

Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня начального общего образования  
(ФГОС НОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранных языков  
Руководитель ШМО  
 Р.Ш.Локтева  
Протокол № 5  
от 29.05.2020

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МАОУ «СОШ №3  
им. И.И. Рынкового»  
Протокол № 1  
от 26.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

г. Мегион, 2020 г.

Аннотация  
к программе по учебному предмету (курсу) «Английский язык»

Данная программа по учебному предмету (курсу) «Английский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования во 2 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; региональному компоненту общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; учебному плану образовательной организации на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## Пояснительная записка

### Статус рабочей программы

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2012.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная

коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** реализуется в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** реализуется в использовании иностранного языка как средства получения информации, способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель** достигается в процессе изучения английского языка как средства, способствующего развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебнике “Rainbow English” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход в обучении английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Rainbow English" авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психо-физиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умению работать с партнером / партнерами, умению быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной

компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2 классе практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно).

6. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, информация из словарей и энциклопедий, стихи, песни.

7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Rainbow English" содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным (выступление в цирке, посещение зоопарка и т.д.)

8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Rainbow English" данный принцип реализуется по-разному: во втором классе грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

9. Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практика
1.	<p><b>§1. Знакомство.</b></p> <p>1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. (1)</p> <p>2. Знакомство. Английские буквы <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i>. (1)</p> <p>3. Знакомство. Английские буквы <i>Tt, Ss, Gg, Yu</i>. Клички домашних питомцев. (1)</p> <p>4. Знакомство. Английские буквы <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i>. (1)</p> <p>5. Знакомство. Английские буквы <i>Hh, Jj, Zz, Ii</i>. (1)</p> <p>6. Знакомство. Разучиваем песенку-приветствие. (1)</p> <p>7. Знакомство. Чему мы научились? (1)</p> <p><b>§2. Мир вокруг нас.</b></p> <p>8. Английские буквы <i>Rr, Cc, Xx</i>. Английские имена и фамилии. (1)</p> <p>9. Мир вокруг нас. Английская буква <i>Oo</i>. (1)</p> <p>10. Мир вокруг нас. Учим песенку-прощание. Английская буква <i>Uu</i>. (1)</p> <p>11. Мир вокруг нас. Представляем людей друг другу. Знакомимся с сочетаниями букв. (1)</p> <p>12. Мир вокруг нас. Неопределенный артикль. (1)</p> <p>13. Мир вокруг нас. Приветствие, знакомство и прощание. (1)</p> <p>14. Мир вокруг нас. Что мы уже умеем? (1)</p> <p><b>§3. Откуда мы родом.</b></p> <p>15. Как поживаешь? (1)</p> <p>16. Откуда мы родом. Английская буква <i>Aa</i>. (1)</p> <p>17. Откуда мы родом. Описываем картинку. Соединительный союз <i>and</i>. (1)</p>	<b>16</b>	<b>16</b>

2.	<p>18. Откуда мы родом. Страны и города. Откуда вы? (1)</p> <p>19. Откуда мы родом. Измеряем предметы. (1)</p> <p>20. Откуда мы родом. Строим предложения. (1)</p> <p>21. Откуда мы родом. Чему мы научились? (1)</p> <p><b>§4.Эмоции. Оценка происходящего.</b></p> <p>22. Строим предложения с помощью глагола-связки. (1)</p> <p>23. Эмоции. Оценка происходящего. Личное местоимение it. (1)</p> <p>24. Эмоции. Оценка происходящего. Сказочные герои. (1)</p> <p>25. Описываем людей. Английская буква Qq. (1)</p> <p>26. Описываем людей. Учимся выражать согласие и несогласие. (1)</p> <p>27. Описываем людей. Учимся читать текст. (1)</p> <p>28. Описываем людей. Что мы уже умеем? (1)</p> <p><b>§5.Семья.</b></p> <p>29. Личные местоимения. Описываем фотографии. (1)</p> <p>30. Семья. Члены семьи, их характеристики. Отвечаем на вопросы. (1)</p> <p>31. Семья. Люди, животные, предметы вокруг меня. Учимся читать слова в открытом слоге. (1)</p> <p>32. Семья. Любимые животные и друзья. Учимся писать просьбы. (1)</p>	16	16
3.	<p>33. Семья. Люди и предметы окружающего мира. Подбираем рифму. (1)</p> <p>34. Семья. Говорим о себе. (1)</p> <p>35. Семья. Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. Что мы уже умеем? (1)</p> <p><b>§6.Люди и города.</b></p> <p>36. Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. Английские названия русских городов. (1)</p> <p>37. Люди и города. Наши родные города. (1)</p> <p>38. Люди и города. Крупные города Европы. (1)</p> <p>39. Люди и города. Откуда мы приехали,</p>	21	21

	<p>какие мы. (1)  40. Люди и города. Люди вокруг нас. (1)  41. Люди и города.  Даем характеристики. (1)  42. Люди и города. Чему мы научились?  (1)  <b>§7.Люди и их занятия.</b>  43. Люди и предметы вокруг нас. (1)  44. Люди и их занятия.  Местонахождение людей, животных,  предметов, сказочных персонажей; их  характеристики. (1)  45. Люди и их занятия. Разговор по  телефону. (1)  46. Люди и их занятия.  Местонахождение людей и их возраст.  (1)  47. Люди и их занятия.  Местожительство людей, их возраст.  Составляем вопросы. (1)  48. Люди и их занятия. Местоположение  людей, животных, предметов.  Составляем собственный рассказ. (1)  49. Люди и их занятия.  Местонахождение людей, животных, их  возраст. Чему мы научились? (1)  <b>§8.Мы считаем.</b>  50. Обозначение множественности и  ведение счета. Языковые загадки. (1)  51. Мы считаем. Множественное число.  Считаем животных. (1)  52. Мы считаем. Обозначение  множественности. Именованное  объектов. (1)  53. Мы считаем. Выражение  преференций. (1)  54. Мы считаем. Местоположение  объектов. (1)</p>		
4.	<p>55. Мы считаем. Местоположение  объектов. Профессии людей. (1)  56. Мы считаем. Преференции людей.  Чему мы научились? (1)  <b>§9.Время и действия.</b>  57. Местоположение предметов. (1)  58. Время и действия. О себе и о других  людях. Разучиваем песню ABC. (1)  59. Время и действия. Жизнь на ферме.  Обозначение и выражение времени. (1)  60. Время и действия. Повторение  глагола «быть». (1)  61. Время и действия. Что мы любим</p>	15	15

	делать и что мы обычно делаем. (1) 62. Время и действия. Любимые занятия. (1) 63. Время и действия. Что мы уже умеем? (1) 64. <b>Повторение.</b> Чему мы научились за год. (1) 65. Повторение. Проверка навыков говорения. (1) 66. Повторение. Проверка навыков аудирования. (1) 67. Повторение. Проверка навыков чтения и письма. (1) 68. Повторение. Повторение изученного за год материала. (1)		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный процесс ориентирован на усвоение учащимися прежде всего основного материала. При проведении текущего и итогового контроля знаний качество усвоения этого материала проверяется в обязательном порядке. При проведении текущего контроля качество усвоения материала подвергается проверке через проведение еженедельных мини-диктантов, опросов-летучек, игр-проверок. При проведении итогового контроля знаний проверяется качество усвоенного материала за период изучения разделов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы (в форме тестирования).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата/неделя	Тема	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Здравствуй, английский! (16часов)</b>							
1	1 нед	Имя. Приветствие. Причины изучения английского языка.	<b>Цели:</b> Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками.		<b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. <b>Умения:</b> научатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке. <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать выражения классного обихода в речи учителя.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи <b>Познавательные:</b> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью <b>Коммуникативные:</b> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.
2		Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	<b>Проблема:</b> как обратиться к англо-говорящим сверстникам? <b>Цели:</b> познакомить с наиболее распространенными английскими именами людей; ввести некоторые согласные и гласные буквы и звуки; формировать навыки диалога.		<b>Знания:</b> познакомятся с английскими именами девочек и мальчиков, познакомятся с некоторыми буквами и звуками. <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	<b>Регулятивные:</b> Моделирование ситуации поведения в классе. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). <b>Коммуникативные:</b> Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка

3	2 нед.	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yu.	<p><b>Проблема:</b> как отличить английские имена людей от кличек животных?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с наиболее распространенными английскими кличками животных; ввести некоторые согласные и гласные буквы и звуки; формировать навыки диалогической речи.</p>	Этикетная форма «Nice to meet you»	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми буквами и звуками.</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-знакомство.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.</p>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование адекватной мотивации к учению.
4	2 нед.	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	<p><b>Проблема:</b> сколько вариантов в английском языке, чтобы сказать, как тебя (вас) зовут?</p> <p><b>Цели:</b> научить представляться по-английски разными вариантами; ввести некоторые согласные и гласные буквы и звуки; формировать навыки диалогической речи.</p>	Синонимы, синонимичные выражения	<p><b>Знания:</b> познакомятся с разными вариантами сказать, как тебя зовут.</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-знакомство.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения вести диалог-знакомство.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение представляться самому при знакомстве.</p>	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование адекватной мотивации к учению.

5	3 нед.	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	<b>Проблема:</b> как спросить по-английски «Как тебя (вас) зовут?» <b>Цели:</b> научить вести диалог-расспрос; формировать навыки диалогической речи.	Элементы ролевой игры	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми буквами и звуками. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о себе, опираясь на модели. <b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; приобретут умение вести диалог-расспрос.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной мотивации к учению.
6	3 нед.	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	<b>Проблема:</b> как по-английски 1) поздороваться; 2) назвать свое имя; 3) узнать имя собеседника; 4) сказать, что рады знакомству? <b>Цели:</b> научить рассказывать о себе и задавать вопросы собеседнику, используя знакомый языковой материал.	Речевые клише	<b>Знания:</b> познакомятся с устойчивыми выражениями и речевыми клише для диалога-знакомства. <b>Умения:</b> научатся запрашивать информацию, используя вопросительные предложения, и отвечать на них. <b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. <b>Познавательные:</b> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование адекватной мотивации к учению.
7	4 нед.	Урок повторения изученного материала.	<b>Проблема:</b> как по-английски 1) поздороваться; 2) назвать свое имя; 3) узнать имя	Речевые клише	<b>Знания:</b> познакомятся с устойчивыми выражениями и речевыми клише для диалога-знакомства. <b>Умения:</b> научатся запрашивать	<b>Регулятивные:</b> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально

			<p>собеседника; 4) сказать, что рады знакомству?</p> <p><b>Цель:</b> научить рассказывать о себе и задавать вопросы собеседнику, используя знакомый языковой материал.</p>		<p>информацию, используя вопросительные предложения, и отвечать на них.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>импульсивности и непроизвольности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p>	оцениваемой деятельности.
8	4 нед.	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	<p><b>Проблема:</b> как отличить английское имя от фамилии?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с наиболее распространенными английскими фамилиями людей; ввести некоторые согласные и гласные буквы и звуки; формировать навыки диалога.</p>	Понятие «First Name», «Second Name»	<p><b>Знания:</b> познакомятся с буквой Gg</p> <p><b>Умения:</b> научатся запрашивать информацию, используя вопрос: can you... и отвечать на него; научатся отдавать распоряжения</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
9	5 нед.	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	<p><b>Проблема:</b> как попрощаться по-английски?</p> <p><b>Цель:</b> научить прощаться по-английски разными вариантами; ввести некоторые согласные и гласные буквы и</p>	Открытый слог – закрытый слог	<p><b>Знания:</b> познакомятся с буквой Oo.</p> <p><b>Умения:</b> научатся запрашивать информацию, используя вопрос.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Умение выделить нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

			звуки; формировать навыки диалогической речи.			Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). <b>Коммуникативные:</b> Умение выразить свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	
10	5 нед.	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	<b>Проблема:</b> как произносятся гласные буквы в закрытом слоге? <b>Цель:</b> научить читать букву Uu в закрытом слоге. Считать до 30...	Открытый слог – закрытый слог	<b>Знания:</b> познакомятся с буквой Uu. <b>Умения:</b> научатся произносить гласную букву Uu в закрытом слоге; запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? <b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <b>Познавательные:</b> Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
11	6 нед.	Буквосочетание ee: активизация новых лексических единиц.	<b>Проблема:</b> как произносятся слова с буквосочетанием ee? <b>Цель:</b> научить читать		<b>Знания:</b> познакомятся с буквосочетанием ee. <b>Умения:</b> научатся запрашивать информацию, используя вопросы:	<b>Регулятивные:</b> Умение регулировать своё поведение в соответствии с	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с

			буквосочетание <b>ee</b> в новых словах; развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о себе, используя речевой образец.		What is your name? How old are you? и отвечать на них: научатся отдавать распоряжения <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале	моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	одноклассниками.
12	6 нед.	Модальный глагол <b>can</b> : утвердительная форма.	<b>Проблема:</b> как сказать по-английски о том, что или кого ты видишь? <b>Цель:</b> научить описывать окружающий нас мир с помощью фразы «I can see».	Модальный глагол	<b>Знания:</b> познакомятся с модальным глаголом <b>can</b> , с неопределенным артиклем <b>a</b> . <b>Умения:</b> научатся описывать предметы, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух содержание короткого текста, с опорой на иллюстрацию.	<b>Регулятивные:</b> Освоение критериев оценки выполненных заданий. <b>Познавательные:</b> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
13	7 нед.	Активизация фразы «I can see» в устной речи.	<b>Проблема:</b> сколько букв в английском алфавите и какие звуки передают	Модальный глагол	<b>Знания:</b> познакомятся с английским алфавитом. <b>Умения:</b> научатся говорить о том, что видят какой-то предмет.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

			<p>знакомые буквы?  <b>Цель:</b> научить описывать окружающий нас мир с помощью фразы «I can see».          Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке.</p>		<p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух и воспроизводить небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  <b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	
14	7 нед.	Буквосочетание <b>sh</b> : активизация новых лексических единиц.	<p><b>Проблема:</b> как спросить по-английски «Как дела?» или «Как поживаешь?»  <b>Цель:</b> научить произносить слова с буквосочетанием <b>sh</b>.</p>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с новыми словами с буквосочетанием <b>sh</b>.  <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос.  <b>Навыки:</b> научатся понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  <b>Познавательные:</b> Умение выбирать, сопоставлять.</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.</p>

						<p>Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выразить свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>	
15	8 нед.	Чтение буквы <b>Аа</b> в закрытом слоге.	<b>Цель:</b> познакомить с новой буквой <b>Аа</b> и тем звуком, который она может передавать.	Диалог-расспрос	<p><b>Знания:</b> познакомятся с буквой <b>Аа</b>.</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух небольшой рассказ воспроизводить его с опорой на иллюстрацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли,</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>

						высказываться по теме и участвовать в обсуждении.	
16	8 нед.	Буквосочетание <b>ск</b> : активизация новых лексических единиц.	<p><b>Проблема:</b> с помощью какого союза соединяются слова в английском языке?</p> <p><b>Цели:</b> научить произносить слова с буквосочетанием <b>ск</b>; научить перечислять слова с помощью соединительного союза <b>and</b>; научить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде модели.</p>	Диалог-расспрос	<p><b>Знания:</b> научатся читать слова с буквосочетанием <b>ск</b>; научатся рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план.</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance?</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух небольшой текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического и ассоциативного запоминания информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.

## 2. Откуда мы? Страны, города. (16 часов)

17	9 нед.	Буквосочетание <b>оо</b> : активизация новых лексических единиц.	<p><b>Проблема:</b> как сказать по-английски «Откуда ты/вы (родом)?»</p> <p><b>Цель:</b> научить рассказывать о себе, откуда родом; ввести новые лексические единицы с буквосочетанием <b>оо</b>.</p>	Диалог-расспрос	<p><b>Знания:</b> научатся произносить слова с буквосочетанием <b>оо</b>. Научатся рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели.</p> <p><b>Умения:</b> научатся понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.</p> <p><b>Навыки:</b> классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной
----	--------	--	---	-----------------	---	---	---

						<p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	позитивной осознанной самооценки.
18	9 нед.	Откуда ты родом? Формирование навыков устной речи.	<b>Цели:</b> закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения.		<p><b>Знания:</b> научатся рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученный языковой материал и речевые образцы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся понимать на слух общее содержание облегченных небольших текстов с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять предложения с заданным словом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
19	10 нед.	Откуда ты родом? Формирование лексико-грамматических навыков.	<b>Цели:</b> научить рассказывать о сверстниках, окружающем мире (животных, насекомых и т.д.), используя изученные речевые образцы.		<p><b>Знания:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя вопрос: Where are you from? Have you got? Can you see?</p> <p><b>Умения:</b> научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец <b>Let's</b>.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация

					составлять предложения с заданным словом.	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать, вступать в диалог.	своих действий.
20	10 нед.	Откуда ты родом? Урок повторения изученного материала.	<b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; научить рассказывать о друзьях по плану, с опорой на иллюстрации и модели.		<b>Знания:</b> познакомятся с правилом употребления существительных во множественном числе. <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> приобретут умения полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.	<b>Регулятивные:</b> Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.

						мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	
21	11 нед.	Буквосочетание <b>ch</b> . Описание игрушек.	<b>Цели:</b> описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием <b>ch</b> .		<b>Знания:</b> научатся употреблять в речи словосочетание числительное + существительное во множественном числе <b>Умения:</b> научатся рассказывать о любимых игрушках, используя речевой образец «I have got». <b>Навыки:</b> научатся полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.	<b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. <b>Познавательные</b> Умение классифицировать по основным признакам.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.
22	11 нед.	Введение новых лексических единиц «Эмоции».	<b>Цели:</b> узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные + существительные.		<b>Знания:</b> научатся употреблять новые лексические единицы. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о своей семье, друзьях и одноклассниках, используя изученные речевые образцы. <b>Навыки:</b> научатся полностью понимать на слух текст с опорой на картинку.	<b>Регулятивные:</b> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».

						результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.	
23	12 нед.	Буквосочетание <b>or</b> , <b>ar</b> : введение новых лексических единиц.	<b>Цель:</b> научить задавать вопросы ,о том, что это такое ? (what is it?) и отвечать на него.		<b>Знания:</b> научатся произносить слова с буквосочетанием <b>or</b> , <b>ar</b> . научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let us...! <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя вопрос: What is it? Научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let us...! <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух текст с опорой на речевые образцы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
24	12 нед.	Буква <b>Qq</b> . Буквосочетание <b>qu</b> .	<b>Цель:</b> ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием qu в словах.		<b>Знания:</b> Познакомятся с буквой Qq. <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя вопрос «Is it a ...?»	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной

					<p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух текст с опорой на картинку.</p>	<p>известно и того, что неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>осознанной самооценки.</p>
25	13 нед.	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	<p><b>Цель:</b> научить задавать вопрос “who is it?” и давать краткие ответы на него.</p>		<p><b>Знания:</b> научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let’s...!</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя вопрос «Is it a ...?», «Who is it?»</p> <p><b>Навыки:</b> аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Умение извлекать необходимую</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.</p>

						<p>информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	
26	13нед.	Текст «Ферма»: формирование навыков чтения.	<p><b>Цели:</b> развивать технику чтения. Формировать навыки устной речи; научить рассказывать о себе от имени сказочного героя, используя речевые образцы: I am..., I can see..., I have got....</p>		<p><b>Знания:</b> научатся понимать сообщения, записанные в виде моделей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец :Let’s...</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>

27	14 нед.	Кто это? Что это? Урок повторения.	<b>Цели:</b> систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.		<b>Знания:</b> научатся понимать сообщения, записанные в виде моделей. <b>Умения:</b> научатся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let's... <b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. <b>Познавательные:</b> Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.
28	14 нед.	Семья: введение новых лексических единиц.	<b>Цели:</b> познакомить с названиями всех членов семьи и местоимений (I, you, he, she, it, they).		<b>Знания:</b> научатся понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. <b>Умения:</b> научатся рассказывать об артистах, используя изученные речевые образцы. <b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Регулятивные:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний. <b>Познавательные:</b> Умение извлечь информацию с помощью вопросов. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.
29	15	Моя семья.	<b>Цели:</b> научить		<b>Знания:</b> научатся понимать на	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений	Проявление внимания к себе при

	нед.	Утвердительные и вопросительные предложения.	спрашивать одноклассников об их семьях и отвечать на вопросы о семье, используя модели.		<p>слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	<p>выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>
30	15 нед.	Буквы <b>Аа, Ее</b> в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	<b>Цели:</b> научить читать буквы <b>Аа, Ее</b> в словах с открытым и закрытым слогом; формулировать альтернативные вопросы; воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.		<p><b>Знания:</b> научатся понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.</p> <p><b>Навыки:</b> оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>

						проблемы.	
31	16 нед.	Урок повторения изученного материала.	<p><b>Проблема:</b> как произносятся гласные в закрытом слоге? Как по-английски 1) поздороваться; 2) назвать свое имя; 3) узнать имя собеседника; 4) сказать, что рады знакомству; 5) представить кого-то; 6) попрощаться; 7) сказать, какие предметы ты видишь?</p> <p><b>Цель:</b> обобщить и закрепить полученные знания</p>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с новыми лексическими единицами на тему «Знакомство».</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать о том, что видят.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух и воспроизводить небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.
32	16 нед.	Контрольная работа «Знакомство. Откуда вы родом?»	<p><b>Цели:</b> осуществить контроль фонетических, орфографических навыков обучающихся; проверить коммуникативные умения в аудировании и устной речи.</p>		<p><b>Знания</b> научить вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство»</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос в ситуации «Знакомство».</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

						(позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции).	
<b>3. Моя семья. (21час)</b>							
33	17 нед.	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	<b>Цель:</b> познакомить с фразами просьбы, пожелания и приказания.		<b>Знания:</b> научатся читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях. <b>Умения:</b> научатся воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора. <b>Навыки:</b> приобретут умения понимать на слух основное содержание текста с опорой на иллюстрацию.	<b>Регулятивные:</b> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
34	17 нед.	Буква <b>Оо</b> в открытом слоге. Артикль <b>а (an)</b> .	<b>Цели:</b> научить читать букву <b>Оо</b> в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.	Неопределенный артикль – определенный артикль	<b>Знания:</b> научить произносить слова с буквой <b>Оо</b> ; использовать неопределенный артикль <b>а (an)</b> перед существительными. <b>Умения:</b> научатся расспрашивать собеседника о том, где он живёт. <b>Навыки:</b> формировать грамматический навык употребления артиклей.	<b>Регулятивные:</b> Умение корректировать, вносить изменения. <b>Познавательные:</b> Умение выделять главное из прослушанного. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.
35	18 нед.	Предметы и их качества: активизация новых	<b>Цели:</b> развивать умения и навыки устной речи:	Закрытый слог	<b>Знания:</b> научатся описывать предметы и животных с помощью словосочетаний прилагательное +	<b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.

		лексических единиц.	- учить называть предметы и их количество; к цвет и размер.		существительное. <b>Умения:</b> вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> формировать грамматический навык употребления глагола-связки to be.	взаимоотношениях со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	
36	18 нед.	Предметы и их качества: повторение изученного материала.	<b>Цели:</b> развивать умения и навыки устной речи: строить простейшие высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think; - учить называть предметы и их количество; к цвет и размер.	Глагол-связка	<b>Знания:</b> научатся описывать предметы и животных с помощью словосочетаний прилагательное + существительное. <b>Умения:</b> вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> формировать грамматический навык употребления глагола-связки to be; развитие навыков полностью воспринимать информацию с опорой на текст.	<b>Регулятивные:</b> Соотнесение того, что известно и неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.	Умение соотносить поступки с нормами. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
37	19 нед.	Города. Буква <b>Uu</b> в открытом слоге.	<b>Цели:</b> научить понимать на слух, читать названия городов; читать слова с буквой Uu; расширить словарный запас.	Открытый слог - Закрытый слог	<b>Знания:</b> научатся произносить слова с буквой Uu. <b>Умения:</b> Научатся говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; <b>Навыки:</b> формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b>	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.

						<p>Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать.</p> <p>Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	
38	19 нед.	<p>Глагол-связка <b>to be</b>.</p> <p>Чтение сокращенных форм.</p>	<p><b>Цель:</b> развивать навыки употребления глагольной связки to be и ее сокращенных форм.</p>	Сокращенная форма	<p><b>Знания:</b> познакомятся с сокращенной формой глагола-связки to be.</p> <p><b>Умения:</b> научатся рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He is... He is not...</p> <p><b>Навыки:</b> формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	Развитие готовности к сотрудничеству.
39	20 нед.	<p>Откуда ты?</p> <p>Диалогическая речь.</p>	<p><b>Цели:</b> расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге.</p>		<p><b>Знания:</b> научится читать про себя текст, содержащий только изученный языковой материал.</p> <p><b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут навыки воспроизводить наизусть небольшое произведение детского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение извлечь информацию из</p>	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.

					фольклора.	прослушенного и прочитанного. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	
40	20 нед.	Буквосочетание <b>th</b> : введение новых лексических единиц.	<b>Цели:</b> читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе.	Буквосочетание	<b>Знания:</b> познакомятся с новым звуком <b>ð</b> и новым английским местоимением they. <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> приобретут навыки воспроизводить наизусть небольшой текст.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. <b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Строить простейшие высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

41	21 нед.	Отрицательные предложения: краткие ответы с глаголом-связкой <b>to be</b> .	<b>Цели:</b> научить строить отрицательные предложения с частицей <b>not</b> и давать краткие ответы <b>no, yes</b> .	Закрытый слог	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: <b>Ann`s cat</b> . <b>Умения:</b> научатся читать некоторые слова в открытом и закрытом слоге; научатся строить отрицательные предложения. <b>Навыки:</b> приобретут навыки употребления глагола-связки <b>to be</b> в знакомых речевых ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.
42	21 нед.	Глагол-связка <b>to be</b> . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	<b>Цель:</b> научить строить высказывания с элементами рассуждения, используя фразу: <b>I think...</b>	Буквосочетание, закрытый слог	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: <b>Ann`s cat</b> . <b>Умения:</b> научатся читать некоторые слова в открытом и закрытом слоге; научатся строить отрицательные предложения. <b>Навыки:</b> приобретут навыки употребления глагола-связки <b>to be</b> в знакомых речевых ситуациях.	<b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Формирование мотивов достижения социального признания.

43	22 нед.	Сказочные персонажи: повторение изученного материала.	<b>Цель:</b> научить строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.		<b>Знания:</b> научатся читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интонацию в целом. Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. <b>Умения:</b> научатся рассказывать о сказочных героях. <b>Навыки:</b> приобретут навыки восприятия текста на слух с опорой на иллюстрации.	<b>Регулятивные:</b> Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. <b>Познавательные:</b> Овладение приемом выражать согласие / несогласие. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
44	22 нед.	Буквы <b>И</b> , <b>У</b> в открытом слоге: введение новых лексических единиц.	<b>Цели:</b> оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	Глаголы действия Повелительное наклонение	<b>Знания:</b> научатся произносить слова с буквами <b>И</b> , <b>У</b> в открытом слоге. <b>Умения:</b> вести диалог-расспрос. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.	<b>Регулятивные:</b> Умение определять учебные задачи. <b>Познавательные:</b> Умение работать с учебником и иллюстрациями. <b>Коммуникативные:</b> Овладение диалогической формой высказывания.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.

45	23 нед.	Множественная форма глагола-связки to be.	<b>Цель:</b> научить отвечать на вопросы «Are you...?», «Are they ...?», «Where are you?», «Where is he/she?».		<b>Знания:</b> научатся употреблять глагол-связку to be во множественном числе. <b>Умения:</b> научатся вести диалог этикетного характера. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя и понимать полностью учебный текст.	<b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.
46	23 нед.	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание <b>th</b> .	<b>Цели:</b> научить читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух.	Закрытый слог	<b>Знания:</b> научатся оформлять открытки для друзей, опираясь на изученный языковой материал: как дела, что он умеет делать, где живет. <b>Умения:</b> научатся понимать на слух короткое сообщение, построенное на знакомом языковом материале. <b>Навыки:</b> приобретут навыки чтения про себя с полным пониманием учебного текста.	<b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.

						<p>Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.</p>	
47	24 нед.	<p>Сколько тебе лет?          Числительные от 1 до 10.</p>	<p><b>Цели:</b> научить спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос «How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.</p>	<p>Количественные числительные</p>	<p><b>Знания:</b> научатся считать по-английски от 1 до 10.  <b>Умения:</b> научатся вести диалог-расспрос, используя количественные числительные от 1 до 10.  <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Владение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии</p>	<p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>

						с речевой задачей.	
48	24 нед.	Составляем альтернативные вопросы.	<b>Цели:</b> научить задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.		<b>Знания:</b> научатся составлять альтернативные вопросы на основе изученного языкового материала. <b>Умения:</b> приобретут умения отвечать на вопросы с элементами аргументации. <b>Навыки:</b> приобретут навыки и умения читать про себя и понимать полностью учебный текст.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. <b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. <b>Коммуникативные:</b> Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
49	25 нед.	Путешествие Рона: развитие устной речи.	<b>Цели:</b> читать текст, построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.		<b>Знания:</b> научатся понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <b>Умения:</b> научатся соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам. <b>Коммуникативные:</b>	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.

						Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	
50	25 нед.	Разрешите представиться: повторение изученного материала.	<p><b>Цели:</b> научить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его;</p> <p>1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос;</p> <p>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст.</p>	Открытый слог – закрытый слог	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить графические образы слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.</p> <p><b>Умения:</b> научатся понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
51	26 нед.	Образование множественного числа существительных.	<p><b>Цель:</b> научить образовывать множественное число существительных; группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию.</p>	Категория единственного числа – множественного числа	<p><b>Знания:</b> научатся образовывать множественное число существительных.</p> <p><b>Умения:</b> Развивать умения и навыки устной речи: - учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию:

52	26 нед.	Множественное число имени существительного: развитие устной речи.	<b>Цель:</b> систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя.		- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию. <b>Навыки:</b> Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.	формулировать познавательную цель. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.
53	27 нед.	Буквосочетания <b>or</b> , <b>ur</b> , <b>er</b> : введение новых лексических единиц.	<b>Цели:</b> 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок. 2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения. 3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся. 3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4				

			предложения). 4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).				
<b>4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (15часов)</b>							
54	27 нед.	Мир профессий: активизация новых лексических единиц в устной речи.	<b>Цели:</b> развивать умения и навыки устной речи: - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; - учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....) Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя.		<b>Знания:</b> научатся описывать сказочных героев на материале языковых и речевых образцов. <b>Умения:</b> научатся воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора. <b>Навыки:</b> развитие техники чтения.	<b>Регулятивные:</b> Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. <b>Познавательные</b> Освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.
55	28 нед.	Предлоги места <b>in, on, under, by:</b> активизация новых лексических единиц в устной речи.	<b>Цели:</b> развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.		<b>Знания:</b> познакомятся с предлогами места <b>in, on, under, by.</b> <b>Умения:</b> научатся читать про себя и полностью понимать прочитанное.	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.

			<p>-Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>-Учить читать гласную букву <i>i</i> в открытом и закрытом слоге; устно описывать любимых животных, используя речевой образец <i>He/She likes foxes. I like rabbits.</i> учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале.</p>		<p><b>Навыки:</b> формировать грамматический навык употребления глагола-связки <i>to be</i>;</p> <p>развитие навыков полностью воспринимать информацию с опорой на текст.</p>	<p>прогресс в усвоении знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>
56	28 нед.	Мир профессий: формирование навыков монологического высказывания.	<p><b>Цели:</b> развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец <i>He/She is funny</i>;</p> <p>учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>Закрытый слог, открытый слог</p>	<p><b>Знания:</b> научатся описывать артистов театра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение работать со страничками для любознательных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация</p>	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.</p>

						<p>подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. <b>Коммуникативные:</b> Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	
57	29 нед.	Мир профессий: повторение изученного материала.	<p><b>Цели:</b> 1.Отработка навыков монологической речи по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3. Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	Монолог		<p><b>Регулятивные:</b> Умение оценить прогресс в усвоении знаний. <b>Познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.</p>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
58	29 нед.	Буквосочетания <b>ow</b> , <b>ou</b> : введение новых лексических единиц.	<p><b>Цели:</b> 1.Совершенствование навыков аудирования. 2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3.Развитие устной речи.</p>		<p><b>Знания:</b> научатся произносить слова с буквосочетаниями <b>ow</b>, <b>ou</b>. <b>Умения:</b> систематизируют умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. <b>Навыки:</b> развитие техники чтения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками <b>Познавательные:</b> Умение работать с иллюстрацией <b>Коммуникативные:</b> Умение с помощью</p>	Формирование мотивов достижения социального признания.

						вопросов получить информацию	
59	30 нед.	Песня «Английский алфавит»: совершенствование фонетических навыков.	<b>Цели:</b> 1. Совершенствование навыков аудирования. 2. Отработка правил чтения гласных в разных типах слога. 3. Развитие устной речи.	Глагол-связка	<b>Знания:</b> познакомятся со всеми буквами английского алфавита. <b>Умения:</b> систематизируют умения и навыки чтения гласных букв в закрытом и открытом слогах. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать вслух и про себя.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <b>Познавательные:</b> Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. <b>Коммуникативные:</b> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.
60	30 нед.	Который час? Развитие навыков диалогической речи.	<b>Цели:</b> научить спрашивать у одноклассников, который сейчас час, используя фразу «What is the time?» Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале.		<b>Умения:</b> научатся спрашивать по-английски «Который час?». <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя небольшое сообщение и полностью понимать прочитанное.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к

						<p>развернутую оценку своей работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Овладение диалогической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.</p>	<p>процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.</p>
61	31 нед.	Буквосочетание <b>оо</b> : введение новых лексических единиц.	<b>Цели:</b> 1. Отработка правил чтения <b>Оо</b> в разных типах слога. 2. Развитие навыков чтения.	Дифтонги	<b>Знания:</b> научатся читать слова с буквосочетанием <b>оо</b> . <b>Умения:</b> приобретут умения воспроизводить наизусть произведение детского фольклора <b>Навыки:</b> приобретут умения читать про себя небольшое сообщение.	<b>Регулятивные:</b> Способность адекватно судить о причинах успеха. <b>Познавательные:</b> Умение высказывать свое отношение <b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
62	31 нед.	Любимые занятия детей: развитие навыков устной речи.	<b>Цели:</b> 1. Отработка правил чтения <b>Уи</b> в разных типах слога. 2. Развитие навыков аудирования и говорения.		<b>Умения:</b> строить сообщение в устной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок.	<b>Регулятивные:</b> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Умение работать с иллюстрацией. <b>Коммуникативные:</b> Умение с помощью вопросов получить информацию.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

63	32 нед.	Монологическое высказывание «Почему мы любим свою школу».	<b>Цели:</b> 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме. 2.Совершенствование навыков чтения. 3.Отработка порядка слов в английском предложении.	Монологическое высказывание	<b>Умения:</b> научатся описывать артистов театра, героев учебника, используя речевые образцы. <b>Навыки:</b> приобретут умение понимать на слух небольшое сообщение с опорой на рисунок.	<b>Регулятивные:</b> Умение корректировать, вносить изменения. <b>Познавательные</b> Освоение приемов логического запоминания информации. <b>Коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
64	32 нед.	Моё любимое занятие, мои увлечения: повторение изученного материала.	<b>Цели:</b> 1.Развитие навыков чтения. 2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.			<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
65	33 нед.	Моё любимое занятие, мои увлечения: повторение изученного материала.			<b>Умения:</b> научатся объяснять значение незнакомых слов <b>Навыки:</b> приобретут навыки беглого выразительного чтения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> перечитывать текст с разными задачами:	Стремятся к формированию способности смотреть на одно явление с разных точек зрения, ценить и понимать точку зрения друзей. Формирование

66	33 нед.	Контрольная работа «Мир профессий. Мои увлечения.» (систематизация знаний и умений)				оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, иллюстрации, словарь). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	адекватной позитивной осознанной самооценки.
67	34 нед.	Мини-проект «Моё хобби»		Защита проекта			
68	34 нед.	Мир вокруг нас: формирование коммуникативной компетенции.	<b>Цели:</b> нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания;		<b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Навыки:</b> приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из учебника,	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

			обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом.			дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники).	
--	--	--	--	--	--	--	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения английского языка учащийся должен:

### Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

### Говорение

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

(Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания - до **пяти фраз**, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ).

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы:

What is your name? How old are you? Where do you live? Can you ...? Have you got ...? Has he / she got ...? Is he / she ...? ;

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. (Объем диалогического высказывания **2-3 реплики** с каждой стороны).

### Чтение

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал. (В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до **60 слов**).

## Письмо

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Содержание УМК “Rainbow English” было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

- важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
- концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
- формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс «Rainbow English» для 2 класса включает следующие компоненты:

- учебник
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

### **Наглядные пособия:**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

### **Материально-технические средства:**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к оснащению учебного процесса на уроках английского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда учащихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по английскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.

- Магнитная доска.

- Персональный компьютер с принтером.

- Ксерокс.

- Аудиомагнитофон.

- CD/DVD-проигрыватель.

- Телевизор с диагональю не менее 72 см.

- Проектор для демонстрации слайдов.

- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по английскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по английскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по английскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1-5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## Контрольно-измерительные материалы

Тест 1. Правила чтения, лексика

Вариант 1

A1. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ].

- 1) name
- 2) take
- 3) cat
- 4) Kate

A2. Отметь слово со звуком [s].

- 1) can
- 2) cinema
- 3) cat
- 4) cake

A3. Какое слово читается со звуком [i:]?

- 1) bee
- 2) ten
- 3) pen
- 4) bed

A4. Найди слово со звуком [dʒ].

- 1) big
- 2) good
- 3) tiger
- 4) giraffe

B1. Составь слово из букв. LOLEH

C1. Вставь пропущенные буквы в слова. \_\_\_nn, \_rocodile, h \_\_  
, d\_g

Тест 1. Правила чтения, лексика

Вариант 2

A1. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ].

- 1) take
- 2) fat
- 3) Kate
- 4) name

A2. Отметь слово со звуком [s].

- 1) cake
- 2) can
- 3) cat
- 4) city

A3. Какое слово читается со звуком [i:]?

- 1) bed
- 2) pen
- 3) see
- 4) ten

A4. Найди слово со звуком [dʒ].

- 1) tiger
- 2) big
- 3) giraffe
- 4) good

B1. Составь слово из букв. HOLEL

C1. Вставь пропущенные буквы в слова, d\_g, \_ nn, h\_, \_rocodile