**«Раннее выявление семейного неблагополучия классным руководителем – залог эффективности профилактики и   работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации»**

  Когда говорят о  трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления — трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

        Огромная роль в формировании психологически здорового и социально адаптированного подростка принадлежит семье. Поэтому  так важно  раннее выявление семейного неблагополучия  и организация работы классного руководителя по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Центральное место в школьном воспитательном процессе всегда традиционно отводится  классному руководителю, его задачей становится координация работы всех элементов  воспитательной системы, установление взаимосвязи между действиями учителей-предметников, социального педагога, психолога, врача, коллективом учащихся и воспитанником. Именно поэтому от качества работы классного руководителя зависит успешность реализации всех воспитательных задач.

Кто, как не классный руководитель способен первым увидеть тревожные проявления неблагополучия положения ребенка в семье и классном коллективе.

Например, внешние признаки:

1. Ребёнок приходит в школу не выспавшийся, не подготовленный к занятиям, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении, часто имеет неопрятный внешний вид - возможно, он переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха.

*В моей практике такое наблюдение позволило выяснить, что у семиклассника отец начал употреблять спиртные напитки, дома частые конфликты и напряженная обстановка. Мальчик просто стыдился об этом говорить! Первые признаки, что с ребёнком происходит что-то неладное, заметила классный руководитель и убедила его побеседовать со школьным психологом. Классным руководителем и школьным психологом проведены беседы с родителями мальчика и бабушкой, в результате ситуация разрешилась благополучно. Классный руководитель продолжает наблюдать за ребёнком. В настоящее время его эмоциональное состояние и внешний вид не вызывает тревоги.*

1. Ребёнок отличается невоспитанностью, не умеет строить свои отношения со старшими и сверстниками, бывает агрессивен, неряшлив, часто приходит в школу голодным – тут, скорее всего, мы имеем дело с семьёй, где родители не хотят нести ответственность за воспитание и содержание детей, зачастую это многодетные малоимущие семьи, где один или оба родителя не трудоустроены или не желают работать.

*Таким образом, была выявлена многодетная малоимущая семья, где мать одна воспитывала детей, но должным образом не справлялась со своими обязанностями, в результате семья поставлена на межведомственный учет, как семья, находящаяся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.*

1. Ребёнок подавлен, замкнут или, наоборот, гиперактивен, раздражителен, часто бывают нервные срывы. Внешне может иметь признаки насилия, такие как синяки, ссадины, понурый бледный вид. Может прийти в школу не выспавшимся, часто такие дети бывают агрессивны, тут, однозначно, резко выраженный внутрисемейный конфликт, возможно, родители в состоянии развода или после него, склонны к применению насилия.

*Таким образом, классным руководителем была выявлена семья в состоянии острого конфликта. Девочка очень переживала развод родителей, что отразилось и на учебе, и на поведении. Классным руководителем совместно с социальным педагогом и школьным психологом была проведена коррекционная работа с ученицей и её мамой, в результате ситуация стабилизировалась, эмоциональное состояние ребёнка не вызывает беспокойства, повысилась и успеваемость.*

Не всегда удается справиться с трудной ситуацией силами школы, не редки случаи, когда семьи выносятся на межведомственный уровень в комиссию по делам несовершеннолетних. Но, чем раньше классный руководитель распознает первые «звоночки» неблагополучия, тем больше шансов разрешить проблему.

Именно поэтому каждый учебный год классный руководитель начинает со знакомства и изучения особенностей каждой поступившей в школу семьи и наблюдением за внешним видом и эмоциональным состоянием учеников.

Ежегодно в начале учебного года, классным руководителем, составляется социально-педагогическая характеристика детей. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями учащихся чаще всего используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Посещение семьи – дело сложное, тонкое, исключающее поспешность. Малейшая недоработка - и семья, так остро нуждающаяся в помощи, не сможет раскрыться, поведать о своих бедах. Поэтому посещения семьи является не только обследования условий воспитания, но и налаживание контакта с семьей, выяснение возможности оказания помощи.

        Работа с детьми, требующими внимания, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса: учителя, родители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация учреждения, и иные органы, и системы профилактики.

Неотъемлемой частью в профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, является работа с семьёй. Классный руководитель должен обладать большой педагогической «гибкостью» в работе с семьей. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребенка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вот несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

1. Привлечение родителей к организации работы с классом.
2. Педагогическое просвещение родителей. Наиболее трудной  задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.
3. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся всоциально-опасном положении.
4. Посещение семей школьников.Классные руководители  знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между  родителями и детьми, проблем  в семейном воспитании  работа  проводится  одновременно с родителями и детьми.  Как правило, необходимо обращаться за рекомендациями к педагогу-психологу.

**Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.**

Доклад подготовил,

классный руководитель 8 Д класса МАОУ «СОШ № 9»

Ашалова Анжела Алидаевна