

Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня основного общего образования  
(ФГОС ООО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
истории и обществознания  
Руководитель ШМО  
 В. Носкова  
Протокол № 5  
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
Протокол № 1  
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
Э.Б. Маслов  
Приказ № 691-О  
от 26.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**(2 часа в неделю, 28 часов в год)**

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация  
к программе по учебному предмету Всеобщая история

Данная программа по учебному предмету Всеобщая истории предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования (6 класс). Согласно учебному плану образовательной организации на изучение Всеобщей истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 28 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной Программы основного общего образования по истории: Программа для общеобразовательных учреждений, автор: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История Средних веков/под редакцией А.А. Сванидзе, М.: Просвещение.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представлениям других народов и стран.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 28 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контроль уровня обученности осуществляется за счет контрольных работ по темам: «Становление Средневековой Европы» (Прил. № 1), «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI XII веках. Крестовые походы», «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI –XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.», Итоговая контрольная работа по курсу «История Средних веков».

При реализации программы используются различные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, системно - деятельностный подход, ИКТ - технологии, в том числе электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса 6 класс**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 класса являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей Родины;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
4. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
7. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метопредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

1. формировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
6. использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
7. привлекать ранее изучаемый материал при решении познавательных задач;
8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучаемому материалу;
9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
11. применять начальные исследовательские учения при решении поисковых задач;
12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
13. использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
15. организовывать учебное сотрудничество и современную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории России стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территориях и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местных важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно - познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Карла Великого, Оттона I, Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории России;
23. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
24. личностного осмысления социального, духовного опыта периода Истории Средних веков;
25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **Содержание учебного предмета**

### **Всеобщая история.**

История Средних веков (Всеобщая история) - 28 ч.

**Введение (1ч).** Происхождение понятия «Средние века». «Светлые» и «темные» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

#### **Раздел I. Становление средневековой Европы в VI – XI века. (7 ч)**

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменение в положении церкви в IV веке. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI – VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов. Их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке. Культура Скандинавии эпохи викингов.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье.

#### **Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках. (2 ч)**

Территория и население. Константинополь – столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьбы Византии в VII – XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств. Механизм и значение принятия христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Создание славянской письменности.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Борьба иконоборцев и иконопочитателей.

#### **Раздел III. Арабы в VI – XI веках. (1 ч)**

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры и объединение арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

#### **Раздел IV. Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Теория трех сословий и ее значение. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гральядика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

## **Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч)**

Упадок городской жизни в раннее средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое мировосприятие горожан.

## **Раздел VI. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы. (3 ч)**

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход, результаты и значение. Крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Упадок и конец крестоносного движения.

Папство в зените могущества. Ереси XII-XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

## **Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI – XV века). (7 ч)**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «Авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI-XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагента. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Английский парламент.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV вв.

## **Раздел VIII - IX. Славянские государства и Византия в XI – XV веках. Культура Западной Европы в Средние века. (2 ч)**

Школы и система образования. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили.

Изменение в культуре западной Европы в XIV - XV вв. развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.



## Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Введение.                                                                                                             | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ I. Становление средневековой Европы VI-XI века.</b>                                                         |                 |
| 2        | Образование варварских королевств.                                                                                    | 1               |
| 3        | Государство франков в VI-VIII вв.                                                                                     | 1               |
| 4        | Христианская церковь в раннее Средневековье                                                                           | 1               |
| 5        | Возникновение и распад империи Карла Великого.                                                                        | 1               |
| 6        | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.                                                              | 1               |
| 7        | Англия в раннее Средневековье. Походы норманнов.                                                                      | 1               |
| 8        | Повторительно-обобщающий урок на тему «Раннее Средневековье».                                                         | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>                                                     |                 |
| 9        | Византийская империя: между Европой и Азией.                                                                          | 1               |
| 10       | Южнославянские государства в VI – XI вв.                                                                              | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. Арабы в VI – XI веках.</b>                                                                             |                 |
| 11       | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.                                         | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. Феодалы и крестьяне.</b>                                                                                |                 |
| 12       | Средневековая деревня и её обитатели.                                                                                 | 1               |
| 13       | В рыцарском замке.                                                                                                    | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>                                                 |                 |
| 14       | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.                                                                | 1               |
| 15       | Торговля в Средние века                                                                                               | 1               |
| 16       | Горожане и их образ жизни                                                                                             | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ VI. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.</b>                                           |                 |
| 17       | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики                                                             | 1               |
| 18       | Крестовые походы                                                                                                      | 1               |
| 19       | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рассвет Средневековья»                                                         | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</b>                          |                 |
| 20       | Как происходило объединение Франции                                                                                   | 1               |
| 21       | Что англичане считают началом своих свобод                                                                            | 1               |
| 22       | Столетняя война                                                                                                       | 1               |
| 23       | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии                                                     | 1               |
| 24       | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                                       | 1               |
| 25       | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.                                              | 1               |
| 26       | Повторительно-обобщающий урок на тему «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)       | 1               |
|          | <b>РАЗДЕЛ VIII - IX. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. Культура Западной Европы в Средние века.</b> |                 |
| 27       | Образование и философия. Средневековая литература                                                                     | 1               |
| 28       | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.                       | 1               |
|          | Всего часов                                                                                                           | 28              |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| №<br>п/п | Тема урока                         | Дата /<br>неделя | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
|----------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    |                  |                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                              |
| 1        | Введение.                          | 01-04.09         | 1                   | <b>Научатся определять термины:</b> архивы, хроники, фрески.<br><b>Получат возможность научиться:</b> Работать с учебником                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания                                                                                                                                | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                   |
| 2        | Образование варварских королевств. | 01-04.09         | 1                   | <b>Научатся определять термины:</b> племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <b>Получат возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы          | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 3        | Государство франков в VI-VIII вв.  | 07-11.09         | 1                   | <b>Научатся определять термины:</b> династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                       | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               |

|   |                                                          |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Христианская церковь в раннее Средневековье.             | 07-11.09 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                                                                                                       |
| 5 | Возникновение и распад империи Карла Великого.           | 14-18.09 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> домен, империя, миссионеры, датские деньги. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                             | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 6 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. | 14-18.09 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть важнейшие достижения</p>                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как                                                                                                                                                                        |

|   |                                                               |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |             |   | западноевропейской культуры                                                                                                                                                                                                                                                                           | наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                                                                             | значимую сферу человеческой жизни                                                                                                    |
| 7 | Англия в раннее Средневековье. Походы норманнов.              | 21-25.09    | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                    |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Раннее Средневековье». | 21-25.09    | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> вече.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                          | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 9 | Византийская империя: между Европой и Азией.                  | 28.09-02.10 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на</p>                                                                                                                             | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку                                                         |

|    |                                                      |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |             |   | жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов                                                                                                                                                                                               | и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | своих успехов в учебе                                                                     |
| 10 | Южнославянские государства в VI – XI вв..            | 28.09-02.10 | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> мечеть, медресе, арабески.<br><b>Получат возможность научиться:</b> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры                                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания                                                                                                                           | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                     |
| 11 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 05-09.10    | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br><b>Получат возможность научиться:</b> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов          | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 12 | Культура стран халифата                              | 05-09.10    | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                       | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                 |

|    |                                               |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Средневековая деревня и её обитатели.         | 12-16.10 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                                                                                                      |
| 14 | В рыцарском замке.                            | 12-16.10 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>                                | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>               | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 15 | Формирование средневековых городов. Городское | 19-23.10 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция,</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на                                                                                                                                                                                      |

|    |                                         |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ремёсло.                                |          |   | монашеские ордена.<br><b>Получат возможность научиться:</b> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью                                                                                                                                                                                   | способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                              | искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                         |
| 16 | Торговля в Средние века                 | 19-23.10 | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                       |
| 17 | Горожане и их образ жизни               | 09-13.11 | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.<br><b>Получат возможность научиться:</b> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                         | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 18 | Могущество папской власти. Католическая | 09-13.11 | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определяют свою личностную позицию, адекватную                                                                                           |

|    |                                            |          |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | церковь и еретики                          |          |   | <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>                              | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | дифференцированную оценку своих успехов в учебе                                                               |
| 19 | Крестовые походы                           | 16-20.11 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> партизанская война.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>                              | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>                           | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                       |
| 20 | Как происходило объединение Франции        | 16-20.11 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> централизованное государство, диалект.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 21 | Что англичане считают началом своих свобод | 23-27.11 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> Реконкиста, аутодафе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определяют внутреннюю позицию обучающе-                                                                       |



|    |                                                                   |             |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |             |   | <p>называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p>                                         | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                                                                                                                                                                                 | <p>гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 22 | Столетняя война                                                   | 23-27.11    | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> булла.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>                                                                                              |
| 23 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 30.11-04.12 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> гвельфы, гобелены, город-государство, тирания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>      | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                 |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| 24 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                                 | 30.11-04.12 | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> гуситы, умеренные, табориты, сейм. <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 25 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках                                      | 07-11.12    | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> турки-османы. <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                        | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе                              |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок на тему «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | 07-11.12    | 1 | <b>Научатся определять термины:</b> корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика. <b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры                  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность                                                                                                                       | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                                              |

|    |                                                                                                 |          |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |          |   | литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры                                                                                                                                                     | различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| 27 | Образование и философия. Средневековая литература                                               | 14-18.12 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> Возрождение, гуманисты. <b>Получат возможность научиться:</b> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                                                                                 | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                     |
| 28 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 14-18.12 | 1 | <p><b>Научатся определять термины:</b> Великий шелковый путь, радж, варны.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>                       | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |