осужденных в возрасте до 30 лет за 2002 год, то выясняется что лиц в возрасте 14-17 лет чаще, чем всех преступников до 30 лет, осуждают за изнасилование и покушение на него и умышленное причинение тяжелого вреда здоровью, но реже осуждают за остальные преступления, особенно за противоправные действия, связанные с наркотиками.

Подростковая преступность охватывает все основные молодежные группы как в социально-демографическом, так и в территориальном и профессионально-образовательном аспектах. Особенностью подростковой преступности является и ее **групповой характер**. В составе группы молодежь совершает преступления примерно в 2-2,5 раза чаще, чем взрослые, что связано с типичностью для возраста группового поведения. Поэтому наиболее свойственно совершение преступлений со сверстниками, совместно проводящими свободное время. Даже группы, имеющие все признаки организованной преступной группы, обычно трансформируются из досуговых группировок.

Различные авторы отмечают такую важную характеристику как **связь с организованной преступностью**. Особенно это касается

несовершеннолетних, так как использование их в организованной преступной деятельности требует меньших материальных затрат, в силу недостаточной самостоятельности в суждениях, оценках, несовершеннолетние легче поддаются манипулированию, и их правонарушающее поведение чаще остается скрытым.

Прослеживается отчетливая связь между **распространением алкоголизма и преступностью**. В состоянии алкогольного опьянения совершается половина убийств и покушений на убийство и чуть менее половины фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.

Важная характеристика молодежной преступности - **рецидивность**.

Состояние рецидивной преступности молодежи в России на данном этапе можно оценить как неблагоприятное. Уровень рецидива колеблется в пределах 34,2-36,2%. Многократный рецидив молодежи выявлен в 57% рецидивных преступлений. При анализе факторов, влияющих на рецидив преступлений, исследователями была замечена следующая тенденция: чем моложе человек, совершивший преступление, тем большая вероятность того, что в будущем он совершит повторное преступление. Эта вероятность еще более усиливается, если молодому человеку было вынесено наказание в виде лишения свободы. В 2002 году 8,1% лиц, отбывающих наказание в воспитательных колониях (14-20 лет), ранее уже отбывали наказание в них. В структуре подростковой преступности вероятен дальнейший рост числа преступлений, отягощенных особой жестокостью, дерзостью и цинизмом. Развитие такого сценария во многом будет зависеть от **общей социальной ситуации в стране**. В настоящее время в обществе ощутим дефицит духовности широко распространены модели аморального поведения, связанные с развитием индустрии развлечений, печатной, кино- и видео продукции, пропагандирующей порнографию, культ насилия и жестокости, которые в свою очередь, способствуют процветанию проституции и аморального образа жизни.

Рецидивная преступность молодежи: это сложное социально-правовое явление, заключающее в **совершении нового преступления** лицом в возрасте 12-24 лет, ранее осужденным или освобожденным от уголовной ответственности по реабилитирующим основаниям, независимо от его характера и наличия судимости у виновного.

В настоящее время состояние рецидивной преступности в России оценивается как **неблагоприятное**. В преступность втягиваются все новые слои населения, повышается степень общей криминальной зараженности.

Структура рецидивной преступности молодежи характеризуется следующими данными: убийства — 1,0%, тяжкие телесные повреждения — 2,1%, изнасилования - 4,8%, кражи - 56,1%, грабежи - 6,4%, разбои - 2,8%, хулиганство - 8,2%, другие -18,6%.

По характеру совершаемых преступлений, рецидивная преступность молодежи условно подразделяется на **четыре основные группы**: преступления против собственности; преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против общественной нравственности и здоровья населения.

На первом месте по численности стоят корыстные преступления, за ними следуют корыстно-насильственные преступления. Если раньше исследователи отмечали, что в структуре рецидивных преступлений преобладало хулиганство, то в настоящем исследовании основную массу преступлений составляют кражи (56%).

Характеристика личности рецидивиста представляет собой систему черт, которые в своей совокупности характеризуют лицо, совершающее то или иное повторное преступление, различные стороны и проявления его общественного существования и жизненной практики. Эти черты прямо или косвенно связаны с подобным антиобщественным поведением человека, обуславливают или облегчают совершение преступления, либо помогают понять причины его совершения. При этом структура личности рецидивиста

отражает не только разнообразие образующих ее элементов, их различный характер, но и различную их роль в этиологии преступного поведения, и в то же время их взаимосвязь и взаимодействие.

В социально-демографическом аспекте среди лиц, совершивших повторные преступления, доминируют мужчины. Вместе с тем, наблюдается «феминизация» молодежной преступности. Доля повторной молодежной женской преступности составляет 16,8% и имеет тенденцию к росту.

Многими исследователями отмечается и такой факт как тенденция к увеличению преступников, имеющих только начальное образование (с 1% до 5%). Впервые зафиксировано количество безграмотных преступников (5%) и данная цифра ежегодно возрастает.

По социальной принадлежности структура контингента зачастую распределяется так: неработающие и неучащиеся — 55%; учащиеся школ и других образовательных учреждений — 18%; работающие — 27%.

До 90-х годов рецидив во все годы проявлял завидную устойчивость (составлял 20-25%). До 1993 года эта цифра заняла 30% отметку (в некоторых регионах 40-45%). Начиная с 1994 года эта цифра выросла еще на 10% (в фактическом выражении - более 307 тысяч осужденных из 896,7 тыс. общего количества осужденных к лишению свободы)

- динамика рецидивной преступности зависит: в решающей степени от изменений в социальной сфере; затем на нее влияют изменения в законодательстве; находится в тесной связи с первичной преступностью, т.е. с ростом первичной пропорционально растет рецидивная;
- по структуре рецидив распределяется так: 2/3 - второй раз, 1/3 - доля многократного рецидива. Среди лиц, ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы доля многократного рецидива достигает половины всех совершенных рецидивных преступлений;
- учеными отмечено, что с увеличением количества судимостей уровень рецидива новых преступлений последовательно возрастает. Например,

рецидивист с пятой судимостью совершают новые преступления в 1,5 раза чаще, чем рецидивисты, совершающие преступления вторично;

- следующей особенностью рецидива можно назвать возрастание тяжести совершаемых преступлений, по сравнению с первым. Но по мере возрастания количества судимостей, особенно с наступлением возрастного барьера в 40 лет, идет обратный процесс. Особенно это характерно для лиц, совершающих преступления насильственной направленности. Корыстные же преступники (мошенники, разбойники и грабители) в числе рецидивистов в своем составе более стабильны. Отдельные виды преступлений, например, карманные кражи, обнаруживает еще более высокий уровень рецидива;
- уровень рецидива имеет зависимость от продолжительности сроков отбытого ранее наказания в местах лишения свободы. Наиболее высок он у лиц, у которых средний срок отбывания наказания составляет от 3 до 10 лет. Те, кто отбывал наказание до 1 года и более 10 лет, подвержены рецидиву в сравнительно меньшей степени;
- следующая особенность заключается в соотношении рецидивной и групповой преступности. Их доля ниже, чем групповая преступность впервые привлекаемых к уголовной ответственности. Но эта черта проявляется не всегда и не во всех случаях. Эта особенность наименее характерна для рецидивистов младших возрастных групп (до 25 лет), а также тех, кто вел насильственно-корыстную преступную деятельность;
- еще одну характеристику рецидива необходимо отметить - его интенсивность. Наибольшее количество преступлений рецидивистами совершается в первый год после освобождения. На первые три года после освобождения приходится 60%, первые пять лет - 75%, первые 10 лет - 90% от числа всех рецидивных преступлений, совершаемых лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Наибольшая интенсивность рецидива связывается с такими преступлениями, как

кражи, грабежи, разбои и хулиганство. Обращает на себя внимание высокая интенсивность рецидива у многократно судимых лиц, а также у преступников молодого возраста.

Преступники-рецидивисты, во многих случаях, незаурядные личности, с сильным характером, обладающие организаторскими способностями, притягивающие своими качествами к себе других людей. Однако психологическая атмосфера, складывающаяся вокруг рецидивиста, характерна тем, что, личность его, помимо всего прочего, сеет вокруг себя страх, который буквально подавляет и полностью лишает человеческого достоинства людей, слабых характером. Конечно, мир рецидива жесток, моральные ценности в нем перевернуты, цена жизни ничтожна. Поэтому преступления, в которых либо участвует, либо которыми руководит рецидивист часто жестоки, характеризуются смелостью замысла и исполнения, осмотрительностью и предусмотрительностью. После этого, как правило, в деятельности наступает либо затишье, либо попадание в сферу правоохранительных органов за мелкие преступления. А здесь уже ждет “подрастающее поколение”, становящееся часто сообщниками.

Несовершеннолетние правонарушители - это резерв преступности будущих десятилетий. В 1991 г. в России было зарегистрировано 173,4 тыс. преступлений несовершеннолетних. В 1993 г. это число выросло до 225,7 тыс., т.е. на 30%, в 2009 г. – только за август зарегистрировано 58 495 преступлений совершенных несовершеннолетними.

Число несовершеннолетних, совершивших преступления, в 1991 г. равнялось 159,4 тыс. человек, в 1999 г. оно достигло 183,4 тыс. человек (+15%), в 2009 г. (август) – 63 225. Однако в рамках указанной общей тенденции динамика этих показателей не оставалась неизменной: вначале шло заметное увеличение показателей, затем оно сменилось кратким периодом снижения, а в 1999 г., по сравнению с предыдущим годом, снова произошел существенный рост, который продолжается по настоящее время.

Несовершеннолетними совершается каждое десятое расследованное преступление. Преступность несовершеннолетних - это угроза молодому поколению в целом, а вместе с тем и угроза перспективам нормального развития общества.

Начиная с 1993 г. 90% преступлений, совершенных несовершеннолетними, составляют следующие девять видов: убийство и покушение на убийство (0,8%); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (1,2%); изнасилование и покушение на изнасилование (0,6%); кража (61%); разбой (3,1%); грабеж (9,0%); хулиганство (7,6%); преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (0,7%); преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (5,4%). Кроме указанных, наиболее часто несовершеннолетними совершаются вымогательство, мошенничество, завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное причинение среднего вреда здоровью.

В преступности несовершеннолетних высокую долю составляют **особо тяжкие и тяжкие преступления**, которые совершаются, чаще всего в группе.

По признаку возраста участников групповых преступлений статистика выделяет две категории преступлений: 1) совершенные в группе только несовершеннолетними (более чем в половине случаев речь идет о вымогательстве или завладении автомобилем без цели хищения); 2) совершенные с участием взрослых. При соучастии взрослых чаще совершаются: кража, мошенничество, разбой, причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, убийство. В структуре преступлений, совершенных группой при участии взрослых, выше доля тяжких и особо тяжких преступлений.

Питательной средой для групповой преступности стали **неформальные группировки молодежи антиобщественной направленности**. Ежегодно более 70 тыс. подростков, входящих в такие группировки, подвергаются

уголовному и административному наказанию за совершение различного рода правонарушений. Подростковые группы с антиобщественной направленностью широко используются в своих целях лидерами организованной преступности и фактически становятся составной частью последней.

Преступность несовершеннолетних - это в основе своей **мужская преступность**: на долю девочек приходится почти стабильно около 8%.

Количество девочек, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, возросло в 1,3 раза, а доставленных в органы внутренних дел - в 1,7 раза. Причем девушки совершают не только "традиционные" преступления (кражи, мошенничество), но и все чаще становятся участницами устойчивых групп хулиганской и корыстно-насильственной направленности.

Анализ **возрастных характеристик** проводится, как правило, с выделением младшей (14-15 лет) и старшей (16-17 лет) групп. По многим криминологически значимым критериям эти группы заметно отличаются друг от друга. В первой группе выше доля лиц, которые совершили кражу и грабеж, а во второй - выше доля совершивших убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, разбой, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, хулиганство.

Принципиально различается преступность выявленных несовершеннолетних по **роду занятий**. Увеличилось в 1,6 раза количество учащихся и студентов, доставленных в органы внутренних дел за противоправную деятельность.

Очень высок и растет удельный вес не работающих и не учащихся подростков, совершающих преступления и не имеющих постоянного дохода.

Как правило, связаны с криминальной средой именно не работающие и не учащиеся подростки, являющиеся хроническими алкоголиками и наркоманами.

Уголовно-правовой рецидив применительно к несовершеннолетним преступникам составляет 14-15%. Вместе с тем велика распространенность криминологического рецидива, а также неоднократное совершение преступлений до первого разоблачения. По выборочным данным, подростки до привлечения к уголовной ответственности успевают совершить 5-8 преступлений (особенно типичны многоэпизодные кражи). Ежегодно более 700 тыс. подростков привлекаются к административной ответственности, 85-88 тыс. доставляются в органы внутренних дел за совершение общественно опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности.

Резюме

Правонарушение выражается всегда и только в **действии человека**, при этом основной его характеристикой является общественная вредность и противоправность.

Объективной стороной правонарушения является противоправное деяние, которое выражено внешне в форме фактических противоправных действий либо в противоправном несовершении предписанного законом проведения.

Объектом правонарушения являются отношения, на которые посягает правонарушитель.

Субъективной стороной правонарушения является деликтоспособность правонарушителя. То есть правонарушением признается лишь виновное деяние, действия, которые в момент их совершения находились под контролем воли и сознания лица.

Причинами возникновения правонарушений являются: антагонистические противоречия в обществе; образ жизни различных социальных, профессиональных, возрастных групп населения; психофизиологические и биологические особенности правонарушителя.

Отмечается **активный рост подростковой преступности** в России, который охватывает все основные молодежные группы как в социально-демографическом, так и в территориальном и профессионально-

образовательном аспектах. При этом особенностью подростковой преступности является ее групповой характер. Согласно статистическим данным выделяется две категории преступлений: 1) совершенные в группе только несовершеннолетними (более чем в половине случаев речь идет о вымогательстве или завладении автомобилем без цели хищения); 2) совершенные с участием взрослых. При этом в структуре преступлений, совершенных группой при участии взрослых, выше доля тяжких и особо тяжких преступлений.

Рецидивность молодежной преступности является ее важной характеристикой, которая условно подразделяется, по характеру совершаемых преступлений, на четыре основные группы: преступления против собственности; преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против общественной нравственности и здоровья населения. На первом месте по численности стоят корыстные преступления, за ними следуют корыстно-насильственные преступления.

В социально-демографическом аспекте среди лиц, совершивших повторные преступления, доминируют мужчины, на долю девочек приходится почти стабильно около 8%. Вместе с тем, количество девочек, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, постоянно возрастает, причем девушки все чаще становятся участницами устойчивых групп хулиганской и корыстно-насильственной направленности.

Отмечается **высокий рост не работающих и не учащихся подростков**, совершающих преступления и не имеющих постоянного дохода. Выявлено что, связаны с криминальной средой именно не работающие и не учащиеся подростки, являющиеся хроническими алкоголиками и наркоманами.

1.3. Анализ распространенных в отечественной практике методов работы с подростками, находящимися в конфликте с законом

В России главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике преступности несовершеннолетних, является Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”. В соответствии с этим законом в стране складывается вся **система профилактики**. Применение этого закона на практике обеспечивается принятием на федеральном уровне специальных программ, утверждаемых постановлениями Правительства РФ. Так, например, 25 августа 2000 г. было принято постановление № 625 “О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы”, среди которых важное место занимает “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2001-2002 годы). Профилактические функции реализуют не только нормативные акты, направленные непосредственно на профилактику преступности несовершеннолетних, но и акты в сфере образования, социальной защиты, оказания медицинской и психологической помощи, трудоустройства. Традиционное общесоциальное предупредительное воздействие оказывают **нормы уголовного права**.

Учитывая, что в соответствии с п. б ч. 1 ст. 72 Конституцией РФ обеспечение законности, правопорядка относится к совместному ведению РФ и ее субъектов, на местном уровне принимаются законы и иные нормативные акты, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Нужно отметить, что законодательство многих субъектов Российской Федерации в этой сфере опережает развитие федерального законодательства, как по уровню затрагиваемых вопросов, так и по соответствию происходящим в обществе изменениям. Так, например, в г. Москве 27 апреля 2001 г. был принят Закон № 20 “О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав”, в то

время как на федеральном уровне еще действует постановление Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1966 года N 556-VII "О Примерном Положении о комиссиях по делам несовершеннолетних".

В соответствии со ст. 11 названного закона **Комиссии по делам несовершеннолетних** (далее - КДН), образуемые органами местного самоуправления, являются одним из основных институтов, обеспечивающих защиту прав и интересов несовершеннолетних. Основная задача КДН – предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий этой возрастной группы населения. Эта задача должна достигаться путем организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, применения мер воздействия в отношении несовершеннолетних и их законных представителей. На практике основное время в работе КДН уделяется рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних, подготовке материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, рассмотрению представлений органов образования об исключении несовершеннолетних из учреждения общего образования. Социальные функции КДН заключаются в оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи.

Необходимо отметить, что сами комиссии **не имеют прямых полномочий в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних и свои функции они выполняют, прежде всего, посредством осуществления координации с другими организациями,** занимающимися “неблагополучными” подростками, которые были поставлены на учет комиссией по делам несовершеннолетних¹. Как было указано выше, деятельность КДН

¹ В настоящее время при органах исполнительной власти и органах местного самоуправления функционирует 2560 КДН (данные из 79 регионов России). Но штатных сотрудников в них работают всего 2329 человек (данные из: Криминология. М., 2001 –С. 706. Это говорит о том, что характер деятельности КДН с советского периода не изменился – они все еще не стали профессиональными органами и по-прежнему функционируют по “любительскому” принципу.

регулируется Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1966 года N 556-VII "О Примерном Положении о комиссиях по делам несовершеннолетних".

Вторым элементом системы органов профилактики преступности несовершеннолетних являются **органы социальной защиты** (ст. 12) – это территориальные центры социальной помощи, психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи (телефоны доверия). Главная особенность этих органов заключается в том, что они в большей степени нацелены на проведение индивидуальной содержательной профилактической работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, с теми, кто оказался в трудной жизненной ситуации. В эту работу входит и бесплатное оказание социальных услуг, тесное сотрудничество с семьей, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д.² Нормативную основу деятельности органов социальной защиты составляют Федеральный Закон от 10 декабря 1995 г. 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации", постановления Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. N 52, 53, 54 об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственных (муниципальных) учреждений "Центр социальной помощи семье и детям", "Центр психолого-педагогической помощи населению", "Центр экстренной психологической помощи по телефону".

Третьим элементом системы профилактики являются **специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации**. Особенность этих учреждений заключается в том, что они оказывают срочную экстренную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации преимущественно на "стационарной" основе

² К началу 2000 года функционировали 334 территориальных центра социальной помощи семье и детям, 40 центров психолого-педагогической помощи населению, 20 центров экстренной психологической помощи по телефону, 10 кризисных центров для женщин. Эти учреждения оказали более 3,5 млн. различных социальных услуг 2307 тыс. человек. (Сведения из паспорта федеральной целевой программы "Развитие социального обслуживания семьи и детей" (2001-2002 годы), утвержденной Постановлением Правительства РФ от 25 августа 2000 г. № 625).

(в то время как органы социальной защиты на “амбулаторной” основе). К таким учреждениям относятся а) социально-реабилитационные центры, б) социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей, в) центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей. Деятельность этих учреждений помимо Закона “Об основах системы профилактики...” регулируется постановлением Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. N 896, утвердившего примерные положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, о социальном приюте для детей и о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Следующим элементом профилактики являются **учреждения образования и органы управления образованием** (ст. 14 закона). К компетенции этих институтов относятся: введение и реализация методик, направленных на формирование законопослушного поведения; проведение комплексных психолого-медико-педагогических обследований для определения необходимых форм обучения и воспитания; выявление детей, пропускающих занятия, и помощь по получению образования; помощь семьям в воспитании и обучении детей; организация отдыха и досуга несовершеннолетних. Нормативными актами, регулирующими деятельность органов и учреждений образования являются Федеральный Закон от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ "Об образовании", Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства от 19 марта 2001 г. № 196, Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденные постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. № 1204.

К учреждениям образования, ответственным за профилактические функции также относятся **детские дома и школы-интернаты** для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения. Их деятельность регулируется ст. ст. 145-150 Семейного кодекса РФ, Типовым положением об образовательном

учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676.

Особенную роль среди учреждений образования в деле индивидуальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеют **специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов**. В открытые учебно-воспитательные учреждения принимаются дети по постановлениям КДН в целях проведения их психолого-медико-педагогической реабилитации (фактически перевоспитания). В учреждения же закрытого типа, имеющие более строгий режим, принимаются несовершеннолетние, которые за совершение общественно-опасных деяний были освобождены от наказания в порядке ст. 92 УК РФ, или не достигли возраста уголовной ответственности, либо в силу отставания в психическом развитии не могли в полной мере сознавать общественную опасность своих действий (бездействий) и руководить ими. В учреждениях закрытого типа также проводится психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних. Деятельность данных учреждений регулируется Типовым положением о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением, утвержденным постановлением Правительства от 25 апреля 1995 г. № 420.

Пятым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются **органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры, спорта, туризма, молодежные объединения, другие общественные организации и движения**. В пределах своей компетенции они участвуют в организации воспитания, отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. Основными задачами органов по делам молодежи является координация деятельности молодежных организаций, оказание им финансовой поддержки на конкурсной основе (ст. 17 Закона). Нормативной основой деятельности этих субъектов профилактики является федеральные

законы от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях", от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений", Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233 и многие другие.

Деятельность шестого элемента системы профилактики - **органов управления и учреждений здравоохранения** (ст. 18 закона), - в последнее время становится все более существенной. В условиях неуклонного роста психических отклонений, алкоголизации и наркотизации, социальная роль оказания психиатрической и наркологической помощи, осуществления лечебно-восстановительного лечения существенно возрастают. Нормативными актами в этой сфере деятельности является закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании", приказы Минздрава РФ от 23 августа 1999 г. N 327 "Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)", от 5 мая 2000 г. N 148 "О создании организационно-методического центра Минздрава России по медико-социальной помощи несовершеннолетним с проблемами развития и поведения", от 20 апреля 2001 г. N 124 "О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы" и многие другие.

Седьмым элементом профилактики преступности несовершеннолетних являются **органы и учреждения внутренних дел**, среди которых ведущими являются подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (ст. 21 Закона – далее ОППН). Среди многочисленных функций ОППН особенно выделяются две. Прежде всего, это проведение индивидуальной профилактической работы с теми несовершеннолетними, которые находятся не просто в трудной жизненной ситуации, а представляют общественную опасность для общества. К таковым закон относит: несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или

психотропные вещества без назначения врача, либо употребляющих одурманивающие вещества; совершивших административное правонарушение, как до, так и после достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности или не подлежащих ей по разным основаниям; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых не была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. К компетенции ОППН также относится профилактика рецидивной преступности: эти органы должны работать с несовершеннолетними, освобожденными от отбывания наказания или получившими отсрочку отбывания наказания или исполнения приговора по разным основаниям; освобожденных от наказания за совершение преступления с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно или осужденных к наказаниям, не связанных с лишением свободы; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в них допускали нарушения режима и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации. Кроме того, ОППН обязаны проводить работу с законными представителями, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию указанных выше категорий несовершеннолетних. Второй, может быть еще более важной функцией ОППН является выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественные действия.

Среди органов внутренних дел профилактическую роль выполняют также **центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей** (фактически играющих роль изоляторов временного содержания или приемников-распределителей). Кроме того, задачи профилактики решают и подразделения криминальной милиции ОВД, к

компетенции которых относится предотвращение, пресечение преступлений, выявление несовершеннолетних правонарушителей или групп, состоящих из них, а также лиц этой возрастной группы, входящих в организованные преступные группы и преступные сообщества. Нормативными актами, регулирующими деятельность указанных органов внутренних дел, являются Закон РФ от 18 апреля 1991 г. N 1026-I "О милиции", постановление Правительства РФ от 7 декабря 2000 г. N 926 "О подразделениях милиции общественной безопасности", приказ МВД РФ от 11 августа 1998 г. N 490 "Об утверждении нормативных актов о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений" (пп. 8.1-8.8, 15.4-15.6).

Вспомогательными элементами профилактики преступности несовершеннолетних являются **органы опеки и попечительства и органы служб занятости**. Эти элементы профилактики названы вспомогательными, так как их деятельность в профилактике носит преимущественно распорядительно-контрольный характер, не связанный с содержательной работой с несовершеннолетним и (или) его семьей.

Центральным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является **Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ**, положение о которой было утверждено постановлением Правительства от 5 июня 1994 г. № 6463. На уровне многих субъектов РФ созданы не только комиссии субъектов РФ по делам несовершеннолетних, но и также окружные комиссии (например, в соответствии со ст. 4 Закона г. Москвы от 27 апреля 2001 г. № 20 "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав").

В систему профилактики преступности несовершеннолетних также входит и **прокуратура РФ**, которая в соответствии с 1, 8, 10 и другими статьями Федерального Закона от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ "О внесении изменений

³ Создание самой Межведомственной комиссии было предусмотрено указом Президента РФ от 6 сентября 1993 г. N 1338 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав".

и дополнений в Закон Российской Федерации “О прокуратуре Российской Федерации” выполняет, во-первых, осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних, а во-вторых, координирует деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Таким является общий обзор системы органов, осуществляющих профилактику преступности несовершеннолетних.

Однако в нашей стране **педагогическая поддержка используется недостаточно широко** по сравнению с европейскими государствами и США. Анализ используемых за рубежом методик и технологий оказания педагогической поддержки подросткам поможет выявить наиболее эффективные средства педагогической поддержки, которая включает в себя весь комплекс педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям, и активно использовать их в отечественной практике.

В **США** социально-педагогическая поддержка детей и подростков осуществляется через систему детских учреждений (общего и специального типа). Помимо государственных служб, существуют **частные**, которые оказывают разностороннюю поддержку программам по защите прав и интересов детей, например: “Детское Бюро”, “Служба защиты детей” и т.д. Процесс оказания социально-педагогической помощи привел к необходимости подготовки специалистов в данной сфере деятельности. Таким образом, в настоящее время в США существуют различные модели деятельности социальных работников в системе поддержки: “tutor” – тьютор, куратор (индивидуальный, групповой, классный), психолог, “adviser” – советник, “counsellor” – советник, консультант, “career-counsellor” – консультант по выбору профессионального пути, “remedial teacher” – учитель компенсирующего обучения, “child protection co-ordinator” – координатор по защите прав ребенка и другие. В системе образования США практически в каждой школе работает социальный работник. Как подчеркивает

Л.Я. Олиференко, данное направление социально-педагогической помощи стало рассматриваться как “отдельная специальность в социальной работе, которая сосредоточивает свое внимание на успешном приспособлении к школе, на координации действий семьи и общины и влиянии на них для достижения цели”. В связи с этим разработаны следующие формы поддержки такие, как “school-counsellor” - школьный советник, “school-psychologist” – школьный психолог, “school social worker” – школьный социальный работник. Кроме образовательных учреждений деятельность социальных работников, особенно советников / консультантов (counsellor), широко представлена в летних американских лагерях: “all-round / general counsellor” – консультант по общим вопросам, “arts and crafts counsellor” - консультант по ручной работе (ремеслам), “land sports counsellor” - консультант по наземному спорту, “outdoor skills counsellor” - консультант по мероприятиям на открытом воздухе и другие.

Особый интерес представляет опыт **Великобритании** по организации педагогической поддержки детям. К. Маклафин разработал развивающую модель, которая включает в себя четыре элемента.

1. **Элемент благополучия:** оказание помощи школьникам в принятии решения и разрешения проблемы; поддержка учащихся в то время, когда им трудно; выявление и контроль тех учащихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление; координация работы с детьми внутри и вне школы.
2. **Программный.** Учащиеся получают от взрослых новые психологические знания для развития личностной и социальной сферы детей. В процессе таких занятий учащиеся получают необходимые консультации, методы научения и учения, открыто высказывают свое мнение по поводу программ.
3. **Контроль, или сообщество.** На данном этапе учащиеся участвуют в выполнении правил и решений школьного сообщества.

4. **Элемент управления**, который заключается в том, что в каждой школе должен работать координатор, следящий за выполнением трех первых элементов.

Отличительной особенностью системы поддержки в **Финляндии** является то, что она рассчитана преимущественно на старшеклассников и тех, кто оканчивает образовательное учреждение. Для оказания педагогической поддержки подросткам в школах реализуется проект “Город как школа”, который предназначен для учащихся, имеющих некоторые проблемы в обучении. Они могут учиться непосредственно на рабочих местах, познавая процесс учения в реальной жизни. Данный проект предоставляет разнообразные ресурсы и возможности для обучения, охватывающего шесть направлений в разных сферах бизнеса, управления, социальной и культурной деятельности, процесс занимает половину учебного времени.

В **Нидерландах** наряду с детскими домами и приютами для детей и подростков в последнее время появились такие формы социально-педагогической помощи, как помещение ребенка в другую семью, проживающую в том же месте, или дневная помощь. Эти формы социально-педагогической помощи обусловлены тем, что удаление подростка из привычного ему окружения имеет много недостатков. Преимуществом данной программы является то, что одновременно можно работать и с подростком, и с его семьей. Программа дневной помощи рассчитана на подростков (от 12 до 21 года), бросивших учебное заведение и находящихся в сложной жизненной ситуации. Целью данной программы является приобретение подростками положительного жизненного опыта, улучшения представления о себе и окружающем мире. Необходимо отметить, что особенностями данной программы является то, что, во-первых, подросток должен быть согласен участвовать в проекте, и, во-вторых, в процессе реализации данной формы поддержки учение отодвигается на второй план. Помимо вышеупомянутых программ в Нидерландах на сегодняшний день

осуществляются такие формы социально-педагогической поддержки, как “Гаагские учебные мастерские” и “Зейзихт”, пансион, созданный по частной инициативе, для работы с подростками, не имеющими жилья.

На западе ребенок воспитывается в “культуре обращенности” за помощью в сложной жизненной ситуации. Дети осведомлены о том, где и какую помощь они могут получить, они спокойно обращаются к различным специалистам как в школе, так и вне её пределов. В России тоже начинают появляться различные службы социально-психологической поддержки, но как показывает практика, обращаются за поддержкой в основном родители, а не сами дети.

Проведя **сравнительный анализ систем социально-педагогической поддержки** разных стран, можно выделить ряд общих черт:

- система социально-педагогической помощи реализуется через социальные программы, регламентируемые государством (федеральным законодательством). Но отдельные программы принимаются местными властями. Многие формы социально-педагогической помощи являются частными инициативами различных благотворительных организаций;
- современные системы социальной помощи требуют квалифицированных специалистов в области оказания социально-педагогической поддержки.

Несмотря на то, что системы социально-педагогической поддержки разных стран отличаются немного друг от друга, каждая из них имеет свою специфику, суть самой поддержки не меняется – **оказание помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации**, с тем, чтобы он самостоятельно находил способы разрешения своих проблем и смог достигнуть позитивных результатов в обучении, общении и творческой деятельности.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие **принципы психопрофилактики**:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- позитивность информации;
- минимализация негативных последствий;
- личностная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная активность личности;
- устремленность в будущее.

Одной из основных **причин**, по которой некоторые подростки приобретают криминальные установки, являются базовые мировоззренческие заблуждения, определяющие отношение к жизни, стиль поведения, планы на будущее.

1. Все люди воруют, делают другим подлости, лгут, лицемерят, поэтому и я, в принципе, имею право поступать точно так же, если мне это выгодно.
2. Милиция работает очень плохо, поэтому, если совершать преступления с умом, то можно не бояться ареста.
3. Даже если попадешься на месте преступления, ничего действительно страшного не произойдет, ну отругают, оштрафуют, потаскают на допросы - и все, этим дело и ограничится, зато в глазах "своих" станешь "крутым".
4. Даже если и попадешь в тюрьму, это особенно не повредит, зато научит многим полезным вещам. Ведь тюрьма, это хорошая "школа жизни", в ней можно узнать много нового и интересного, завести нужные знакомства, научиться нормально общаться с представителями криминального мира.
5. Главное в жизни - деньги, если их много, то можно получить все, что захочешь, и быть счастливым.

6. Честным путем, т.е. не нарушая законов, больших денег заработать не возможно.
7. Для того, чтобы получать много денег, не обязательно чему-то учиться, трудиться, достаточно стать бандитом, и тогда "богатые дяди" - бизнесмены, страшась твоего гнева, сами начнут тебя обеспечивать.
8. Те, кто подчиняются законам и отказываются от своих желаний - трусы, слабаки, рабы. Настоящие свободные и "крутые парни" делают только то, что им нравится и никого не боятся, за это общество их ненавидит и считает преступниками.
9. Большие деньги, которые можно получать преступным путем, только и ждут, когда появится смелый человек, который их возьмет.
10. Криминальный мир - это мир героев и романтиков, которых общество слабаков и лицемеров не хочет и не может понять. Только там можно испытать себя, узнать, что такое настоящий риск, дружба, взаимовыручка.
11. В мире преступников, как и в мире законопослушных граждан, встречаются разные люди - и хорошие и плохие, поэтому вполне возможно достичь успеха в своем криминальном бизнесе без особого риска. Для этого необходимо лишь избегать встреч с явными "отморозками" и психопатами и иметь дело с нормальными, деловыми представителями криминального мира.
12. Большинство опытных уголовников попадают в беду потому, что теряют всякую осторожность, ведут себя неразумно - демонстративно, агрессивно, "разбрасываются" деньгами, злоупотребляют спиртными напитками и т.д. Когда я стану криминальным авторитетом, то буду более разумен, сдержан, скромнен, что позволит мне избежать лишних неприятностей.
13. В криминальном мире нередко происходят драки, разборки, и т.д., однако это не так уж и страшно, ведь сильный человек, каким непременно буду и я, может достаточно легко переносить удары или оправляться от

полученных ран (вспомните любого героя боевика - ему, например, бьют со всей силы ногой в лицо, а он лишь слегка встряхивает головой и - как не бывало, снова готов к бою).

14. Большой ум (или физическая сила, или еще какое-то выдающееся качество), которое я имею сейчас или непременно буду иметь в будущем, является достаточной гарантией того, что даже в криминальном мире мне удастся без особого риска добиваться своих целей - строить свой криминальный бизнес, захватывать сферы влияния и т.д.
15. Я достаточно хорошо знаю, как себя вести в криминальном мире, поскольку изучал этот вопрос очень подробно (общался с отдельными его представителями, слушал их правдивые истории, смотрел криминальные телесериалы, читал романы про бандитов).
16. Отношения людей в криминальном мире не так уж сильно отличаются от отношений в мире законопослушных граждан. Поскольку я хорошо ориентируюсь во вторых, мне удастся сориентироваться и в первых.
17. Жизнь криминального авторитета, которым я постараюсь стать, очень рискованна, зато интересна, полна приключений, а не рутины. Кроме того, он может позволить себе много такого, о чем я сейчас могу только мечтать. Поэтому, чем жить долго, но тяжело и скучно, подчиняясь всем и каждому, я лучше умру молодым, но свободным и познавшим все радости жизни.

В практике проведения мероприятий по профилактике противоправного поведения применяются разные **формы психопрофилактической работы**.

Первая форма - **организация социальной среды**. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом

работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика девиантного поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Вторая форма работы - **информирование**. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер, при этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Третья форма психопрофилактической работы - **активное социальное обучение социально-важным навыкам**. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

- тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;
- тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки

принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

- тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

Четвертая форма - **организация деятельности альтернативной девиантному поведению**. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - **организация здорового образа жизни**. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - **минимализация негативных последствий девиантного поведения**. Данная форма используется в случаях уже сформированного

отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В различных формах психопрофилактической работы могут использоваться схожие приемы и методы. По способу **организации работы** выделяют следующие приемы психопрофилактики:

- индивидуальная;
- семейная;
- групповая.

Также можно выделить и более **частные направления педагогической коррекционной работы:**

- 1) Просвещение подростка относительно реальной истории криминального мира, его внутрисоциальных законов и т.д.
- 2) Изменение криминально-ориентированных, антисоциальных взглядов подростка на общество и окружающий мир.
- 3) Снятие романтического ореола с криминального мира в глазах подростка.
- 4) Удовлетворение "информационного голода" подростка относительно реальной жизни криминального мира.
- 5) Переоценка собственных реальных возможностей подростка в сфере криминальных отношений.
- 6) Переоценка жизненных ценностей подростка, его отношений с окружающим миром, с обществом.
- 7) Общее расширение кругозора подростка.
- 8) Обсуждение реальных альтернативных вариантов дальнейшего жизненного пути подростка, не связанных с криминальной деятельностью.
- 9) Помощь подростку в решении психологических проблем, приведших к возникновению криминальной ориентации.

В основе коррекционной работы лежит метод, предложенный Е.О. Пятаковым «Трудный подросток. Искусство откровенного разговора»,

названный им «методом тупиковых сценариев». Благодаря его применению подросток получает возможность самостоятельно прийти к определенным выводам используя собственное логическое и образное мышление, а так же личный жизненный опыт. «Тупиком» называют такую ситуацию, при которой человек осознает логическую неизбежность возникновения очень серьезных неприятностей, причем неприятностей вполне предсказуемых. Это может быть:

1. неизбежное и неожиданное столкновение человека (в данном случае - консультируемого подростка) с конкурентами - более опытными, сильными, жестокими, готовыми в том числе и на убийство соперника любым способом;
2. необходимость совершения человеком действий, неприемлемых для него в силу объективных или субъективных причин - например, готовность к жестокому или преступному поведению в отношении постороннего, более слабого человека ради завоевания авторитета в уголовной среде;
3. готовность к жизни в ситуации очень длительного или пожизненного стресса, связанного с постоянным ожиданием "удара в спину" со стороны недоброжелателей;
4. готовность к внезапной потере всего, что получено за долгие годы упорного, опасного труда на криминальном поприще - даже в тот момент, когда кажется, будто положение в обществе стало абсолютно надежным, защищенным, недостижимым для враждебных происков конкурентов, правоохранительных органов, спецслужб;
5. готовность человека постоянно общаться и зависеть от людей, для которых неискренность, ложь, лицемерие, агрессивность, доноительство, и т.д. является нормой поведения;
6. готовность человека к лицемерию страданий или гибели собственных родных, близких и друзей, связанных с целенаправленной деятельностью конкурентов против него;

7. готовность к моральной и личностной деградации, «выдавливанию из себя человека», превращению в хладнокровную, отстраненную, безэмоциональную машину, не способную на глубокую искреннюю радость, дружбу, привязанность, сочувствие. Данные личностные изменения являются неизбежной платой за приобретенное умение быть спокойным и хладнокровным в любой, даже самой сложной и критической ситуации, например, когда для достижения целей приходится не только рисковать собой, но убивать или причинять страдания другим людям, в том числе - собственным близким;
8. готовность к жизни в абсолютном одиночестве, когда рядом нет ни одного человека, которому можно излить душу, пообщаться на равных, заручиться бескорыстной поддержкой. Это связано с тем, что в профессиональном криминальном мире всем правит выгода, корысть и страх, поэтому новых настоящих друзей не появляются. Друзья же из прежней жизни либо отстраняются и уходят, не желая рисковать жизнью, либо погибают в криминальных разборках, либо предают, приняв новые "правила игры" и соблазнившись на выгодное предложение.

Следует отметить, что в процессе работы по составлению «тупиковых сценариев» необходимо подводить подростка не к одному, а **к максимально возможному количеству «тупиков»**. Этой цели можно достичь, во-первых, проанализировав все интересующие подростка варианты криминальной карьеры, во-вторых, полностью проработав каждый из сценариев.

Второй метод: **информационное просвещение** подростка относительно основных социально-психологических и нравственных законов, существующих в среде преступников и в среде законопослушных граждан.

Третий метод: **психологическое погружение** подростка в атмосферу жизни криминального мира.

Четвертый метод: **переоценка и изменение некоторых базовых ценностей и убеждений** подростка.

Обобщая все вышеизложенное, необходимо отметить, что не существует единого подхода к решению проблемы предупреждения и профилактики девиантного поведения.

На сегодняшний день даже при отсутствии соответствующего комплекса принятых законодательных норм, в России вполне **реальна возможность внедрения отдельных элементов ювенальной юстиции**, например, таких, как социальные службы, действующие в интересах ребёнка и его семьи.

Как было указано выше практическое применение норм Уголовного, Административного и Гражданского кодексов РФ выглядит механически реализуемыми действиями, как правило, не приводящими к реальным позитивным изменениям в судьбе ребёнка и его семьи. В результате за последние годы не только выросла и всё более омолаживается преступность среди несовершеннолетних, но и в целом, количество детей в стране неуклонно снижается. С 1990 по 2005 год (данные на 1 января 2005 года) численность детей в России сократилась с 40,17 млн. чел. до 29,05 млн. чел.

До сих пор, несмотря на положительные результаты экспериментов в Ростовской области⁴ и ряде других регионов России⁵, отсутствует система специализированных, ювенальных судов, которые должны рассматривать гражданские, административные и уголовные дела в части, касающейся интересов ребёнка.

Система ювенальной юстиции – это совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию

⁴ Данные, приведённые на парламентских слушаниях в Государственной Думе в 2006 году судьёй С. Черчага из г. Таганрога Ростовской области, свидетельствуют о существенном, более чем 5-кратном, снижении (с 19,3% до 3,5%) повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, прошедшими специальные судебные и социально-правовые процедуры в рамках деятельности суда: <http://www.parlcom.ru/index.php?p=MC83&id=8958>.

⁵ Работа с детьми группы риска. Методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице». М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (Фонд «НАН»), 1999. с. 106, 107.

и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего)⁶.

Механизм, обеспечивающий создание и успешное развитие системы ювенальной юстиции, основан таким образом на нескольких элементах, двумя основными из которых являются:

А) специализированные суды;

Б) система социальных служб по работе с несовершеннолетними:

- оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- подвергшимися насилию или угрозам насилия;
- находящимися в конфликте с законом;
- отбывающими или отбывшими наказание в местах лишения или ограничения свободы.

Хананашвили Н.Л. было предложено создать Единое Реабилитационное Пространство (ЕРП) муниципального образования – систему взаимодействия, координации и совместной деятельности органов местного самоуправления и других властных органов, включая суды, с профильными неправительственными некоммерческими организациями, направленная на обеспечение прав и законных интересов ребёнка и его семьи путём оказания услуг в области социальной, психологической, медико-психологической, реабилитационной помощи, а также в образовательной и воспитательной работе с детьми и их семьями⁷.

Данное **Единое реабилитационное пространство** должно включать в себя следующие составляющие:

А) Единое информационное пространство, позволяющее иметь и оперативно обновлять информационную картину муниципального образования.

⁶ Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Авторский проект федерального закона «Об основах системы ювенальной юстиции»./ Альманах «Вопросы ювенальной юстиции», №3, 2002. М.: Фонд НАН, 2002. с.80-85.

⁷ Хананашвили Н.Л. Муниципальная модель межсекторного взаимодействия социальных служб в системе ювенальной юстиции. Национальная ассоциация благотворительных организаций.

Единое информационное пространство должно содержать:

- социальную карту муниципального образования (перечень, место нахождения, профиль деятельности и контактные сведения о социальных учреждениях и организациях, расположенных на территории района, и услугах, ими предоставляемых);
- информационную базу данных по работе с детьми и семьями группы риска на данной территории, построенную на основе ранее осуществлённых разработок⁸;
- налаженную систему информационной коммуникации всех субъектов, осуществляющих профильную деятельность на данной территории (радио, телевидение, другие СМИ и средства и способы массовой коммуникации).

Б) Единое правовое пространство, в котором реализуются нормы российского права в области защиты и охраны прав и законных интересов ребёнка и его семьи. Данная составляющая ЕРП, помимо деятельности специализированных судей, должна включать также систему служб, способствующих деятельности данных судей (например, службы медиации, содействующие снижению нагрузки на суды путём помощи гражданам при разрешении конфликтов, которые могут быть урегулированы на досудебном этапе и во внесудебном порядке). В свою очередь, снижение нагрузки на суды несомненно и положительно скажется на качестве работы судебной системы в целом.

В) Единое организационное пространство услуг целевой группе.

С точки зрения организационной составляющей, реабилитационное пространство должно включать в себя следующие, государственные (или муниципальные) и негосударственные социальные службы для работы:

⁸ Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / Под общей редакцией О.В.Зыкова, Н.Л.Хананашвили, А.С.Автономова. М.: Фонд НАН, 2001. с. 109-118.

- на улицах города (при районном делении города – в каждом его районе);
- в школах, а также в других образовательных заведениях. Удачным решением представляется создание в школах поста специализированного уполномоченного по правам ребёнка (школьного омбудсмана);
- в семьях, испытывающих трудности и находящихся в социально опасном положении. Сегодня такие семьи могут посещаться только представителями органов опеки и попечительства (возможно, вместе с милицией). Однако опыт практической деятельности свидетельствует, что сотрудники социальных служб, непосредственно взаимодействующих с ребёнком, например, служб «Ребёнок на улице» и «Ребёнок дома» вполне могут оказаться в проблемной семье – по приглашению самого ребёнка;
- в государственных и муниципальных учреждениях, в том числе, учреждениях ограниченного доступа и местах лишения (ограничения) свободы – начиная со специализированных школ открытого типа и заканчивая воспитательными колониями⁹. Места с ограничением доступа (и, соответственно, свободы) нуждаются в повышенном уровне прозрачности и открытости для гражданского контроля.

Представляется вполне возможным создание **следующих социальных служб.**

1) **Информационно-консультативная служба** помощи семье и детям в форме социальных информационно-консультативных бюро помощи семье и детям в городе или, в зависимости от численности населения, в каждом районе города, основанная по принципу «одного окна», создаваемая на базе одного из подразделений муниципального образования (в зависимости от

⁹ Н.Л.Хананашвили. Защита прав ребёнка в России: пространства взрослой жестокости // «Вопросы ювенальной юстиции». М.: Фонд НАН, Издательство «Юрист», №1, 2006. с.32-34.

функционального предназначения) и действующая на межведомственной и межсекторной основе, согласно разработанному и утвержденному регламенту работы и порядку взаимодействия внутри службы и вне, со сторонними учреждениями, ведомствами, организациями и службами, а также на основании заключенных договоров о совместной деятельности между субъектами службы и органами МСУ.

2) Служба психологической помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Основными **функциями** службы психологической помощи являются:

- психологическое консультирование социально неблагополучных семей по запросу других социальных служб или на основе собственного обращения;
- участие в формировании программ реабилитации;
- консультирование сотрудников других социальных служб по вопросам профессиональной деятельности, налаживание контакта с клиентом и его семьей;
- диагностика, коррекция и участие в разработке индивидуальных реабилитационных программ;
- групповые и индивидуальные психотерапевтические занятия;
- участие в повышении квалификации социальных работников других социальных служб.

3) Служба социальной помощи семье и детям, по осуществлению социального патронажа семей, имеющих детей по возрастным категориям: до 3 лет, от 3 до 7 лет и от 7 до 18 лет.

Данная служба действует в следующих функциональных направлениях:

- координирует работу по социальным вопросам служб и организаций с неблагополучными семьями, с общественностью района, города;

- выявляет социально-демографическую ситуацию на территории района (города) и ведёт учёт:
 - неблагополучных семей с детьми,
 - семей «группы риска»,
 - детей, испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни,
 - подростков-правонарушителей,
 - больных детей,
 - безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних,
 - семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении;
- направляет информацию в органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных семьях «группы риска», подростках-правонарушителях, несовершеннолетних, находящихся в кризисной или критической стадии безнадзорности, беспризорных несовершеннолетних, а также семьях и детях, оказавшихся в ином социально опасном положении;
- информирует службу уличной социальной работы о выявленных детях, испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни;
- ведёт индивидуальную работу с несовершеннолетними, находящимися на ранней, вторичной и глубокой стадии безнадзорности, совместно с информационно-консультационной службой решает вопросы оказания им и их семьям психологической помощи, а также необходимой помощи в коррекции, реабилитации, и социализации;
- организовывает совместно с воспитательно-педагогической службой благотворительные мероприятия, праздники для детей-инвалидов и детей из социально незащищённых семей.

4) **Служба уличной социальной работы**, действующая на межведомственной и межсекторной основе во всех районах муниципального образования.

Функциями данной службы являются:

- постоянный мониторинг социально-демографической ситуации в районе и социальное патрулирование района;
- проведение районных акций «Подросток» по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;
- посещение школьных клубов, секций, неформальных мест концентрации детей и подростков;
- постоянный и непрерывный контакт с безнадзорными и беспризорными уличными детьми, с подготовкой к постепенному переходу к реабилитационной работе с их семьями.

5) **Воспитательно-педагогическая служба**, создаваемая для осуществления воспитательной, гражданско-патриотической деятельности, организации дополнительного образования, содержательного досуга, полноценного развития творческих способностей и интересов детей, их активной трудовой занятости.

Основными функциями данной службы могут стать:

- создание в районе условий для всестороннего развития способностей, эстетического воспитания детей и подростков путем содействия в организации максимально возможного спектра направлений работы по спортивному, творческому, техническому развитию, воспитанию, профессиональному образованию, организации общественно-полезной, познавательной деятельности, объединений по интересам, содержательного досуга;
- координация равномерного распределения в пределах шаговой доступности всевозможных направлений и форм работы по всей территории района (города);

- координация деятельности школ и других учреждений образования и просвещения, учет имеющихся у каждого из них направлений воспитательно-педагогической работы, и содействие в направлении детей и подростков в секции, клубы, кружки, студии и т.д. других школ и учреждений образования и просвещения для занятий по интересующим их направлениям, содействие детям и подросткам из малообеспеченных семей их посещения на бесплатной основе;
- содействие развитию новых форм и направлений работы;
- организация районных (городских) детских культурно-массовых мероприятий, организация участия детей в различных видах общественно-полезного труда, по благоустройству района (города), защите зеленых насаждений, охране общественного порядка в районе (городе).

При этом эффективная работа всей системы служб и в целом системы профилактики возможна лишь при формировании **единой идеологии совместной согласованной скоординированной работы** при одновременных:

- конкретизации и закреплении четкой ответственности за соответствующие направления работы и виды деятельности;
- введении единых стандартов и форм совместной деятельности, документооборота, отчетности и критериев эффективности осуществляемой деятельности;
- развитии взаимодействия;
- расширении и углублении базы информационного учета;
- повышении прозрачности системы;
- развитии конкуренции при оказании социальных услуг целевой группе населения муниципального образования;
- соблюдении и развитии единых и комплексных подходов в деятельности.

На наш взгляд, предлагаемая модель охватывает значительную часть

насуточных задач по профилактике и предотвращению противоправного поведения у несовершеннолетних. Таким образом, объединяя все вышеперечисленные методы работы необходимо разработать целостную систему профилактики девиантного и деликвентного поведения. Решением же этой проблемы, на наш взгляд, было бы становление и развитие **Ювенальной юстиции в России.**

Резюме

В настоящее время в нашей стране выделяется несколько направлений, по которым возможно осуществление **профилактических функций**. Это реализация нормативных актов, направленных непосредственно на профилактику преступности несовершеннолетних, акты в сфере образования, социальной защиты, оказания медицинской и психологической помощи, трудоустройства, общесоциальное предупредительное воздействие оказывают нормы уголовного права. В своей совокупности профилактическая работа складывается из нескольких элементов:

- Комиссии по делам несовершеннолетних, образуемые органами местного самоуправления.
- органы социальной защиты – это территориальные центры социальной помощи, психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи (телефоны доверия).
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (а) социально-реабилитационные центры, б) социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей, в) центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей).
- учреждения образования и органы управления образованием (детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов).

- органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры, спорта, туризма, молодежные объединения, другие общественные организации и движения.
- органы управления и учреждений здравоохранения.
- органы и учреждения внутренних дел, среди которых ведущими являются подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей).
- органы опеки и попечительства и органы служб занятости.

Существуют различные **формы психопрофилактической работы**.

- организация социальной среды.
- информирование.
- активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- организация здорового образа жизни.
- активизация личностных ресурсов.
- минимализация негативных последствий девиантного поведения.

Наиболее приемлемым выходом из создавшейся ситуации разобщенности и разрозненности существующих форм и методов профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, на наш взгляд, было бы создание **Единого Реабилитационного Пространства (ЕРП)** муниципального образования. То есть такую систему взаимодействия, координации и совместной деятельности органов местного самоуправления и других властных органов, включая суды, с профильными неправительственными некоммерческими организациями, направленная на обеспечение прав и законных интересов ребёнка и его семьи путём оказания услуг в области социальной, психологической, медико-психологической, реабилитационной помощи, а также в образовательной и воспитательной

работе с детьми и их семьями¹⁰. Становление и развитие Ювенальной юстиции в России способствовало бы этому процессу.

1.4. Обзор инновационных и зарубежных методик

Работа с трудными детьми и подростками является обязательным компонентом общей социальной работы во многих странах Западной Европы и США. Таких детей относят к «группе риска», то есть, такой, в которой высока вероятность совершения противоправных действий. К этой группе относятся дети, убегающие из дома, школы, брошенные родителями, испытавшие насилие, употребляющие алкоголь и наркотики, занимающиеся проституцией. Работа с ними за рубежом строится, как правило, на основе целого ряда программ. Характерной чертой этих программ работы с трудными детьми и подростками в странах Запада и США является ее превентивный характер. Ориентация на предупредительные меры основывается на понимании того, что чем больше времени проходит до момента оказания помощи ребенку в кризисной ситуации, тем сложнее устранить последствия.

Общими характеристиками социальной работы со сложными подростками в разных странах являются:

1. Профилактическая направленность.
2. Работа по месту жительства подростков (в общине).
3. Работа осуществляется на основе программ, которые направлены на определенную, конкретную группу подростков.
4. Работа осуществляется разными специалистами, координирующими свою деятельность.
5. Профессиональной базой, на которую опираются социальные работники, является разветвленная сеть социальных служб, расположенных в общине.

¹⁰ Хананашвили Н.Л. Муниципальная модель межсекторного взаимодействия социальных служб в системе ювенальной юстиции. Национальная ассоциация благотворительных организаций.

В качестве наиболее эффективных систем работы с несовершеннолетними правонарушителями, как на этапе профилактики, так и в случае совершения правонарушений, эксперты приводили опыт следующих зарубежных стран.

А. Ювенальная юстиция и служба пробации (опыт Канады будет подробнее рассмотрен ниже). Эксперты весьма высоко оценивают данную методику, приводя ссылки на опыт работы разных стран. **Канадский опыт** с системой пробации очень эффективен. Если ребёнок совершил даже какое-то небольшое правонарушение, его ставят на учёт и начинают очень активно работать, могут даже присудить какое-нибудь наказание в виде общественных работ. С подростком, попавшим в такую ситуацию, постоянно находится так называемый офицер – специальный человек, который курирует жизнь этого ребёнка, и не отпускает его из своего поля зрения, пока он не исправится. То есть офицер, с одной стороны, представляет государство, государственную службу, с другой - он организует вокруг ребёнка комплексную помощь, помещает ребёнка в эту систему помощи. Все учреждения, которые как-то связаны с ребёнком - школа, поликлиника по месту жительства, клуб, знакомые, бабушки, дедушки, все кто заинтересован и обязан оказывать этому ребёнку помощь – а этот офицер контролирует ситуацию в целом. Специфика опыта **Великобритании** состоит в формировании команды (врач, психолог, адвокат, учитель и др.), которая собираются по случаю совершения преступлений, и вместе решает, что нужно делать. К дискуссии приглашаются ребенок и его родители, вместе со специалистами они решают как можно помочь. Основное внимание нацелено на семью и на ближайшее социальное окружение - они должны взять контроль. Специалисты не выносят решение, а помогают этой группе. Особенность опыта **Новой Зеландии** – передача на рассмотрение всех дел, кроме убийств, совершенных подростками, на семейные

конференции (большая родственная семья). У маори общинная семья - там старейшины маори вместе собираются и решают, что делать. В **Голландии** по факту совершения подростками правонарушения заводится дело о несовершеннолетних. Например, в случае кражи суд выносит учебное и трудовое наказание, которое ребенок отрабатывает: после занятий идет, работает и возвращает деньги.

В. Система психолого-педагогической поддержки, профилактический патронаж. Система основывается на превентивном выявлении подростков, имеющих потенциально криминогенные характеристики и организацией профилактического содействия. Эксперты приводят примеры нескольких стран, в которых работа с подростками начинается еще до стадии совершения правонарушения и нацелена в первую очередь на профилактику, формирование адекватных, а не противоправных интересов.

В **Швейцарии** организованы центры помощи детям, которые живут в семьях мигрантов из других стран. Для них характерно наличие множества сложностей, проблем с адаптацией, которые часто приводят к правонарушениям. С подростками в досуговом центре работают психологи, оказывается психокоррекционная поддержка, и финансовая поддержка, в том числе. Подростки там питаются, играют, с ними занимаются педагоги.

Клуб социальной реабилитации в **Великобритании** ориентирован на тех, кто предпринимал попытку совершить правонарушение и с помощью восстановительной или ювенальной юстиции получил отсрочку, не попал на скамью подсудимых. Как правило, эти клубы досугово-трудовые, есть интересные мастерские, где они что-то делают для себя.

Анализ опыта **Англии, Швеции, Германии** показывает общую тенденцию - организация для подростков специальных центров, служб.

Когда дети туда приходят, то родители не платят ни за что, их там даже кормят. Это называется центры дневного пребывания.

В **США**, например, очень сильно развита система психолого-педагогической поддержки, прежде всего – психологической поддержки.

Опыт работы с неблагополучными подростками, который есть в **Голландии**, можно считать очень хорошим. Там вычисляют семьи, где есть проблемы. Работники социальных служб приходят в такие семьи и начинают вести профилактическую работу с детьми. В социальных центрах там работают на предупреждение правонарушений. Вовлекают подростков в интересные дела. Практикуется привлечение к помощи другим людям. К ребенку приходят, беседуют с его родителями, показывают, чем он может заняться. Лучшим способом предотвращения рецидивности является возможность создания и развитие опорных профилактических служб для «трудных» подростков с тем, чтобы удержать их от опеки официальных, а главное, правоохранительных органов.

В **Финляндии** есть подростковые клубы для ребят от 14 до 17 лет, там с ними работают уличные участковые социальные работники, которые привлекают проблемных подростков в такой центр. В центре проводятся разные спортивные мероприятия, дискотеки и т.п., которые становятся более значимыми для подростка, чем улица. В таком клубе работает 3-4 молодых человека, которые по возрасту на 5-6 лет старше подростков, с которыми работают. В рамках клуба работает специальная площадка за городом – катакомбы, где жгут костры, лазают по подвалам. Они создали специальную имитацию подвальной жизни, но ребята это делают под присмотром взрослых.

С. Школьные службы примирения. Основными участниками программы являются сами школьники, после специальной подготовки

выполняющие роли медиаторов – посредников при решении возникающих конфликтных ситуаций.

Движение примирения в школах действует во многих странах - подростка, совершившего правонарушение, не запикивают в спецшколу, а заставляют отработать что-то, сделать, дают возможность обсудить проблему, более легкое наказание получить.

В работу служб примирения вовлекается более широкая социальная сеть – родственники, друзья, значимые люди, чтобы они были вовлечены и пришли к изменению ситуации.

Основной является идея активной ответственности - подросток, который совершил какое-то действие, должен не просто понести какое-то наказание (это пассивная ответственность), а должен поучаствовать в изменении ситуации.

А1. Ювенальная юстиция и служба пробации (опыт Канады)¹¹

В Канаде работа с молодежью, вовлеченной в преступную деятельность, ведется на основе «Закона об уголовной ювенальной юстиции» - федеральный закон, рассматривающий правонарушения, предположительно совершенные несовершеннолетними лицами (в возрасте от 12 до 18 лет).

В соответствии с Законом все процессуальные действия совершаются в ювенальном суде. Принципы, применяющиеся для истолкования положений Закона, кратко изложены в разделе 3, и имеют следующий вид:

1) Система уголовной ювенальной юстиции призвана обеспечивать **долгосрочную защиту населения** посредством следующих мер:

- Профилактика преступлений путем разрешения обстоятельств, лежащих в основе противозаконных действий;
- Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей и их реинтеграция в общество;
- Обеспечение эффективных последствий правонарушения.

¹¹ Тейлор Д. Обзор службы пробации в Канаде // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. №1 (10).

2) Система уголовной ювенальной юстиции должна быть **отделена от общего уголовного правосудия** и делать упор на следующее:

- Реабилитация и реинтеграция несовершеннолетнего в общество;
- Справедливая и соразмерная ответственность, которая согласуется с большей зависимостью и недостаточно зрелости несовершеннолетних;
- Усиленные процедурные меры защиты, обеспечивающие справедливое рассмотрение дела и охрану прав несовершеннолетних;
- Своевременность вмешательства, которое подкрепляет связь между преступлением и его последствиями;
- Своевременность и скорость действий лиц, ответственных за применение Закона с учетом восприятия несовершеннолетнего и времени.

3) В рамках **справедливой и соразмерной ответственности меры**, принимаемые в отношении против несовершеннолетнего, должны:

- Укреплять уважение к общественным ценностям;
- Содействовать возмещению ущерба, нанесенного пострадавшим и жителям района;
- Быть значимыми для несовершеннолетнего с учетом его потребностей и уровня развития и, где приемлемо, вовлекать в реабилитацию и реинтеграцию несовершеннолетнего его родителей, близких родственников, жителей микрорайона, а также социальные и другие учреждения;
- Уважать половые, этнические, культурные и языковые различия и реагировать на нужды несовершеннолетних представителей коренного населения и несовершеннолетних с особыми потребностями.

4) **Судебное производство** по делу против несовершеннолетнего должно учитывать следующие особые соображения:

- Несовершеннолетний имеет права и свободы, которые особо гарантируются, включая право быть заслушанным в суде, а также

право участвовать в процессе принятия решений, затрагивающих несовершеннолетнего;

- К пострадавшему необходимо относиться вежливо, с состраданием и уважением; пострадавшие должны как можно меньше страдать от неудобств;
- Пострадавшие должны иметь доступ к информации; пострадавшим должно быть предоставлено право участвовать и быть заслушанным;
- Родители должны ставиться в известность о мерах или процессуальных действиях; родителей следует поощрять к поддержке своих детей, когда они исправляют свои противозаконные действия.

В системе уголовной ювенальной юстиции Канады (провинции Онтарио) предусматривается управление приговорами ювенальных судов на основе следующей схемы работ. Согласно Закону, ювенальные судьи имеют **широкий выбор мер наказания**, напр. общинные работы или проживание под надзором. По некоторым из этих мер (пробация, содержание в исправительном учреждении открытого типа, строгая изоляция, усиленный надзор, помещение в центры ежедневного присутствия) предусматривается «работа с поднадзорными».

В провинции Онтарио исполнение приговоров ювенального суда находится в ведении Министерства по делам самоуправления, семьи и детства. Служащие службы пробации работают в каждом регионе провинции под началом региональных менеджеров. Группа инспекторов службы пробации ведет «работу с поднадзорными». Численность персонала в службе пробации зависит от населенности региона.

Основой для планирования «работы с поднадзорными» (пробации) стали результаты исследования, показавшие, что вероятность противозаконного поведения связана с определенными характеристиками несовершеннолетних и необходимо корректировать именно эти криминогенные факторы риска. И

наоборот, вмешательство, основанное на предотвращении правонарушений под страхом наказания, является неэффективным. В профилактике правонарушений было малоуспешным или вовсе не дало результата даже ужесточение наказаний.

Исследование явно показало, что для несовершеннолетних с повышенным риском повторного совершения преступлений требуется более высокий уровень социальной работы, в то время как для поднадзорных с низкой вероятностью рецидива более эффективен смягченный режим надзора.

Работа с поднадзорным основана на нескольких ключевых принципах:

- 1) Потребности местной общественности. Защита местных жителей в долгосрочном плане будет обеспечиваться путем выявления и обстоятельств, лежащих в основе противозаконных действий несовершеннолетних, а равно их потребностей в реабилитации и реинтеграции.
- 2) Целевое вмешательство. Вмешательство заключается в выявлении и оценке соответствующих криминогенных факторов.
- 3) Реагирование. Принцип реагирования заключается в том, что способы и методы (методика) работы с несовершеннолетними должны соответствовать должны быть совместимыми с особенностями обучения и способностями несовершеннолетних преступников.
- 4) Непрерывность надзора. Лежащий в основе работы с поднадзорными ключевой принцип заключается в непрерывном характере работы с каждым несовершеннолетним путем назначения для такого несовершеннолетнего патронажного работника (инспектора службы пробации). Данный патронажный работник осуществляет работу с поднадзорным в сотрудничестве со специалистами и добровольцами-партнерами из местной общественности.
- 5) Минимальное вмешательство. Решения в работе с поднадзорным основываются на минимуме вмешательства, которое позволит привлечь несовершеннолетнего к ответственности за свои действия, содействовать его

реабилитации и реинтеграции, и таким образом обеспечивать длительную защищенность общества.

б) неприкосновенность частной жизни и права несовершеннолетнего. Вопросы неприкосновенности частной жизни и прав несовершеннолетних подробно освещены в законодательстве.

Работа с поднадзорным основана на динамическом и целенаправленном подходе с чутким реагированием на результаты оценки, предусматривающем применение целого ряда разнообразных услуг в окружении несовершеннолетнего, которые нацелены на удовлетворение потребностей несовершеннолетнего в реабилитации и реинтеграции.

Рассмотрим **основные этапы работы с поднадзорными.**

1) Назначение патронажного работника. Для работы с несовершеннолетним Руководитель службы пробации назначает инспектора службы пробации:

- По результатам доклада о личности и обстоятельствах жизни подсудимого, подготавливаемого по приказу суда (ювенальный судья часто поручают подготовить такой доклад, чтобы иметь возможность определить меру наказания, которая максимально послужит интересам реабилитации несовершеннолетнего и защите общества), либо
- После вынесения приговора о направлении несовершеннолетнего под надзор по месту жительства либо в место лишения свободы.

В любом из этих случаев процедура работы с поднадзорным подразумевает специальное назначение инспектора службы пробации на всем протяжении работы системы ювенальной юстиции с несовершеннолетним.

2) Оценка рисков/потребностей. В начале инспектор службы пробации должен выполнить следующие действия:

- Проанализировать условия постановления суда
- Определить последствия невыполнения судебного постановления

- Выяснить конкретные нужды и потребности (язык, особенности работы с представителями коренной национальности, религия)
- Разъяснить молодому человеку и его родителям / опекуну роль патронажного работника (инспектора службы пробации)
- Идентифицировать права несовершеннолетнего согласно всем применимым законам

Служба пробации приступает к комплексной оценке рисков и потребностей, который должна четко установить криминогенный риск, потребности и факторы ответственности несовершеннолетнего. Содержание этой оценки как минимум будет включать:

- Отношения с опекуном/семьей
- Реакция на родительский надзор
- Финансовые / жилищные условия
- Вопросы охраны здоровья детей, детского благосостояния и благополучия
- Образование / трудоустройство
- Вопросы физического / психического здоровья
- Злоупотребление алкоголем или наркотиками
- Взаимоотношения со сверстниками
- Проведение досуга
- История агрессивного поведения
- Положительные качества несовершеннолетнего
- Суицидальное мышление / попытки самоубийства
- Вовлечение и реакция на программы и услуги
- Реагирование на: санкции и судебные постановления, пробацию, арест, содержание в местах лишения свободы

3) **План работы с поднадзорным.** Проведя оценку рисков и потребностей, инспектор службы пробации в течение шести недель разрабатывает детальный План работы с поднадзорным. План работы с поднадзорным

руководствуется Оценкой рисков и потребностей, а также судебным постановлением (судебным приказом о направлении на пробацию). План должен включать:

- Уровень надзора, характер и регулярность встреч между несовершеннолетним и инспектором службы пробации
- Криминогенные факторы потребностей, на которые следует обратить внимание в работе с несовершеннолетним
- Факторы реагирования, которые следует приспособить
- Названия поставщиков услуг или агентств, которые будут предоставлять программы с применением когнитивно-поведенческого подхода
- График направления поднадзорного на участие в программах
- Участие родителей
- Цели и средства их достижения

План работы с поднадзорным разрабатывается только в тесном взаимодействии с партнерами из числа местной общественности в окружении несовершеннолетнего (родители, опекуны, медико-санитарный работники, полиция, педагоги, работодатели, психологи и т.п.).

4) Работы с поднадзорным (пробация). На всем протяжении работы системы ювенальной юстиции с несовершеннолетним инспектор службы пробации выполняет роль системы в работе с поднадзорным путем:

- Поддержания критически важных взаимоотношений с несовершеннолетним
- Поддержания тесных контактов и координации с учреждениями / партнерами по месту жительства, которые ведут работу, и с несовершеннолетним
- Поддержания поддерживающих контактов с родителями / опекунами.
- Анализа Плана работы с поднадзорным, с корректировкой плана при необходимости

- Контроль за выполнением судебного постановления и, в случае необходимости, пересмотра постановления в ювенальном суде путем ходатайствования о пересмотре или обвинения несовершеннолетнего в невыполнении судебного постановления

5) Работа с поднадзорным и приговоры с лишением свободы. Каждому несовершеннолетнему, по делу которого выносится приговор в виде лишения свободы, уже назначен или назначается инспектор службы пробации. Если План работы с поднадзорным уже имеется, данный план направляется в соответствующее исправительное учреждение; в противном случае инспектор службы пробации его разрабатывает. Как часть работы, служба пробации привлекает к работе с поднадзорным добровольцев-партнеров из местной общественности по месту отбывания наказания.

В пенитенциарном учреждении в течение первых 30 дней после поступления туда поднадзорного разрабатывается План работы / реинтеграции поднадзорного. Инспектор службы пробации использует план работы с поднадзорным для:

- Руководства реабилитационным программированием по месту отбывания наказания поднадзорным
- Оказания содействия Пенитенциарному учреждению в разработке собственных планов работы / реинтеграции.

Поскольку после приговора об отбытии наказания в пенитенциарном учреждении обязательно предусматривается исполнение приговора суда об отбытии наказания по месту жительства, один патронажный работник (инспектор службы пробации) работает с несовершеннолетним до пребывания в местах лишения свободы, во время такого пребывания, и после возвращения этого несовершеннолетнего на место жительства, с обязательным участием в работе с поднадзорным всех предусмотренным законодательством органов и учреждений, с упором на потребности несовершеннолетнего, непрерывность работы до полного исполнения

приговора в отношении несовершеннолетнего, и обеспечивая ведение работы с поднадзорным вне рамок компетенции инспектора службы пробации.

Методика когнитивно-поведенческого вмешательства

Учитывая, что представление (т.е. интерпретация) событий в окружении значительно влияет на то, как человек относится к этим событиям и как на них реагирует, важно научить поднадзорного следить и модифицировать процессы мышления, получить личный контроль над нарушениями в эмоциональной и поведенческой сфере.

Несовершеннолетние способны научиться отслеживать и изменять свое мышление и учатся критически оценивать и корректировать иррациональные или косные убеждения, которые ведут к нарушениям в процессах мышления в первую очередь. Когнитивно-поведенческое вмешательство особенно существенно для программирования несовершеннолетних правонарушителей, поскольку такое вмешательство является эффективным средством изменения антисоциального прокриминального поведения. Обучение проводится в формате самообучения, моделирования и ролевых игр.

Можно выделить три основных взаимодополняющие **категории когнитивно-поведенческого вмешательства:**

- Обучение навыкам преодоления. Цель обучения навыкам преодоления - помочь несовершеннолетним правонарушителям научиться, как справляться с конкретными стрессовыми, критическими и опасными ситуациями. Примеры включают следующие аспекты - как противостоять давлению сверстников (например, как отказаться от участия в совершении преступления), как научиться выдерживать насмешки и другие провоцирующие действия, или как научиться сдерживать раздражение. Цель обучения навыкам преодоления заключается в повышении самоконтроля и управления собой в рискованных ситуациях; то есть, в первую очередь, как предвидеть и

распознавать такие ситуации, и, во-вторых, иметь конкретный и хорошо отработанный план действий на этой случай.

- Когнитивная реструктуризация. Когнитивная реструктуризация означает изменение ошибочных или иррациональных убеждений несовершеннолетнего, которые подпитывают его преступные действия. Если мы не изменим мышление, которое вызывает такое преступное поведение, мы проиграем сражение.
- Обучение методикам решения проблем. Обучение методикам решения проблем предусматривает обучение несовершеннолетних правонарушителей эффективным методам решения проблем повседневной жизни (например, разрешение проблем межличностного общения, как справиться с гневом).

A2. Ювенальный суд (опыт Ростовской области)

В порядке правового эксперимента созданы 15 прообразов ювенальных судов, в том числе, - три «Модельных ювенальных суда»: в марте 2004 г. открыт в г. Таганроге, в сентябре 2005 года открыт в г. Шахты, и 15 сентября 2006 г. открыт сельский ювенальный суд в Егорлыкском районе.

В модельные ювенальные суды были введены социальные работники для подготовки досудебного доклада о несовершеннолетнем правонарушителе, привлечения к оказанию ему необходимой помощи органов и служб системы профилактики, проведения процедур примирения, применения судами, в основном, наказаний, не связанных с изоляцией от общества, контроля за оказанием несовершеннолетним, осужденным к наказаниям, отбываемым в обществе, реабилитационной помощи.

Сегодня такие социальные работники занимают должность помощника судьи с функциями социального работника.

В 2005 г. всеми судами Ростовской области было осуждено 2092 несовершеннолетних, из них в отношении 1085 лиц дела рассматривались 14

судами (имеющими помощников с функциями социального работника). Социальное сопровождение помощниками было обеспечено в отношении 911 несовершеннолетних, в адрес органов профилактики этими 14 судами вынесено 98 частных постановлений (а всего всеми судами области их вынесено 159). Этими 14 судами освобождены от уголовной ответственности за примирением (прекращено дел по ст.25 УПК РФ) 196 несовершеннолетних, помощниками были проведены примирительные процедуры с участием 128 несовершеннолетних лиц [5].

Сведения о результатах работы судов Ростовской области в 2005 г. показывают, что преступность среди несовершеннолетних в тех судебных районах, где нет ювенальных судов, в 1,6 раза выше, чем в тех, где такие суды работают.

В 14 судебных районах, где действуют ювенальные суды, показатель по количеству поступивших дел в отношении несовершеннолетних на 10 тыс. населения составляет 4,9, а в остальных судебных районах - 7,8 [6].

По данным Информационного Центра ГУВД Ростовской области в зоне действия 14 ювенальных судов отмечена на протяжении последних 4-х лет стабилизация и снижение рецидивной преступности несовершеннолетних.

На основании частного постановления судьи, вынесенного в соответствии с ч.4 ст.29 УПК РФ, «запускается» индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего после судебного разбирательства, помощники судей с функциями социальных работников взаимодействуют с уголовно-исполнительными инспекциями, другими органами и службами системы профилактики по социальному сопровождению несовершеннолетних, оказанию им помощи и предупреждению совершения ими новых преступлений.

Помощник судьи с функциями социального работника по поступившим в суд уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних проводит **работу по следующим основным направлениям:**

- 1) в соответствии со ст.421 УПК РФ собирает данные об условиях жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровне его психического развития и иных особенностях его личности (социально-психологическое обследование несовершеннолетнего подсудимого с целью уточнения данных о его личности и подготовки предложений о мерах по его реабилитации и ресоциализации);
- 2) о проведенном социально-психологическом обследовании несовершеннолетнего подсудимого представляет отчет (доклад) суду (судье) - составляет карту социально-психологического сопровождения несовершеннолетнего правонарушителя (в соответствии со ст.ст. 73, 86, 58, 285 УПК РФ);
- 3) взаимодействует со специалистами органов и учреждений государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при социально-психологическом обследовании несовершеннолетнего подсудимого, и подготовке этими органами адресной (индивидуальной) реабилитационной программы несовершеннолетнему подсудимому, и осуществлении контроля за исполнением ими судебного решения (обвинительного приговора, постановления или частного постановления суда) и оказанием со стороны органов профилактики помощи несовершеннолетнему и его семье в соответствии с Федеральными Законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4) готовит предложения суду (судье) о необходимости направления частного постановления в соответствующие организации либо должностным лицам для принятия мер по предупреждению преступлений несовершеннолетних, по поручению судьи готовит проекты судебных постановлений, частных постановлений в адрес органов и учреждений государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) проводит процедуры примирения потерпевшего и преступника;

б) обобщает судебную практику рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних и материалов о применении ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ростовский областной суд также рекомендует помощникам судей с функциями социального работника во исполнение ч.7 ст.88 УК РФ направлять в уголовно-исполнительную инспекцию информацию о несовершеннолетнем осужденном, а именно: карту социального сопровождения несовершеннолетнего правонарушителя, с тем, чтобы при исполнении наказания учитывались особенности личности при организации с ним работы по исправлению и перевоспитанию.

Таким образом, мы видим, что в работе помощника судьи с функциями социального работника уже имеются элементы probation (досудебный доклад суду, процедуры примирения, социальное сопровождение как в суде, так и после суда, контроль за исполнением судебного решения и т.п.).

Однако социальный работник не может заменить собою работника уголовно-исполнительной системы, в чьи обязанности по закону входит осуществление надзора за условно осужденными подростками, а также несовершеннолетними, которым назначены исправительные или обязательные работы, он не может обращаться в суд с ходатайством об изменении условий отбывания наказания либо отмены условного осуждения.

Также необходимо отметить, что на базе Ростовского филиала Российской академии правосудия 16 декабря 2003 года открыта общественная организация «Региональная ассоциация специалистов по поддержке судебно-правовой реформы и ювенальной юстиции в Ростовской области» («Центр ювенальной юстиции»), которая призвана оказывать информационную и методическую помощь судам, органам и службам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органам местного самоуправления.

В1. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками (опыт Голландии)¹²

Несмотря на то, что уровень жизни в Голландии очень высок, здесь существуют проблемы подростковой и молодежной преступности, бродяжничества и вандализма. Правонарушения молодежи в этой стране связаны, в основном, с некоренным населением. К числу трудных подростков и молодых людей чаще всего относятся выходцы из Турции, Марокко, Антильских островов.

В Голландии активно используется опыт **альтернативных наказаний**, которые выполняют преимущественно воспитательную и реабилитирующую функции¹³. Альтернативные наказания имеют две формы – учебную и трудовую:

- Учебные наказания представляют собой тренинг или помощь, способствующие тому, чтобы в будущем у подростка не возникало трудностей в поведении. В Уголовном Кодексе Нидерландов они определяются как прохождение в рамках ограниченного промежутка времени определенного количества часов подробно описанных тренингов и курсов, направленных на развитие социальных и личностных навыков (учебные проекты). Цель учебных наказаний заключается в конфронтации подростков с последствиями их криминального поведения и обучение их социальным навыкам. Некоторые учебные наказания специально направлены на определенную группу подростков, например, курсы «Алкоголь и движение».
- Трудовые наказания создают условия для исполнения наказания в обычном социальном окружении, что способствует нормальному развитию подростка. Трудовые наказания – выполнение в рамках

¹² Подготовлено на основе: Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004.

¹³ При описании альтернативных наказаний использованы материалы: Шульга Т., Спаниард Х., Слот В. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением. Москва-Амстердам, 2004.

определенного промежутка времени заданного количества часов подробно описанных действий, направленных на общественную пользу и не относящихся к регулярной работе, как реакция на установленное наказуемое правонарушение у юридических властей (оказание услуг). Трудовые наказания состоят из практической работы, например, возмещение ущерба, который подросток нанес или участие в проекте на пользу общества.

Для более эффективного воздействия предложение альтернативного наказания должно исходить от самого подростка.

Для разработки альтернативных наказаний полезно учитывать следующие критерии:

1. Четкое описание требований к выполнению альтернативного наказания и его продолжительности, чтобы подросток мог считать «еще столько-то часов, и я с этим закончу».
2. Обязанности и права всех участвующих сторон (подростки, родители, исполняющие организации, инстанция, назначающая наказание) должны быть известны (могут фиксироваться в специальном договоре).
3. Альтернативное наказание должно выполняться вскоре после нарушения и решения о его назначении.
4. Наказание должно соотноситься с правонарушением как количественно (тяжесть наказания адекватна тяжести нарушения), так и качественно (наказание должно содержательно соотноситься с видом и причиной нарушения).
5. Подросток должен проявлять активность при исполнении наказания, что-то делать.
6. Альтернативное наказание должно быть исполнено в уважительной форме, при этом самооценка и уважение личности должны быть гарантированы.

Социальная работа с трудными детьми и подростками осуществляется по нескольким программам (проектам).

Проект Nieuwe Perspectieven (NP) – работа с подростками осужденными условно. Основной контингент этого проекта – молодые люди в возрасте 14-25 лет, имеющие проблемы с органами правопорядка. В сферу внимания проекта они попадают разными путями: через полицию, направляются из школ и других учреждений. Большинство из них – выходцы из стран Азии и Африки.

Работа с молодым человеком происходит следующим образом. Направление подростка в районное отделение NP производится в тот момент, когда решение об его уголовном, административном или другом виде наказания по сути уже принято и документально оформлено. Молодому человеку предлагается стать клиентом NP с тем, чтобы не усугубить ситуацию. Работа рассчитана на 4-6 месяцев. По статистике 74% подростков успешно реабилитируется в социальном отношении, 24% подростков совершают повторные правонарушения.

Проект Halt – работа с подростками, допустившими мелкие кражи или акты вандализма. Данным проектом охвачено 79% территории Голландии. Суть этого проекта заключается в том, что подростку, совершившему правонарушение, предлагается возместить материальный или моральный ущерб собственным трудом. Он может отказаться, но в этом случае будет иметь дело с местными органами правопорядка. Судимость в Голландии, как известно, имеет серьезные социальные последствия, так как в этом случае возникают сложности при поступлении в высшее учебное заведение и на работу.

Все правонарушения проверяются в полиции по следующим критериям:

- Величина нанесенного ущерба не должна превышать определенной суммы (примерно тысячу долларов).
- Если это второе правонарушение, то оно должно быть совершено не ранее, чем через год после первого.

- Третье правонарушение исключает возможность участия подростка в проекте Halt. В этом случае участие в программе возможно только по решению органов юстиции.

Если правонарушение удовлетворяет этим критериям, то материалы по подростку из полиции направляются в бюро Halt. Работник бюро выступает в качестве посредника, пытаясь найти компромисс между родителями подростка, потерпевшим и прокуратурой. Подросткам предлагается несколько вариантов устранения последствий правонарушения, договоренность оформляется документально, и бюро следит за его выполнением всеми сторонами. В случае отказа дается ход протоколу о правонарушении.

Согласно договору подросток обязан: принести извинения потерпевшим, возместить ущерб, посещать мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности. Наиболее распространенными способами возмещения причиненного ущерба являются:

- прямое устранение результатов правонарушения (мытьё, покраска стен);
- работа в организации, которой нанесен урон (например, в магазине);
- возмещение ущерба деньгами, заработанными самим подростком на общественных работах (например, за повреждение автомобиля)

Проект Family First (FF) – работа с неблагополучными семьями, относительно которых органами власти решается вопрос о лишении родительских прав. Как правило, это неполная семья, в которой мать (обычно не голландского происхождения) ведет асоциальный образ жизни. Представители власти, курирующие эту семью, принимают решение о лишении матери родительских прав и подготавливают документы. Но, прежде чем дать делу ход, предлагают матери сотрудничество с социальным работником, работающим по проекту FF. Исключение составляют критические случаи, угрожающие жизни детей. Решение работать по проекту

принимается матерью добровольно. Когда местные власти, контролирующие результат (но не процесс), убеждаются, что мать способна заниматься воспитанием детей, они ликвидируют ранее подготовленные документы о лишении родительских прав. По данным статистики 11% семей возвращаются в начальную асоциальную ситуацию (исходное кризисное состояние).

Проект Home Video Training (HVT) – работа по улучшению взаимоотношений между ее членами, помощь в решении проблем, связанных с воспитанием детей. Рекомендации обратиться к специалистам HVT родители могут получить от администрации школы или от органов правопорядка. Родители могут и сами обратиться в бюро по своей инициативе. Но в любом случае работа ведется по добровольному согласию всех взрослых членов семьи. Согласно взаимной договоренности, в семью приходит социальный работник с видеокамерой. Взрослые и дети заранее подготовлены к тому, что он не намерен нарушать их обычный порядок жизни. Съемка ведется небольшими фрагментами. После съемки устраивается общий просмотр и обсуждается поведение членов семьи. При этом социальный работник концентрирует внимание членов семьи на положительных моментах общения. Работа завершается, когда члены семьи и объективные данные говорят о существенном улучшении ситуации.

Условно работу по каждому проекту можно разделить на два этапа. Первый связан с **диагностикой**, которая включает в себя изучение ситуации, сложившейся вокруг подростка (положение в семье, школе, среде свободного времени) и изучение мотивационной сферы самого молодого человека (он сам определяет значимые для него проблемы, например, трудности взаимоотношений или профессионального самоопределения). Этот этап завершается составлением совместно с подростком и его семьей плана решения возникшей проблемы и заключением контракта между бюро и

клиентом. Контракт предусматривает только моральную ответственность, он не имеет юридической силы.

Второй этап – **движение по выработанному плану**, который включает в себя прежде все психосоциальную помощь путем регулирования ситуации вокруг подростка. Параллельно ведется работа по развитию навыков и умений самого подростка.

Социальный работник являются ключевой фигурой всех проектов. Вообще в Голландии очень высок престиж данной профессии. Почти все социальные работники бюро имеют высшее образование. Примечательно, что они работают одновременно с небольшим количеством клиентов. Это позволяет сделать работу адресной. Насколько хватает средств и специалистов, столько клиентов и задействовано в работе. Существует конкурс на участие в работе по проекту. Это, естественно, усиливает желание подростков работать в нем. Молодой человек, участвующий в работе проекта, имеет возможность связаться с социальным работником в любое время суток. В целом, основные обязанности социального работника по указанным проектам заключаются в установлении доверительных отношений, тщательном изучении ситуации и личностных особенной клиента, составлении плана работы, контракта, в установлении и координации контактов с работниками разных учреждений, в обеспечении прогресса в работе и помощи со стороны социального окружения.

Необходимо заметить, что, кроме социальных работников, работающих непосредственно в бюро помощи разным подросткам, в Голландии существуют и другие категории социальных работников, занимающихся реабилитацией трудных детей. Например, есть **участковые социальные работники**, действующие в общине и домах (один участковый опекает, как правило, 1-2 дома с 250-280 квартирами), социальные работники, работающие в лечебных, образовательных учреждениях, в местных государственных социальных службах. Трудными подростками занимаются

также многочисленные общественные и посреднические организации, которые на время, в зависимости от ситуации, создают в общине различные оперативные отряды, бригады развития, целевые группы. Все это позволяет голландским специалистам осуществлять работу с подростками повседневно по месту жительства и учебы детей

В2. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением (опыт Германии)

В Германии есть общенациональный Закон о помощи молодежи (1991 г.), в соответствии с которым помощь молодежи должна носить превентивный характер. Новый закон отменил воспитание исправительное как принудительное. Ведомствам по делам молодежи предписывалось создавать соответствующие и в достаточном количестве службы помощи детям и подросткам, которые должны быть дифференцированными и расположенными в месте проживания детей. В законе также отмечалось, что все виды помощи должны осуществляться только на добровольной основе, и при участии молодого человека в поиске подходящего для него предложения, например, места проживания.

Вот некоторые **виды помощи детям** и молодежи по Закону:

1. внешкольное обучение молодежи;
2. привлечение в спортивные организации;
3. стимуляция развития в дневное время;
4. педагогическая защита;
5. педагогическая консультация, социальная работа с группами
6. службы социально-педагогической помощи семье;
7. воспитание в интернатах в дополнение к семейному воспитанию или заменяющее его;
8. интенсивная социально-педагогическая помощь подростку и др.

Необходимо заметить, что в Германии очень сильны традиции социальной педагогики.

Термины «социальный работник» и «социальный педагог» там употребляются как тождественные. Социально-педагогический подход предполагает, прежде всего, устранение факторов и условий, препятствующих социализации детей и подростков в ближайшем социуме. Рассмотрим некоторые из перечисленных видов помощи.

Педагогическая защита направлена на уменьшение, снижение и устранение причин, ведущих к отклоняющемуся поведению. Она должна препятствовать доступу к наркотикам, повышенной готовности к насилию, безработице, социальной изоляции, недостаточной уверенности в себе, дефициту образования и отставанию в развитии. Педагогическая превентивная защита включает в себя также создание для детей и подростков условий отдыха, безопасности движения, охрану окружающей среды.

Деятельность педагогических консультаций, служб социально-педагогической помощи направлена на достижение основной цели: помочь семье в кризисной ситуации. Но указанные службы имеют некоторые различия.

Название «педагогическая консультация» говорит само за себя. Консультационные службы оказывают поддержку и содействие подросткам и родителям в выяснении и урегулировании индивидуальных и семейных проблем. Консультирование родителей и подростков осуществляется многопрофильной бригадой специалистов. Немецкие специалисты считают, что в этой работе важен открытый подход к подросткам (без формальностей), доверие, сохранение анонимности (без сообщения в органы власти).

Кроме индивидуальной консультационной помощи в процессе воспитания оказывается и социальная групповая помощь в детских учреждениях. Она нацелена на социальное обучение в группе. Воспитатель, рекомендуемый специалистами государственных и общественных учреждений, должен пытаться вместе с подростком решить проблемы воспитания в условиях привычной для подростка среды. Эта работа оправдала себя в последние годы в практике служб по оказанию помощи подросткам.

Служба социально-педагогической помощи семье оказывает интенсивную помощь при разрешении проблем, как подростков, так и родителей. Это продолжительный вид помощи и он требует активного участия всей семьи (семейная терапия). Работа проводится обычно в кругу семьи, и консультант должен хорошо знать все ее заботы. Очевидно, что такая деятельность требует от специалиста высокой квалификации и большого напряжения. Социальный работник может давать советы, рекомендации по общению, обучать родителей приемам проведения занятий с детьми, давать инструкции по ведению хозяйства, оказывать поддержку в обеспечении материальными средствами, привлекать специалистов других служб для оказания помощи.

По мнению немецких авторов, деятельность специалистов, работающих в интернатах, должна быть направлена:

- на возвращение детей в семью;
- на подготовку подростков на проживание в другой семье;
- на создание условий жизни, близких к семейным условиям и рассчитанных на долгое время.

В Германии **интернаты** имеют лечебно-педагогическую или терапевтическую направленность. Количество детей в разных интернатах различно: от 8 до 150 человек. Максимальное количество человек в группе от 6 до 9. Интернаты сами решают, кого принимать, но почти во всех случаях принимаются дети, нуждающиеся в особом уходе и согласные с таким размещением. Особой формой воспитания в интернатах является «проживание под руководством». Один или несколько подростков живут в арендуемой квартире под руководством социального педагога. Обычно средний возраст таких подростков – 16 лет.

Немецкие специалисты считают, помещение подростка в закрытое учреждение (колонию) крайней мерой в рамках помощи. Предпосылкой для отправки подростка в закрытое учреждение является заявка родителей в совет опекунов. В закрытые учреждения должны помещаться только те

подростки, которые представляют потенциальную опасность и уклоняются от терапии и помощи. Таким подросткам оказывается так называемая индивидуальная интенсивная социально-педагогическая помощь, которая рассчитана на длительный срок и отличается от других видов помощи разнообразием форм и содержания. Обычно с такими детьми (максимально с тремя) занимается дипломированный социальный педагог.

С1. Школьные службы примирения (опыт США)¹⁴

Обучение методам разрешения конфликтных ситуаций представляет собой один из наиболее полезных компонентов комплексной программы по предотвращению насилия и интервенции в школах и локальных сообществах. Обучение методам разрешения конфликтных ситуаций включает в себя поиск выхода из конфликтов, в которых противоборствующие стороны выражают своё мнение по возникшей проблеме, открыто озвучивают свои интересы и находят решение, в равной степени устраивающее обоих участников.

Образовательные программы по разрешению конфликтных ситуаций помогают сторонам понять, что конфликты являются неотъемлемой частью повседневной действительности, но можно научиться выходить из них, не прибегая к насильственным мерам. Программы, которые представляются наиболее эффективными, являются комплексными и состоят из нескольких компонентов, таких как процедуры решения проблем и принципы разрешения конфликтных ситуаций:

- Основы эффективной коммуникации и активного восприятия информации («умение слушать»), критическое и креативное мышление;
- Упор на личную ответственность и самодисциплину.

¹⁴ Подготовлено на основе <http://www.gigglepotz.com/peace.htm>.

Эффективные образовательные программы по разрешению конфликтных ситуаций способны:

- Дать возможность детям действовать в конфликтных ситуациях ненасильственными методами, применяя методики и процедуры последовательного решения проблем через переговоры, медиацию и принятие решений на основе консенсуса;
- Позволить преподавателям управлять поведением учеников без силовых способов принуждения и подчинения, акцентируя внимание на личную ответственность и самодисциплину.
- Повысить уровень вовлечённости местного сообщества в профилактику и предотвращение насилия через участие в образовательных и общественных программах, таких как расширение роли молодёжи в качестве полноценных граждан за пределами школ в рамках местных сообществ.

Специалисты выделяют **четыре основные стратегии разрешения конфликтных ситуаций** в школах, которые можно воспроизвести в изменившемся окружении. Обычно их называют следующим образом:

- Медиация ровесников;
- Дополнительные уроки;
- «Миротворный класс»;
- «Миротворная школа».

Модель «миротворная школа» фактически включает в себя элементы трёх других стратегий. В рамках всех четырёх подходов обучение разрешению конфликтных ситуаций рассматривается как процесс формирования у молодёжи навыков ненасильственного преодоления каждодневных потенциально опасных ситуаций, которые могут привести либо к психическому или физическому саморазрушению, либо к агрессивному поведению. Конкретный способ интеграции образовательных программ по

разрешению конфликтных ситуаций в систему школьного образования зависит непосредственно от определённого учебного округа. Смысл этой интеграции состоит в том, чтобы научить молодёжь выявлять различия, ведущие к конфликтам, и успешно справляться с предконфликтными состояниями – в результате чего частота и накал конфликтных ситуаций значительно снизится.

Принимая во внимание важность непосредственного вовлечения молодёжи в разрешение конфликтных ситуаций, очень многие школы и местные сообщества склоняются именно к этой стратегии разрешения конфликтных ситуаций. В рамках этого подхода специально обученные школьники-медиаторы работают со своими сверстниками для наиболее эффективного разрешения конфликта.

Примеры программ:

- В пяти из шести школ города Нью-Йорк, принявших участие в программах S.M.A.R.T. (School Mediator Alternative Resolution Team -- Команда Школьных Медиаторов по альтернативному разрешению конфликтов) наблюдалось снижение наказаний за драки на 45-70% в течение первого года функционирования программы.
- Реализация социальной программы школьной медиации в графстве Кларк штата Невада (США) в течение 1992-1993 учебного года позволила сократить конфликты и предотвратить драки среди учеников начальной школы двух общеобразовательных учебных заведений, принимавших участие в программе. После реализации программы количество учителей, тратящих менее 20% своего времени на поддержку дисциплины, увеличилось на 18%. Аналогичные результаты были выявлены и за 1993-1994 учебный год.
- Оценка влияния программы по креативному разрешению конфликтов (Resolving Conflict Creatively Program -- RCCP), реализованной в

четырёх многонациональных, разноэтнических школьных округах города Нью-Йорк (США), установила, что 84% преподавателей, принявших участие в опросе, отметили улучшение атмосферы в классах, 71% сообщили об умеренном или значительном сокращении случаев физического насилия в классах, а 66% отметили сократившееся количество словесных оскорблений и обзывательств. Более 98% респондентов признали, что программа медиации стала важным инструментом для выхода из конфликтных ситуаций.

С2. Служба примирения (российский опыт, Пермский край)¹⁵

Основными **принципами деятельности службы примирения** в школе являются следующие:

- добровольность участия в деятельности службы,
- внимание к потребностям всех участников школьного коллектива (учеников, учителей, администрации и т.д.),
- создание авторитета службы,
- учет групповых процессов подростковой группы,
- наличие профессионального сопровождения (обучения, супервизии).

Школа это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. Это: учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и т.д. Разумеется, в ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных (а порой даже и криминальных) ситуаций, которые школа стремится разными путями разрешать. Конфликт – это противостояние двух позиций. При этом школа с одной стороны стремится не выносить эти ситуации вовне, поскольку не

¹⁵ Подготовлено на основе материалов: Коновалов А.Ю. Служба примирения: вопросы встраивания в структуру школы. http://www.sprc.ru/library.html#shsp_abroad (Общественный центр «Судебно-правовая реформа»).

хочет портить собственную репутацию и дальнейшую жизнь подростку, а с другой – не всегда находит эффективные пути работы с конфликтами.

При этом хочется отметить, что однозначно негативно относиться к конфликту нельзя, поскольку это естественный процесс, говорящий о том, что как минимум есть несколько разных мнений. Другой вопрос, каким способом происходит разрешение конфликта и к какому результату приводит.

Имеющиеся **способы разрешения конфликта** (административное решение в кабинете у директора школы, переговоры между родителями участников конфликта, подростковые самостоятельные разборки и т.п.) не отражают потребности участвующих сторон.

Служба примирения позволяет разрешить конфликт через откровенный разговор между участниками конфликта, где они смогут высказать друг другу свои претензии и переживания, а также примут решение, как разрешить ситуацию сейчас и как сделать, чтобы она не повторялась.

Но могут ли стороны сами провести такой разговор, если их захватили эмоции и недоверие? Как сделать, чтобы их встреча не превратилась в «стрелку» – «разборку»? Обычно затянувшийся конфликт как раз является знаком того, что помириться самостоятельно стороны по той или иной причине уже не могут. Поэтому нужен **нейтральный посредник**, ведущий встречи, который не будет никого ни обвинять, ни защищать, а будет контролировать соблюдение правил встречи. Всем участникам важна равная поддержка ведущего, иначе доверие и контакт с одной из сторон будут утрачены. При этом ответственность за разрешение ситуации передается самим сторонам.

Опираясь на потребности сторон, мы предлагаем организацию **примирительной встречи**, которая проводится по следующим правилам:

- не перебивать говорящего (за этим стоит возможность каждому высказать свою позицию),

- воздержаться от оскорблений (чтобы каждый чувствовал свою безопасность),
- сохранять конфиденциальность,
- иметь возможность в любой момент покинуть встречу или переговорить с кем-то из участников наедине,

Однако стороны не готовы сразу к проведению такой встречи. Что им мешает?

- Сильные эмоции участников конфликта не дают им возможности объективно оценивать ситуацию;
- Стороны относятся с предубеждением друг к другу;
- Обычно стороны не высказывают свои истинные интересы, а прикрываются «красивыми» словами.
- У потерпевшего возникает стремление сильнее наказать обидчика, заставив его тем самым почувствовать ту боль, которую он принес;
- У участников уже есть свой способ разрешения конфликта (например, силовой). Но, как правило, человек в глубине души понимает, что этот путь не самый эффективный.

Поэтому, сначала проводится **предварительная встреча** с каждой стороной конфликта индивидуально. На ней ведущий встречи, используя специальные техники (активное слушание, отражение эмоций, переформулирование и т.п.), создает доверительные отношения, дает возможность каждому рассказать свою версию и объяснить причины произошедшего чтобы снять предубеждения. Это помогает участникам сбросить негативные эмоции, притупить агрессивные чувства (месть, ненависть и т.д.).

Затем ведущий вместе с каждым участником конфликта выясняет его потребности, а также рассматривает различные пути разрешения конфликта и предлагает участвовать в примирительной встрече. При этом ведущий программы не уговаривает человека, не дает советов и не устраивает

расследования. Участие в программе может быть только добровольным, то есть в случае отказа хотя бы одной из сторон, программа не проводится.

Если на предварительных встречах стороны дали согласие, то они встречаются за столом переговоров на примирительной встрече.

Первая задача примирительной встречи – наладить конструктивный диалог, в котором стороны смогут свободно рассказать друг другу о своих переживаниях и последствиях произошедшего, перестав видеть в сидящем напротив человеке врага.

В этом случае обидчик видит реального человека, которому он принес боль (а не абстрактный закон, который он нарушил), а также имеет возможность объяснить причины своего поступка. С помощью потерпевшего обидчик находит способ загладить вину, восстановить справедливость. Жертва оценивает искренность слов обидчика, и обе стороны обсуждают возможность примирения.

Таким образом, решается вторая задача примирительной встречи – самостоятельное разрешение сторонами ситуации и принятие на себя обидчиком ответственности за произошедшее. Если стороны самостоятельно приняли решение и считают его справедливым, то это является гарантией того, что их договоренности будут выполнены.

Третья задача встречи – **предупреждение подобных случаев в будущем**. Стороны обсуждают причины случившегося и способы нейтрализации этих причин. На этом этапе желательно присутствие социального работника, который предлагает помощь в социализации подростка (восстановление утраченных навыков взаимодействия, восстановление нарушенных социальных связей и т.д.). Достигнутые договоренности могут быть зафиксированы в реабилитационной программе.

Итак, в ходе программы примирения, состоящей из серии предварительных встреч, примирительной встречи и реабилитационной работы, реализуются следующие принципы:

- Конфликт должен быть разрешен самими участниками в ходе переговоров.
- Основной фокус встречи – на нуждах жертвы, возникших в результате конфликтной ситуации
- Ситуация по максимуму должна быть разрешена самим обидчиком (а не родителями, педагогами или милицией); в заглаживании всех последствий правонарушения и состоит ответственность обидчика.

Резюме

- Основной акцент в работе с трудными подростками делается на **превентивные программы** – приоритетными является предотвращение совершения нарушений, а не работа с последствиями. Заранее определяются группы риска, с которыми ведется активная профилактическая работа. Базовыми является воспитательная и реабилитационная функции.
- В большинстве стран, чей опыт можно признать успешным, работа с трудными подростками ведется службами **по месту жительства**. И профилактика, и наказания за правонарушения проходят в местном сообществе, которое активно вовлекается в профилактику, также как семья и ближайшее социальное окружение.
- Социальная работа ведется через **серию специализированных программ**, направленных на конкретные, четко очерченные категории подростков (например, на условно осужденных и совершивших мелкие правонарушения ориентированы отдельные программы).
- Вся работа ведется целой **командой специалистов**, при наличии одного координатора, контролирующего результат.
- **Возмещение ущерба** (например, в рамках трудовых наказаний или в рамках служб примирения) обеспечивает активную вовлеченность подростка в нормативное поведение; акцент наказаний смещается с

места в сторону реабилитации, помощи в выработке нужных навыков, компенсации нарушения.

С учетом причин подростковых правонарушений и на основе наиболее эффективных зарубежных методик работы с трудными подростками была сформирована Концепция работы Центра помощи. Дополнительным шагом по ее апробации на российской почве стало обсуждение модели работы Центра с основными его потребителями – сложными подростками (обычные подростки подключались как контрольная группа), их родителями, а также с экспертами-специалистами.

Глава 2. Сравнительный анализ представлений о Центре экспертов, родителей, сложных подростков и обычных подростков (в т.ч. SWOT-анализ проекта Центра)

Для разработки модели Центра в качестве соавторов проекта были привлечены несколько групп участников:

- «сложные» подростки, имеющие проблемы с законом (правонарушения, постановку на учет в милиции и т.п.) (574 человек);
- обычные подростки, не имеющих правонарушений (30 человек);
- родители «сложных подростков» (48 родителей);
- эксперты-специалисты, работающие с трудными подростками (40 экспертов).

С каждым из соавторов проводились беседы на основе специально разработанного тематического плана. Соавторы проживают в Москве, Санкт-Петербурге, а также в Тверской, Рязанской и Самарской областях.

Анализ результатов показал, что все группы, рассуждая о задачах Центра реабилитации для подростков, находящихся в конфликте с законом, приходят к сходным целевым направлениям работы. Специфика состоит в том, что мнение подростков и родителей менее детально и конкретно, чем экспертная позиция. Интересно отметить, что мнения обычных и сложных подростков относительно устройства работы Центра практически не отличаются, обычные подростки менее информированы по данному вопросу и их ответы еще менее конкретны.

Подростки

Описывая, что им нравится в центрах, какими они должны быть, подростки отмечают следующие критерии:

1. Позитивный **результат** на выходе из центра, помощь в решения проблем, с которыми подросток обращается: *«дети встают на правильный путь», «вроде бы, как вылечивают, ребята избавляются от алкогольной зависимости и наркотиков», «там занимаются с подростками - кому-то помогает», «занимаются психологи - детей отучают от нехорошего поведения».*
2. Наличие **понимания, психологической поддержки**: *«понимание, индивидуальный подход», «оказывают психологическую помощь подросткам», «помогает подросткам, которые уже не в силах бороться со всеми проблемами в одиночку», «нравится, что выслушивают, интересуются тобой, помогают», «помогают понять, чего хочешь в жизни».* Единодушное мнение состоит в том, что в центре не должно быть грубости, жестокости, неуважения.
3. Возможность создания дружелюбной, комфортной атмосферы в центре связывают с наличием **квалифицированных, высококлассных специалистов**, которые способны работать с детьми без авторитарного контроля, но с достижением позитивных результатов. Причем в категорию специалистов подростками включаются все сотрудники центра – медики, психологи, воспитатели, директор и т.п.: *«там есть специалисты, которые решают проблемы подростков», «там работают группы психологов, которые хорошо знают психологию подростков, поэтому им легко с ними общаться», «там занимаются с детьми разные специалисты (психолог, педагог)», «медики молодцы, они помогают потерявшимся подросткам», «к детям там хорошо относятся: за ними ухаживают, проводят с ними игры и занятия».*
4. Организация плотного **насыщенного распорядка дня**, в том числе различных досуговых форм, спорта: *«ходим гулять, разные выезды», «нравятся студии и мастерские», «нравиться рисовать и обсуждать».*

Родители

Родители отмечают те же проблемы, что и подростки, однако в более расширенной интерпретации, с элементами прагматизма. В отличие от подростков, родители рассматривают себя как часть реабилитационного процесса своих детей и в качестве критерия отмечают необходимость большего своего участия, вовлечения в жизнь своего ребенка в центре.

1. Подростки позитивный результат пребывания в центре трактуют как избавление от проблемы, мнение родителей больше акцентирует – **возврат к нормальной жизни**, с такими ее атрибутами, как возможность трудоустройства после выхода из центра, в идеале наличие профессиональной подготовки или ведение профессиональной ориентации: *«обучение и подготовка к профессии»*, *«больше подготовки по выбору профессии»*.
2. Важность **понимания и психологической поддержки**, отмеченная подростками уточняется как теплый подход к воспитанникам, приятная атмосфера, причем в сферу притяжения включаются не только сами подростки, которым должно быть комфортно в центре, но и их близкие, которые также воспринимаются как целевые группы центра. Отсюда родители выводят необходимость не только специальных реабилитационных программ для подростков, но и **специальных мероприятий**, которые помогут наладить **внутрисемейные отношения**, поддерживают общение родителей и детей, например, общеобразовательных психологических курсов для родителей на тему воспитания, особенностей отношения к подростку, попавшему в категорию сложных. Отсутствие грубости, жестокости и равнодушия для родителей такой же значимый параметр: *«серьезная психологическая помощь»*, *«помощь подросткам и их родителям»*, *«больше занятий между детьми и родителями»*, *«тренинги для родителей»*, *«группы взаимодействия»*.

3. **Профессионализм специалистов** центра, способность оказать квалифицированную медицинскую и психологическую помощь называется родителями как важный критерий работы центра – в этом их мнение совпадает с позицией подростков: *«профессиональные люди с добрым сердцем», «помощь специалистов по психике и поведению подростков», «яркие, сильные люди должны работать, чтобы стать им примером».*
4. Родители также подчеркивают необходимость **плотного графика занятости** детей в центре, который позволяет переключить поведение, создает насыщенную и интересную жизнь, формирует стандарт качества жизни: *«занятия по интересам», «привлечение подростков к культурной жизни, спорту», «интересный увлекательный досуг».*

Эксперты

Подход экспертов к организации центра ожидаемо является наиболее подробным и комплексным. Экспертная позиция относительно организации работы центра включает все пожелания подростков и родителей, при этом предлагая дополнительные значимые критерии, принципы работы центра.

Эксперты выделяют 4 целевых направления работы центра:

1. **Труд.** Возможность получения профессии как следствие трудового воспитания: *«подросткам нужна перспектива профессионального роста», «они должны получать там профессию, повышать свои профессиональные возможности».*
2. **Образование.** Возможность получить образование, необходимое для возможного профессионального роста (многие подростки имеют планы получения высшего образования): *«должны обучаться, попадать в какие-то учебные заведения оттуда».*
3. **Социальные коммуникации.** Формирование навыков адекватного социального общения, поведения: *«им нужно общение, обучение, как себя вести, должны давать жизненные навыки».*

4. **Психологический рост.** Поддержка потребности в самореализации, развитии: *«возможность овладеть какими-то методиками самоконтроля, саморазвития, новые навыки, знания», «методики - это групповая тренинговая работа, тренинги личного роста, организация волонтерской деятельности».*

Реализация этих целевых направлений, по мнению экспертов, с необходимостью предполагает наличие следующих форматов работы.

1. **Вовлечение в трудовую деятельность** с активным участием воспитанников, самоуправление (например, на основе опыта А. Макаренко и др.): *«трудовая деятельность должна быть обязательно, все работы по самообслуживанию плюс что-то еще», «должно быть связано с деятельностью, которая дает результаты, и, еще - связана с заботой о ком-то другом - не обязательно это о человеке, это может быть приют для животных, цветы», «по возможности работы должны быть трудные и интересные», «труд в добровольном формате, принуждение вызовет только конфликт, отторжение», «очень хорошо себя зарекомендовали программы трудового воспитания - они помогают уменьшить в подростках патерналистские настроения».*
2. Давать возможность **помогать другим**, выступать как наставник: *«через вовлечение в общественно-полезную деятельность, когда ребёнок начинают уважать окружающие, он чувствует свою важность», «забота о других – был хороший опыт, где трудные подростки помогали детям-инвалидам, заботились о них».*
3. Общение на основе **равных отношений**, вовлечение в процесс: *«ориентация на партнерство и партнерские отношения на основе уважения к подростку», «не терпят менторов над собой», «общение на равных, не по принципу «я здоровый – ты больной», «если они вместе со специалистами будут разрабатывать программу по своей реабилитации».*

4. Стимулирование **творческой активности**, непрямые методики: *«им нужна активная деятельность, важно увеличение в программах именно игровых моментов», «универсальный подход», составными частями которого являются создание клубов по интересам, кафе; предоставление небольших помещений, позволяющих что-то мастерить, ремонтировать и т.д.»*, *«не только прямое воспитание, а создание воспитывающей среды», «игровые методики, различные тренинги»*.
5. Привлечение к реабилитационному процессу **других сложных подростков**, у которых получилось изменить ситуацию: *«помогает наличие перед глазами опыта людей, которые совершили правонарушение, были привлечены к ответственности, но изменились», «хороший метод, когда с подростками работает «бывший трудный подросток» - он вызывает доверие у ребенка, и трудности понимает как никто другой», «есть опыт программ самопомощи и взаимопомощи, когда подростки, прошедшие реабилитационные программы, становятся волонтерами и работают с себе подобными»*.
6. Вовлечение в реабилитацию **семьи и социального окружения** воспитанника: *«вовлекать в работу семью и родственников», «работать с родителями»*.
7. **Длительное нахождение** в реабилитационном центре, которое позволяет провести эффективную реабилитацию: *«в этих реабилитационных центрах подростки должны находиться длительно, чтобы отвыкнуть от среды, чтобы успела поменяться жизненная установка»*.
8. Постоянное **поддержание перспективы** – подробное описание предстоящих этапов, формирование будущего: *«поэтапно говорить, что их ждет в перспективе», «подростки в центре должны знать, что их ждет впереди, сами картину будущего рисовать не умеют»*.

9. Параллельное **воспитание коллективом**, группой: *«есть опыт Макаренко, его никто не списывает - воспитание в коллективе и через коллектив, т.е. параллельное воздействие».*
10. Социальный **патронат** после выхода из центра в течение нескольких лет: *«после выхода из реабилитационного центра – так же, как и после выхода из детского дома, у детей должен быть социальный патронат, какое-то социальное сопровождение для подростков».*

Приведем ключевые черты предлагаемой модели работы Центра и рассмотрим, насколько они отражают мнение соавторских групп.

Таблица 2.1. Сравнительный анализ Модели Центра и мнений целевых групп

Принцип работы Центра в рамках предложенной Модели	Важность принципа для целевых групп		
	подростки	родители	эксперты
Трудовое воспитание		+	+
Профессиональная подготовка, основы профориентации	+	+	+
Компетентные психологи, воспитатели и т.п.	+	+	+
Насыщенный распорядок дня	+	+	+
Вовлечение родителей, близких в процесс реабилитации		+	+
Возможность получения адекватного возрасту образования		+	+
Психологические коммуникативные тренинги, личностного роста и т.п.	+	+	+
Методики реабилитации на основе арт-терапии, стимулирование творческой активности	+	+	+

Принцип работы Центра в рамках предложенной Модели	Важность принципа для целевых групп		
	подростки	родители	эксперты
Формирование среды, стимулирующей позитивное влияние коллектива (опыт других сложных подростков, достигших успеха)	+	+	+
Длительная комплексная программа реабилитации (около 8-12 месяцев)			+
Четкая и прозрачная этапность пребывания в центре, наличие понятных критериев продвижения, эффективности, измеримый позитивный результат реабилитационной программы	+	+	+
Поддержка после выхода из центра за счет форматов работы «друг Центра», «наставник»		+	+

Из таблицы видно, что в Модель Центра включены все озвученные пожелания подростков и родителей, а также более широкий перечень принципов, требований, предъявляемые к центрам реабилитации, которые назвали эксперты.

Резюме

- Мнение подростков, родителей и экспертов о ключевых характеристиках Центра для сложных подростков в целом совпадают. Специфика состоит в том, что мнение подростков и родителей менее детально и конкретно, чем экспертная позиция.

- Для подростков важны позитивный результат на выходе из центра, наличие психологической поддержки в процессе пребывания, активный, насыщенный распорядок дня, а также высококвалифицированные специалисты.
- Родители подростков отмечают в качестве ключевых черт возможность возврата к нормальной жизни, а не просто решение проблемы. В психологическую поддержку родители дополнительно включают наличие специальных мероприятий, обсуждений, по налаживанию внутрисемейных отношений. Требование к наличию высококвалифицированных специалистов родители конкретизируют, называя как психологическое, так и медицинское направление помощи. Плотный график занятости также сохраняет свою значимость.
- Эксперты выделяют несколько ключевых направлений центра, вокруг которых должна быть организована его деятельность: труд, образование, социальные коммуникации, психологический рост. Реализация этих целевых направлений предполагает наличие таких форматов работы как вовлечение в трудовую деятельность, помощь другим, в т.ч. имеющим аналогичные проблемы, равные отношения, стимулирование творческой активности, вовлечение семьи, длительное пребывание в центре, поддержание перспективы, воспитание коллективом, а также социальный патронаж после выхода из центра.

Выводы по Части 1

1. Основные принципы деятельности Центра

Работа Центра для «сложных» подростков должна строиться на обязательном соблюдении следующих принципов¹⁶:

- **Комплексность и полимодальность** - учет всей системы взаимоотношений несовершеннолетнего и окружающей его среды при работе с проблемой; системный анализ взаимосвязей между всеми элементами конкретной проблемной ситуации и определение на его основе направлений дальнейших действий по реабилитации. Реабилитационные программы строятся на объединении и координации комплекса педагогических, психологических, медицинских, социальных и иных реабилитационных мероприятий и на интеграции усилий всех заинтересованных лиц, в условиях терапевтического сообщества. В процессе реабилитации необходимо сочетание различных подходов, способов действия, ориентированных на достижение конкретной цели, на конкретный проблемный контингент («сложных» подростков).
- **Конструктивная стимуляция** - отказ от исключительно патерналистских форм помощи, порождающих у воспитанников пассивное иждивенчество, вместо этого необходимо смещение акцента на развитие и поощрение личной активности и ответственности, максимальное использование и развитие потенциальных ресурсов в решении возникших проблем.
- **Позитивная направленность** реабилитационных мероприятий. Позитивно-ориентированным воздействиям отдается приоритет перед негативно-ориентированными санкциями и наказаниями. Вместо хронически конфликтных взаимоотношений с нормативным социумом у несовершеннолетних вырабатывается позитивная личностная

¹⁶ Использовались в т.ч. материалы: Валентик Ю.В., Зыков О.В., Сидоров П.И., Цетлин М.Г. Медико-социальная работа в наркологии. Архангельск: Издательство Архангельской государственной медицинской академии, 2007.

направленность. Это достигается путем ориентации реабилитационных мероприятий на формирование чувства доверия, коллективизма, честности, трудолюбия, посредством использования приемов поддержки, поощрения и т.д. Создается атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие.

- **Континуальность и этапность** - непрерывность, цельность, динамичность и плановость процесса реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, постепенное достижение конкретных целей, обязательное планирование последовательных этапов работы с проблемой. Процесс реабилитации строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его динамики. Каждый этап ставит перед собой узкие цели и задачи, которые, в свою очередь подчинены решению общим целям и задачам.
- **Конфиденциальность.** Все участники реабилитационного процесса должны уважать право несовершеннолетнего на неразглашение информации относительно его участия в реабилитации. Передача информации третьим лицам возможна только с согласия самих несовершеннолетних и их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.
- **Ответственность.** В ходе реабилитационного процесса воспитанники учатся принимать осознанные решения, берут на себя ответственность за свое поведение в Центре (выполнение законов и правил Центра, участие в реабилитационных мероприятиях и т.д.). В свою очередь, персонал Центра несет ответственность за организацию реабилитационной среды, реализацию программы реабилитации, защиту интересов воспитанников, за их жизнь и здоровье.
- **Включение в реабилитацию значимых лиц.** Включение в процесс реабилитации несовершеннолетнего его семьи и/или значимых взрослых, восстановление отношений с ними - одна из основных задач

реабилитационной программы. В рамках работы Центра осуществляются консультирование, диагностика и коррекция проблем, существующих у членов семьи и значимых взрослых из ближайшего окружения несовершеннолетних.

- **Индивидуальный подход.** Реабилитационная программа предусматривает индивидуальный подход к каждому воспитаннику, подготовку индивидуального плана реабилитации.

2. Необходимость новой модели Центра помощи «сложным» подросткам

- Причинами создания специального Центра для работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, являются особенности подросткового возраста, которые необходимо учитывать для оптимизации реабилитационной терапии.
- Подростковый возраст является одним из наиболее опасных для формирования девиантного и деликвентного развития личности. Формирование идентичности (кризис идентичности) требует от подростка переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей. В этот период происходит реструктуризация отношений с родителями, поскольку взрослеющий человек не может далее довольствоваться ролью опекаемого и управляемого. Кроме биологических изменений, существенно меняется и социальная позиция подростка – он находится в состоянии особой маргинальности, пребывания на границе между двумя социальными мирами - миром детей и миром взрослых. При этом, ни один из этих миров не принимает подростков как полноправных участников. Противоречивость предъявляемых требований: они уже большие, чтобы быть детьми, но еще слишком малы, чтобы быть взрослыми, приводит к возникновению конфликтов, развитию комплексов, непониманию и т.д.

- Все это вызывает необходимость в работе с подростками вовлекать в терапию близких, в первую очередь родителей. Специфичность детского развития требует и разнообразия форм деятельности, включения игровых моментов, а также существенного (по сравнению с взрослыми) снижения темпа работы над проблемами.

3. Причины рецидивности

- В системе предупреждения преступности, комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, является важнейшим направлением.
- Значимыми и основополагающими факторами, ведущими к формированию преступного поведения несовершеннолетних, являются факторы нравственно-социального и социально-экономического плана.
- Неблагоприятные условия нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей связаны с низким культурным и образовательным уровнем подростков, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.
- Ранняя профилактика должна включать в себя:
 - педагогизацию любой деятельности, связанную с работой с подростками.
 - усиление деятельности родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях,
 - активизацию социального контроля общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

- повышение ответственности родителей за исполнение своих обязанностей:
 - заботу о воспитании детей, подготовку их к общественно полезному труду;
 - применение мер общественного и правового воздействия, в работе с неблагополучными семьями и лицами, вплоть до лишения их родительских прав.
 - укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга;
 - повышение эффективности работы комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды;
 - обучение несовершеннолетних правонарушителей умению разрешать конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон;
 - активнее привлекать к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе.
- Таким образом, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, особенности их общения и ориентацию, личные связи и вовлеченность в неформальную группу можно устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности подростка. Разработать систему профилактических мер по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, закрепленную на государственном уровне, при помощи совместных

усилий педагогов, врачей, правоохранительных органов, общественности.

4. Модель возникновения правонарушения

- Правонарушение выражается всегда и только в действии человека, при этом основной его характеристикой является общественная вредность и противоправность.
- Объективной стороной правонарушения является противоправное деяние, которое выражено внешне в форме фактических противоправных действий либо в противоправном несовершении предписанного законом проведения.
- Объектом правонарушения являются отношения, на которые посягает правонарушитель.
- Субъективной стороной правонарушения является деликтоспособность правонарушителя. То есть правонарушением признается лишь виновное деяние, действия, которые в момент их совершения находились под контролем воли и сознания лица.
- Причинами возникновения правонарушений являются: антагонистические противоречия в обществе; образ жизни различных социальных, профессиональных, возрастных групп населения; психофизиологические и биологические особенности правонарушителя.
- Отмечается активный рост подростковой преступности в России, который охватывает все основные молодежные группы как в социально-демографическом, так и в территориальном и профессионально-образовательном аспектах. При этом особенностью подростковой преступности является ее групповой характер. Согласно статистическим данным выделяется две категории преступлений: 1) совершенные в группе только несовершеннолетними (более чем в

половине случаев речь идет о вымогательстве или завладении автомобилем без цели хищения); 2) совершенные с участием взрослых. При этом в структуре преступлений, совершенных группой при участии взрослых, выше доля тяжких и особо тяжких преступлений.

- Рецидивность молодежной преступности является ее важной характеристикой, которая условно подразделяется, по характеру совершаемых преступлений, на четыре основные группы: преступления против собственности; преступления против личности; преступления против общественной безопасности и общественного порядка; преступления против общественной нравственности и здоровья населения. На первом месте по численности стоят корыстные преступления, за ними следуют корыстно-насильственные преступления.
- В социально-демографическом аспекте среди лиц, совершивших повторные преступления, доминируют мужчины, на долю девочек приходится почти стабильно около 8%. Вместе с тем, количество девочек, состоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, постоянно возрастает, причем девушки все чаще становятся участницами устойчивых групп хулиганской и корыстно-насильственной направленности.
- Отмечается высокий рост не работающих и не учащихся подростков, совершающих преступления и не имеющих постоянного дохода. Выявлено что, связаны с криминальной средой именно не работающие и не учащиеся подростки, являющиеся хроническими алкоголиками и наркоманами.

5. Методы работы с подростками в отечественной практике

- В настоящее время в нашей стране выделяется несколько направлений, по которым возможно осуществление профилактических функций. Это

реализация нормативных актов, направленных непосредственно на профилактику преступности несовершеннолетних, акты в сфере образования, социальной защиты, оказания медицинской и психологической помощи, трудоустройства, общесоциальное предупредительное воздействие оказывают нормы уголовного права. В своей совокупности профилактическая работа складывается из нескольких элементов:

- Комиссии по делам несовершеннолетних, образуемые органами местного самоуправления.
- органы социальной защиты – это территориальные центры социальной помощи, психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи (телефоны доверия).
- специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (а) социально-реабилитационные центры, б) социальные приюты, обеспечивающие временное проживание детей, в) центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей).
- учреждения образования и органы управления образованием (детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения; специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов).
- органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры, спорта, туризма, молодежные объединения, другие общественные организации и движения.
- органы управления и учреждений здравоохранения.
- органы и учреждения внутренних дел, среди которых ведущими являются подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей).

- органы опеки и попечительства и органы служб занятости.
- Существуют различные формы психопрофилактической работы.
 - организация социальной среды.
 - информирование.
 - активное социальное обучение социально-важным навыкам.
 - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
 - организация здорового образа жизни.
 - активизация личностных ресурсов.
 - минимализация негативных последствий девиантного поведения.
- Наиболее приемлемым выходом из создавшейся ситуации разобщенности и разрозненности существующих форм и методов профилактики противоправного поведения несовершеннолетних, на наш взгляд, было бы создание Единого Реабилитационного Пространства (ЕРП) муниципального образования. То есть такую систему взаимодействия, координации и совместной деятельности органов местного самоуправления и других властных органов, включая суды, с профильными неправительственными некоммерческими организациями, направленная на обеспечение прав и законных интересов ребёнка и его семьи путём оказания услуг в области социальной, психологической, медико-психологической, реабилитационной помощи, а также в образовательной и воспитательной работе с детьми и их семьями¹⁷. Становление и развитие Ювенальной юстиции в России способствовало бы этому процессу.

¹⁷ Хананашвили Н.Л. Муниципальная модель межсекторного взаимодействия социальных служб в системе ювенальной юстиции. Национальная ассоциация благотворительных организаций.

6. Методики работы с подростками: зарубежный опыт

- Основной акцент в работе с трудными подростками делается на превентивные программы – приоритетными является предотвращение совершения нарушений, а не работа с последствиями. Заранее определяются группы риска, с которыми ведется активная профилактическая работа. Базовыми является воспитательная и реабилитационная функции.
- В большинстве стран, чей опыт можно признать успешным, работа с трудными подростками ведется службами по месту жительства. И профилактика, и наказания за правонарушения проходят в местном сообществе, которое активно вовлекается в профилактику, также как семья и ближайшее социальное окружение.
- Социальная работа ведется через серию специализированных программ, направленных на конкретные, четко очерченные категории подростков (например, на условно осужденных и совершивших мелкие правонарушения ориентированы отдельные программы).
- Вся работа ведется целой командой специалистов, при наличии одного координатора, контролирующего результат.
- Возмещение ущерба (например, в рамках трудовых наказаний или в рамках служб примирения) обеспечивает активную вовлеченность подростка в нормативное поведение; акцент наказаний смещается с мести в сторону реабилитации, помощи в выработке нужных навыков, компенсации нарушения.

7. Представления о центре подростков, родителей, экспертов

- Мнение подростков, родителей и экспертов о ключевых характеристиках Центра для сложных подростков в целом совпадают. Специфика состоит в том, что мнение подростков и родителей менее детально и конкретно, чем экспертная позиция.

- Для подростков важны позитивный результат на выходе из центра, наличие психологической поддержки в процессе пребывания, активный, насыщенный распорядок дня, а также высококвалифицированные специалисты.
- Родители подростков отмечают в качестве ключевых черт возможность возврата к нормальной жизни, а не просто решение проблемы. В психологическую поддержку родители дополнительно включают наличие специальных мероприятий, обсуждений, по налаживанию внутрисемейных отношений. Требование к наличию высококвалифицированных специалистов родители конкретизируют, называя как психологическое, так и медицинское направление помощи. Плотный график занятости также сохраняет свою значимость.
- Эксперты выделяют несколько ключевых направлений центра, вокруг которых должна быть организована его деятельность: труд, образование, социальные коммуникации, психологический рост. Реализация этих целевых направлений предполагает наличие таких форматов работы как вовлечение в трудовую деятельность, помощь другим, в т.ч. имеющим аналогичные проблемы, равные отношения, стимулирование творческой активности, вовлечение семьи, длительное пребывание в центре, поддержание перспективы, воспитание коллективом, а также социальный патронаж после выхода из центра.

Далее в рамках части 2 «Описание инновационной социальной модели - первого комплексного реабилитационного центра помощи подросткам, находящимся в конфликте с законом» будет детально описана Концепция деятельности центра, приведены основные параметры его работы, выявленные на основе анализа теоретических наработок и практического опыта (как отечественного, так и зарубежного) по социальной реабилитации сложных подростков.

Приложение 1. Краткая информация о группе авторов модели Центра

В подготовке модели Центра участвовал коллектив авторов, которые привнесли в модель не только личный профессиональный опыт, но и смогли агрегировать эффективный опыт коллег в своей профессиональной тематике.

Шульга Татьяна Ивановна - научный руководитель проекта; заведующая кафедрой общей и педагогической психологии, профессор (2001), доктор психологических наук (1996), эксперт Государственной Думы, академик МПА; автор/соавтор более 70 печатных работ, в том числе, «Социально-психологическая помощь детям группы риска», «Работа с неблагополучной семьей», «Методика работы с детьми группы риска» (1999), «Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением» (2005).

Власова Юлия Валерьевна - автор проекта; кандидат психологических наук по специальности «юридическая психология» (2006), автор более 20 методических разработок для психологов и психотерапевтов, работающих с зависимыми, членами их семей, лиц «группы риска» по развитию зависимости, внедренных в практику психолого-социальной службы Рязанского областного клинического наркологического диспансера; подготовила 28 авторских семинаров, внедренных в обучающие программы по психодраме и аналитической психологии, имеет более 60 публикаций в научных и популярных изданиях в России и за рубежом.

Вронская Марианна Игоревна - автор проекта; приглашенный преподаватель Академии повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования; Университета Академии образования; Российской академии государственной службы при Президенте РФ; старший методист региональной благотворительной общественной организации «Служба

помощи несовершеннолетним женщинам «Голуба»); участник более 30 ток-шоу на каналах центрального телевидения в качестве эксперта.

Шушарджан Сергей Ваганович - автор проекта; Президент Национальной ассоциации музыкальных терапевтов, доктор медицинских наук, профессор, президент Международной академии интегративной медицины, член Ученого Советов Российского Научного Центра Восстановительной медицины и Курортологии МЗ СР, действительный член Петровской Академии Наук и Искусств, Международной Академии Медико-технических наук, действительный член Международного Общества Фолля, почетный член Итальянской Ассоциации Музыкотерапии, почетный член Международной Ассоциации Онтософской Психологии и Психотерапии и пр.

Коваль Леся Иосифовна - автор проекта; социальный педагог; методист и координатор проектов Лайонз Квест, председатель комитета реализации программы «Навыки и умения для подростков» в общеобразовательных учреждениях СВАО г. Москвы, эксперт Социально- реабилитационного центра «Возрождение» для несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, эксперт Департамента социальной защиты населения г. Москвы, член Комиссии по делам несовершеннолетних Муниципалитетов СВАО г. Москвы и пр.

Старикова Ольга Владимировна - автор проекта; преподаватель кафедры общей психологии Академии права и управления г. Рязань, кандидат психологических наук по специальности «юридическая психология» (2007); имеет более 10 научных статей и методических разработок для психологов, внедренных в практику учреждений исполнения наказаний УФСИН России по Республике Мордовия, УФСИН России по Рязанской области.

Кореньяк Дмитрий Владимирович - автор проекта; директор ГУ СРЦ «Возрождение» СВАО г. Москвы, Председатель правления Благотворительного фонда "Страна Живых".

Лекич Анна Вячеславовна - административный руководитель проекта, кандидат политических наук; в настоящее время – представитель Благотворительного Фонда Вишневской-Ростроповича «Во имя здоровья и будущего детей».

Даудрих Наталья Ивановна – главный аналитик проекта; преподаватель факультета социологии Государственного Университета – Высшая школа экономики; эксперт ряда исследовательских проектов, посвященных молодежной проблематике.