

РЕЦЕНЗИЯ
на практическое руководство для учителя начальных классов
«Оценка сформированности универсальных учебных действий в соответствии с
требованиями ФГОС НОО»,
составленное *Н.В. Мельниковой*, педагогом-психологом МБОУ «СОШ №3 с
углубленным изучением отдельных предметов» г. Мегион

Введение новых ФГОС в начальной школе приводит к переосмыслению основной парадигмы образования и переходу от оценки знаний, умений и навыков к оценке универсальных учебных действий или умения учиться. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные компетенции. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств, требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, где технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом профессионального сотрудничества школьного психолога и учителя.

В рецензируемом практическом руководстве даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.

Содержание практического руководства достаточно четко структурировано. В нем представлены: сведения об основных показателях сформированности УУД; описание уровней развития, которые сопровождаются сведениями о формах поведения ученика на уроке и внеурочной деятельности; карта использования типовых задач в оценке универсальных действий; типовые задачи, посредством которых учитель в совместной работе с психологом сможет дать оценку уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий; стимульный материал к задачам.

Важным компонентом руководства являются приложения, представленные в виде таблиц для фиксирования результатов оценивания сформированности УУД. Методики позволят учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Знакомство с представленными материалами дает основания полагать, что данное практическое руководство отражает основные положения Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий и требования ФГОС НОО в отношении мониторинга результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что данная работа проведена в соответствии с решениями Координационного совета по вопросам психолого-педагогического сопровождения системы образования при Департаменте образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Практическое руководство имеет целевую аудиторию – оно адресовано учителям начальной школы, психологам образования, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития Новой школы.

Содержательность методической проработки рецензируемой работы позволяет рекомендовать материалы для практического использования в деятельности образовательных учреждений по решению проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся и представить данное практическое руководство к опубликованию.

Доцент, кандидат психологических наук,
зав.кафедрой психологии образования и развития НВГУ

Т.В.Снегирева