

Приложение
к основной образовательной программе
уровня основного общего образования
(ФГОС ООО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики и информатики
Руководитель ШМО
 Л.В. Николаева
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Э.Б. Маслов
Приказ № 691-О
от 26.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
ДЛЯ 6 КЛАССА
(базовый уровень)**

(5 часов в неделю, всего – 170 часов)

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Математика» для 6 класса

Данная программа по учебному предмету «Математика» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования в 6 классе. Согласно учебному плану образовательной организации на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Настоящая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- федерального перечня учебников (с изменениями и дополнениями);
- авторской программы по алгебре: А.Г. Мерзляк. Математика: рабочие программы : 5—11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2017;
- учебного плана ОУ;
- положения «О рабочей программе по учебным предметам, курсам в соответствии с ФГОС» ОУ.

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предусматривает изучение математики в 6 классе в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Программа ориентирована на использование учебника:

Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Литература для учителя:

1. Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Последовательность изучения разделов и тем курса полностью соответствует программе: «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы». Составитель Т. А. Бурмистрова. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Особое внимание в обучении уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В качестве домашних заданий предполагаются тренировочные упражнения из учебника, тренировочные задания по карточкам, творческие работы в виде сообщений, презентаций, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий.

Для оценки результатов освоения учебного предмета используются следующие виды контроля: текущий, тематический и итоговый.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого программного материала, его содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса и с дифференцированным оцениванием. Проводится в виде устного опроса (фронтальный, в парах, индивидуальный), математического диктанта, самостоятельных и практических работ, тестирования и т.п.

Тематический контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ после изучения наиболее значимых тем курса:

Контрольная работа №1: «Делимость натуральных чисел».

Контрольная работа №2: «Сравнение, сложение и вычитание дробей».

Контрольная работа №3: «Умножение дробей».

Контрольная работа №4: «Деление дробей»

Контрольная работа №5: «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»

Контрольная работа №6: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».

Контрольная работа №7: «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».

Контрольная работа №8: «Сложение и вычитание рациональных чисел».

Контрольная работа №9: «Умножение рациональных чисел».

Контрольная работа №10: «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений».

Контрольная работа №11: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость».

Контрольная работа годовая (итоговая) №12

В начале изучения курса проводится входная административная контрольная работа, а в конце II четверти — административная контрольная работа за I полугодие.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, системно-деятельностный подход, ИКТ-технологии, в том числе электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы направлена на формирование следующих предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:

- *раскладывании* натурального числа на простые множители;
- *нахождении* наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного нескольких чисел;
- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *увеличивать* и *уменьшать* число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Личностным результатом изучения курса математики 6 класса является формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с бытового языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости в развитии цивилизации;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать её достоверность;
 - использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 6 классе

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Ученик 6 класса научится:

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик 6 класса научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи

приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Уравнения

Ученик 6 класса научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практик.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках круг, окружность и шар;

Ученик получит возможность:

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- вычислять площади круга и длину окружности;

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, треугольников, круга и сектора.

Координаты

Ученик научится:

- строить прямоугольную систему координат;
- выполнять вычисления с помощью координатной прямой.

Ученик получит возможность:

- строить фигуры в координатной плоскости.

Содержание учебного предмета: математика в 6 классе

Делимость натуральных чисел (17 ч):	Делители и кратные
	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2
	Признаки делимости на 9 и на 3
	Простые и составные числа
	Наибольший общий делитель
	Наименьшее общее кратное
Обыкновенные дроби (40 ч):	Основное свойство дроби
	Сокращение дробей
	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
	Умножение дробей
	Нахождение дроби от числа
	Взаимно обратные числа
	Деление дробей
	Нахождение числа по заданному значению его дроби
	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную
	Бесконечные периодические десятичные дроби
	Десятичное приближение обыкновенной дроби
Отношения о пропорции (28 ч):	Отношения
	Пропорции
	Процентное отношение двух чисел
	Прямая и обратная пропорциональные зависимости
	Деление числа в данном отношении
	Окружность и круг
	Длина окружности. Площадь круга
	Цилиндр. Конус. Шар
	Диаграммы
	Случайные события. Вероятность случайного события
Рациональные числа и действия над ними (70 ч):	Положительные и отрицательные числа
	Координатная прямая
	Целые числа. Рациональные числа
	Модуль числа
	Сравнение чисел
	Сложение рациональных чисел
	Свойства сложения рациональных чисел
	Вычитание рациональных чисел
	Умножение рациональных чисел
	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент
	Распределительное свойство умножения
	Деление рациональных чисел
	Решение уравнений
	Решение задач с помощью уравнений
	Перпендикулярные прямые
	Осевая и центральная симметрии
	Параллельные прямые
	Координатная плоскость
	Графики
Повторение и систематизация учебного материала (14 ч)	
Тематических контрольных работ: 11 Итоговая годовая контрольная работа: 1	
Административных: 2	
Входная административная контрольная работа	
Административная контрольная работа за 1 полугодие	

Тематическое планирование учебного предмета математика для 6 класса

№	Название разделов программы	Название тем, входящих в раздел программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Делимость натуральных чисел (17 ч)	Делители и кратные	2	<i>Формировать</i> определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. <i>Доказывать и опровергать</i> с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. <i>Классифицировать</i> натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от делителя на 3 и т.п.). <i>Исследовать</i> простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Верно <i>использовать</i> в речи термины: делитель, кратное, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, простое число, составное число, четное число, нечетное число, взаимно простые числа, разложение числа на простые множители. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическими способами. Вычислять факториалы. <i>Находить</i> объединение и пересечение конкретных множеств. <i>Приводить</i> примеры несложных классификаций из различных областей жизни.
		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	
		Признаки делимости на 9 и на 3	2	
		Простые и составные числа	2	
		Наибольший общий делитель	3	
		Наименьшее общее кратное	3	
		Повторение и систематизация учебного материала	1	
		Контрольная работа №1 по теме: «Делимость натуральных чисел».	1	
2.	Обыкновенные дроби (40 ч)	Основное свойство дроби	2	<i>Формулировать</i> основное свойство обыкновенной дроби, правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей. <i>Преобразовывать</i> обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. <i>Выполнять</i> сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. Грамматически <i>верно читать</i> записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби, суммы, разности, произведения и частного обыкновенных дробей. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическими способами. <i>Анализировать и осмысливать</i> текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных объектов; <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. <i>Выполнять прикидку и оценку</i> в ходе вычислений. <i>Выполнять</i> перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. <i>Находить</i> дробь от числа и число по его дроби.
		Сокращение дробей	3	
		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	3	
		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	
		Контрольная работа №2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей».	1	
		Умножение дробей	4	
		Нахождение дроби от числа	6	
		Контрольная работа №3 по теме: «Умножение дробей».	1	
		Взаимно обратные числа	1	
		Деление дробей	5	
		Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	
		Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	
		Бесконечные периодические десятичные дроби	1	

		Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	
		Повторение и систематизация учебного материала	1	
		Контрольная работа №4 по теме: «Деление дробей»	1	
4	Отношения о пропорции (28 ч)	Отношения	2	<i>Верно использовать</i> в речи термины: отношение чисел, отношение величин, взаимно обратные отношения, пропорция, основное свойство верной пропорции, прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины, масштаб, длина окружности, площадь круга, шар и сфера, их центр, радиус и диаметр. <i>Использовать</i> понятия отношения и пропорции при решении задач. <i>Приводить</i> примеры использования отношений в практике. <i>Использовать</i> понятие масштаб при решении практических задач. <i>Вычислять</i> длину окружности и площадь круга, используя знания о приближенных значениях чисел. <i>Решать</i> задачи на проценты и дроби составлением пропорции (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).
		Пропорции	4	
		Процентное отношение двух чисел	3	
		Контрольная работа №5 по теме: «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел»	1	
		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
		Деление числа в данном отношении	2	
		Окружность и круг	2	
		Длина окружности. Площадь круга	3	
		Цилиндр. Конус. Шар	1	
		Диаграммы	2	
		Случайные события. Вероятность случайного события	3	
		Повторение и систематизация учебного материала	2	
		Контрольная работа №6 по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».	1	
5	Рациональные числа и действия над ними (70 ч)	Положительные и отрицательные числа	2	<i>Верно использовать</i> в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число, противоположные числа, целое число, модуль числа, коэффициент, раскрытие скобок, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых, корень уравнения, линейное уравнение, перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, ось абсцисс, ось ординат, столбчатая диаграмма, график. <i>Приводить</i> примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше - ниже уровня моря и т.п.) <i>Изображать</i> точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа.
		Координатная прямая	3	
		Целые числа. Рациональные числа	2	
		Модуль числа	3	
		Сравнение чисел	4	
		Контрольная работа №7 по теме: «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел».	1	
		Сложение рациональных чисел	4	
		Свойства сложения рациональных чисел	2	
		Вычитание рациональных чисел	5	
		Контрольная работа №8	1	

		по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел».		<i>Характеризовать</i> множество целых чисел. <i>Сравнивать</i> положительные и отрицательные числа.
		Умножение рациональных чисел	4	Грамматически <i>верно читать</i> записи выражений, содержащих положительные и отрицательные числа, записи уравнений, произведений и частных, содержащих положительные и отрицательные числа.
		Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3	<i>Моделировать</i> цилиндры, конусы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. <i>Изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки цилиндра, конуса.
		Распределительное свойство умножения	5	<i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндры, конусы.
		Деление рациональных чисел	4	<i>Соотносить</i> пространственные фигуры с их проекциями на плоскости.
		Контрольная работа №9 по теме: «Умножение рациональных чисел».	1	<i>Формулировать</i> правила сложения, вычитания, умножения и деления положительных и отрицательных чисел.
		Решение уравнений	4	<i>Выполнять</i> сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.
		Решение задач с помощью уравнений	5	Грамматически <i>верно читать</i> записи сумм и разностей, содержащих положительные и отрицательные числа.
		Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений».	1	<i>Читать и записывать</i> буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.
		Перпендикулярные прямые	3	<i>Вычислять</i> числовые значения буквенного выражения при заданных значениях букв.
		Осевая и центральная симметрии	3	<i>Составлять</i> уравнения по условиям задач.
		Параллельные прямые	2	<i>Находить</i> длину отрезка на координатной прямой, зная координаты концов этого отрезка.
		Координатная плоскость	3	<i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы, цилиндры, пирамиды, конусы.
		Графики	2	<i>Вычислять</i> числовое значение дробного выражения.
		Повторение и систематизация учебного материала	2	<i>Характеризовать</i> множество рациональных чисел. <i>Читать и записывать</i> буквенные выражения по условиям задач. <i>Вычислять</i> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. <i>Формировать</i> и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования числовых выражений.
		Контрольная работа №11 по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость».	1	<i>Составлять</i> уравнения по условиям задач. <i>Решать</i> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. <i>Раскрывать</i> скобки, упрощать выражения, вычислять коэффициент выражения. <i>Решать</i> уравнения умножением или делением обеих его частей на одно и то же не равное нулю число путем переноса слагаемого из одной части уравнения в другую. <i>Решать</i> текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Объяснять</i> какие прямые называют

				перпендикулярными и какие – параллельными, формулировать их свойства. <i>Строить</i> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов. <i>Строить</i> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам: определять координаты точек. <i>Читать</i> графики простейших зависимостей. <i>Анализировать и осмыслять</i> тест задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.
6	Повторение и систематизация учебного материала		12	<i>Верно использовать</i> в речи термины, понятия. <i>Исследовать</i> простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. <i>Выполнять</i> арифметические действия с рациональными числами. <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом.
	Административные контрольные работы (3 ч)	Входная административная контрольная работа	1	
		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	
		Административная контрольная работа за учебный год (итоговая)	1	
ИТОГО:			170	

Календарно-тематическое планирование по математике в 6а,в,г классе на 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Дата/ неделя	Тема урока (тип урока)	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
1 четверть					
Делимость чисел (17 ч)					
1.	01.09	Делители и кратные (открытие новых знаний)	Выводят определения делителя и кратного натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами
2.	02.09	Делители и кратные (закрепление знаний)	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
3.	03.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения
4.	04.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (закрепление знаний)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения

5.	07.09	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее
6.	08.09	Признаки делимости на 9 и на 3 (<i>открытие новых знаний</i>)	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
7.	09.09	Входная административная контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят пути выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению.
8.	10.09	Признаки делимости на 9 и на 3 (<i>закрепление знаний</i>)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе

9.	11.09	Признаки делимости на 9 и на 3 (закрепление знаний)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
10.	14.09	Простые и составные числа (закрепление знаний)	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого
11.	15.09	Наибольший общий делитель. (открытие новых знаний)	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться
12.	16.09	Наибольший общий делитель. (закрепление знаний)	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого
13.	17.09	Наибольший общий делитель. (комплексное)	Действуют по самостоятельно	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

		<i>применение знаний, умений, навыков)</i>	составленному алгоритму решения нестандартной задачи	решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
14.	18.09	Наименьшее общее кратное (<i>открытие новых знаний</i>)	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения
15.	21.09	Наименьшее общее кратное (<i>закрепление знаний</i>)	Находят наименьшее общее кратное; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
16.	22.09	Наименьшее общее кратное (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
17.	23.09	Повторение главы 1: «Делимость натуральных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и

			характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение -	сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи -	пытаются ее обосновать -
18.	24.09	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
Обыкновенные дроби (40 ч)					
19.	25.09	Основное свойство дроби (открытие новых знаний)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
20.	28.09	Основное свойство дроби (закрепление знаний)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
21.	29.09	Сокращение дробей (открытие новых знаний)	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе

22.	30.09	Сокращение дробей (закрепление знаний, умений, навыков)	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы -	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи -	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения
23.	01.10	Сокращение дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы -	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи -	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения
24.	02.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. (открытие новых знаний)	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило приведения дроби к наименьшему общему знаменателю:	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
25.	05.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. (закрепление знаний)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления. Выводят правило: как сравнить две дроби с разными	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций

			знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения		
26.	06.10	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей (урок обобщения знаний)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
27.	07.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников -	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы
28.	08.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
29.	09.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций

			свойство вычитания числа из суммы	оценку учителя и одноклассников	
30.	12.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать
31.	13.10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа -	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе -
32.	14.10	Контрольная работа №2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей». (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
33.	15.10	Умножение дробей (открытие новых знаний)	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами
34.	16.10	Умножение дробей (закрепление знаний)	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... ,

			введены обыкновенные дроби	задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
35.	19.10	Умножение дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения
36.	20.10	Умножение дробей (обобщение и систематизация знаний)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее
37.	21.10	Умножение дробей (обобщение и систематизация знаний)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее

38.	22.10	Нахождение дроби от числа (открытие новых знаний)	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
39.	23.10	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
40.	24.10	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)			
41.	09.11	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать
42.	10.11	Нахождение дроби от числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)			
43.	11.11	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение дробей» (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
44.	12.11	Взаимно обратные числа (открытие новых знаний)	Находят число, обратное дроби a/b , обратное натуральному числу, обратное смешанному	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе,

			числу	сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	сотрудничать в совместном решении учебной задачи
45.	13.11	Деление дробей (открытие новых знаний)	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы
46.	16.11	Деление дробей (закрепление знаний)	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
47.	17.11	Деление дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
48.	18.11	Деление дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций -

49.	19.11	Деление дробей (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать
50.	20.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
51.	23.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби (<i>закрепление знаний</i>)	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи -	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
52.	24.11	Нахождение числа по заданному значению его дроби (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
53.	25.11	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную (<i>открытие новых знаний</i>)	Формулируют признак обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Применяют признак для распознавания дробей, для которых	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников -	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы

			возможна (или невозможна) десятичная запись.		
54.	26.11	Бесконечные периодические десятичные дроби (открытие новых знаний)	Читают бесконечные периодические десятичные дроби. Используют метод преобразования обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
55.	27.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби (открытие новых знаний)	Находят десятичное приближение обыкновенной дроби. Отрабатывают алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную. Верно округляют полученный результат. Особый случай вида: 0,9999...	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
56.	30.11	Десятичное приближение обыкновенной дроби (закрепление знаний)	Находят десятичное приближение обыкновенной дроби. Отрабатывают алгоритм перевода обыкновенной дроби в десятичную. Верно округляют результат. Случай вида: 0,9999...	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
57.	01.12	Повторение главы 2: «Обыкновенные дроби». (обобщение и систематизация знаний)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Готовятся к контрольной работе.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи -	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать -

58.	02.12	Контрольная работа №4 по теме: «Деление дробей» (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
Отношения и пропорции (28 ч)					
59.	03.12	Отношения (открытие новых знаний)	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах -	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом).
60.	04.12	Отношения (закрепление знаний)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
61.	07.12	Пропорции (открытие новых знаний)	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности .	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее
62.	08.12	Пропорции (закрепление знаний)	Читают пропорции, определяют их крайние и средние	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.

			члены, составляют пропорции из данных отношений.	задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
63.	09.12	Пропорции (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
64.	10.12	Пропорции (комплексное применение знаний, умений, навыков)			
65.	11.12	Процентное отношение двух чисел (открытие новых знаний)	Находят процентное отношение двух чисел	Работают в коллективе и находят согласованное решение	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы
66.	14.12	Процентное отношение двух чисел (закрепление знаний)	Применяют процентное отношение двух чисел для решения задач	Формируют умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы
67.	14.12	Процентное отношение двух чисел. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Применяют процентное отношение двух чисел для решения задач	Развивают навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
68.	15.12				
69.	16.12	Контрольная работа №5 по теме: «Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел» (контроль оценка знаний, умений, навыков)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению

70.	17.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (<i>открытие новых знаний</i>)	Определяют, является ли прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
71.	18.12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (<i>закрепление знаний</i>)	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
72.	21.12	Деление числа в данном отношении (<i>открытие новых знаний</i>)	Делят число в данном отношении двумя способами: с помощью составления уравнения и с помощью подсчёта количества частей.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы
73.	22.12	Деление числа в данном отношении (<i>закрепление знаний</i>)	Решают задачи, в которых используется деление числа в данном отношении.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
74.	23.12	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	Распознают и изображают окружность, круг и их элементы.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы
75.	24.12	Административная	Применяют	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят

		контрольная работа за полугодие (<i>контроль оценки знаний, умений, навыков</i>)	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	пути выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению.
76.	25.12	Окружность и круг (<i>закрепление знаний</i>)	Выполняют геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
77.	11.01	Длина окружности и площадь круга (<i>открытие новых знаний</i>)	Используют формулы, вычисляют длину окружности и площадь круга.	Развивают навыки самостоятельной работы, анализа своей работы.	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
78.	12.01	Длина окружности и площадь круга (<i>закрепление знаний</i>)	Решают геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <i>Познавательные</i> – расширяют круг своих интересов. <i>Коммуникативные</i> – устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение.
79.	13.01	Длина окружности и площадь круга (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Решают геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга.	Развивают познавательный интерес к математике, формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки.	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы
80.	14.01	Цилиндр. Конус. Шар (<i>открытие новых знаний</i>)	Распознают геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар и сферу; указывают их	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам	<i>Регулятивные</i> – формируют первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.

			элементы, вычисляют площадь боковой поверхности цилиндра.	решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
81.	15.01	Диаграммы (<i>открытие новых знаний</i>)	Читают и анализируют столбчатые и круговые диаграммы.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы
82.	18.01	Диаграммы (<i>закрепление знаний</i>)	Строят и анализируют столбчатые и круговые диаграммы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности .	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – формируют умение находить в различных источниках информацию. <i>Коммуникативные</i> – развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
83.	19.01	Случайные события. Вероятность случайного события (<i>открытие новых знаний</i>)	Приводят примеры случайного события, достоверного и невозможного событий, равновероятных событий.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
84.	20.01	Случайные события. Вероятность случайного события (<i>закрепление знаний</i>)	Находят вероятность случайного события.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания
85.	21.01	Случайные события. Вероятность случайного	Решают вероятностные задачи.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск

		события (комплексное применение знаний, умений, навыков)		решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников.	средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
86.	22.01	Повторение и систематизация учебного материала (обобщение и систематизация знаний)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать
87.	25.01	Контрольная работа №6 по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события». (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
<i>Рациональные числа и действия над ними (70 ч)</i>					
88.	26.01	Рациональные числа и действия над ними (открытие новых знаний)	Обозначает и читает положительные и отрицательные числа.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
89.	27.01	Положительные и отрицательные числа (закрепление знаний)	Умеют использовать положительные и отрицательные числа.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций

90.	28.01	Координатная прямая (открытие новых знаний)	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться
91.	29.01	Координатная прямая (закрепление знаний)	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания
92.	01.02	Координатная прямая (обобщение и систематизация знаний)	Решают задачи, используя координатную прямую	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания
93.	02.02	Целые числа. Рациональные числа (открытие новых знаний)	Распознают противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
94.	03.02	Целые числа. Рациональные числа (закрепление знаний)	Решают задачи, используя	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.

			противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число.	познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами
95.	04.02	Модуль числа (открытие новых знаний)	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
96.	05.02	Модуль числа (закрепление знаний)	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения
97.	08.02	Модуль числа (обобщение и систематизация знаний)	Используют свойства модуля при решении задач.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
98.	09.02	Сравнение чисел (открытие новых знаний)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций

				доброжелательное отношение к сверстникам	
99.	10.02	Сравнение чисел (закрепление знаний)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
100.	11.02	Сравнение чисел (обобщение и систематизация знаний)	Сравнивают числа на координатной прямой, отрицательные числа, положительные и отрицательные числа.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания
101.	12.02	Сравнение чисел (обобщение и систематизация знаний)	Применяют правила сравнения при решении задач.		
102.	15.02	Контрольная работа №7 по теме: «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел». (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
103.	16.02	Сложение рациональных чисел (открытие новых знаний)	Складывают рациональные числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться
104.	17.02	Сложение рациональных чисел (открытие новых знаний)	Складывают рациональные числа, используя правило сложения чисел с	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – развивают понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая

			разными знаками, правило сложения отрицательных чисел.	понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – формируют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
105.	18.02	Сложение рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Решают задачи с помощью правил сложения рациональных чисел.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
106.	19.02	Сложение рациональных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
107.	22.02	Свойства сложения рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел для нахождения значений числовых выражений.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – формируют умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
108.	24.02	Свойства сложения рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Применяют переместительное и сочетательное свойства сложения рациональных чисел при решении задач.	Формируют умение представлять результат своей деятельности; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
109.	25.02	Вычитание рациональных чисел (<i>открытие новых</i>	Умеют выполнять вычитание	Формируют умение контролировать процесс и результат учебной и	<i>Регулятивные</i> – развивают понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в

		знаний)	рациональных чисел	математической деятельности.	соответствии с предложенным алгоритмом. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – формируют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
110.	26.02	Вычитание рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
111.	01.03	Вычитание рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
112.	02.03	Вычитание рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Знают правило вычитания чисел. Находят длину отрезка на координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
113.	03.03	Вычитание рациональных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Решают задачи, используя вычитание рациональных чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
114.	04.03	Контрольная работа №8	Используют различные	Объясняют самому себе свои наиболее	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят

		по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел». (контроль и оценка знаний)	приемы проверки правильности выполняемых заданий	заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
115.	05.03	Умножение рациональных чисел (открытие новых знаний)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
116.	09.03	Умножение рациональных чисел (закрепление знаний)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; определяют знак произведения, в зависимости от знаков множителей.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
117.	10.03	Умножение рациональных чисел (закрепление знаний)			
118.	11.03	Умножение рациональных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
119.	12.03	Переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент (открытие новых знаний)	Применяют переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения. Знакомятся с «коэффициентом».	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
120.	15.03	Переместительное и	Применяют	Объясняют самому себе свои	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с

		сочетательные свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент (<i>закрепление знаний</i>)	переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения.	отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
121.	16.03	Переместительное и сочетательные свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Применяют переместительное и сочетательное свойства умножения рациональных чисел для нахождения значения выражения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
122.	17.03	Распределительное свойство умножения (<i>открытие новых знаний</i>)	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
123.	18.03	Распределительное свойство умножения (<i>комбинированный урок</i>)	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
124.	19.03	Распределительное свойство умножения (<i>закрепление знаний</i>)	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки,	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное
125.	22.03	Распределительное свойство			

		умножения (<i>закрепление знаний</i>)	используя правило раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	взаимодействие в группе
126.	23.03	Распределительное свойство умножения (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Умеют раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок. Умеют приводить подобные слагаемые.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
127.	24.03	Деление рациональных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач.	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи
128.	25.03	Деление рациональных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций
129.	26.03	Деление рациональных чисел (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения и задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе
130.	05.04				
131.	06.04	Деление рациональных чисел (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Решают задачи, используя вычитание рациональных чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или
132.	07.04				

				учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы
133.	08.04	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел». (контроль и оценка знаний)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению.
134.	09.04	Решение уравнений (открытие новых знаний)	Решают уравнения, используя свойства уравнений.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
135.	12.04	Решение уравнений (урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
136.	13.04	Решение уравнений (урок формирования и применения знаний, умений, навыков)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать
137.	14.04	Решение уравнений (урок формирования и применения знаний, умений, навыков)			
138.	15.04	Решение задач с помощью уравнений (урок открытия	Решают текстовые задачи с помощью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.

		знаний)	уравнений.	положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
139.	16.04	Решение задач с помощью уравнений (<i>урок закрепления знаний</i>)	Решают текстовые задачи среднего уровня сложности с помощью уравнений.	Формируют интерес к изучению темы; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
140.	19.04				
141.	20.04	Решение задач с помощью уравнений (<i>урок обобщения и систематизации знаний</i>)	Решают текстовые задачи высокого уровня сложности с помощью уравнений.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд
142.	21.04	Контрольная работа №10 по теме: «Решение уравнений и решение задач с помощью уравнений». (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Самостоятельно применяют полученные знания. Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
143.	22.04	Перпендикулярные прямые (<i>открытие новых знаний</i>)	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд

144.	23.04	Перпендикулярные прямые (закрепление новых знаний)	Решают геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
145.	26.04	Перпендикулярные прямые. (закрепление новых знаний)	Решают геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
146.	27.04	Перпендикулярные прямые (закрепление новых знаний)	Решают геометрические задачи, используя построение перпендикулярных прямых.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
147.	28.04	Осевая и центральная симметрии (урок открытия знаний)	Строят фигуру, симметричную данной относительно данной прямой.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)
148.	29.04	Осевая и центральная симметрии (закрепление новых знаний)	Строят фигуру, симметричную данной относительно данной точки.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
149.	30.04	Осевая и центральная симметрии (закрепление новых знаний)	Решают геометрические задачи, используя осевую и центральную симметрии.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимание необходимости их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
150.	03.05	Параллельные прямые (открытие новых знаний)	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную

			треугольника и линейки	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее
151.	04.05	Параллельные прямые (закрепление знаний)	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд
152.	05.05	Координатная плоскость (урок открытия знаний)	Строят точку по её координатам и находят координаты точки, принадлежащей координатной плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
153.	06.05	Координатная плоскость (закрепление новых знаний)	Строят точку по её координатам и находят координаты точки, принадлежащей координатной плоскости.	Формируют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – формируют умение выдвигать гипотезы при решении задач и понимают необходимость их проверки. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
154.	07.05	Координатная плоскость (обобщение и систематизация знаний)			
155.	10.05	Графики (открытие новых знаний)	Извлекают и анализируют информацию, представленную в виде графика зависимости величин	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого
156.	11.05	Графики (закрепление знаний)	Строят графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном

				предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее
157.	12.05	Контрольная работа №11 по теме: «Перпендикулярные и параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость». (контроль и оценка знаний)	Применяют полученные знания, в конкретной деятельности. Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса (12 ч)					
158.	13.05	Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса. (урок обобщающего повторения)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи -	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать -
159.	14.05	Повторение темы «НОД и НОК чисел» (урок обобщающего повторения)	Раскладывают числа на простые множители; находят НОД и НОК чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами
160.	17.05	Административная контрольная работа за учебный год (контроль и оценка знаний)	Применяют приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят пути выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, нужной для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему

				конкретной учебной задачи	мнению.
161.	18.05	Повторение темы «Отношения и пропорции» (урок обобщающего повторения)	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число a составляет от числа b , неизвестный член пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
162.	19.05	Повторение темы «Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание чисел с разными знаками». (урок обобщающего повторения)	Знают правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, применяют их на практике	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению
163.	20.05	Повторение темы «Умножение и деление дробей» (урок обобщающего повторения)	Знают правила умножения и деления рациональных чисел, применяют их на практике	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать
164.	21.05	Повторение темы «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (урок обобщающего повторения)	Знают правила умножения и деления рациональных чисел, применяют их на практике	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать
165.	24.05	Повторение темы «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (урок обобщающего повторения)	Знают правила умножения и деления рациональных чисел, применяют их на практике	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.

		<i>повторения)</i>		задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать
166.	25.05	Повторение темы «Подобные слагаемые» (урок обобщающего повторения)	Знают определение коэффициента, применяют правило приведения подобных слагаемых	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
167.	26.05	Решение уравнений (урок-практикум)	Знают основные приемы решения уравнений, применяют их на практике	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи
168.	27.05	Решение задач с помощью уравнений (урок-практикум)	Умеют решать основные типы задач с помощью уравнений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций

169.	28.05	Повторение темы «Координатная плоскость» (урок обобщающего повторения)	Строят точку по её координатам и находят координаты точки, принадлежащей координатной плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения
170.	29.05	Повторение темы «Координатная плоскость» (урок обобщающего повторения)			