

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
им. И.И. Рынского» Э.Б. Маслов
Приказ № 690-О
от 26.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 1 КЛАССА
(базовый уровень)**

(4 часа в неделю, всего –132 часа)

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация к программе по учебному предмету «Русский язык»

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (1 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучения «Русский язык» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, (ФГОС) Сборник рабочих программ В.Г. Горещкий «Обучение грамоте», Канакина В.П. Горещкий В.Г. Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 кл. М.; Просвещение, 2016.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы,

информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

К окончанию 1 класса ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

К окончанию 1 класса ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

К окончанию 1 класса ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

К окончанию 1 класса ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

К окончанию 1 класса ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом, соответствующим объёму 1 класса;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 — 17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

К окончанию 1 класса ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста с помощью учителя.

Получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Программой предусмотрены различные формы проведения занятий в урочное и внеурочное время (урок-игра, урок-путешествие и т.д.), а также возможности КАИС «Аверс» для реализации учебных программ (дистанционное обучение).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Письмо. Добукварный период.	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила	1
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1
3	Строка и межстрочное пространство	1
4	Письмо прямых наклонных линий	1
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	1
6-7	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	2
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу	1
9	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверх	1
	Письмо. Букварный период	
10-11	Строчная и заглавная буквы, <i>а, А</i>	2
12	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	1
13-14	Строчная и заглавная буква <i>и, и</i>	2
15	Строчная буква <i>ы</i>	1
16	Строчная и заглавная буква <i>у, у</i>	1
17-18	Строчная и заглавная буква <i>н, Н</i>	2
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	2
21-22	Строчная и заглавная буква <i>к, К</i>	2
23-24	Строчная и заглавная буква <i>т, Т</i>	2
25-26	Строчная и заглавная буква <i>л, Л</i>	2
27-28	Строчная и заглавная буква <i>р, Р</i>	2
29-30	Строчная и заглавная буква <i>в, В</i>	2
31-32	Строчная и заглавная буква <i>е, Е</i>	2
33-34	Написание слов и предложений с буквой <i>е, Е</i>	2
35-36	Строчная и заглавная буква <i>п, П</i>	2
37-38	Строчная и заглавная буква <i>м, М</i>	2
39-40	Строчная и заглавная буква <i>з, З</i>	2
41-42	Строчная и заглавная буква <i>б, Б</i>	2
43-44	Строчная и заглавная буква <i>д, Д</i>	2
45-46	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
47-48	Строчная и заглавная буква <i>я, Я</i>	2
49-50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
51-52	Строчная и заглавная буква <i>г, Г</i>	2
53-54	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	2
55. 56.57	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква <i>ь</i> в середине слова.	3
58.59.60	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	3
61-62	Строчная и заглавная буква <i>ж, Ж</i> , обозначающая твердый	

	согласный звук Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	2
63-64	Строчная и заглавная буква <i>ѐ, Ё</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами	2
65-66	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	2
67.68.69	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i>	3
70	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>	1
71	Письмо слов с буквами <i>ю, Ю</i>	1
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>	2
74	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i>	1
75	Написание изученных букв. Письмо слов и предложений с буквами <i>э, Э</i>	1
76-77	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> .	2
78	Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1
79-80	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i>	2
81-82	Буквы <i>ь, Ъ</i> . Написание слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> знаками	2
	Письмо. Послебукварный период.	
83	Алфавит. Звуки и буквы	1
84	Оформление предложений в тексте. Списывание текста	1
85	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1
86	Правописание безударных гласных в корне слова. Слуховой диктант	1
87	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
88	Правописание <i>жи – ши</i>	1
89-90	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	2
91	Заглавная буква в именах собственных	1
92	Контрольное списывание	1
	Русский язык	
	Наша речь	
93	Наша речь	1
94	Устная и письменная речь	1
	Текст, предложение, диалог	
95	Текст. Предложение	1
96	Диалог	1
	Слова, слова, слова...	
97	Роль слов в речи	1
98	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
99	«Вежливые» слова	1
100	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
	Слово и слог. Ударение	
101	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове	1
102	Деление слов на слоги	1
103	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
104	Ударение (общее представление)	1
105	Ударные и безударные слоги	1
	Звуки и буквы	
106	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1
107	Русский алфавит или азбука	1

108	Гласные звуки и буквы	1
109	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
110	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	1
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
112	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
113	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
114	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
115	Согласные звуки и буквы	1
116	Слова с удвоенными согласными	1
117	Слова с буквами И и Й	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
122	Звонкие и глухие согласные звуки	1
123	Парные звонкие и глухие согласные	1
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
127	Буквосочетания чк, чн, чт	1
128	Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща	1
129	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, чу-щу, ча-ща. Проверочный диктант	1
130	Заглавная буква в словах	1
131	Проект «Сказочная страничка»	1
132	Повторение и обобщение изученного.	1
	Итого	132 ч.

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата неделя	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Добукварный период						
1	01.09 03.09	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила	1 час	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1 час	Знания: научатся различать направление линий.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.	Адаптация поведения в детском коллективе
3		Строка и межстрочное пространство.	1 час	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные: осуществлять поиск информации. Коммуникативные: обращаться за помощью	
4	07.09 10.09	Письмо прямых наклонных линий	1 час	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: обращаться за помощью	Адекватная мотивация: осознание ответственности
5		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1 час	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно	Выработка действий, характеризующих нормированное поведение

				ручку, располагать тетрадь под наклоном	использовать речь, слушать собеседника	ученика
6 7		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	2 часа	Знания: научатся правильно писать овалы, полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; выполнять звуковой анализ слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
8	14.09 17.09	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу	1 час	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном		
9		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверх	1 час	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверх Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке	Регулятивные: контролировать и оценивать результат деятельности. Познавательные: осознанно строить свои сообщения. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы,	Самоопределение позиции школьника
Букварный период						
10 11		Строчная и заглавная буквы, а, А	2 часа	Знания: научатся писать плавно буквы, а, А Умения: соотносить печатную и письменную буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации. Коммуникативные: выполнять учебные действия	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

12	21.09 24.09	Строчная и заглавная буквы о, О	1 час	Знания: научатся писать плавно букву О, о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
13 14		Строчная и заглавная буква и, и	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать буквы И, и , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ;		
15		Строчная буква ы	1 час	Знания: научатся писать и распознавать буквы ы соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
16	28.09 01.10	Строчная и заглавная буква у, у	1 час	Знания: научатся писать и распознавать буквы у, У соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ;		Адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

17 18	5 неделя	Строчная и заглавная буква н, Н	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать буквы Н, н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования своего действия	Умение слушать и слышать учителя
19 20	 05.10 08.10	Строчная и заглавная буквы с, С	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности
21 22		Строчная и заглавная буква к, К	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

23 24	12.10 15.10	Строчная и заглавная буква т, Т	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать буквы Т, т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
25 26		Строчная и заглавная буква л, Л	2 часа	Знания: научатся писать букву Л, л , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, Коммуникативные: выполнять учебные действия	Проявление уважительного отношения к иному мнению
27 28	19.10 22.10	Строчная и заглавная буква р, Р	2 часа	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29 30		Строчная и заглавная буква в, В	2 часа	Знания: научатся писать букву в, В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Познавательные: ставить	Установка на положительное отношение к обучению

				и предложения после сло- звукового разбора с учителем, проверять написанное	и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, учитывать мнение и позицию одноклассников	
31	24.10	Строчная и заглавная буква <i>e, E</i>	2 часа	Знания: научатся писать букву <i>e, E</i> Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменными способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий
33 34				Знания: записывать слова и предложения после слово-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменными способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре	Установка на положительное отношение к обучению
35 36		Строчная и заглавная буква <i>n, N</i>	2 часа	Знания: научатся писать строчную букву <i>n</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Устойчивое следование в поведении социальным нормам

37 38	16.11 19.11	Строчная и заглавная буква м, М	2 часа	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
39 40		Строчная и заглавная буква з, З	2 часа	Знания: научатся писать букву з, З Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Выражение устойчивой внутренней позиции
41 42	23.11 26.11	Строчная и заглавная буква б, Б	2 часа	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир
43 44		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Строчная и заглавная буква д, Д	1 час 1 час	Знания: научатся писать букву д, Д , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения, образовывать новые слова,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

45	30.11 03.12	Строчная и заглавная буква д, Д	1 час	формы слов по знакомым моделям	познавательных задач	
46		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1 час	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей Познавательные: рефлексия способов и условий действий, Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
47 48		Строчная и заглавная буква я, Я	2 часа	Знания: научатся писать букву я . Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, конструировать предложения, применять изученные правила правописания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Эмоционально-нравственная отзывчивость
49	07.12 10.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1 час	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать состав изученных букв.	Регулятивные: определять последовательность целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

				Умения: записывать слова и предложения	деятельности, существования у людей различных точек зрения	
50 51		Строчная и заглавная буква г, Г	2 часа	Знания: научатся писать букву г, Г Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
52 53	11.12 17.12	Строчная и заглавная буква ч, Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	2 часа	Знания: научатся писать строчную букву ч, Ч слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное		Осознание собственной ответственности за общее благополучие
55 55 56		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ь в середине слова.	3 часа	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру
57 58 59		Строчная и заглавная буква ш, Ш обозначающая твердый согласный звук.	3 часа	Знания: научатся писать букву ш, Ш , слова с сочетанием <i>шш</i> . Умения: анализировать и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Внутренняя позиция школьника на основе

		Написание слов с сочетанием <i>ши</i>		записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, различать и использовать на письме изученные буквы	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	положительного отношения к школе
60	24.12	Строчная и заглавная буква <i>ж</i> , Ж обозначающая твердый согласный звук	2 часа	Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i> , Ж слова с сочетанием <i>жи</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Участие в совместной работе,
61	11.01 14.01	Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>		Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы;	Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	обоснование своей точки зрения
62 63		Строчная и заглавная буква <i>ё</i> , Ё Письмо слов и предложений с изученными буквами	2 часа	Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i> , заглавную букву <i>Ё</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
64 65	18.01 21.01	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	2 часа	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова с буквой <i>й</i> , выполнять звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

66 67		Строчная и заглавная буквы х, Х	2 часа	Знания: научатся писать букву х, Х Умения: записывать слова и предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности;
70	25.01 28.01	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1 часа	Знания: научатся писать букву ю, Ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой анализ слов, записывать предложения с комментированием;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,
71		Письмо слов с буквами ю, Ю	1 час			
72 73		Строчная и заглавная буквы ц, Ц	2 часа	Знания: научатся писать буквы ц, Ц Умения: записывать слова и предложения после их разбора	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
74	01.02 04.02	Строчная и заглавная буквы э, Э	1 час	Знания: научатся писать букву э, Э Умения: записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

					Коммуникативные соблюдать простейшие нормы речевого этикета	народов, культур и религий
75		Написание изученных букв. Письмо слов и предложений с буквами э, Э	1 час	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв Умения: записывать слова и предложения после их разбора	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
76 77	20 неделя	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	2 часа	Знания: научатся писать букву щ, Щ , слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Мотивация учебной деятельности
78 79	08.02	Написание слов с сочетаниями ща, шу	2 часа			
80 81		Строчная и заглавная буквы ф, Ф	2 часа	Знания: научатся писать букву ф, Ф , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их разбора, образовывать новые слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности

82 83	21 неделя	Буквы ь, ъ . Написание слов с ь и ъ знаками	2 часа	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Участие в совместной работе, умение выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
Послебукварный период						
83		Алфавит. Звуки и буквы	1 час	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
84		Оформление предложений в тексте. Списывание текста (15мин)	1 час	Знания: научатся анализировать текст, оформлять предложения, расставлять знаки препинания. Умения: составлять предложения употреблять заглавную букву в начале предложения,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников,
85		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1 час	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить вопросы, составлять предложения		

				Умения: формировать опыт составления предложений с данными словами		
86		Правописание безударных гласных в корне слова. Слуховой диктант (15мин)	1 час	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово,		
87		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1 час	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения,
88		Правописание жи – ши	1 час	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
89 90		Правописание ча – ща, чу – шу	2 часа	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных, а и у .	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,	Осознание ответственности человека за общее благополучие,

				Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	
91		Заглавная буква в именах собственных	1 час	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
92		Контрольное списывание	1 час			
Русский язык Наша речь						
93		Наша речь	1 час	Узнают, элементы учебной книги Научатся высказываться о значении языка и речи, соблюдать нормы речевого этикета, различать устную и письменную речь	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности Уважение к русской речи
94		Устная и письменная речь	1 час	Познакомится с понятиями устная и письменная речь. Научатся распознавать устную и письменную речь		
Текст, предложение, диалог						

95		Текст. Предложение	1 час	Познакомятся с единицами речи: предложением и текстом. Научатся отличать текст от предложения, правильно оформлять предложения на письме,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками,	Уважительное отношение к иному мнению
96		Диалог	1 час	Познакомятся с деформированным текстом Научатся: составлять предложения и текст	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: различать на слух набор предложений и текст Коммуникативные: распределять роли при чтении диалога.	Мотивация учебной деятельности
Слова, слова, слова...						
97		Роль слов в речи	1 час	Познакомятся со словом, как единицей речи Научатся: составлять предложения и текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю	Демонстрируют навыки сотрудничества
98		Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 час	Узнают о роли слов в речи. Научатся: классифицировать и объединять слова по значению		
99		«Вежливые» слова	1 час	Научатся: использовать в речи «вежливые» слова		
100	26 неделя	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 час	Узнают о роли слов в речи. Научатся: распознавать однозначные и многозначные слова, употреблять в речи близкие и противоположные по	Регулятивные: устанавливать соответствие между поставленной целью и результатом работы. Познавательные: приобретать опыт в различении слов. Коммуникативные:	

				значению слова	формулировать собственное мнение	
Слово и слог. Ударение						
101		Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Выделение слогов в слове	1 час	Научатся: наблюдать над слоговой структурой разных слов, слогообразующей роли гласных, разные способы определения слогов в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Мотивация учебной деятельности
102		Деление слов на слоги.	1 час			
103		Перенос слов. Правила переноса слов	1 час	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104		Ударение Словообразующая роль ударения	1 час	Научатся: различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные,	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105		Ударные и безударные слоги	1 час			
Звуки и буквы						
106		Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1 час	Узнают отличительные признаки звуков	Регулятивные: применять установленные правила.	Мотивация учебной

				и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово, звучащее в слово, написанное;	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	деятельности
107		Русский алфавит, или Азбука	1 час	Узнают: этимологию слов азбука и алфавит Научатся: располагать слова в алфавитном порядке, работать со словарём	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Познавательные: приобретать опыт в различении слов. Коммуникативные: выбирать слова для общения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
108		Буквы, обозначающие гласные звуки	1 час	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению
109		Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1 час	Узнают функции букв е, ё, ю, я в слове Научатся: соотносить количество букв и звуков в словах с буквами е, ё, ю, я		
110		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1 час	Узнают: что такое заимствованные слова, толковый словарь Научатся: различать звук и обозначать его буквой э,		
111		Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 час	Узнают: что такое памятка Научатся: различать ударные и безударные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: подведение под	Умение задавать вопросы, мотивация

112		Особенности проверяемых и проверочных слов	1 час	гласные в словах	понятие на основе распознавания объектов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	учебной деятельности
113		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 час	Узнают: правило проверки слов безударных гласных Научатся подбирать проверочные слова Узнают: смысловозначительную роль согласных звуков в слове,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
114		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 час			
115		Согласные звуки и буквы	1 час			
116		Слова с удвоенными согласными.	1 час	Узнают: как произносятся и пишутся слова с удвоенными согласными, с буквой Й, Научатся применять способ переноса слов с удвоенной согласной и с буквой Й	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
117		Слова с буквами И и Й	1 час			
118		Твердые и мягкие согласные звуки.	1 час			
119		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1 час	Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости		
120		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1 час	Узнают о роли мягкого знака в слове, основное правило переноса слов с мягким знаком Научатся: обозначать мягкость согласных звуков	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего	Мотивация учебной деятельности

				мягким знаком и гласными буквами.	действия, ставить вопросы	
121		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 час	Научатся: восстанавливать Предложения в тексте		
122		Звонкие и глухие согласные звуки.	1 час	Научатся: определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Уважительное отношение к иному мнению
123		Парные звонкие и глухие согласные звуки	1 час			
124		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 час	Узнают, правило обозначения на письме согласных по глухости - звонкости	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125		Правописание парных согласных звуков на конце слов	1 час	Научатся: различать проверочные и проверяемые слова, соотносить произношение и написание слов		
126		Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1 час	Узнают особенности произношения шипящих звуков Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

127		Буквосочетания чк, чн, чт	1 час	Узнают правило написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт Научатся: находить в словах сочетания чк, чн, чт и правильно их писать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
128		Буквосочетания жи – ши, ча-ща. чу-щу.	1 час	Узнают правило правописания сочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу Научатся: правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу, правильно писать текст под диктовку	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши, ча-ща, чу-щу, Проверочный диктант	1 час			
130		Заглавная буква в словах	1 час	Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы	Регулятивные: удерживать учебную задачу, Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131		Проект «Сказочная страничка	1 час	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
132		Повторение и обобщение изученного материала	1 час			

