

Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня начального общего образования  
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
 Л.Е. Сухогузова  
Протокол № 5  
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынского»  
Протокол № 1  
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынского»  
им. И.И. Рынского» Э.Б. Маслов  
Приказ № 690-О  
от 26.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**(0,5 часов в неделю, всего –17 часов)**

## **Аннотация к программе по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

Данная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для учащихся 1 классов. Составлена программа в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования. Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение «Родной (русский) язык» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, (ФГОС) Сборник рабочих программ В.Г. Горецкий «Обучение грамоте», Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.

Изучение **родного (русского) языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

**Цель:** Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму. Цель выделяет следующие задачи.

**Задачи:**

- Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.
- Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).
- Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.
- Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.
- Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Ведущим методом обучения является – слогофонемный. Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей, формирование Фонемной ориентировки в звуковой структуре слова, правильного обозначения звуков буквами и овладения процессом слогового чтения и постепенным переходом на чтение целыми словами.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

**Требования к обязательному уровню подготовки учащихся.**

**Знать:**

- буквы и звуки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

**Уметь:**

- выполнять фонетический анализ слов;
- делить слова на слоги и для переноса;
- разборчиво и аккуратно списывать текст из 45 слов, писать под диктовку текст 30-35 слов;
- читать по ролям, отвечать на вопросы, делить текст на части, пересказывать;
- определять главную мысль текста;
- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- составлять рассказ-повествование по сюжетной картине, наблюдениям;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать буквы русского алфавита (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах.

## **Планируемые результаты:**

### **Обучающиеся должны научиться:**

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

### **Получат возможность научиться:**

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- ✓ обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ✓ ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- ✓ правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- ✓ находить корень в группе доступных однокоренных слов;
- ✓ составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №п/п | Раздел                                                                              | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|      | <b>Звуки</b>                                                                        | <b>10</b>    |
| 1    | Звуки речи.                                                                         | 1            |
| 2    | Слово звучащее и написанное.                                                        | 1            |
| 3    | Гласные звуки.                                                                      | 1            |
| 4    | Особенности гласных звуков.                                                         | 1            |
| 5    | Особенности произношения согласных звуков.                                          | 1            |
| 6    | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.                                    | 1            |
| 7    | Мягкие и твёрдые согласные звуки.                                                   | 1            |
| 8    | Звонкие и глухие согласные звуки.                                                   | 1            |
| 9    | Количество звуков и букв в слове.                                                   | 1            |
| 10   | Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).                 | 1            |
|      | <b>Слова</b>                                                                        | <b>4</b>     |
| 11   | Устная речь. Составление рассказа по опорным словам.                                | 1            |
| 12   | Речевой этикет. Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1            |
| 13   | Речевая ситуация. Уточнение значения незнакомых слов.                               | 1            |
| 14   | Речевая ситуация. Использование интонации при общении.                              | 1            |
|      | <b>Речь, текст, предложение</b>                                                     | <b>3</b>     |
| 15   | Язык как средство общения. Для чего нужна речь.                                     | 1            |
| 16   | Речевой этикет. Слова приветствия. Учимся вежливости.                               | 1            |
| 17   | Правила речевого поведения. Говорим медленно – быстро.                              | 1            |
|      | <b>Итого</b>                                                                        | <b>17ч.</b>  |

# КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Дата<br>неделя | Тема                                       | Кол-во<br>часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|----------|----------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                            |                 | предметные результаты                                                                                                                                                          | универсальные учебные<br>действия (УУД)                                                                                                                                                                        | личностные<br>результаты                                            |
| Звуки    |                |                                            |                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| 1        | 04.09          | Звуки речи.                                | 1 час           | <b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв.<br><b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово, звучащее в слово, написанное                                | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»            |
| 2        | 18.09          | Слово звучащее и написанное.               | 1 час           | <b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков.<br><b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки | <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью                                        | Адаптация поведения в детском коллективе                            |
| 3        | 02.10          | Гласные звуки.                             | 1 час           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
| 4        | 16.10          | Особенности гласных звуков.                | 1 час           | <b>Узнают:</b> правило проверки слов безударных гласных<br><b>Научатся</b> подбирать проверочные слова                                                                         | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью       | Адекватная мотивация: осознание ответственности                     |
| 5        | 13.11          | Особенности произношения согласных звуков. | 1 час           | <b>Научатся</b> подбирать проверочные слова<br><b>Узнают:</b> смысловозначительную роль согласных звуков в слове,                                                              | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> применять простейшие навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь, слушать                            | Выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика |

|    |       |                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                   | собеседника                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
| 6  | 27.11 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.                                   | 1 час | <b>Знания:</b> научатся понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , употреблять эти буквы при написании слов<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 7  | 11.12 | Мягкие и твёрдые согласные звуки.                                                  | 1 час |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| 8  | 25.12 | Звонкие и глухие согласные звуки.                                                  | 1 час | <b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.<br><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово                           | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы,                                                   | Самоопределение позиции школьника                                                                       |
| 9  | 22.01 | Количество звуков и букв в слове.                                                  | 1 час | <b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв.<br><b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, определять количество звуков и букв                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> обработка информации.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия                                                                | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе                            |
| 10 |       | Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i> . | 1 час | <b>Узнают</b> функции букв <i>е, ё, ю, я, ь</i> в слове<br><b>Научатся:</b> соотносить количество букв и звуков в словах с буквами <i>е, ё, ю, я, ь</i>                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.                                                                                                          | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению                                   |



|              |  |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |
| <b>Слова</b> |  |                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
| 11           |  | Устная речь. Составление рассказа по опорным словам.                                                                                                                                                   | 1 час | <b>Познакомятся</b> с единицами речи: предложением и текстом.<br><b>Научатся:</b> составлять текст по опорным словам                                              | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания                | Осознание собственной ответственности за общее благополучие                           |
| 12           |  | Речевой этикет. Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова». | 1 час | <b>Познакомятся</b> с речевым этикетом.<br><b>Научатся:</b> составлять предложения, содержащие просьбу или вежливый отказ, использовать в речи «вежливые» слова   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 13           |  | Речевая ситуация. Уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь.                                                                                                                  | 1 час | <b>Познакомятся</b> с речевыми ситуациями.<br><b>Научатся:</b> уточнять значения незнакомых слов, работать с толковым словарём, составлять свой толковый словарь. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования своего действия | Умение слушать и слышать учителя                                                      |

|                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14                              |           | Речевая ситуация. Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.                                                                                                       | 1 час | <b>Узнают</b> о роли слов в речи.<br><b>Научатся:</b> использовать интонацию при общении: говорить тихо – громко                                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника                                 | Положительная мотивация учебной деятельности                                                  |
| <b>Речь, текст, предложение</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
| 15                              | 29 неделя | Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем.                                                                                                                                       | 1 час | <b>Познакомится</b> с понятиями устная и письменная речь.<br><b>Научатся</b> высказываться о значении языка и речи, соблюдать нормы речевого этикета, различать устную и письменную речь                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлекссию способов и условий действий.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия                       | Осознание своей ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| 16                              |           | Речевой этикет. Слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». | 1 час | <b>Познакомятся</b> со словами приветствия, просьбы, благодарности.<br><b>Научатся:</b> использовать в речи слова приветствия, просьбы, благодарности; приветствовать в зависимости от адресата, ситуации общения. Овладеют нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения | <b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»              |

|    |  |                                                                    |       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. |       | (прощание, извинение).                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| 17 |  | Правила речевого поведения. Говорим медленно – быстро.             | 1 час | <b>Познакомятся с</b> правилами речевого поведения.<br><b>Научатся:</b> использовать темп при общении: говорить медленно – быстро | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |