

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с им. И.И. Рынкова»

Рассмотрена и допущена к реализации
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3»
Э.Б. Маслов
Приказ № 720-О от 31.08.2020



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСА ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

(1 час в неделю. Всего 34 ч.)

Составитель: Малюшенко О.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают, как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Содержание тем учебного курса

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонаправной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	
2	Россия - наша Родина	2	2	
3	Как отличить добро от зла?	16	11	5
4	Каковы истоки правил морали?	8	5	3
5	Какие правила морали особенно важны в школе?	7	4	3
	Итого	34	23	11

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема урока, количество часов	Решаемые проблемы, цель	Основные виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть (8 часов)								
1		Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 ч С.4-7	Учить ориентироваться в структуре учебника, учить составлять связное высказывание	Слушание объяснений учителя, говорение	Знать понятия духовность, нравственность , светская этика. Уметь работать с учебником	Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем.) Научится самостоятельно выбирать интересующуюся литературу, пользоваться справочными	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироватьс я в учебниках	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2		Россия - наша Родина Что для нас всего дороже 2 ч С.11-14	Учить рассказывать о Родине на основе внетекстовой информации	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, говорение	Знать понятия ценности, идеалы, внутренний мир человека Уметь делать свой вывод и сравнивать его с авторским	Научатся рассказывать о Родине, используя различные источники информации	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

							выбор заданий под определённую задачу.	
3-5		Как отличить добро от зла? (16 часов) Граница между добром и злом Названия для правил поведения Защита проектов по теме «Добро и Зло» 3 ч С 16-19	Учить умению находить информацию в книге, учить взаимодействовать с партнером	Диалог, слушание	Знать понятия культура, мораль, нравственность и этика Уметь высказывать свою точку зрения. Готовить индивидуальные или групповой проект и представлять его перед классом	Научиться различать понятия культура, мораль, нравственность и этика Научиться высказывать свою точку зрения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
6-9		Долг и совесть Игра – викторина «Долг в жизни людей разных профессий» 3 ч С.20-23	Учить распознавать «долг и совесть» на основе внетекстовой информации	Самостоятельная работа с учебником	Знать понятия долг и совесть Уметь объяснять свой ответ, соблюдать правила игры	Научиться различать понятия «долг и совесть». Научиться объяснять свой ответ, соблюдать правила игры	Учебник презентация	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
10-13		Честь и достоинство. Достоинство человеческой личности	Готовить сообщение на основе текстовой информации	Слушание и анализ выступлений своих товарищей, говорение	Знать понятия «честь и достоинство». Уметь высказывать	Научиться различать понятия «честь и достоинство».	Учебник Презентация Проектные работы	Освоение личностного смысла учения; желания

		Защита проектов 4ч С.24-29			свою точку зрения. Готовить индивидуальные или групповой проект и представлять его перед классом	Уметь высказывать свою точку зрения.		продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
14-16		Счастье и смысл жизни Групповой проект: Журнал для детей «Счастливые минутки» 3 ч С. 30-33	Учить самостоятельно работать с текстовым материалом, определять круг своих знаний	Самостоятельная работа с учебником, самоанализ	Знать, в каких случаях говорят: «Я счастлив» Уметь высказывать свою точку зрения.	Научиться различать, в каких случаях говорят: «Я счастлив» Уметь высказывать свою точку зрения.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
17-19		Справедливость и милосердие Ценные качества человеческой души Представление проектов по теме «Как отличить добро от зла?». 3 ч С. 34-40	Учить прогнозировать содержание раздела учебника по названию	Слушание, говорение, умение характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений.	Знать понятия «справедливость и милосердие» Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	Научиться различать понятия «справедливость и милосердие» Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	Поиск и выделение необходимой информации	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».

Каковы истоки правил морали? (8 часов)

20-22		Ценность рода и семьи. Зачем нужны семье традиции? Защита проекта «Моя семья» 3 ч С. 41-47	Учить самостоятельно работать с текстовым материалом, определять круг своих знаний	Коллективная дискуссия	Знать понятия «семья, традиции» Уметь делать вывод по проблеме урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект	Научиться различать понятия «семья, традиции» Научиться делать вывод по проблеме урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	
23-25		Образцы культуры народов Обычаи нравственной культуры Групповой проект «Добрые сказки разных народов» 3 ч С.48-53	Находить информацию в справочниках	Сравнивать самостоятельно прочитанную информацию	Знать понятие «культура народа» Уметь делать вывод по проблеме урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект	Научиться различать понятие «культура народа» Научиться делать вывод по проблеме урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
26-27		Взгляд светский и религиозный Может ли быть доброта без Бога? 2 ч. С.54-59.	Учить самостоятельно работать с текстовым материалом, определять круг своих знаний	Слушание, говорение,	Знать понятия «религиозная мораль и этика, светская мораль и этика» Уметь делать собственные выводы и	Научиться различать понятия «религиозная мораль и этика», «светская мораль и этика»	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать	

					сравнивать их с авторскими	Уметь делать собственные выводы и сравнивать их с авторскими	других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Какие правила морали особенно важны в школе?(7 часов)

28-30		Правила поведения в школе. Новые ситуации – новые правила Защита проектов 3 ч. с. 62-65	Учить самостоятельно работать с текстовым материалом, определять круг своих знаний	Коллективная дискуссия	Знать правила поведения в школе Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	Научиться различать правила поведения в школе Научиться решать проблему, делать выводы, защищать проект	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
31-34		Этикет – форма для содержания этики Действие – форма для поступков 4 ч. Представление проектов на тему: «Какие правила морали особенно важны в школе?» 4 ч. с.66-70	Учить объективно оценивать свои успехи, выявлять пробелы	Слушание, говорение, чтение, диалог	Знать понятие этикет Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	Научиться различать правила поведения в школе Научиться решать проблему, делать выводы, защищать проект	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Обучающиеся должны знать/уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

Контроль реализации программы

Контроль реализации программы по данной учебной дисциплине осуществляется в ходе защиты проектов обучающихся. Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Обучающиеся сами определяют для себя тему проекта из предложенных вариантов. Проектная работа может быть представлена в виде: сообщения, презентации, викторины, поделки, Рассказа, инсценировки, книжки – раскладушки, журнала или газеты и т.д.

Примерный список тем проектов:

№	Тема урока	Тема проекта
1	Граница между добром и злом	«Происхождение слов мораль, нравственность, этика» «Добрая и злая сказка»
2	Долг и совесть	«Народные пословицы о совести и долге» «Долг в жизни людей разных профессий»
3	Честь и достоинство	«Способы защиты чести и достоинства» «Вызов на дуэль для защиты чести в 19 веке»
4	Счастье и смысл жизни	«Счастливые минутки» «Карта с маршрутом поиска счастья»
5	Справедливость и милосердие	«Характер человека, с которым я хотел бы общаться» «Случаи из моей жизни...»
6	Ценность рода и семьи	«Добрые традиции нашей семьи» «Каким добрым правилам меня научила моя семья»
7.	Образцы культуры народов	«Добрые сказки разных народов» «Добрые песни разных народов»
8	Правила поведения в школе	«Проект конституции нашего класса»
9	Этикет – форма для содержания этики	«Правило этики и норма этикета»

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д, Кремлева И. И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник для 4 класса
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа России»

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д, Кремлева И. И.. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник для 4 класса – М.: «Баласс», 2011.
2. Дебердеева. Уроки этики в современной школе. М. Просвещение, 2010
3. Сборник рабочих программ «Школа России» Москва, Просвещение, 2011г.
4. Тишкова В.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2010