

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Э.Б. Маслов
Приказ № 690-О
от 26.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ИНТЕГРИРОВАННОМУ
С КУРСОМ КРАЕВЕДЕНИЯ
«МЫ ДЕТИ ПРИРОДЫ»
ДЛЯ 1 КЛАССА
(базовый уровень)
(2 часа в неделю, всего –66 часов)

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация к программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (1класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; региональному компоненту общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; учебному плану образовательной организации на изучение «Окружающего мира» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 1 класса на 2020 – 2021 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по окружающему миру, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» М: Просвещение, 2011; учебника для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Окружающий мир 1 класс, А. А. Плешакова – М: Просвещение, 2011. Интегрированный курс краеведения «Мы дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- формирование у учащихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края, воспитание любви к родной природе, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

Основными задачами являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре коренных народов, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; дать знания о природных богатствах края.
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность, анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Метапредметные

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, края, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

К концу обучения в 1 классе ученик достигнет следующих результатов:

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; выполнять режим дня;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1. Идея многообразия мира;
2. Идея целостности мира;
3. Идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Приобретённые знания помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Введение		2
1	Задавайте вопросы! Наши помощники. Ин.к. Что такое краеведение?	1
2	Экскурсии: Знакомство со школой. Дорога от дома до школы и правила безопасности в пути.	1
Что и кто?		20
3	Что такое Родина? Ин.к. Наш край – часть России.	1
4	Что мы знаем о народах России? Народы, населяющие Югру.	1
5	Что мы знаем о Москве? Ин.к. Главный город края – Ханты–Мансийск.	1
6	Проект «Моя малая родина». Ин.к. Проект «Мой любимый край».	1
7	Что у нас над головой?	1
8	Что у нас под ногами? Ин.к. Нефть - богатство края.	1
9	Что общего у разных растений? Ин.к. Растения края.	1
10	Что растёт на подоконнике?	1
11	Что растёт на клумбе? Ин.к. Разнообразие растений в нашем крае.	1
12	Что это за листья? Ин.к. Значение растений в жизни человека.	1
13	Что такое хвоинки? Ин.к. Хвойные растения.	1
14	Кто такие насекомые?	1
15	Кто такие рыбы? Ин.к. Рыбный промысел.	1
16	Кто такие птицы? Ин.к. Весенняя и осенняя охота.	1
17	Кто такие звери? Ин.к. Разнообразный мир животных Югры.	1
18	Что окружает нас дома? Домашняя утварь.	1
19	Что умеет компьютер?	1
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1
21	На что похожа наша планета?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений.	1
Как, откуда и куда?		10
23	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Ин.к. Труд – основа жизни северян. Трудовое воспитание в Югорской семье.	1
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	1
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
26	Как путешествует письмо?	1
27	Куда текут реки?	1
28	Откуда берутся снег и лёд?	1
29	Как живут растения?	1
30	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Ин.к. Взаимосвязь растительного и животного мира	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Ин.к. Влияние человека на природу.	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
Где и когда?		11
33	Когда учиться интересно?	1
34	Проект «Мой класс и моя школа». Ин.к. Экскурсия в музей «Коренные народы Югры, их занятия и традиции».	1
35	Когда придёт суббота? Ин.к. Заготовки и приготовление блюд из рыбы.	1
36	Когда наступит лето? Ин.к. Основное занятие народов Югры.	1

37	Где живут белые медведи? Ин.к. Охота на медведя, лося.	1
38	Где живут слоны?	1
39	Где зимуют птицы? Ин.к. Охота на боровую дичь.	1
40	Когда появилась одежда? Ин.к. Традиционная одежда и обувь народов Югры.	1
41	Когда изобрели велосипед?	1
42	Когда мы станем взрослыми? Ин.к. Приобщение к труду с самого раннего детства.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Почему и зачем?		21
44	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
45	Почему луна бывает разной?	1
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
47	Почему звенит звонок?	1
48	Почему радуга разноцветная?	1
49	Почему мы любим кошек и собак? Ин.к. Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры.	1
50	Проект «Мои домашние питомцы».	1
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Ин.к. Твоё отношение к природе.	1
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	Зачем мы спим ночью?	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Ин.к. Кухня народов Югры.	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	Зачем нужны автомобили? Ин.к. Оленеводство, его значение в жизни северян.	1
58	Зачем нужны поезда?	1
59	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Зачем люди осваивают космос?	1
63	Почему мы часто слышим слово «экология»? Ин.к. Экскурсия в парк «Природа нашего края в разные времена года».	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
Итоговое повторение		2
65	Как мы находили ответы на свои вопросы. Комплексная контрольная работа.	1
66	Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	1

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Введение						
1.	04.09 07.09	Задавайте вопросы! Наши помощники Ин.к. Что такое краеведение?	1 час	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда?	Мотивация учебной деятельности
2.		Экскурсии: Знакомство со школой. Дорога от дома до школы и правила безопасности в пути.	1 час	Научатся: определять уровень своих знаний по предмету, работать с учебником, рабочей тетрадью	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: Коммуникативные: ставить вопросы	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми
Что и кто?						
3.	11.09 14.09	Что такое Родина? Ин.к. Наш край – часть России.	1 час	Познакомятся с объектами живой и неживой природы.	Регулятивные: уметь действовать по плану Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

4.		Что мы знаем о народах России? Ин.к. Народы, населяющие Югру	1 час	Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну, наш край; рассказывать об их национальных праздниках.	Регулятивные: удерживать учебную задачу Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине, о крае. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Мотивация учебной деятельности
5.	18.09 21.09	Что мы знаем о Москве? Ин.к. Главный город края – Ханты – Мансийск	1 час	Научатся: узнавать достопримечательности столицы России и края Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: ставить вопросы с целью проверки усвоения знаний	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации
6.		Проект «Моя малая Родина» Ин.к. Проект «Мой любимый край»	1 час	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию – Получат возможность научиться: использовать средства художественной выразительности для передачи замысла	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительных отношений к школе
7.	25.09 28.09	Что у нас над головой?	1 час	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, моделировать форму солнца и форму созвездий.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности

8.		Что у нас под ногами? Ин.к. Нефть - богатство края.	1 час	Научатся: группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: произвольное речевое высказывание в устной форме, Коммуникативные: ставить вопросы,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
9.	02.10 05.10	Что общего у разных растений? Ин.к Растения края	1 час	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10.		Что растет на подоконнике?	1 час	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Получат возможность научиться: определять растения с помощью атласа;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: произвольное речевое высказывание о комнатных растениях. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Формирование социально ориентированного взгляда на мир
11.	09.10 12.10	Что растет на клумбе? Ин.к. Разнообразие растений в нашем крае.	1 час	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам,	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы	Формирование взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

12.		Что это за листья? Ин.к. Значение растений в жизни человека	1 час	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание Коммуникативные: формулировать свою собственную позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
13.	16.10 19.10	Что такое хвойники? Ин.к. Хвойные растения	1 час	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья получают возможность научиться: описывать дерево	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска информации Коммуникативные: ставить вопросы	Формирование уважительного отношения к иному мнению;
14.		Кто такие насекомые?	1 час	Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, получают возможность научиться: понимать учебную задачу урока	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
15.	23.10 24.10	Кто такие рыбы? Ин.к. Рыбный промысел.	1 час	Научатся: узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание о морских и речных рыбах; Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

16.		Кто такие птицы? Ин.к. Весенняя и осенняя охота	1 час	Научатся: узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану. Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанное и речевое высказывание о птицах и их отличительных признаках; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
17.	09.11 13.11	Кто такие звери? Ин.к. Разнообразный мир животных Югры	1 час	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей. Коммуникативные: ставить вопросы, аргументировать позицию	Мотивация учебной деятельности
18		Что нас окружает дома? Домашняя утварь	1 час	Научатся: группировать предметы Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: речевое высказывание в устной форме о предметах быта, Коммуникативные: ставить вопросы, аргументировать позицию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
19	16.11 20.11	Что умеет компьютер?	1 час			
20.		Что вокруг нас может быть опасным?	1 час	Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; пользоваться правилами перехода через улицу.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог	Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

21.	23.11 27.11	На что похожа наша планета?	1 час	Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли, выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, Познавательные: осознанное речевое высказывание Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
22.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто? Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений.	1 час	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: задавать вопросы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Как, откуда и куда?						
23.	30.11 04.12	Как живет семья? Проект «Моя семья». Ин.к. Труд – основа жизни северян. Трудовое воспитание в Югорской семье.	1 час	Научатся: рассказывать о жизни семьи, об интересных событиях в жизни семьи; Получат возможность научиться: интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели Коммуникативные: ставить и задавать вопросы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду
24.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 час	Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: извлечение необходимой информации – дополнение и расширение имеющихся знаний Коммуникативные: работа в группах:	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,

25.	07.12 11.12	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 час	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, правилам безопасности при обращении с электроприборами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание о значении электроприборов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Электричество
26.		Как путешествует письмо?	1 час	Научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Получат возможность научиться: различать почтовые отправления	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: произвольное речевое высказывание Коммуникативные: строить монологическое высказывание, -	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства
27.	14.12 18.12	Куда текут реки?	1 час	Научатся: прослеживать по рисунку схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: работать со схемой Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика	Осознание ответственности человека за общее благополучие:
28.		Откуда берутся снег и лёд?	1 час	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: произвольное речевое высказывание Коммуникативные: строить высказывание	Мотивация учебной деятельности, принятие
29.	18.12 21.12	Как живут растения?	1 час	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: выдвигать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: произвольное речевое высказывание Коммуникативные:	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура

				предположения и доказывать их	формулировать собственное мнение и позицию	
30.	25.12	Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Ин.к. Взаимосвязь растительного и животного мира	1 час	Научатся: наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Получат возможность научиться: изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц;	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата Познавательные: выделять существенные признаки; Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие,
31.	11.01 15.01	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Ин.к. Влияние человека на природу Влияние человека на природу.	1 час	Научатся: определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
32		Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?». Проверим себя и оценим достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1 час			

33.		Презентация проекта «Моя семья».	1 час	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:извлечение необходимой информации Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество	Формирование этических чувств, доброжелательност и
Где и когда?						
34.		Когда учиться интересно?	1 час	Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ	Регулятивные: различать способ и результат действия: Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика мотивация учебной деятельности
35		Проект «Мой класс и моя школа». Ин.к. Экскурсия в музей «Коренные народы Югры, их занятие и традиции»	1 час			
36		Когда придет суббота? Ин.к. Заготовки и приготовление блюд из рыбы.	1 час	Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществление поиска существенной Коммуникативные: ставить вопросы	Личная ответственность за свои поступки
37.		Когда наступит лето? Ин.к. Основное занятие народов Югры.	1 час	Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, Познавательные:осознанное и произвольное речевое Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

					деятельности;	
38.		Где живут белые медведи? Ин.к. Охота на медведя, лося.	1 час	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие
39	20 неделя	Где живут слоны?	1 час	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
40.		Где зимуют птицы? Ин.к. Охота на боровую дичь.	1 час	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, Познавательные: осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,

41		Когда появилась одежда? Ин.к. Традиционная одежда и обувь народов Югры.	1 час	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях
42		Когда изобрели велосипед?	1 час	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Уважительное отношение к иному мнению
43.		Когда мы станем взрослыми? Ин.к. Приобщение к труду с самого раннего детства.	1 час	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: формулировать свои затруднения;	Начальные навыки адаптации
44		Проверим себя по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 час	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: строить	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					понятные для партнёра высказывания,	
Почему и зачем?						
45.		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1 час	Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,
46.		Почему Луна бывает разной?	1 час	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир
47.		Почему идет дождь и дует ветер?	1 час	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

48.		Почему звенит звонок?	1 час	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
49.		Почему радуга разноцветная?	1 час	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: выделять и формулировать познавательные цели; Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,
50.		Почему мы любим кошек и собак? Олень – жизненная необходимость для коренных народов Югры.	1 час	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы Познавательные: самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели; Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Уважительное отношение к иному мнению
51		Проект «Мои домашние питомцы» Ин.к.	1 час			

52	26 неделя	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Ин.к. Твоё отношение к природе.	1 час	Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,
53.		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 час	Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: выделять и формулировать познавательные цели Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,
54.	27 неделя	Зачем мы спим ночью?	1 час	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Установка на здоровый образ жизни

55.		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Ин.к.Кухня народов Югры.	1 час	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулировать познавательные цели Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению
56.	28 неделя	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1 час	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные:извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.	Эстетические потребности, ценности и чувства
57.		Зачем нам телефон и телевизор?	1 час	Научатся:различать средства связи и средства массовой информации;объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
58.		Зачем нужны автомобилиЗачем нужны поезда? Ин.к. Оленеводство, его значение в жизни северян.	1 час	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру

59		Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1 час	Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,
60.		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности	1 час	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной обмениваться мнениями	Здоровьесберегаю щее поведение
61.		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 час	Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; - Познавательные:- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности - Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями	Здоровьесберегаю щее поведение, установка на здоровый образ жизни
62.		Зачем люди осваивают космос?	1 час	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир

63.		Почему мы часто слышим слово «экология» Ин.к. Экскурсия в парк «Природа нашего края в разные времена года»	1 час	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга	Осознание своих возможностей в учении
64.		Итоговое повторение Проверим себя и оценим свои достижения о раздел «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1 час	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи .
65.		Итоговое повторение Как мы находили ответы на свои вопросы. Комплексная контрольная работа.	1 час	Научатся: работать самостоятельно, следуя инструкции	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: умеют распределять своё время и внимание при самостоятельной работе	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении.
66.		Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.	1 час			

