

Приложение  
к образовательной программе  
начального общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Л.Е. Сухогузова  
Протокол № 5  
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета MAOY «COШ №3  
им. И.И. Рынского»  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY «COШ №3  
им. И.И. Рынского»  
Э.Б. Маслов

Приказ №  
от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КУРСА «ИСТОКИ»  
ДЛЯ 3 КЛАССА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

г. Мегион, 2020

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы автора А.В. Камкина. Курс ведется по выбору родителей обучающихся с 1 класса.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным условиям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Введение курса «Истоки возрождения» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

### Цели и задачи:

- дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об Истоках духовности, нравственности человека;
- продолжать формировать в ребенке ощущение этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможности самореализации.

### Развивать умения и навыки:

- коммуникативные: слушать и слышать себя и окружающих, использовать нравственные законы в своей жизни,
- информационные: умение работать с незнакомым художественным текстом, анализируя его, выбирать главное, умение работать со словарями (толковым).

## II. Общая характеристика учебного предмета

Курс " Истоки" в 3 классе реализует идею активного воспитания, обучения и развития ребёнка по социокультурной педагогической технологии. **В третьем классе** основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «Надежда», «Любовь», «Мудрость», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

В ходе преподавания курса решаются *следующие задачи:*

- осмысление и конкретизация духовно- нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;

- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- социокультурное развитие группы;
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: Кто я, Кто мы? (Формирование целостной идентичной личности);
- развитие учебных навыков и способностей через содержательный аспект урока.

Содержание уроков сочетает в себе научные сведения, социокультурный опыт прошлых поколений и их практическое преломление в жизненном опыте учащихся. Раскрытие категорий идёт только на позитивном материале. Присоединение - первый этап урока. Его назначение - эмоциональный и психологический настрой учащихся и педагога, взаимопонимание, мотивация на изучаемую тему.

Важный момент урока - обеспечение разнообразными средствами образного и целостного восприятия категорий.

Развёртывание темы и её закрепление проводится в активной форме - работа в ресурсном круге и четвёрках.

Технология проведения таких занятий раскрыта в пояснительной записке методического пособия Н. Ю. Твардовской "Истоки -3"

Активные формы обучения" (См. "Истоковедение", том 2, Москва, издательство ТВ5,2001 г., стр. 59-69 и стр. 35-40).

Духовные усилия и активность учащихся проявляют на протяжении всего урока. В собеседовании педагог создаёт ситуацию авансированного успеха. Для этого он находит в любом высказывании ученика то своеобразное, интересное, которое не смогли увидеть другие: удачность реплики, оригинальность ответа, независимость суждения, интересное решение. Не существует неправильных ответов, есть индивидуальное мнение.

В содержании, методике, технологии, активном общении заложен принцип экологичности, психологической безопасности, доверия. (" Не навреди!").

После понимания духовно - нравственного смысла категории идёт коррекция - направленность на самих себя, на свою жизнь. В ходе коррекции дети формируют образ собственного " Я". Им важно получить представление о себе хорошо. Это главное условие радости и оптимизма. Задача учителя состоит в том, чтобы ребенок сам задумался о себе, о необходимости Самоутверждения, т.е. обретения внутренней системы ценностей путём накопления социокультурного опыта.

Этап рефлексии помогает оценить пережитое, осознать приобретённое в уме, сердце и душе.

Момент вознаграждения также необходим на уроке. Ведь труд без награды не бывает. Дети вознаграждаются добрым словом учителя, благодарным взглядом, теплым прикосновением (в зависимости от ведущей модальности ребёнка), иногда скромным подарком или полезным сувениром.

Уроки соответствуют рекомендациям автора учебника А.В. Камкина "Истоки-3" (издательство "Истоки", Москва, 2003 г.). Они, в основном, не расходятся с предложенным О.А.Бандяк тематическим планированием "Истоковедение") и включают активные занятия, разработанные Н.Ю. Твардовской. ("Истоковедение",2001 г.).

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Истоки» введен в учебный план образовательного учреждения по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с первого года обучения в школе. На изучение курса «Истоки» в третьем классе отводится 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **V. Результаты освоения учебного предмета**

#### **3 класс**

**Результатом освоения курса** будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

## По итогам третьего года обучения учащиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

А также:

— исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи;

— опираются на них в своей деятельности и общении.

### Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

## VI. Содержание учебного предмета

### Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

### Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

**Тема «Любовь» (8 час.)**

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

**Тема «София» (8 час.)**

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.

ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух).

Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Учебно-методическая литература: А.В. Камкина "Истоки-3" (издательство "Истоки", Москва, 2003 г О.А.Бандяк тематическим планированием "Истоковедение", том 2, стр. 127-130) Н.Ю. Твардовской. ("Истоковедение", том 2, стр. 59-126, рабочая тетрадь, Москва, ТВ5, 2001 г.).	К
Печатные пособия: Учебник для 3 класса «Истоки» А.В. Камкин Рабочая тетрадь. Н.Ю. Твардовской "Истоковедение	К
Технические средства: Магнитная доска Видеомагнитофон	Д

<i>Телевизор</i> <i>Компьютер</i>	
Наглядные пособия: <i>Репродукции картин</i> <i>Видео материалы</i>	Д Д
Мультимедийные презентации	Д

**К** – комплект

**Д** – демонстрационный

## Список литературы

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 2 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 2002.
8. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 3 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. 4 класс. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
10. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Синицына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
11. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
12. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001

### VIII. Учебный тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Всего часов
1.	Введение	1				1
2.	Вера	8	1			9
3.	Надежда		6	2		8
4.	Любовь			7		8
5.	София				8	8
	итого	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
	Компенсационные часы			<b>1</b>		<b>1</b>
	Дополнительные часы					
	всего	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование по истокам  
( 1 ч. в неделю, 34 ч. в год)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
	план	факт					
<b>I четверть</b>							
1	01.09		Вводный урок	1	ОНМ	Рассказ о программе и учебнике. Легенда о вере, Надежде, Любви, и матери их Софии. Три составляющие человека	<b>ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ.</b> <i>Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.</i>
2	08.09		Вера.	1	ОНМ	Значение слова "вера". Чему доверяет сердце?	<i>Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</i>
3	15.09		Вера	1	РУН	Как верит пытливый ум? Во что верует душа? Ресурсный круг.	<i>Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</i>
4	22.09		Верность	1	РУН	Верность - знак веры. Присяга, клятва - признаки верности	<i>Преданность. Надежность. Верность. Твердость</i> <b>ВЕРНОСТЬ</b> — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.
5	29.09		Верность	1	РУН	Верность не знает мелочей. Предательство. Вероломство	<i>Чувство долга. Уверенность. Вероломство</i> <b>ВЕРНОСТЬ</b> — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

6	06.10		Правда	1	ОНМ	Правда - путь веры. Легенда. Правда открывается не всем	<i>Правда и кривда</i> <b>ПРАВДА.</b> Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.
7	13.10		Правда	1	РУН	Правда в слове. Правда в деле. Правда в образе ресурсный круг	<i>Праведный труд. Путеводный образ. Пророк</i> <i>Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело</i> <i>и скромность. Честь</i> <i>и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости</i> <i>и поклон добродетели.</i>
8	20.10		Честь	1	ОНМ	Честь - награда за веру и правду. Военская честь. Честь по заслугам. Почести за ум	<i>Честь. Доблесть. Почести. Ордена. Слава. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело</i> <i>и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть,</i> <i>похвала мудрости и поклон добродетели.</i>
9	27.10		Честь	1	РУН	Береги честь смолоду. Поклон преподобному Сергию Радонежскому	<i>Добрая репутация. Почитание родителей. Послушание</i> <i>Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело</i> <i>и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть,</i> <i>похвала мудрости и поклон добродетели.</i>
<b>2 четверть</b>							
10	10.11		Обобщающий урок по разделу	1	ОСЗ	Повторение всех категорий Ресурсный круг.	<i>Общение и рассуждение по изученным категориям.</i> <i>Анализ жизненных ситуации.</i>
11	17.11		Надежда.	1	ОНМ	Значение слова "надежда". Надежда не должна умирать Ресурсный круг	<i>Надежда на свои силы и опыт поколений.</i> <b>НАДЕЖДА</b> — стремление к доброму исходу дела. <i>Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы</i> <i>и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</i>
12	24.11		Надежда.	1	РУН	Упование на Бога. Тщетная Надежда	<i>Упование. Тщета. <b>НАДЕЖДА</b>— стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду</i> <i>и веру. Надежда на собственные силы</i> <i>и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</i>
13	01.12		Согласие	1	ОНМ	Согласие - лад в деле, в отношениях, в словах	<i>Согласие. Лад. <b>СОГЛАСИЕ</b> — единомыслие,</i> <i>единодушие, единоверие. Согласие среди людей.</i> <i>Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца</i> <i>и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают.</i>

						<i>Несогласие, собственное мнение и разногласие.</i>
14	08.12		Согласие	1	РУН	Согласие ума, сердца и души. Несогласие и разногласие. <i>Несогласие. Разногласие. <b>СОГЛАСИЕ</b> — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.</i>
15	15.12		Терпение	1	ОНМ	Терпение и надежда вместе идут. Без терпения -нет умения <i>Терпение. Умение Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</i>
16	22.12		Терпение	1	РУН	Научись терпеть в малом - вытерпишь и в большом <i>Терпение. Согласие Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</i>
<b>3 четверть</b>						
17	12.01		Послушание	1	РУН	Послушание опыту, послушание совести. Законопослушание Ресурсный круг. <i>Послушание. Совесть. Своеволие. Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).</i>
18	19.01		Обобщающий урок по разделу	1	ОСЗ	Повторение <i>Послушание. Совесть. Своеволие</i>
19	26.01		Любовь	1	ОНМ	Великая сила любви. Любовь к ближнему <i>Любовь. Дружба Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.</i>
20	02.02		Любовь	1	РУН	Любовь в семье. Единство. Лад Ресурсный круг. <i>Любовь. Дружба Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.</i>
21	09.02		Любовь	1	РУН	Святая любовь Бога к своему творению <i><b>ДРУЖБА.</b> Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей — условие дружбы и мира. Уважение к человеку. Повесть о Петре и Февронии.</i>
22	16.02		Милосердие	1	ОНМ	Милосердие в деле. Благотворительность <i>Повесть о Петре и Февронии.</i>

23	02.03		Милосердие	1	РУН	Милосердие в слове. Где гнев там и милость	<i>Сестры милосердия. "Белый ангел Москвы"</i> <b>МИЛОСЕРДИЕ</b> — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.
24	09.03		Доброта	1	ОНМ	Добрые слова. Добрые дела. Притча о добром самарянине	<i>Доброта. Притча</i> Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.
25	16.03		Доброта	1	РУН	В ком нет добра, в том и правды мало. Ресурсный круг.	<i>Истинность и ложность</i>
26	23.03		Покаяние	1	РУН	Покаяние — признание своей вины. Ступени покаяния	<i>Исповедь. Раскаяние</i> <b>ПОКАЯНИЕ</b> — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.
<b>4 четверть</b>							
27	06.04		Обобщающий урок по теме	1	ОСЗ	Активное занятие	<i>Категории добра и зла</i>
28	13.04		Ум да разум	1	РУН	Ум познает и запоминает -разум смысл постигает	<i>Ум. Разум</i> Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.
29	20.04		Истина	1	ОНМ	Истина в слове. Подлинное неложное знание	<i>Истина. Заблуждение</i> <b>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.</b> Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума.
30	27.04		Истина	1	РУН	Ресурсный круг Истина в образе. Истина в деле	<i>Обучение и вразумление. Учение — труд.</i> <b>ИСТИНА</b> — не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.
31	04.05		Знание и мудрость	1	РУН	Мудрость - соединение истины, правды и любви	<i>Правда. Любовь. Истина</i> Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

32	11.05		Знание и мудрость	1	РУН	Мудрость и мудрецы. Знания о Боге и о мире	<i>Знания. Мудрость. Книжная мудрость</i>
33	18.05		Почему Вера, Надежда и Любовь -родные сестры?	1	РУН	Вернуться к началу учебника	<i>ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир — благочестие в отношениях. Вечный мир — мечта людей. Лада, ладушки.</i>
34	25.05		Обобщение	1	ОСЗ	Итоговый. Ресурсный круг	<b>ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ.</b> <i>Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.</i>

ОНМ- ознакомление с новым материалом.

ОСЗ- обобщения и систематизации знаний

РУН- развития умения и навыков

КЗ- контроль знаний