

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Л.Е. Сухогузова
Протокол № 5
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Протокол № 1
от 26.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынского»
Э.Б. Маслов
Приказ № 690-О
от 26.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
ДЛЯ 1 КЛАССА
(базовый уровень)

(4 часа в неделю, всего –132 часа)

г. Мегион, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса на 2020–2021 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», М.: «Просвещение» 2011 г., и учебно-методическим комплектом «Математика 1 класс» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М: Просвещение, 2016.

Составлена в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов, на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями.

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета в 1 классе отводится - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей:

учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,

отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выразить свое мнение;

совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться: вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия. Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится: решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться: составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находить несколько способов решения одной и той же задачи

и объяснять их; отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия; проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), несовпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Организация проектной учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уроках математики значительная роль уделяется проектной деятельности, которая позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения

Темы проектов:

Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.

Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числовых). Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение предметов. Отношение «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на...». Названия, обозначение, последовательность чисел.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $+1$, -1 , $+2$, -1 . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (сантиметр,).

Соотношения между единицами длины.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол. часов		
1	Подготовка к изучению чисел.	Счет предметов.	1		
		Пространственные представления	2		
		Сравнение групп предметов. Отношения: «столько же», «больше», «меньше».	1		
		Сравнение групп предметов: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	2		
		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	2		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	Понятия «много», «один». Цифры. Письмо цифры 1	1		
		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1		
		Число 3. Письмо цифры 3.	1		
		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1		
		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1		
		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
		Число 5. Письмо цифры 5.	1		
		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1		
		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		
		Равенство. Неравенство. 1	1		
		Многоугольник.	1		
		Числа 6, 7. Письмо цифры 6 и 7.	2		
		Числа 8 и 9. Письмо цифр 8 и 9.	2		
		Число 10. Запись числа 10.	1		
		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
		Сантиметр – единица измерения длины.	1		
		Увеличить на ... Уменьшить на...	1		
		Число 0.	1		
		Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1		
		Проверка знаний учащихся.	1		
		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	2		
		3	Сложение и вычитание	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	2
				Прибавить и вычесть число 2	2
				Слагаемые. Сумма	1
Задача (условие, вопрос)	1				
Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1				
Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1				
Присчитывание и отсчитывание по 2	1				
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление материала. Проверка знаний.	1				
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1				
Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3».	1				
Закрепление по теме «Решение текстовых задач».	2				
Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				
Решение задач.	1				
Закрепление изученного материала по темам: «Прибавить и вычесть число 3». «Прибавить и вычесть 1, 2, 3».	4				
Проверка знаний по темам: «Прибавить и вычесть число 3». «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». Работа над ошибками.	1				

		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2
		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление по теме «Решение задач».	2
		Закрепление по теме «Решение задач».	2
		Проверочная работа.	1
		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	2
		Задачи на разностное сравнение чисел.	2
		Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы. Решение задач.	1
		Перестановка слагаемых.	1
		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
		Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10». Решение задач.	2
		Проверка знаний по теме «Состав чисел в пределах 10».	1
		Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	2
		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	2
		Вычитание из чисел 8, 9.	2
		Вычитание из числа 10.	2
		Килограмм.	1
		Литр.	1
		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	2
		Дециметр.	1
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	2
		Подготовка к введению задач в два действия.	2
		Решение задач в два действия.	2
		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 10 до 20».	1
		Анализ контрольной работы	1
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание-22 ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
		Сложение вида $\square + 2 \dots \square + 3$	1
		Сложение вида $\square + 4$.	1
		Сложение вида $\square + 5$.	1
		Сложение вида $\square + 6$.	1
		Сложение вида $\square + 7$.	1
		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$.	1
		Таблица сложения.	1
		Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
		Закрепление изученного материала и проверка знаний.	2
		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
		Вычитание вида $11 - \square \dots 18 - \square$	7
		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1
		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
		Анализ контрольной работы.	1
	Итоговое повторение	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	3
		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1
		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
		Контрольная работа за учебный год.	1
		Анализ контрольной работы.	1

		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	2
	Итого		132 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата (неделя)	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	(УУД)	личностные результаты
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч						
1	1 неделя 01.09-03.09.	Счет предметов	1 час	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; сравнивать предметы по различным признакам; вести счет предметов	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия	Мотивация учебной деятельности
2-3		Пространственные представления	2 час	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	2 неделя 07.09. -10.09	Сравнение групп предметов. Отношения: столько же, больше, меньше.	1 час	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5-6		Сравнение групп предметов На сколько больше? На сколько меньше?	2 часа	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

7.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1 час	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
8.	3 неделя 14.09-17.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа (15 мин)	1 час	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
2. Числа от 1 до 10. Нумерация 28 ч						
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1 час	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1 час	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов		Мотивация учебной деятельности
11		Число 3. Письмо цифры 3.	1 час	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта		Мотивация учебной деятельности

12	4 неделя 21.09-24.09	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1 час	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	состава числа 3; формировать умение работать в группе: конструировать модели геом. фигур по образцу Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого десятка ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1 час	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа		Мотивация учебной деятельности
14	5 неделя 28.09-01.10	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1 час	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»;		Мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5.	1 час	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел.		Мотивация учебной деятельности
16		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1 час	Научатся: слушать, запоминать, записывать; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5		Мотивация учебной деятельности
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1 час	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

18	01.10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1 час	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3; формировать умение работать в группе: конструировать модели геом. фигур по образцу Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого десятка ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
19		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1 час	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры		Мотивация учебной деятельности	
20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1 час	Научатся: устанавливать пространственные отношения сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины		Мотивация учебной деятельности	
21	6 неделя 05.10.-08.10	Равенство. Неравенство.	1 час	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; делать выводы о равенствах и неравенствах		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22		Многоугольник.	1 час	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы		Мотивация учебной деятельности	
23-24		7 неделя 12.10-15.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 и 7.	2 часа		Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

25-26		Числа 8, 9. Письмо цифр 8 и 9.	2 часа	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; располагать предметы по порядку;	<p>объектов</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности
27	8 неделя 19.10-22.10	Число 10. Запись числа 10.	1 час	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку,		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1 час	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа		Мотивация учебной деятельности
29		Сантиметр – единица измерения длины.	1 час	Научатся: находить длину отрезка		Мотивация учебной деятельности
30	24.10	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1 час	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31		Число 0.	1 час	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры;		Мотивация учебной деятельности
32		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1 час	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их		Принятие образа «хорошего ученика»

33	9 неделя 09.11-12.11	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1 час	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
34 35		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	2 часа	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
36		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверка знаний учащихся.	1 час	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)		
3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 54 ч						
37	10 неделя 16.11-19.11	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1 час	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов); составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы	принятие образа «хорошего ученика»
38		Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1 час	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10		
39		Прибавить и вычесть число 2.	1 час	Научатся: выполнять арифметические действия с числами		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40		Слагаемые. Сумма.	1 час	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении		Принятие образа «хорошего ученика»

41	11 неделя 23.11-26.11	Задача (условие, вопрос).	1 час	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; называть и проговаривать компоненты сложения;	вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: задавать вопросы; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать собеседника	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1 час	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; рефлексировать способы и условия действий;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1 час	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел		Мотивация учебной деятельности

44	12 неделя 30.11-03.12	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 час	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом	осуществлять передачу информации Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение	Мотивация учебной деятельности
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1 час	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом		
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление материала. Проверка знаний	1 час	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию Коммуникативные ставить вопросы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

47		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1 час	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48 49	13 неделя 07.12-10.12	Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть 3».	2 час	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50		Закрепление по темам: «Прибавить и вычесть 3» «Решение текстовых задач», "Сравнение длин отрезков".	1 час	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом		
51		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1 час	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный	Мотивация учебной деятельности

					контроль	
52 53	14 неделя 14.12-17.12	Решение задач.	2 час	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, оценивать собственное поведение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
54 55 56		Закрепление изученного материала по темам: «Прибавить и вычесть число 3». «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.»	3 час	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
57 58	15 неделя 21.12-24.12	Закрепление изученного материала по темам: «Прибавить и вычесть число 3». «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.» Проверка знаний.	2 часа	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом		

60 61		Закрепление изученного материала по темам: «Прибавить и вычесть число 3». «Прибавить и вычесть 1, 2, 3.» Работа над ошибками.	2 часа	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом		
62	16.неделя 11.01-14.01	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1 час	Научатся: состав чисел 7, 8, 9; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.		
63		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 час	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь		
64		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 часа	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: определять цели, способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

65	17неделя 18.01-21.01	Сложение и вычитание +4, -4.	1 часа	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы	Мотивация учебной деятельности
66		Закрепление изученного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 часа	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;		
67		На сколько меньше? На сколько больше?	1 часа	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы	Мотивация учебной деятельности
68		«Решение задач».	1 час	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
69		Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1 час			

70	18 неделя 25.01-28.01	Задачи на разностное сравнение чисел.	1 час	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
71		Перестановка слагаемых.	1 час	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: сличать способ действия и его результат определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию; ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9.	1 час	Составят таблицу сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию.		Мотивация учебной деятельности
73		Таблица для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1 час	Составят таблицу сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
74 75	19 неделя 01.02-04.02	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2 час	Повторят: состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Мотивация учебной деятельности

				решение задач	познавательную Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	
76		Закрепление изученного. Решение задач.	1 часа	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
77		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1 час	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные :аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивация учебной деятельности
78	20 неделя 08.02	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1 час		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии;	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
79 80		Связь между суммой и слагаемыми.	2 часа	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым; решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
81		Решение задач.	1 час	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
82		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 час		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности

					<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
83		Вычитание вида 6-, 7-..	1 час	<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их, записывать под диктовку примеры</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Мотивация учебной деятельности
84		<p>Закрепление приема вычислений вида 6-, 7-.</p> <p>Решение задач.</p>	1 час	<p>Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их, записывать под диктовку примеры</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
85		Вычитание вида 8-, 9-.	1 час	<p>Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.</p>	Мотивация учебной деятельности

				при вычитании	Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы	
86		Закрепление приема вычислений вида 8-, 9-. Решение задач.	1 час	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
87		Вычитание вида 10-	1 час	Повторят состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять само контроль, адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
88		Килограмм.	1 час	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка	Мотивация учебной деятельности

					информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы	
89		Литр.	1 час	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1 час	Повторят состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1 час	Научатся применять знания и способы действий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

4. Числа от 1 до 20. Нумерация. 14 ч																		
92		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1 час	<p>Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</p> <p>Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности												
93		Образование чисел второго десятка.	1 час	<p>Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Мотивация учебной деятельности												
94		Запись и чтение чисел второго десятка.	1 час	<p>Повторят состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи</p>			95		Дециметр.	1 час	<p>Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	96 97		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2 часа	<p>Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры</p>
95		Дециметр.	1 час	<p>Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм)</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки												
96 97		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	2 часа	<p>Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения												

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	к школе
98		Странички для любознательных.	1 час	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99		Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1 час	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины		Принятие образа «хорошего ученика»
100 101		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия .	2 часа	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
102 103		Составная задача.	2 часа	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
104		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 10 до 20».	1 час	Научатся применять знания и способы действий		Принятие образа «хорошего ученика»

					вопросы; строить понятные высказывания; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	
105		Работа над ошибками. «Нумерация чисел от 10 до 20».	1 час	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
	5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 21 ч					
106		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: составлять план действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
107		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1 час	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	
108		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1 час	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109	29 неделя	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1 час	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности

110		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
111		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»
112		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
113		Таблица сложения.	1 час	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток;		

				сравнивать, читать, используя математические термины		
114		Решение текстовых задач, числовых выражений.	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
115		Закрепление изученного материала.	1 час	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
116		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1 час	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

117		Вычитание вида 11 – □ .	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
118		Вычитание вида 12 – □ .	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
119		Вычитание вида 13 – □ .	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
120		Вычитание вида 14 – □	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
121		Вычитание вида 15 – □	1 час	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Мотивация учебной деятельности
122		Вычитание вида 16 – □	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
123		Вычитание вида 17 – □ , 18– □	1 час	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять	Мотивация учебной деятельности

					взаимный контроль	
124		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1 час	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности
125		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1 час	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
126		Анализ контрольной работы.	1 час			
Итоговое повторение 7 ч						

127		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1 час	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; выполнять учебные действия Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; ставить и формулировать проблемы; Коммуникативные ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; проявлять активность во	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
128 129		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	2 часа	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20,		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1 час	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнят сложение и вычитание в пределах 20		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131 132		Контрольная Работа за учебный год Анализ контрольной работы.	1 час 1 час	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
		Закрепление. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1 час	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи		Принятие образа «хорошего ученика»

					взаимодействии.	
--	--	--	--	--	-----------------	--

Аннотация к программе по учебному предмету «Математика»

Данная программа по учебному предмету «Математика» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (1 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.