

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени И.И. Рынкового»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
Протокол № 1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового»
Э.Б. Маслов

Приказ №
от 31.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
"АЗБУКА САМОПОЗНАНИЯ"
ДЛЯ 2 КЛАССА
(1 час в неделю. Всего 34 часа)**

Составитель: Бижанова З. З.,
учитель начальных классов

г. Мегион 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Азбука самопознания» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»,

установленных Стандартом второго поколения, и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, всего во втором классе 34 часа.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность искусства и литературы - как способ познания красоты, гармонии, духовного мира человека, нравственного выбора, смысла жизни, эстетического развития человека

Основная цель программы: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.

2. Снижение уровня школьной тревожности.

3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.

4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.

5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Планируемые результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Педагогические средства

1. Специально организованная среда
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
5. Работа с книгой.
6. Инсценировки.
7. Праздники и соревнования.
8. Диагностика и контроль.

Формы работы.

Тренинги.

Беседы и дискуссии.

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).

Релаксационные упражнения.

Психогимнастические этюды и элементы.

Работа с книгой.

Работа с притчами.

Формы контроля:

1. Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика.

2. Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест школьной тревожности Филлипса, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)

3. Применение проективных методик диагностики (н-р, «Рисунок школы»)

4. Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

Содержание курса

Раздел 1. Я-Фантазер.

1. Мы рады встрече

Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Эмоциональное приветствие друг друга. Игры «Вспомним чувства, Чувства - воспоминания».

Рисунок «Радости».

2. Понимаем чувства другого. Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа о понятиях чуткость, внимательность, безразличие и т.д. Игры «Я тебя понимаю, Общая радость». Творческое задание «Сочини рассказ». Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания «Сочинение рассказа».

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

3. Понимаем чувства другого (продолжение).

Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Продолжение беседы о разнообразии чувств и способности их понимать. Игры (передай без слов).

Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания «Сочинение рассказа».

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

4. Я умею слушать других.

Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Игра «Я умею справляться с трудностями». Беседа «Что значит слушать другого?» Творческое задание «Договоритесь и нарисуйте».

Слушание, обсуждение, участие в игровых упражнениях, выполнение творческого задания «Сочинение рассказа».

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

5. Мы испытываем разные чувства.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Направление работы учащихся на самопознание. Сочини рассказ из предложенных 4 – х чувств. Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».

Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях.

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

6.Разнообразиие чувств.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.Направление работы учащихся на самопознание. Сочини рассказ из предложенных 4 – х чувств. Работа со сказкой «Страхи».

Слушание, анализ, сочинение рассказа, фантазирование, участие в игровых ситуациях.

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие способности эмоционально откликаться на чувства другого.

Раздел 2. «Чем люди отличаются друг от друга?»

1.Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа на тему «Люди отличаются друг от друга своими качествами». Игры «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце».

Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.

2.Разнообразиие качеств людей.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Закрепление познаний о человеческих качествах. Игры «Прояви себя в ситуации...», «В чем твоя сила?».

Слушание, обсуждение темы урока, высказывание своего мнения, участие в игровых ситуациях.

Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.

3. Хорошие качества людей

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Обсуждение темы «Хорошие качества людей. Назовите их».

Игра «Пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой, как все». Рисунок по теме.

Анализ услышанного, ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Я не такой, как все». Рисунок по теме.

Развитие желания исследовать и развивать свои качества и способности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

4. Самое важное хорошее качество.

Самое важное хорошее качество.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.Акцентировать внимание детей на самых важных качествах человека. Игры «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик».Анализ услышанного, ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой «Хвостатик». Рисунок по теме.Развитие желания исследовать и развивать свои качества и способности. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

5. Кто такой сердечный человек.

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Раскрытие понятия «сердечный человек», «мягкое сердце» . Игры «Отгадай качество», «Мягкое сердце».

Размышление, рассуждение детей на тему урока. Подбор синонимов к предлагаемым понятиям. Участие в игровых ситуациях.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях, дружелюбного отношения др. к др.

6. Кто такой доброжелательный человек

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые)

Раскрытие понятия «доброжелательный человек». Игры «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок». Рисуночная терапия.

Обсуждение, анализ, участие в игровых ситуациях, работа со сказкой.

Расширение представлений о положительных качествах людей. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека

7. Трудно ли быть доброжелательным человеком.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. Разъяснение понятия «доброжелательный человек».

игры «Какое слово не подходит», «Я бы хотел стать более...».

Работа со сказкой «Часы». Обсуждение, высказывание своей позиции, работа со сказкой, рисование на тему «Доброжелательный человек, он какой?»

Расширение представлений о положительных качествах людей.

Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

8. «Я желаю добра ребятам в классе»

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой. Беседа на тему «доброта». В чем она проявляется. Игры «Аналогии», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе».

Обсуждение темы, рассказ о своих добрых поступках, есть ли они. Анализ своей деятельности и поведения. Работа со сказкой, ответы на вопросы.

Формирование доброжелательного психологического климата в классном коллективе.

9. Очищаем свое сердце.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Расшифровка понятия «очищаем свое сердце». Игры «Чистое сердце», «Аналогии». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку».

Рассказ о том, как дети понимают обсуждаемую тему. Ответы на вопросы, участие в игровых ситуациях, рисунок на тему «Чистое сердце».

Расширение представлений детей о понятии «Качества людей». Углубленное осознание своих качеств и особенностей.

10. Какие качества нам нравятся друг в друге.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа о том, что можно в каждом человеке увидеть большое количество хороших качеств. Что необходимо эти качества развивать в себе. Игра «Угадайка», «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя». Анализ, обсуждение. Составление рассказа на тему «Как я помог человеку добрым словом». Участие в игровых ситуациях, общение в парах.

Акцентировать внимание детей на том, что прежде всего в человеке необходимо искать добрые качества. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.

11. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся». Игры «Психологические разгадки», «Мы похожи – мы отличаемся».

Обсуждение темы, рассуждение, высказывание собственного мнения, участие в игровых ситуациях, анализ себя и своих действий.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях, дружелюбного отношения др. к др.

12. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся». Игры «Психологические разгадки», «Джунгли». Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка». Обсуждение темы, рассуждение, высказывание собственного мнения, участие в игровых ситуациях, анализ себя и своих действий. Развитие способности находить положительные качества во всех людях

13. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Обсуждение темы «В каждом человеке есть светлые и темные качества». Игры «Темные и светлые мешочки», «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Перчатка».

Дети завершают незаконченные предложения, отгадывают загадки, участвуют в игровых ситуациях. Работают со сказкой, анализируют.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях

14. Есть ли в вашем характере отрицательные качества?

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Есть ли в вашем характере отрицательные качества?». Игры «Темные и светлые мешочки», «Неоконченные предложения». Дети завершают незаконченные предложения, отгадывают загадки, участвуют в игровых ситуациях. Работают со сказкой, анализируют. Развитие способности находить положительные качества во всех людях, самокритичности, умения признавать свои негативные стороны

Раздел 3. «Какой Я – Какой Ты?»

1. Какой Я?

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа о понятии «Внутренний мир человека». Игра «Психологическая разгадка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу». Рисуночная терапия.

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства. Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки. Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их. Развитие способности находить положительные качества во всех людях.

2. Кто Я?

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа о понятии «Внутренний мир человека». Игра «Психологическая разгадка». Работа со сказкой «Сказка про взаимопонимание». Рисуночная терапия.

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают.

Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях.

3. Какой Ты?

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа на тему «Каким я вижу другого человека». Игра «Психологическая разгадка», «Заяц - Хвастак». Рисуночная терапия.

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают.

Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их,

понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

4. Какой ты? (продолжение).

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Какими я воспринимаю других людей?», «Чем они отличаются от меня?». Работа со сказкой «Про ежика». «Психологические загадки».

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их,

понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

5. Трудности второклассника в школе, дома.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Жизненные трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации Второклассника».

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях

6. Трудности второклассника в школе на улице.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Жизненные трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации Второклассника».

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Развитие способности находить положительные качества во всех людях

7. Как я справляюсь со своими трудностями?

Как я справляюсь со своими трудностями?

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Беседа на тему «Как я справляюсь со своими трудностями?». Познакомить детей со способами снятия эмоционального напряжения. Упражнение «Мешочек крика», «Напиши и порви».

Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях,

определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие способности самоконтроля, самоанализа, повышение психологической компетентности.

8. Школьные трудности.

Беседа и дискуссия, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа на тему «Школьные трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Бой быков», «Школа зверей». Работа со сказкой «В одном лесу жила – была...». Рисуночная терапия.

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают.

Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их,

понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

9. Почему возникают школьные трудности?

Беседа, тренинговые упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), работа с книгой.

Беседа «Почему возникают школьные трудности?» Игры «Бой подушками», «Бой быков». Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях,

определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.

10. Как справиться со школьными трудностями?

Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.

Игры для снятия мышечного напряжения, релаксационные игры. Игра «10 секунд, чтобы успокоиться».

Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях, определяют и описывают различные чувства через игровые роли. Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.

11. Как справиться со школьными трудностями? (практикум)

Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.

Обучение навыком самоконтроля, снятия эмоционального и психофизического напряжения. Рассуждают, анализируют, участвуют в релаксационных и психотерапевтических упражнениях,

определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие способности самоконтроля, самоанализа, умения адекватно реагировать и справляться с возникающими трудностями.

12. Домашние трудности.

Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения, работа с книгой.

Беседа на тему «Домашние трудности школьника и как их преодолеть». Игра «Изобрази ситуацию». Работай со сказкой «Про львенка Пашу». Рисуночная терапия. Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Рисуют, сравнивают и обсуждают. Фантазируют, сочиняют веселые сказки.

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.

13. Как я справляюсь с домашними трудностями?

Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.

Беседа на тему «Как я справляюсь с домашними трудностями?» Игры «Выполни задание...», «Как это сделать?» Работа со сказкой «Про домашнюю работу». Обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, фантазируют, находят способы решения возникших проблем, участвуют в игровых ситуациях.

Развитие умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их, понимать и контролировать свои эмоциональные состояния

14. Итоговое занятие.

Беседа, релаксационные игры, подвижные, словесные, тренинговые упражнения.

Викторина «Умники и умницы».

Обобщение знаний и навыков, полученных детьми в течение года. Припоминание полюбившихся упражнений, применение их в новых ситуациях.

Развитие навыков общения, эффективного взаимодействия между друг другом. Применения полученных навыков в жизненных ситуациях

Учебно-тематический план

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год
1 ч	1 раз	1 ч	34 ч

Календарно – тематический план

Дата	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
	Раздел 1. Я – фантазер	6		6
1 неделя	Мы рады встрече.	1		1
2 неделя	Понимаем чувства другого.	1		1
3 неделя	Понимаем чувства другого (продолжение).	1		1
4 неделя	Я умею слушать других.	1		1
5 неделя	Мы испытываем разные чувства.	1		1
6 неделя	Разнообразие чувств.	1		1
	Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга?	14	11	3
7 неделя	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1		1
8 неделя	Разнообразие качеств людей.	1		1
9 неделя	Хорошие качества людей	1	1	
10 неделя	Самое важное хорошее качество	1	1	

11неделя	Кто такой сердечный человек?	1	1	
12неделя	Кто такой доброжелательный человек?	1	1	
13неделя	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	1	
14неделя	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	1	
15неделя	Очищаем свое сердце.	1		1
16неделя	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	1	
17неделя	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	1	
18неделя	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	1	
19неделя	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1	1	
20неделя	Есть ли в вашем характере отрицательные качества?	1	1	
	Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?	14	9	5
21неделя	Какой Я?	1	1	
22неделя	Кто Я?	1	1	
23неделя	Какой Ты?	1	1	
24неделя	Какой ты? (продолжение)	1	1	
25неделя	Трудности второклассника в школе, дома.	1	1	
26неделя	Трудности второклассника на улице.	1	1	
27неделя	Как я справляюсь со своими трудностями?	1		1
28неделя	Школьные трудности.	1	1	
29неделя	Почему возникают школьные трудности?	1	1	
30неделя	Как справиться со школьными трудностями?	1		1
31неделя	Как справиться со школьными трудностями?	1		1
32неделя	Домашние трудности.	1	1	
33неделя	Как я справляюсь с домашними трудностями?	1		1
34неделя	Итоговое занятие.	1		1

Материально – техническое обеспечение.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Коррекционные сказки (Сказкотерапия).
- Демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты)

Электронно-программное обеспечение:

- Записи музыки для релаксации(звуки природы, птиц и т.д.).
- Видеофильмы.
- Презентации.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;
- Магнитофон;
- Демонстрационный экран;
- Магнитная доска;
- Сканер, ксерокс, принтер.

Учебно-методическое обеспечение

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.
3. Князева Т.Н . Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.
7. Кривцова С.В. «Жизненные навыки». Уроки психологии в начальной школе (1-4). М.: «Генезис», 2009.