

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
Физической культуры, ОБЖ
Руководитель ШМО
 С.Г.Стерехова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
 Э.Б. Маслов
Приказ № 690-О
от 26.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ДЛЯ 4 КЛАССА
(базовый уровень)**

(3 часа в неделю, всего – 102 часов)

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация к программе по учебному предмету «Физическая культура»

Данная программа по учебному предмету «Физическая культура» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования в 4 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучение физической культуры в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для обучающихся 4 классов начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, изданной в 2012 году издательством «Просвещение», г.Москва. Авторы программы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс. Данная рабочая программа включает: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета физическая культура, описание места учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, список литератур (основной и дополнительной). Все это содержит характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных *задач*:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и

формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Планируемые результаты

Уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

по окончании изучения курса «Физическая культура» в 4 классе начальной школы должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предмет «Физическая культура» введен как обязательный предмет в основной школе, и на его изучение в 4 классе начальной школы отводится в учебном году 102 учебных часа- 3 учебных часа в неделю. Из них: легкая атлетика- 38 учебных часов; гимнастика -16 учебных часов; подвижные игры с элементами спортивных – 48 учебных часов. Теоретическая часть проводится в процессе проведения урока. В связи с отсутствием в школе лыжной базы для обучающихся 4 классов при составлении программы были внесены изменения: 14 учебных часов отводимых на лыжную подготовку, заменены на 14 учебных часа подвижных игр с элементами спортивных, что допустимо для обучающихся 4 классов.

Акробатические упражнения с элементами гимнастики (16 часов).

Организующие команды и приемы: построение и перестроение в шеренгу и колонну; размыкание приставным шагом; повороты на месте и в движении; передвижение в колонне по прямой, по кругу, змейкой. Акробатические комбинации, состоящие из стоек, упоров, поворотов, перекатов, кувырков (вперед и назад), прыжковых упражнений (стоя на месте и с продвижением в разные стороны). Простейшие композиции ритмической гимнастики, состоящие из стилизованных, общеразвивающих, беговых, прыжковых и танцевальных упражнений, выполняемых с различным темпом и амплитудой движений.

Упражнения на спортивных снарядах: простейшие комбинации на гимнастической (низкой) перекладине, состоящие из висов и махов.

Легкоатлетические упражнения (38 часов). Прыжки в высоту с прямого разбега и способом «перешагивание». Прыжки в длину с места и способом «согнув ноги». Бег с высокого старта на короткие (30 и 60 м) и длинные (1000м) дистанции. Метание малого мяча с места и разбега в неподвижную и подвижную мишень, а также на дальность.

Подвижные игры с элементами спортивных игр (48 часов). Подвижные игры с элементами гимнастики, акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, направленно воздействующие на развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации, ловкости, выносливости), психических качеств (внимания, памяти, оперативного мышления) и социальных качеств (взаимодействия, сдержанности, смелости, честности и др.). Простейшие технические действия из основных спортивных игр программы начальной школы. Подвижные игры и эстафеты. Преодоление специализированных полос препятствий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп.

Данная программа содержит все темы, включенные в обязательный минимум содержания основных образовательных программ федерального компонента

государственного образовательного стандарта общего образования по учебному предмету «Физическая культура».

Программный материал по разделу «Основы теоретических знаний» осваивается в процессе каждого урока.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе урока	
2.	Подвижные игры с элементами спортивных	48		48
3.	Гимнастика с элементами акробатики	16		16
4.	Легкая атлетика	38		38
	Итого	102		102

Календарно-тематическое планирование 4 Б,В

№	Дата	Тема урока, количество часов	Кол -во час ов	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
1.	01.09-04.09	Легкая атлетика. Правила безопасного поведения и техники безопасности. Высокий старт.	1 час	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2.	01.09-04.09	Строевые упражнения. Высокий старт, многоскоки.	1 час			
3.	07.09-11.09	Бег 30м. Многоскоки. Игра.	1 час			
4.	07.09-11.09	Строевые упражнения. Челночный бег, многоскоки.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения строевых упражнений, подвижных игр	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
5.	07.09-11.09	Челночный бег, многоскоки. Эстафеты.	1 час	подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
6.	14.09-18.09	Челночный бег 10м*3. Эстафеты.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
7.	14.09-18.09	Многоскоки.(8 прыжков). Метание мяча в цель. Игра.	1 час	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
8.	14.09-	Прыжок в длину с	1	представлять физическую культуру как	планировать собственную	проявлять положительные

	18.09	места. Метание мяча в цель. Игра.	час	средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;	качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
9.	21.09-25.09	Метание мяча в цель. Ходьба и бег в игровых упражнениях.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
10.	21.09-25.09	Прыжок в длину с места. Игры на координацию движений.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
11.	21.09-25.09	Прыжок в длину с разбега. Метание мяча в цель. Игра.	1 час	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
12.	28.09-02.10	Челночный бег с предметом. Эстафеты.	1 час			проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
13.	28.09-02.10	Челночный бег несколькими способами.	1 час	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
14.	28.09-02.10	Прыжки через скакалку. Метание мяча в цель. Игра.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
15.	05.10-09.10	Прыжки через скакалку. Метание		бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в

		мяча в цель.	1 час	проведения;	спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	достижении поставленных целей
16.	05.10-09.10	6-ти минутный бег. Игра.	1 час	подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
17.	05.10-09.10	Подвижные игры. Ведение б/мяча стоя на месте, в движении.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку, отдых в процессе ее выполнения	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
18.	12.10-16.10	Стойка игрока, ведение б/мяча.	1 час	факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
19.	12.10-16.10	Бросок мяча в кольцо. Эстафеты.	1 час			активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
20.	12.10-16.10	Бросок в кольцо от линии, с ведением. Игра.	1 час	факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
21.	19.10-23.10	Ведение б/ мяча между предметами с броском в кольцо. Эстафеты.	1 час			проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
22.	19.10-23.10	Ловля и передача баскетбольного мяча. Эстафеты.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	

23.	19.10-23.10	Ведение б/ мяча стоя на месте и шагом. Смена игроков.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
24.	24.10	Ловля и передача б/мяча. Смена игроков.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
25.	09.11.-13.11	Ведение б/мяча в движении. Эстафеты.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
26.	09.11.-13.11	Ловля и передача б/мяча в игровых упражнениях.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
27.	09.11.-13.11	Эстафета с баскетбольным мячом.	1 час		планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
28.	16.11-20.11	Гимнастика. Техника безопасности на уроках гимнастики. Комплекс упражнений на формирование гибкости.	1 час	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
29.	16.11-20.11	Упражнения на формирование осанки. Перекаты в группировке.	1 час	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

30.	16.11-20.11	Строевые упражнения в гимнастических комплексах. Кувырок вперёд.	1 час	выполнять акробатические и гимнастические комбинации	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
31.	23.11-27.11	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках. Игра.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
32.	23.11-27.11	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках.	1 час	подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
33.	23.11-27.11	Кувырок назад. Стойка на лопатках. Эстафеты.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

34.	30.11-04.12	Кувырок назад. Лазанье по гимнастической стенке.	1 час	выполнять акробатические и гимнастические комбинации на техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
35.	30.11-04.12	Стойка на лопатках. Лазанье по наклонной скамье.	1 час	выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения	выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
36.	30.11-04.12	Стойка на лопатках. Перелазание через гимнастического «козла».	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества
37.	07.12-11.12	Кувырок назад. Опорный прыжок.	1 час	выполнять акробатические и гимнастические комбинации; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества
38.	07.12-11.12	Опорный прыжок. Упражнения на равновесие в играх.	1 час	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
39.	07.12-11.12	Висы и упоры.	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
40.	14.12-18.12	Комплекс из акробатических	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

		упражнений.		разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
41.	14.12-18.12	Акробатический комплекс. Висы и упоры.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
42.	14.12-18.12	Кувырок вперед и назад.	1 час	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
43.	21.12-25.12	Кувырки вперёд и назад.	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств.	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
44.	21.12-25.12	Подвижные игры. Прыжковые упражнения в подвижных играх.	1 час			проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
45.	21.12-25.12	Сочетание различных видов ходьбы и бега в подвижных играх.	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
46.		Игры-эстафеты.	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
47.		Круговая тренировка. Игра.	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
48.		Круговая тренировка. Игра.	1 час			

49.		Правила ТБ. Подвижные игры с волейбольным мячом.	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
50.		Игры с баскетбольным мячом.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
51.		Подвижные игры с элементами метания.	1 час	излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
52.	21.01	Прыжки через скакалку в играх.	1 час	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
53.	23.01	Круговая тренировка с мячами разного диаметра.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
54.	24.01	Игровые упражнения с в/мячом в парах. Игра.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
55.	28.01	Командная игра с волейбольным мячом.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

56.	30.01	Командная игра с в/мячом у сетки.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
57.	31.01	Игровые упражнения с баскетбольным мячом в паре. Эстафеты.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
58.	04.02.	Игровые упражнения с волейбольным мячом возле сетки.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.
59.	06.02.	Упражнения с волейбольным мячом. Игра.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.
60.	07.02	Ведение баскетбольного мяча в движении. Эстафеты.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и

						условиях
61.	11.02.	Ведение, передача и броски б/мяча в кольцо. Эстафеты.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
62.	13.02.	Подвижные игры с бегом и прыжками.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
63.	14.02.	Круговая тренировка. Игра.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
64.	18.02.	Игровые упражнения с бегом и прыжками в парах и тройках.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
65.	20.02.	Подвижные игры с элементами метания.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
66.	21.02	Метание в играх и игровых упражнениях.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
67.	25.02.	Эстафеты с предметами.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья,	характеризовать явления (действия и поступки), давать им	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

				физического развития и физической подготовки человека	объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
68.	27.02.	Командная игра с волейбольным мячом у сетки.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
69.	28.02.	Подвижные игры со скакалкой.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
70.	03.03.	Командная игра с волейбольным мячом «Пионербол».	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
71.	05.03.	Игровой урок «Школа юного баскетболиста».	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
72.	06.03.	Игровые упражнения с мячом у баскетбольного кольца. Эстафеты.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

73.	10.03.	Стойка игрока. Эстафеты.	1 час	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
74.	12.03	Стойка игрока в игре. Эстафеты.	1 час	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
75.	13.03.	Ведение баскетбольного мяча разными способами. Эстафеты.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
76.	17.03.	Упражнения с б/мячом парами в упражнениях и играх.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
77.	19.03	Ведение б/мяча с изменением направления в игровых упражнениях.	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
78.	20.03	Игры на развитие координационных способностей.	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
79.	31.03.	Правила ТБ. Легкая атлетика. Спринтерский бег. Понятие высокого и низкого старта.	1 час	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

80.	02.04.	Челночный бег. Низкий и высокий старт.	1 час	представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
81.	03.04.	Эстафетный бег. Игра.	1 час	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
82.	07.04	Прыжок в высоту с прямого разбега с 3-4 шагов.	1 час	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
83.	09.04.	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
84.	10.04.	Метание в цель. Игра.	1 час			
85.	14.04	Метание мяча в цель. Эстафеты.	1 час	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
86.	16.04	Игры-эстафеты. Метание.	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований.	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
87.	17.04	Бег с изменением темпа. Беговые	1 час	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и	управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,	проявлять положительные качества личности и управлять

		упражнения.		элементы соревнований.	сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность	своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
88.	21.04	Бег 500-800м. Игра.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
89.	23.04.	Метание. Бег 3-4 мин.	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
90.	24.04.	Упражнения на формирование скоростно-силовых качеств. Бег 3-4 мин.	1 час	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
91.	28.04	Упражнения с набивным мячом. Бег 4-5 мин. Игра.	1 час	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
92.	30.04.	6-ти минутный бег. Игра.	1 час	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
93.	05.05	Метание . Эстафеты.	1 час	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
94.	07.05	Метание малого мяча на дальность. Бег 4-5	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса,	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

		мин.		регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств	способы их исправления;	на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
95.	08.05	Метание мяча на дальность с разбега 3 шагов. Бег 4-5 мин.	1 час	характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
96.	12.05	Кроссовый бег до 800м. Игра.	1 час	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
97.	14.05.	Прыжок в длину в игровых упражнениях. Эстафеты.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
98.	15.05.	Прыжок в длину. Игра.	1 час	взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований	организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
99.	19.05	Челночный бег 3*10 м. Игра.	1 час	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
100.	21.05.	Бег до 1000м. Игра.	1 час	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
101.	22.05.	Подвижные игры. Игровые упражнения с	1 час	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия	видеть красоту движений, выделять и обосновывать	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

		футбольным мячом.		разными учениками, выделять	эстетические признаки в	на принципах уважения и
102.	23.05	Командные игры с мячом. Правила безопасности на открытых водоёмах.	1 час	отличительные признаки и элементы	движениях и передвижениях человека	доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность учащихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель выявляет уровень развития учащихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает учащихся. Контрольные упражнения в «Легкой атлетике» ; бег 30 м, шестиминутный бег, челночный бег 3*10м, прыжок в длину с места, метание мяча; в «Гимнастике»: комплекс акробатической комбинации из 2-4 простейших упражнений, кувырок вперед, назад в группировке, стойка на лопатках; в «Подвижных играх с элементами спортивных»: ведение баскетбольного мяча в движении, техника броска б/мяча в кольцо ; броски волейбольного мяча в парах различными способами.

Уровень физической подготовленности обучающихся.

№	Тест	мальчики			девочки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Бег 30 м. (сек.)	5,2	5,8	6,5	5,3	6,0	6,7
2.	Челночный бег 3×10 м, (сек.)	8,7	9,3	9,9	9,1	9,8	10,4
3.	Прыжок в длину с места, (см.)	170	145	120	160	140	115
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек. (кол-во раз.)	22	19	17	21	18	16
5.	Наклон туловища в положении сидя, (см.)	+8	+7	+3	+10	+7	+4
6.	Подтягивание в висе.	5	3	2			
7.	Подтягивание в висе лёжа.				14	9	7
8.	Сгибание рук в упоре лежа, (кол-во раз)	27	17	8	19	13	6
9.	Многоскоки - 8 прыжков с ноги на ногу. (м.)	12,5	10,5	8	12	10	8
10.	Приседания за 1 мин. (кол-во раз)	48	44	36	46	42	34
11.	6-минутный бег, (м.)	850	950	1250	650	800	1050

Контроль уровня обученности.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, занимаются на уроках совместно со школьниками основной группы по общей программе, но в учебной работе к ним осуществлять индивидуальный подход, предусматривать постепенность в выборе упражнений, количестве их повторений, обращать особое внимание на определение объема физической нагрузки.

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-практическое оборудование.			
Гимнастика		количество	%
1.	Стенка гимнастическая (кол-во пролётов)	8	40
2.	Бревно гимнастическое высокое	1	100
3.	Козел гимнастический	1	100
4.	Скамейка гимнастическая жесткая	10	100
5.	Маты гимнастические	20	100
6.	Палка гимнастическая	10	40
7.	Обруч гимнастический	15	50
8.	Скакалка гимнастическая	комплект.	100
9.	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	комплект.	100
10.	Перекладина навесная	2	100
11.	Аптечка медицинская	1	100
Легкая атлетика			
12.	Планка для прыжков в высоту	2	100
13.	Стойки для прыжков в высоту	2	100
14.	Секундомер	1	100
15.	Рулетка	1	50
Подвижные и спортивные игры			
16.	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой центральные	комплект	100
17.	Стойки волейбольные	1	100
18.	Сетка волейбольная	1	100
19.	Мячи баскетбольные	комплект	100
20.	Мячи футбольные	6	50
21.	Мячи волейбольные	комплект	100
22.	Насос для накачивания мячей	2	100