

Модель взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД младшего школьника

*МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Мегион*

Мельникова Наталья Владимировна, педагог-психолог
Харлова Наталья Васильевна, методист, учитель начальных классов

«Психолог в целом ряде случаев превращается в педагога - практика, организующего процесс формирования интересующих его психологических новообразований. Но думающий педагог закономерно становится хорошим психологом, целенаправленно изучающим в процессе своей практической деятельности психологические особенности своих подопечных и использующим получаемые им научные знания для ее совершенствования».

Н.Н. Нечаев

Проблемы:

- *отсутствие системного подхода к мониторингу УУД;*
- *отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД.*

Практическое руководство

«Оценка сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

Составитель:

педагог-психолог

**МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов», г.Мегион**

Н.В. Мельникова

Рецензент:

**кандидат психологических наук, доцент
зав. кафедрой психологии развития и образования НВГУ,
г. Нижневартовск**

Т.В. Снегирева

Модель взаимодействия участников образовательного процесса при формировании УУД младшего школьника



Цель: обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач обучения, развития, воспитания, социализации младшего школьника.

Объект: построение комплексной технологии поддержки и помощи ребенку, основанное на соорганизации участников образовательного процесса.

Задачи:

- создать модель взаимодействия участников образовательного процесса как условие оценки сформированности УУД;
- разработать алгоритм взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД;
- обеспечить проведение мониторинга сформированности УУД младшего школьника.

**Модель взаимодействия
учителя начальных классов
и педагога-психолога
в ситуации оценки
сформированности УУД
младшего школьника**



Алгоритм взаимодействия учителя и педагога-психолога в ситуации оценки сформированности УУД

№ п/п	Учитель	Педагог-психолог
1	Составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей, отбор методик для проведения диагностики в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся	
2	Соблюдение нормативно-правовых норм в отношении осуществления диагностики обучающихся (согласие (отказ) родителей на участие ребёнка в диагностике)	
3	Организация и проведение диагностических процедур (оценка уровня сформированности у учащихся основных видов УУД)	
4	Занесение результатов оценивания сформированности УУД в сводные таблицы (в электронной форме).	Консультирование учителей по заполнению сводных таблиц, занесение результатов оценивания сформированности УУД в таблицы (в электронной форме).

Сводная таблица результатов оценивания сформированности *регулятивных* универсальных учебных действий

Класс 2_А Дата заполнения октябрь апрель

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сформированность целеполагания, контроля, оценки						Образец и правило		Сформированность самоконтроля и внимания (Корректируная проба)				Вывод
		Целеполагание		Контроль		Оценка				Объём	Конц ен.	Объё м	Конц ен.	
		I	II	I	II	I	II							
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														

енки і с



Предложение

Проанализировать опыт психолого-педагогического взаимодействия учителя начальных классов и педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО и рассмотреть использование предложенной модели при оценке сформированности УУД младших школьников в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Спасибо за внимание!