

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
Протокол № 1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
Э.Б. Маслов
Приказ №
от 31.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«МОЁ ОТЕЧЕСТВО»
ДЛЯ 1 КЛАССА**

(1 час в неделю, всего – 33 часа)

г. Мегион, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Моё Отечество» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Моё Отечество» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Моё Отечество» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка «Операция "Поиск"»; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

В Концепции сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей

Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО);
- классный час;
- сообщения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная).

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;

- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

1. «Я и я» - формирование гражданского отношения к себе

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т. «Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Что такое личность?»), тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях - дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама - самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я - дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей. совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. «Я и культура» - формирование отношения к искусству

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звезды надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. «Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - учению», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс

классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Украсть территорию школы».

5. «Я и мое Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права И обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. «Я и планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украсть кусочек планеты», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили». экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- любовь к России, к своему народу, к своей *малой родине*, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, Поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, опримерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье,

между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетическим отношением к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, в школьном дворе.

Личностными результатами изучения кружка «Моё Отечество» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Моё Отечество» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Учиться ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- с целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Формы и средства контроля:

- анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л. И. Лаврентьева)
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- анкетирование для родителей;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

Результат реализации программы

К концу первого года занятий в кружке дети должны достичь результатов:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к Конституции и законам России.

Содержание программы

Общий годовой план работы составляет 33 часа, из них:
теоретических 12 часов, практических -21 часов.

- 1. «Я и Я (4 часа).** Формирование гражданского отношения к себе.
Я, ты, мы. Мой сосед по парте.
Кто что любит делать.
Антиреклама вредных привычек. Диагностика.
- 2. «Я и семья» (6 часов).** Формирование гражданского отношения к своей семье.
Моя семья - моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?
Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя любимая мама. Загляните в мамыны глаза.
Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.
- 3. «Я и культура» (5 часов).** Формирование отношения к искусству. Дары природы. Праздник Осени.
История моего города.
Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу. *Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

4. «Я и школа» (8 часов). Формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе.

Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Наш чистый школьный двор. *Экскурсии по школе, по школьному двору. Акции.*

5. «Я и мое Отечество»(6 часов). Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные - защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «Я и планета» (4 часа). Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке. *Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема по программе.	Всего	Теория	Практика
1.	Здравствуй, школа!	1	1	
2.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3.	Моя семья - моя радость.	1	1	
4.	Правила поведения в школе. Урок-игра.	1	1	
5.	Экскурсия по школьному двору.	1		1
6.	Я, ты, мы. Игра.	1		1
7.	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	1	1	1
8.	Праздник Осени.	1		1
9.	Кто мои бабушка, дедушка? Чем я должен им помочь	1	1	
10.	Моя любимая мама. Конкурс рисунков.	1	1	1
11.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1	
12.	История моего города. Экскурсия в музей.	1		1
13.	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	
14.	Законы жизни в классе. Урок-игра.	1		1
15.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	1	1	
16.	Фотографии из семейного альбома. Презентации.	1		1
17.	Школа вежливости. Беседа	1		1
18.	Маленькая страна. Экологическая акция	1		1
19.	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1	1	
20.	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
21.	День Земли.	1		1
22.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных	1		1
23.	Загляните в мамины глаза. Праздник.	1		1

24.	Встречаем Масленицу.Конкурс «Мы блинов давно не ели...» «Сказки моей бабушки»Конкурс.	1		1
25.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1
26.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1		1
27.	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1		1
28.	Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка	1		1
29.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1		1
30.	Десант чистоты и порядка.Наш чистый школьный двор.	1		1
31.	Десант чистоты и порядка.Наш чистый школьный двор.	1		1
32.	С чего начинается Родина? КВН	1	1	
33.	Обобщение знаний за 1 класс.	1		1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата занятия	Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности	
				теория	практика
1	1 нед.	«Я и я» Формирование гражданского отношения к себе	1 час	беседа	торжественная линейка
2	2 нед.	Игра «Я, ты, мы». Мой школьный дом.	1 час	рассказ о школе	экскурсия по школе
3	3 нед.	Правила поведения в школе. Мой сосед по парте.	1 час	рассказ о соседе по парте	
4	4 нед.	Кто что любит делать?	1 час	беседа о правилах поведения в школе	
5	5 нед.	«Я и моя семья» Формирование гражданского отношения к семье	1 час	беседа	
6	6 нед.	Моя семья - моя радость.	1 час		проект
7	7 нед.	Фотографии из семейного альбома.	1 час		
8	8 нед.	«Я и моя семья». Чем я должен им помочь?	1 час		
9	9 нед.	Кто мои бабушка, дедушка?	1 час	рассказ о бабушке и дедушке	
10	10 нед.	Моя любимая мама. Конкурс рисунков.	1 час		конкурс рисунков

11	11 нед.	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1 час	беседа «Мои права и обязанности»	
12	12 нед.	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1 час		конкурс поделок
13	13 нед.	История моего города. Экскурсия в музей.	1 час	рассказ о городе	экскурсия в музей
14	14 нед.	Законы жизни в классе. Урок-игра.	1 час		урок-игра
15	15 нед.	Школа вежливости. Беседа	1 час	беседа «Ежели вы вежливы...»	
16	16 нед.	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия	1 час	рассказ «Откуда пришёл Новый год?»	
17	17 нед.	«Маленькая страна». Экологическая акция	1 час		экологическая акция «Чистота-залог здоровья»
18	18 нед.	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1 час		конкурс рисунков
19	19 нед.	«Они защищали Родину». Конкурс стихов.	1 час		конкурс стихов
20	20 нед.	День Земли.	1 час	беседа об охране природы	
21	21 нед.	Встречаем Масленицу. Конкурс «Мы блинов давно не ели...»	1 час		конкурс «Чей блин вкуснее?»
22	22 нед.	Планета просит помощи. Конкурс рисунков, посвященных охране природы.	1 час		конкурс рисунков
23	23 нед.	Загляните в мамыны глаза. Праздник для мам.	1 час		праздник для мам
24	24 нед.	«Сказки моей бабушки» Конкурс.	1 час		конкурс «Кто знает больше сказок»
25	25 нед.	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1 час		викторина о домашних животных
26	26 нед.	Поклон тебе, солдат России! Конкурс песен.	1 час		конкурс военных песен

27	27 нед.	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1 час		экскурсия в природу
28	28 нед.	Мои родные - защитники Родины. Фотовыставка	1 час		Фотовыставка «Моя семья в истории моей страны»
29	29 нед.	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1 час	урок Мужества.	
30	30 нед.	Десант чистоты и порядка. Наш чистый школьный двор.	1 час		десант чистоты и порядка
31	31 нед.	С чего начинается Родина? КВН	1 час	КВН «Что мы знаем о нашей Родине»	
32	32 нед.	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1 час		
33	33 нед.	Обобщающий урок за 1-й класс	1 час		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М.:
3. Айрис-пресс, 2003 г.
4. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
5. Бродовская З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
6. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221 с.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - N217. - 9-13 с.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - N111. - 147 с.
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
12. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научнометодический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - N23. - 40 с.
14. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - N28 - 10-16 с.
16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г.
17. Перекатыева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 2001 г.
18. Богданова Е.В., Кондукова Н.В., Хребтов а Е.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. - Белово: -2010. - 48-49с.
19. Савинов Е.С. При мерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, - 2010. -191,204 с.
20. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. -14-36 с.
21. Внеурочная деятельность в начальной школе: www.ipkps.bsu.edu.ru.