

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Э.Б. Маслов
Приказ № 690-О
от 26.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ 4 КЛАССА
(базовый уровень)**

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация к программе по учебному предмету

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования в 4 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучение основ религиозных культур и светской этики в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), на основе авторской рабочей программы по основам религиозных культур и светской этики А.М.Шемшурина, Т.Д. Шапошниковой, К. В. Савченко и др., М.: Дрофа, 2012, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов начального общего образования.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы религиозных культур и светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса;
- приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;
- актуальность;
- вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- опора на самостоятельность мышления учащихся;
- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, гражданские и правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

_ на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей общества;

_ излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

_ соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

_ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

_ развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально - нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

_ устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

_ выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

_ акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Назначение предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль светская этика)» в начальной школе состоит в том, чтобы создавать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу

религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знакомство с новым предметом.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей. Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов; о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе. Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Раздел 4. Этика о нравственном выборе

Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?». Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека. Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка». Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир. Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви. Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства. Любовь в жизни человека. В.С.Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья». Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиций благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном

мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам

Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка. Л.Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л.Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л.Н. Толстой «Муравей и голубка». Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «взращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма одобрим и прекрасном».

Раздел 9. Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Итоговая презентация результатов учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- вочасов
1.	Знакомство с новым предметом. 2ч.	Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1ч. 1ч.
2.	Знакомство с основами этики. 2ч.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность	1ч. 1ч.
3.	Этические учения о добродетелях. 4ч.	Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
4.	Этика о нравственном выборе. 6ч.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3ч.	Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика.	1ч. 1ч. 1ч.

6.	Нравственный закон человеческой жизни.4ч.	Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
7.	Этика об отношении людей друг к другу. 5ч.	Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. Золотое правило нравственности.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
8.	Как сегодня жить по нравственным законам.4ч.	Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л. Н. Толстого. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра».	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
9.	Обобщение.4ч.	Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека» Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг». Презентация творческих проектов по темам: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.
ИТОГО:			34ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Ча - сы	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
Знакомство с новым предметом 2ч.						
1	1 нед.	Россия - наша Родина	1ч.	знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия	воспитание патриотизма, гражданственности, приобщение к духовным ценностям человечества, уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2	2 нед.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1ч.			
Знакомство с основами этики 2ч.						
3	3 нед.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1ч.	знать об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	владеть навыками осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
4	4 нед.	Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность	1ч.	знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	

Этические учения о добродетелях4ч.							
5	5 нед.	Что такое добродетель.	1ч.	Знать о добродетели как этической категории и качестве личности.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, воспитание уважения к этическим ценностям;	владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	
6	6 нед.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1ч.				
7	7 нед.	Нравственные качества.	1ч.				знать о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности
8	8 нед.	Терпение и терпимость.	1ч.				знать о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей
Этика о нравственном выборе 6ч.							
9	9 нед.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1ч.	знать о нравственном выборе и его значении в жизни человека	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; определять общие цели групповой деятельности	
10	10	Убеждения.	1ч.	знать понятие «жизненная	развитие этических чувств		

	нед.			позиция» и значение убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора	как регуляторов морального поведения;	
11	11 нед.	Нравственный выбор.	1ч.	знать о нравственном выборе и жизненной позиции.	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий; понимать и сопереживать чувствам других людей
12	12 нед.	Совесь. Долг.	1ч.	знать о значении совести в жизни человека и общества.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, находить выходы из спорных ситуаций;
13	13 нед.	Ответственность.	1ч.	знать об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей		

14	14 нед.	Этика о воспитании самого себя.	1ч.	знать о самосовершенствовании и самовоспитании	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию; вести диалог сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве 3ч.						
15	15 нед.	Справедливость	1ч.	знать о справедливости и ее значении в жизни людей и общества	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; находить выходы из спорных ситуаций; определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
16	16 неде ля	Государство, основанное на справедливости	1ч.			

17	17 неде ля	Государство. Светская этика. (учебник с.79-84)	1ч.	знать о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств		
Нравственный закон человеческой жизни 4ч.						
18	18 нед.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1ч.	знать о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
19	19 нед.	Заповеди любви.	1ч.	знать о любви как нравственной ценности	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

20	20 нед.	Любовь – основа жизни.	1ч.			
21	21 неделя	Прощение.	1ч.	знать о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий; проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
Этика об отношении людей друг к другу 5ч.						
22	22 нед.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1ч.	знать о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
23	23 нед.	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1ч.	знать о нравственных основах человеческих взаимоотношений	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	

24	24 нед.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1ч.	знать об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения этики	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
25	25 нед.	Милосердие.	1ч.	знать о милосердии как важной этической категории	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
26	26 нед.	«Золотое правило нравственности».	1ч.	знать о нравственных основах жизни		
Как сегодня жить по нравственным законам 4ч.						
27	27 нед.	Нравственные законы в современном мире.	1ч.	знать об этике в контексте современной жизни	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

28	28 нед.	Альберт Швейцер	1ч.		становление гуманистических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
29	29 нед.	Этическое учение Л. Н. Толстого	1ч.	знание понятий, полученных в процессе изучения курса		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими
30	30 нед.	Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	1ч.			
Обобщение 4ч.						
31	31 неделя	Подготовка творческих проектов	1ч.	знание понятий, полученных в процессе изучения курса	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	осуществлять информационный поиск; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;

32	32 нед.	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»	1ч.	знать о нравственности в жизни человека и общества;	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
33	33 нед.	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	1ч.	знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	
34	34 нед.	Презентация творческих проектов по темам: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1ч	- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - иметь представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий, слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; вносить соответствующие коррективы в учебные действия	

