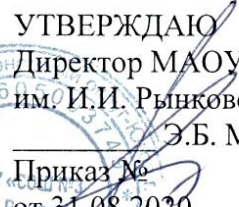


Приложение
к образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
 Э.Б. Маслов
Приказ №
от 31.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ШАХМАТЫ» ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
3-4 КЛАССЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

(1 часа в неделю, всего –34 часа)

Составитель: учитель – Время О.А.

Пояснительная записка

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Реализации программы «Шахматы» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника. Реализация программы «Шахматы» строится на основе принципов развивающего обучения.

В основу программы для начальной школы положена программа факультативного курса «Шахматы – школе» (автор: Сухин И.Г. (См.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – 3-е изд. – В 2 чч. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2002,)).

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 34 часа по 1 часу в неделю. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже третьего.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Формы освоения искусства игры в шахматы довольно разнообразны, овладение ими происходит на всем маршруте освоения программы. С этой целью применяются различные формы работы:

лекции; беседы; игровые и практические занятия; исследовательские работы; сеансы одновременной игры с руководителем; конкурсы по решению задач, этюдов; турниры; игры с гандикапом; игры различного типа на шахматную тематику; доклады по истории шахмат; анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. Основным критерием отбора форм, методов работы с детьми является создание условий для осознанного личностного роста обучающегося.

В целях обогащения и развития духовного мира каждого ребенка в педагогическом процессе используется богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный.

Программа курса «Шахматы» рассчитана на 1 год.

Программа рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в рамках факультативных курсов и внеурочной (внеклассной) деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности

К концу второго года обучения, обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Освоение учебного предмета

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют уровень сформированности следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
- умение донести свою позицию до других;

• умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Личностные результаты освоения программы учебного занятия (моду-

ля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержание программы Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание учебного предмета

Учебный курс **«Шахматы, второй год»** – логическое продолжение начатой работы.

Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

Среди заслуживающих внимания авторских инноваций можно выделить:

- интересное объяснение шахматной нотации;
- использование на занятиях шахматных легенд;
- культивирование игры на фрагментах (3×3, 4×4 и др.) шахматной доски;
- применение диафильмов в учебном процессе;
- разработка оригинальных дидактических игр и заданий;
- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- инсценирование на уроках дидактических шахматных сказок.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Тематика курса «Шахматы, второй год»

I. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h5).

III. Ценность шахматных фигур

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

IV. Техника матования одинокого короля

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

V. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

2-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Кракая история шахмат.	5 ч	20 – 25 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация.	7 ч.		7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.	7 ч.		7 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля.	5 ч.		5 ч.
V.	Достижение безжертвы материала.	5 ч.		5 ч.
VI.	Обобщение.	-	5 ч.	5 ч.
Итого:				

Календарно – тематическое планирование

№ п/п не- деля	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные резуль- таты	универсальные учеб- ные действия (УУД)	личностные результаты
I. Краткая история шахмат. 5 ч.					
1-2	Повторение прой- денного материа- ла.	2	Формирование перво- начальных представ- лений о древней игре, о ее позитивном влия- нии на развитие чело- века (физическое, ин- теллектуальное, эмо- циональное, социаль- ное), о физической культуре и здоровье как факторах успеш- ной учебы и социали- зации.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществле- ния.	Формирование чувства гордости за свою Роди- ну, формирование цен- ностей многонацио- нального российского общества.
3	Краткая история шахмат.	1		Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Формирование уважи- тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		– готовность конструк- тивно разрешать кон- фликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	
5	Шахматные пра- вила FIDE. Этика шахматной борь- бы.	1	Овладение умениями организовать здоро- вьеберегающую жиз- недеятельность (ре- жим дня, утренняя за- рядка, оздоровитель- ные мероприятия, по- движные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по пра- вилам проведения шахматной партии и соревнований в соот- ветствии с шахматным кодексом; Выполнение простей- ших элементарных шахматных комбина- ций.	Овладение базовыми предметными и меж- предметными понятия- ми, отражающими суще- ственные связи и отно- шения между объектами и процессами.	Развитие мотивов учеб- ной деятельности и формирование лич- ностного смысла уче- ния.
II. Шахматная нотация. 7 ч.					
6	Шахматная нота- ция. Обозначение горизонталей, вертикалей, по- лей.	1	Взаимодействие со сверстниками по пра- вилам проведения шахматной партии и соревнований в соот- ветствии с шахматным кодексом.	Формирование умения планировать, контроли- ровать и оценивать учеб- ные действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич- ностного смысла уче- ния.
7	Шахматная нота- ция. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Выполнение простей- ших элементарных шахматных комбина- ций.	Формирование умения планировать, контроли- ровать и оценивать учеб- ные действия в соответ-	Развитие самостоя- тельности и личной ответственности за свои поступки на осно- ве представлений о нравственных нормах, социальной справедли- вости.
8-12	Шахматная нота- ция.	5	Взаимодействие со сверстниками по пра-		

			вилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом. Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций.	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
--	--	--	--	---	--

III. Ценность шахматных фигур. 7 ч.

13	Сравнительная сила фигур.	1	Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
14-16	Достижение материального перевеса.	3	Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.		Развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
17-18	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2			
19	Способы защиты. Игровая практика.	1			

IV. Техника матования одинокого короля. 5ч.

20-24	Техника матования одинокого короля.	5	Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций. Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций. Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-------	-------------------------------------	---	---	--	--

V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.

25	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два	1	Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций. Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления,	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
----	--	---	--	---	--

	хода в энд- шпиле. Цу- гцванг.		ния, начальных форм волевого управления поведением.		
26-27	Достижение мата без жертвы ма- териала. Учебные положения на мат в два хода в мит- тельшпиле.	2			
28	Достижение мата без жертвы ма- териала. Учебные положения на мат в два хода в де- бюте.	1			
29	Достижение мата без жертвы ма- териала.	1			

VI. Обобщение. 5ч.

30-34	Повторение материала.	5	Выполнение простей- ших элементарных шахматных комбина- ций. Развитие восприятия, внимания, воображе- ния, памяти, мышле- ния, начальных форм волевого управления поведением.	Овладение базовыми предметными и меж- предметными понятия- ми, отражающими суще- ственные связи и отно- шения между объектами и процессами.	Формирование эстети- ческих потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических качеств, доброжела- тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости.
-------	--------------------------	---	--	---	---

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- шахматные часы – 6 штуки.

Список литературы

1. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
2. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
3. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.