

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №1 от 30.08.2019

РАССМОТРЕНА
На Управляющем совете
МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Протокол №1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»
Э.Б. Маслов
Приказ от 30.08.2019 №863-О



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
реализующая Федеральный компонент государственного
образовательного стандарта**

(в редакции на 01.09.2019)

г. Мегион
2019

Содержание

1. Общие положения.....	3-7
2. Целевое назначение Образовательной программы уровня среднего общего образования.....	8-13
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы уровня среднего общего образования.....	14-25
4. Адресность Образовательной программы уровня среднего общего образования.....	26-35
5. Условия реализации Образовательной программы. Учебный план.	36-54
6. Учебные программы среднего общего образования.....	55
7. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся.....	56-57
8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы среднего общего образования.....	58-84
9.Формы контроля и учета достижений учащихся	85-88
10. Результаты освоения Образовательной программы.....	89
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы.....	90
12. Приоритетные направления и задачи деятельности школы.....	91-94
13. Приложение к образовательной программе (учебно-методический комплекс, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы.....	95

1. Общие положения

Образовательная программа уровня среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся, саморазвития и самосовершенствования, профессионального самоопределения, обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа уровня среднего общего образования (10 - 11 классы) (нормативный срок освоения - 2 года), в дальнейшем – «Образовательная программа», предназначена для реализации и удовлетворения образовательных потребностей, потребностей духовного развития человека старшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в профессиональной школе (ВУЗ, НПО, ССУЗы и т.д.);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной);
- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей, в оценке качества получаемого ими образования, гражданских (родительских) сообществах;
- развитие старшего школьника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ученика;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

В ходе реализации образовательной программы уровня среднего общего образования **достижение этих целей предполагает** создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (полугодие, год).

Образовательная программа среднего общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с основным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности старшего школьного возраста*, который включает в себя возрастной период с 16 до 17 лет.

Образовательная программа прежде всего **опирается на базовые достижения старшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у старшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику старшей школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия учеников старшей школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Образовательная программа разработана в соответствии с **возрастными возможностями старшего школьного возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим учеником: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых учеником людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности ученика к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, опубликован 31.12.2012 в «Российской газете»- федеральный выпуск №5976). Вступил в силу с 1 сентября 2013 года.
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99»);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.02.2013 №150 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры и межведомственного плана по ее реализации»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 28.07.2017 №1190 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

При разработке программы использовались:

- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности рабочих программ;
- учебно-методическую базу реализуемых рабочих программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений учащихся.

Образовательная программа направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся;
- формирование у учащихся современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

учащихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения учащихся в интересах развития личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ХМАО-Югры - в сохранении и развитии этно-культурных традиций округа.

Миссия образовательного учреждения

Миссией образовательного учреждения является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства. Углубленное изучение предметов ориентирует учащихся на толерантность, уважение к другому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно - деятельностьную составляющую миссии образовательного учреждения выступает **Образовательная программа.**

Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и вне учебную деятельность, способствует достижению стратегической цели, раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого учащегося, направленного на формирование

именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики образовательного учреждения. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и вне учебные достижения учащихся, и одновременно выступает как концептуальная и фактологическая база **Публичного доклада директора образовательного учреждения перед социумом-заказчиком.**

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей города на получение образования, обеспечивающая условия для формирования широко образованной личности учащегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности учащегося, ее познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение удовлетворения потребностей населения в получении естественнонаучного образования повышенного уровня.

В связи с этим основу образования в образовательном учреждении составляет:

- естественнонаучная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности на основе знаний таких наук как химия, биология;
- профильная подготовка, при которой за счет изменений в структуре, содержании и организации более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями по продолжению образования.

2. Целевое назначение Образовательной программы уровня среднего общего образования

Образовательная программа направлена на освоение учащимися программы среднего общего образования и сформирована на основе действующих государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного естественнонаучного, профильного образовательного пространства образовательного учреждения. Цель Образовательной программы ориентирована на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения г. Мегиона, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года.

Целями реализации Образовательной программы уровня среднего общего образования являются:

- создание условий для формирования у учащихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях естественнонаучного знания, допрофессиональной и методологической компетентности по предметам социально-экономического, химико-биологического, физико-математического, социально-гуманитарного, универсального профиля;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ высшей школы;
- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников, для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.
- создание условий для реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении (основной период).

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего образования;
- формирование целостного естественнонаучного знания;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- обеспечение приобщения к национальной этнокультуре ХМАО-Югры;
- формирование ключевых компетентностей учащихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту

деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

- вовлечение учащихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сфер учащихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся с признаками одаренности;
- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений у учащихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в методической работе образовательного учреждения, обучение на курсах повышения квалификации, участие в городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности учащихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления учащихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации учащихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие учащимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательного процесса;
- формирование воспитательной системы, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выбрать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Образовательную программу уровня среднего общего образования:

- реализовать Образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (эту задачу решает учитель);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи) (эту задачу решает учитель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает социальный педагог);
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (эту задачу решает классный руководитель).

Достижение учащимися предусмотренного обязательным минимумом содержания среднего образования (государственными образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и началом математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции учащихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры учащихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Принципы Образовательной программы:

- гуманизация и гуманитаризация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся и педагогических работников;
- ориентация на качественно новое представление о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- ориентация на осознанный выбор профессии, учебного заведения, последующего трудоустройства и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда.

Основные элементы естественнонаучной подготовки:

- углубленное изучение предметов химико-биологического профиля в 10-11 классах (химия, биология);
- увеличение числа изучаемых гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе;
- создание банка данных элективных учебных предметов, способствующих развитию логического, творческого мышления учащихся;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на расширение и углубление знаний по предметам, учитывающих профессиональное самоопределение личности учащегося;
- реализация гуманистической философии образования с помощью проектной и исследовательской деятельности учащихся и др.;
- использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации меж предметных связей;
- создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- согласование содержания и сроков освоения учебных программ естественнонаучных, профильных предметов;
- создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (посещение учреждений дополнительного образования).

Первоочередные направления деятельности образовательного учреждения:

- создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения повышенного уровня - **общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов;**
- разработка учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем **профильного модуля; углубленного изучения отдельных предметов;**
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, **соответствующих государственному образовательному стандарту;**
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с **целями и ценностями школы с углубленным изучением отдельных предметов.**

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы, а именно реализация программы развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении (основной период).

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- становления системы жизненных смыслов и ценностей учащихся;
- включения учащихся в пространство культуры;
- осмысления учащимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания на уровне среднего общего образования определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни;
- ориентации на осознанный выбор профессии, учебного заведения, последующего трудоустройства и социально - профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В общеобразовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития личности учащегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога учащегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии учащегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в образовательном учреждении является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного

субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей (законных представителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие учащихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система образовательного учреждения представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система образовательного учреждения основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей учащихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей (законных представителей) при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив учащихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие учащихся в жизни города (городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы уровня среднего общего образования

Требования к результатам образования

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Главный ожидаемый результат овладения общеобразовательной программой выражается в достижении учащимися уровня методологической компетентности по окончании среднего общего образования. Уровень методологической компетентности характеризуется, прежде всего, не только объемом предметных знаний и умений, но и характером их связей, то есть уровнем овладения надпредметными и межпредметными знаниями и умениями, философским осмыслением места человека в мире и творческим подходом к преобразованию мира.

Надпредметные знания и умения – это такие знания и умения, которые обеспечивают осознанность учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов. К ним относятся методологические знания (знания о методах познания и структурах различных видов знания и деятельности), а также знания, которые обеспечивают усвоение выделенных общеучебных (надпредметных) способов деятельности (умений). К числу последних, независимо от предмета, входят:

- минимум логических действий, видов суждений;
- учебные умения практического характера (чтение, письмо, ведение и использование библиографии, конспектирование, составление тезисов, таблиц, схем и др.);
- учебные умения интеллектуального характера (построение вариантов плана действий, рефлексия над своей деятельностью и своими отношениями с другими людьми, построение объяснений явлений и его преобразование в зависимости от адресата, анализ, синтез, обобщение, систематизация, классификация и др.);
- осознание структурных, функциональных видов связей (построение цепи суждений в виде связного рассуждения, переформулирование идеи в разных вариантах, контроль за логикой развертывания своей и чужой мысли и многие другое);
- организационные умения (планирование работы разной продолжительности, самоконтроль и др.);
- надпредметные знания и умения в итоговой образованности выпускников школы выражаются во владении универсальными интеллектуальными технологиями (мысленное моделирование), самостоятельно применяемыми во всех учебных предметах, по отношению к любому предусмотренному содержанию);
- умение работать в системе информационно-коммуникативных технологий;
- готовность к выполнению итоговых тестов для подготовки к ЕГЭ;
- овладение основами исследовательской и проектной работы.

На этапе среднего общего образования учащиеся должны достичь уровня образованности, характеризующегося как методологическая компетентность.

Методологическая компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в методологических основах определенной предметной области;
- овладение основами информационно-коммуникационной культуры;
- владение оценочными суждениями, выражающими ценностную ориентацию личности;
- владение не только методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности, но и методами научного познания;
- подготовленность к продуктивной исследовательской, творческой деятельности в предметной области.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение учащимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования, учебных программ углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла, профильной направленности.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы уровня среднего общего образования является:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность выпускников к обучению по программам высшего профессионального образования, в том числе естественнонаучной направленности;
- получение выпускниками профильной допрофессиональной подготовки (социально-экономический, химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный профили);
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- достижение повышенного уровня общекультурной компетентности в области отечественной и зарубежной культуры;
- достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- развитие устойчивого интереса к истории, литературе, русскому языку и художественно-эстетической деятельности;
- овладение выпускниками необходимым уровнем информационной культуры;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Образовательная программа на этапе получения среднего общего образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
- готовности к творческому освоению, сохранению, приумножению культурных ценностей;
- культуры поиска, обработки, анализа информации, в том числе с использованием информационных технологий;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Достижимым уровнем образованности является уровень компетентности, проявляющийся в формах:

- общекультурной компетентности, предполагающей сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- допрофессиональной компетентности по учебным предметам обществознание, русский язык, география, экономика, право, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, математика, предполагающей сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач;
- сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров);
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню общекультурной компетентности соответствуют

Показатели математической образованности учащихся:

- умение нахождения значения корня, степени, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора или таблиц;
- выполнение тождественных преобразований иррациональных, степенных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решение иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, систем уравнений с двумя неизвестными, рациональных, показательных и логарифмических неравенств;
- наличие представлений о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, в том числе с помощью калькулятора;
- наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- изображение графиков основных элементарных функций; описание с опорой на график свойств этих функций; использование свойства функции для сравнения и оценки ее значений;
- понимание геометрического и механического смысла производной; нахождение производных элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного, формулой производной функции вида $y=(ax+B)^p$, применение в несложных ситуациях производной для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков;
- понимание смысла понятия первообразной, находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- вычисление в простейших случаях площади криволинейных трапеций;
- выполнение чертежа по условию стереометрической задачи;
- понимание стереометрических чертежей;
- решение задач на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию;
- решение несложных задач на доказательство;

Показатели естественнонаучной образованности учащихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности учащихся:

- умение применять правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность навыков гигиены труда и отдыха;
- применение правил здорового образа жизни на практике;
- владение приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- умение применять индивидуальные средства защиты: ватно-марлевой повязки, противопыльной тканевой маски, респиратора, противогаза, выполнение основных нормативов по надеванию СИЗ;
- умение пользоваться средствами пожаротушения;
- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки.

Показатели сформированности физической культуры учащихся:

- умение характеризовать: индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными физическими упражнениями; особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями; особенности обучения и самообучения двигательным действиям; особенности развития физических способностей на уроках физической культуры; особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность;
- знание и соблюдение правил: личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах; экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой;
- умение проводить: самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой; приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах; приемы массажа и самомассажа; занятия физической культурой и спортивные соревнования с обучающимися младших классов; судейство соревнований по одному из видов спорта;
- умение составлять индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий;
- умение определять: уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности; эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность; дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Уровню допрофессиональной компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности учащихся:

- умение находить и объяснять все типы написаний;
- умение применять правила для разных типов орфограмм, пользоваться основными способами проверки написаний, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение употреблять синонимические конструкции для выражения различных смысловых отношений;
- умение учитывать в устной и письменной речи стилистическую окраску синтаксических средств;
- умение учитывать контекст при расстановке знаков препинания, правильно ставить знаки препинания в изученных случаях;
- умение устранять речевые ошибки;
- умение пользоваться интонационными, лексическими и грамматическими средствами языка в устной и письменной речи;
- умение давать оценку изученным лирическим произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей;
- умение применять сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;
- знание основных фактов о жизни и творчестве изучаемых писателей;
- умение объяснять сходство и различия произведений разных писателей, близких по тематике;
- умение владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи;
- умение пересказывать узловые сцены и эпизоды изученных произведений, руководствуясь заданием (для характеристики образа-персонажа, основной проблемы, особенностей композиции);
- умение анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой, устанавливать значение в произведении;
- умение составлять планы, тезисы статей на литературную и публицистическую тему;
- писать сочинения: а) на литературную тему (о героях, художественном своеобразии и проблематике литературных произведений): рассуждения проблемного характера; характеристика героев; истолкование эпизода небольшого прозаического произведения; истолкование небольшого стихотворения; б) на свободную тему, близкую учащимся, в жанрах: рассуждения проблемного характера, письмо, дневниковая запись, очерк, путешествие.

Показатели владения английским языком:

- умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- умение оценивать важность/ новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- умение описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в проектах, конкурсах,

олимпиадах, обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языка в сокровищнице мировой культуры.

Показатели естественнонаучной образованности учащихся:

- умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах;
- выявление приспособляемости организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде, антропогенных изменений в экосистемах своей области;
- сравнение биологических объектов, процессов и осуществление выводов на основе сравнения;
- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде;
- нахождение информации о биологических объектах в различных источниках и критическое оценивание данной информации;
- понимание смысла основных физических понятий и законов, понимать значение вклада российских и зарубежных ученых в развитие физической науки;
- умение описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов, приводить примеры опытов, иллюстрирующих, значение экспериментов для построения физических теорий, описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- умение при объяснении природных явлений использовать физические модели;
- применение полученных знаний для решения физических задач;
- умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- умение представлять результаты измерений с учетом их погрешностей, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- усвоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- самостоятельное приобретение химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Показатели обществоведческой образованности:

- умение проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника, классифицировать исторические источники по типу информации;
- умение использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- умение представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, учета в своих действиях людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Показатели сформированности информационной культуры:

- уметь применять возможности среды операционной системы «Microsoft Windows», приложений «Microsoft Office», прикладных программ для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую, графическую информацию и числовую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, и коммуникационные программы, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение создавать несложные программы и макрокоманды.

Уровню методологической компетентности соответствуют:

Показатели филологической образованности учащихся:

- умение производить языковой разбор текста, использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текстов разных стилей речи;
- умение анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство, характеризовать следующие его компоненты: проблематика и идейный смысл, группировка героев относительно главного конфликта и система образов, особенности композиции, взаимосвязь узловых эпизодов, средства изображения образов - персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речь действующих лиц), род и жанр произведения, способ авторского повествования, своеобразие авторской речи;
- умение объяснять связь произведений со временем написания и нашей современностью;

- умение соотносить изученное произведение с литературным направлением эпохи (классицизмом, романтизмом, реализмом, модернизмом); называть основные черты этих направлений.

Показатели владения английским языком:

- умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические).

Показатели обществоведческой образованности учащихся:

- знание и понимание принципов и способов периодизации всемирной истории, системность и целостность исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира; национальной, региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- знание важнейших методологических концепций исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- знание и понимание особенностей исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- умение формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

«Модель выпускника» уровня среднего общего образования

«Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ, с учетом специфики конкретного общеобразовательного учреждения. Для всех участников образовательного процесса – это целевой ориентир образовательной деятельности. Каждая из «моделей выпускника» должна включать характеристики по всем основным компонентам качества образования (обучение, развитие, воспитанность, здоровье).

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- усвоил на повышенном уровне учебный материал по предметам социально-экономического, химико-биологического, физико-математического, социально-гуманитарного профиля;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;

- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении;
- осознанно определяет выбор будущей профессии, учебного заведения, выстраивает профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда.

Для получения наиболее полного представления о реализации этих задач педагогический коллектив считает необходимым внимательно изучать личностную и социальную историю наших выпускников. Это достигается в результате анкетирования, проведения встреч выпускников, встречи и беседы с преподавателями ССУЗов, ВУЗов. Эта работа позволяет нам получать необходимую обратную связь в отношении эффективности наших педагогических усилий, своевременно корректировать и совершенствовать содержание Образовательной программы.

Учитывая основные ценности и цели общеобразовательного учреждения, наиболее целесообразной представляется система личностных и функциональных характеристик выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса:

Сформированное мировоззрение

- Патриотизм, выражающийся в любви к своей семье, своему городу, своей стране.
- Осознанная гражданская позиция.
- Осознание своей сопричастности к судьбе России, готовность защитить свою Родину.
- Готовность способствовать духовному и экономическому процветанию России.
- Правовая и политическая культура.
- Твердые моральные и нравственные принципы.
- Гуманность.
- Уважение прав и свобод личности.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации.
- Высокое самосознание, ориентированное на вечные человеческие ценности, переведенные в собственные убеждения и жизненные принципы.

Культура личности, жизненные и нравственные позиции

- Высокий уровень культуры: физической, психологической, интеллектуально-духовной, социально-коммуникативной.
- Культура межэтнических отношений.
- Культурный кругозор и широта мышления, умение мыслить глобальными категориями.
- Наличие коммуникативной культуры, культура делового общения, культура межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
- Целостное миропонимание и современное научное мировоззрение.
- Понимание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

- Стремление к самосовершенствованию.
- Самоуважение (развитое чувство собственного достоинства).
- Восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении.
- Проектирование и реализация своих жизненных смыслов на основе общечеловеческих ценностей.
- Внутренняя свобода и независимость суждений.
- Целеустремленность (наличие жизненных планов).
- Честность, порядочность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
- Социальный оптимизм и социальная мобильность, настойчивость, готовность к преодолению трудностей в жизни и профессиональной карьере.
- Адекватная самооценка.
- Личностная самоактуализация (интерес к поиску смысла своей жизни).
- Высокая социальная адаптированность.

Образовательная компетентность

- Высокий уровень образованности и воспитанности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных общеобразовательных программ.
- Достижение высокого уровня компетентности в знаниях по предметам учебного плана школы.
- Свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
- Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
- Непрерывное самообразование, способность к управлению процессом собственного образования и интеллектуального саморазвития.
- Способность к самореализации, рефлексии и самопознанию.
- Умение неординарно мыслить, владение основами логики, аналитического и образного мышления.
- Сформированность жизненных целей.
- Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.
- Способность использовать знания на практике.

Здоровый образ жизни

- Физическое, психологическое и нравственное здоровье.
- Понимание ценности безопасного и здорового образа жизни.
- Знание основных правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Реализация себя через мир позитивных увлечений.
- Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Приобретение опыта природоохранной деятельности.

Готовность полноценно жить в условиях высокотехнологичного общества

- Готовность к осознанному выбору сферы профессиональной самореализации, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности в будущем.
- Способность к профессиональному росту.
- Готовность к полипрофессионализму – перемене видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности в течение жизни.
- Старательность и добросовестность.
- Предприимчивость и самостоятельность.
- Творческий подход к работе.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Инициативность, знание компьютерной техники и иностранного языка.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие рабочих программ и учебно-методических комплексов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в общеобразовательном учреждении;
- наличие оборудованных кабинетов;
- оснащение материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса на высоком уровне.

4.Адресность Образовательной программы уровня среднего общего образования

ВИД ОП	ВОЗРАСТ	ТРЕБОВАНИЯ К СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
Среднее общее образование 11 кл.)	16-17 лет	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта среднего общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к выбору профильной направленности образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Продолжительность обучения 2 года.

Образовательная программа предназначена для освоения учащимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования (5 - 9 классы).

Прием в 10-й общеобразовательный класс осуществляется в заявительном порядке на вакантные места, в соответствии с реализацией права учащегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный отбор в 10 класс углубленного и профильного уровня изучения образовательных программ осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Губернатора ХМАО-Югры.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем учащегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Системно проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию валеологических и санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы общеобразовательного учреждения.

Равные возможности учащихся в процессе освоения Образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений учащихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ;
- работу с учащимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с учащимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

В основе формирования 10-х классов лежит принцип доступности и востребованности образования на уровне среднего общего образования.

Условия комплектования классов

- Количество классов в общеобразовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого учащегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными САНПиН.
- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.
- Возможен перевод учащихся в другой класс при наличии:
 - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
 - желание родителей (законных представителей) - заявление.
- Деление классов на две группы происходит на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ; физической культуры – по гендерному признаку (юноши, девушки).
В основе комплектования групп элективных учебных предметов – заявление, желание учащихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) учащихся в процессе выбора общеобразовательного учреждения. Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Для отдельных учащихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальным актом ОУ: Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает достижение учащимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

Показатели филологической образованности выпускников основной школы:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй степени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;
- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения английским языком выпускников основной школы:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;
- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности выпускников основной школы:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральными и целыми показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;

- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры выпускников основной школы:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности выпускников основной школы:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности выпускников основной школы:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;
- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности выпускников основной школы:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности выпускников основной школы:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ;
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности выпускников основной школы:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;

- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры выпускников основной школы:

- умение технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы средней (полной) школы предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;
- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: организация собственной деятельности в различных условиях; организация среды познавательной или исследовательской деятельности; отбор способов достижения поставленных целей; умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности; корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения; соблюдать правила этики межличностных отношений.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы среднего общего образования предполагает сформированность у учащихся **основ ключевых компетентностей**:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающих готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Образовательная программа среднего общего образования представляет собой этап глубокой дифференциации

На данном этапе образования педагогический коллектив выделяет следующие задачи:

- создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения учащихся; готовности к профессиональному выбору;
- формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности;
- формирование высокого уровня культуры, умение находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.
- формирование ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни и в деятельности, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей).

Основным подходом для достижения этих целей мы считаем компетентностный подход, рассматривая компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на уровне среднего общего образования предполагает обеспечение повышенного уровня образованности учащихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для учащихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к обучению в ВУЗах различной направленности.

Образовательное учреждение реализует физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный, социально-экономический, универсальный профиль. Химико-биологический профиль выбран неслучайно, он соответствует заявленному образовательным учреждением созданию естественнонаучного образовательного пространства и виду образовательного учреждения: школа с углубленным изучением отдельных предметов.

При конструировании учебного плана делается акцент на предметы естественнонаучного блока. Расширен спектр элективных учебных предметов, способствующих расширению естественнонаучного образовательного пространства и более глубокому изучению предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ. Элективные учебные предметы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого учащегося, являясь важным средством гуманитаризации образовательного пространства. Введение элективных учебных предметов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов.

Для повышения уровня образования и обеспечения профессионального самоопределения учащимся 10-11 классов предлагаются 20 программ элективных учебных предметов. Все курсы рассчитаны на 35 часов (1 час в неделю) и входят в сетку учебных часов. Соблюдается перерыв между основным расписанием и занятиями элективных учебных предметов, консультаций 45 минут.

Группы формируются к началу учебного года на основании заявлений. Зачисление учащихся в группы – согласно приказу по образовательному учреждению.

В соответствии с локальным актом «Об организации элективных учебных предметов», группы могут комплектоваться не только за счет учащихся, на чьем классе в учебном плане стоят часы, но и учащимися с параллели классов.

Программы элективных учебных предметов могут меняться в соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей (законных представителей). Таким образом, учащиеся расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные и творческие способности, получают определённую допрофессиональную подготовку.

Повышенный уровень образования обеспечивается и активными формами организации образовательного процесса, современными педагогическими технологиями, применяемыми всеми педагогами школы. Важным условием организации образовательного процесса на заключительном этапе является обеспечение высокого уровня его дифференциации, вплоть до индивидуализации, поэтому учителя активно применяют новые методики и технологии с целью индивидуализации учебного процесса.

5. Условия реализации Образовательной программы среднего общего образования. Учебный план.

Требования к условиям реализации образовательной программы уровня среднего общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;
- достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном, углубленном уровне, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**. В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на учебный год на уровне среднего общего образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры,

реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО -Югры от 30.01.2007 №99».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО -Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения предмета «Астрономия»».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

-осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;

-обеспечение высокого уровня достижений учащихся;

-достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;

-удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ, ГВЭ;

-создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

-осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;

-самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;

-социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

-совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного образовательного стандарта образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения соответствует

виду ОУ, его целям. Распределение часов регионально-национального компонента, компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ФКГОС СОО;
- усиление физико-математической, химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература на базовом и профильном уровне, иностранный язык на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа на базовом и профильном уровне, информатика и ИКТ - на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом и профильном уровне, астрономия на базовом уровне)

«Обществознание» (обществознание, география, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- модифицированные рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне.

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профили обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

-химия – 175 часов в год, 5 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

На профильном уровне только в 11б (х-б) классе:

-алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю
- литература – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешении конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
 - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
 - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
 - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
 - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

-физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
 -информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

На углубленном уровне-

-алгебра и начала математического анализа – 210 часов в год, 6 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права,

принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

- в химико-биологическом профиле (10б - х-б группа, 11б- х-б группа) 2 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-гуманитарном профиле 11а (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено на изучение права на профильном уровне.**

Данный подход в распределении часов национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 11а (с-г группа), с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ, ГВЭ, итоговому сочинению в 11 классе.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а, 11б классах для более полной теоретической подготовки.

- **28 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Федеральный компонент (профильные учебные предметы)

№п/п	Класс	Профильный уровень изучения предмета	Углубленный уровень изучения предмета
10 классы			
1.	10б (ф-м)	-Физика Информатика и ИКТ	-Алгебра и начала математического анализа
2.	10б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
3.	10а (х-б)	-	-Химия -Биология
11 классы			
4.	11б (с-э)	-Алгебра и начала математического анализа -Право -Экономика	-
5.	11а (с-г)	-Русский язык -Литература -Право	
6.	11б (х-б)	-Алгебра и начала математического анализа	-Химия - Биология

В 2019-2020 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
2.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б	1
3.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
4.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б (с-э)	1
5.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а (общ)	1
6.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б (с-э)	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а (общ)	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б (с-э)	1
9.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а, 10б	По 1 часу = 2
10.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а, 11б (с-э)	По 1 часу = 2
11.	«Математические основы информатики»	10а (общ), 11а (общ)	По 1 часу = 2

12.	«Азбука правознания»	10а (общ)	1
13.	«Азбука правознания»	10б	1
14.	«Я – гражданин»	11а	1
15.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	10а (общ)	1
16.	«История в лицах. Реформы и реформаторы»	11а	1
17.	«Иностранный язык»	10а (общ)	1
18.	«География в ЕГЭ»	10б (с-э)	1
19.	«Решение задач по физике»	10а (общ)	1
20.	«Решение задач по физике»	11а (общ)	1
21.	«Решение нестандартных химических задач»	10а (общ)	1
22.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11а (общ)	1
23.	«Калейдоскоп биологических задач»	10а (общ)	1
24.	«Биология в ЕГЭ»	11а (общ)	1
25.	«Я – гражданин»	11б (с-э)	1
ИТОГО			28

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах (по 3 часа на параллель классов).

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 11а, 11б классах, иностранного языка в 10а, 10б классах, физическая культура в 10б, 11а классах, ОБЖ в 10, 11 классах.

На уровне среднего общего образования (в 10 и/или 11 классе) реализуется программа учебно-полевых сборов, в рамках практической части реализации образовательной программы по Основам безопасности жизнедеятельности.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно в рамках утверждения Основной образовательной программы уровня среднего общего образования, реализующей ФКГОС СОО.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- шестидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемыми результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

-административная контрольная работа

-тестирование, зачет

-суммарной отметкой по итогам двух полугодий (без аттестационного задания) – годовая отметка (ГО).

Промежуточная аттестация проходит по всем предметам учебного плана, в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком, на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Сроки промежуточной аттестации - 10-11 классы - 20.05.2020 по 25.05.2020

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Азбука правосознания»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент

КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные предметы: «Азбука правознания»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Иностранный язык»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Решение нестандартных химических задач»			35			1
«Калейдоскоп биологических задач»			35			1
ИТОГО:	875	70	350	25	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				1295		
				37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10б (ф-м) класса на 2019-2020 учебный год
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	10б (ф-м) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/ Н	К ОУ	Ф	Р/ Н	К ОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (углубленный)	140		70	4		2
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	175			5		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1120	70	105	32	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (профильный)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
10б (х-б) класс (химико-биологическая группа) на 2019-2020 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35	35		1	1	
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		70	3		2
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1015	70	210	29	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ - компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 11а (с-г группа) на 2019-2020 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11а (с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	К ОУ	Ф	Р/Н	К ОУ
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (профильный)	175			5		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Я- гражданин»		35			1	
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	1050	70	175	30	2	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Я – гражданин»		35			1	
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«Математические основы информатики»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»			35			1
ИТОГО:	910	70	315	26	2	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37		
	1295					

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б (с-э) класса на 2019-2020 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	11б (с-э) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р/Н	КОУ	Ф	Р/Н	КОУ
Русский язык (базовый)	35	35		1	1	
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35	35		1	1	
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право) (базовый)	70			2		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Астрономия	35			1		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)	70			2		
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	35			1		
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я-гражданин»			35			1
ИТОГО:	1085	70	140	31	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Примечание: Р/Н – регионально-национальный компонент
КОУ- компонент образовательного учреждения

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

10-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (60 дней, 10 недель)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-30.05.2020 (54 дня, 9 недель)	с 31.05.2020
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день, далее - летние каникулы

11-ые классы (6-дневная учебная неделя)

Четверть	Учебный период	Каникулярный период
I	02.09.2019-02.11.2019 (54 дня, 9 недель)	03.11.2019-10.11.2019 (8 дней)
II	11.11.2019-28.12.2019 (42 дня, 7 недель)	29.12.2019-12.01.2020 (15 дней)
III	13.01.2020-21.03.2020 (58 дней, 9 недель+4 дня)	22.03.2020-29.03.2020 (8 дней)
IV	30.03.2020-25.05.2020 (56 дней, 9 недель+2 дня)	С даты завершения ГИА
ИТОГО	210 дней, 35 недель	В течение учебного года - 31 день

Даты начала и окончания учебного года: 10-ые классы с 02.09.2019 по 30.05.2020,

11-ые классы с 02.09.2019 по 25.05.2020.

Сроки промежуточной аттестации учащихся 10-ых классов – с 25.05.2020 по 30.05.2020,

11-ых классов – с 18.05.2020 по 23.05.2020.

6. Учебные (рабочие) программы среднего общего образования

Для реализации Образовательной программы среднего общего образования используются:
- государственные учебные образовательные программы Министерства образования и науки Российской Федерации - для изучения учебных предметов базового, профильного и углубленного уровня подготовки, которые положены в основу разработки рабочих программ по предмету;

- учебные рабочие программы педагогов.

Отбор учебных рабочих программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- ориентацией учебного плана школы на освоение углубленного уровня изучения естественнонаучных дисциплин;
- ориентация учебного плана школы на профильный уровень освоения предметов.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса рабочих программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Рабочие программы конкретизируют содержание Образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с положением «О рабочей программе». Рабочие программы, имеющие соответствующие грифы согласования (руководителя

школьного методического объединения), проходят экспертный анализ на экспертном совете школы, принимаются за основу в работе на учебный год на Методическом совете общеобразовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы, утверждаются приказом руководителя общеобразовательного учреждения до начала учебного года. Применение скорректированных рабочих программ допускается только после принятия методическим советом и утверждения приказом руководителя ОУ. **Учебные рабочие программы оформлены приложением к Образовательной программе.**

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки учащихся, предусмотренного образовательными стандартами. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности учащихся. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования учащихся с использованием ИКТ. **УМК оформлен приложением к образовательной программе.**

7. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей учащихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на посещение выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по этно-культурным местам ХМАО-ЮГРЫ, других регионов России.

В образовательном учреждении реализуются дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени учащихся и условие расширения возможностей их индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества учащихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по социально-экономическому, естественнонаучному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами учащихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос

среди родителей (законных представителей) и учащихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- культурологическое;
- социально-экономическое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- туристско-краеведческое;
- спортивно-техническое.

В целях создания условий для развития учащихся на уровне среднего общего образования реализуются следующие дополнительные образовательные программы

Наименование программы	Класс
НОУ	10-11
Пресс-центр	10-11
Волонтеры	10-11
РДШ	10-11
Волейбол	10-11
Баскетбол	10-11
Бисероплетение	10-11
Вокальная студия «Браво»	10-11
Стендовое моделирование	10-11
Шахматы	10-11

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Реализация Образовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Активно школа сотрудничает с Информационно-методическим центром, на базе которого наши учителя систематически повышают квалификацию.

Специалисты информационно-методического центра осуществляют:

- методическое сопровождение учителей-предметников;
- методическое сопровождение методической темы и инновационной работы школы;
- необходимое методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- анкетирование молодых специалистов и учителей-предметников;
- систему поддержки одаренных детей.

8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной программы

Организационно-педагогические условия подразделяются на две группы:

- нормативные (продолжительность учебной недели, временная размеренность учебных занятий, наполняемость классов, деление на группы при изучении отдельных предметов, условия, обеспечивающие выполнение валеологических и санитарных требований в зависимости от уровня обучения и др.);
- организационные (формы организации обучения, способы организации психолого-педагогического сопровождения, характеристика кадрового состава школы, организация внеурочной работы с учащимися).

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 10 – 11 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 8.00 часов.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы – 35 учебных недель (не включая экзаменационный период в 11-х классах).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 урока устанавливаются перемена - 20 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

Периоды итоговой аттестации: 10-11 классы – полугодия.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 10 - 11-х классов - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 24- 25 человек) на уроках:

- иностранного языка в 10 -11 классах;
- информатики и ИКТ в 10 -11 классах;
- физической культуры в 10-11 классах (группа юношей и группа девушек).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма учащихся в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- спортивные часы;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;

- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчета о самообследовании
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов совета Учреждения.

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- лекционные, семинарские, курсовые занятия;
- учебные экскурсии;
- система практикумов;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- система игровых тренингов;
- занятия в кружках и студиях, спортивных секциях;
- самообразование.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством учащихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня усвоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне;
- для совместного изучения на профильном уровне.

Группа – это объединение учащихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, углубленных, базовых предметов и (или) элективных учебных предметов.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- интерактивный урок
- урок-погружение
- урок-путешествие
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция
- урок-аукцион
- урок-фантазия
- урок поиска истины
- урок-практикум
- урок-исследование

- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии
- волонтерское движение
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья учащихся;
- отношение к школе выпускников, родителей (законных представителей), местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и вне - учебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- **самообследование образовательного учреждения 1 раз в год** с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования (ежегодно);

- промежуточная аттестация – устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений учащихся (постоянно)
- внутришкольный контроль
- мониторинг качества образования согласно мониторинговой карте на 2019-2020 учебный год.

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей (законных представителей).

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Организация деятельности службы сопровождения

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. Организация социально-педагогического сопровождения осуществляется специалистами образовательного учреждения.

Психологи регулярно проводят тренинги, консультации, анкетирование, беседы.

Это позволяет:

- расширять социокультурное образовательное пространство;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- предоставить учащимся возможность получить дополнительные знания, умения и навыки для профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся с использованием допущенных методик.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются:

- поддержка учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение гарантий прав на образование;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие творческих способностей учащихся;
- коррекция адаптации к условиям образовательного учреждения и коллектива;
- оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- поддержка одаренных учащихся;
- осуществление профориентационной работы с учащимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и

воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем учащегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Профессиональные кадры, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления учащихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся.

Педагог-психолог:

- участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;
- проводит обследования с целью контроля за ходом развития учащихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Педагогическая диагностика

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся связано, прежде всего, с осуществляющим психологическую диагностику и консультационную работу по следующим направлениям:

- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета образовательной организации по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);

- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Валеологическая диагностика

- нормализация учебной нагрузки на учащегося;
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- валеологический анализ урока;
- валеологический анализ расписания уроков;
- «Мое здоровье».

Валеологическое сопровождение способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе.

В рамках службы сопровождения работает социальный педагог. Основными направлениями работы социального педагога являются:

Диагностические мероприятия

- составление социального паспорта школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально - педагогической помощи.

Профилактические мероприятия

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка учащихся с признаками одаренности на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания, формирования личности, обеспечивающих развитие их интеллектуальной и творческой одаренности.

Диагностика учащихся с признаками одаренности осуществляется путем:

- анкетирования
- тестирования
- проведение индивидуальных консультаций.

Организация психологической помощи учащимся с признаками одаренности

- индивидуальное консультирование
- собеседование
- индивидуально-групповые занятия
- диагностика развития одаренных детей.

Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных учащихся

- подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми;
- разработка психологических основ и создание системы развития одаренных детей;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- разработка практических мер, направленных на развитие умственного потенциала каждого учащегося;
- повышение психологических научно-теоретических знаний педагогов, председателей МО, классных руководителей по работе с одаренными учащимися;
- создание банка данных одаренных учащихся.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей учащихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);
- технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.
- технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы; применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, профильных компьютерных кабинетов, малых информационных комплексов.

Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства в средней школе эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- Технологии сотрудничества (учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у учащихся способности к переносу знаний в новые условия;
 - формированию у учащихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс.

Педагогические технологии, применяемые педагогами школы

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Все предметы	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для углубленного изучения
Проектное обучения	Все предметы	Развитие творческого мышления, навыки исследовательской деятельности, формируются личностные качества воспитанников — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности
Технология развития критического мышления	Русский язык, литература, биология	Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	Комплектование классов обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями, повышение качества обучения
Технологии «Дебаты», «Кейс-технология»	История, обществознание	Развитие навыков публичных выступлений
Лекционно-семинарско-зачетная система	Элементы в классах углубленного изучения и профильных классах на всех предметах	Повышение качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, довузовская подготовка
Игровые технологии	Начальное обучение, иностранный язык, физическая культура, музыка	Усиление здоровьесберегающего аспекта, повышение качества обучения, формирование мотивационной сферы
Технология модерации	Иностранный язык, литература	Повышение эффективности обучения; повышение интереса детей к изучению предмета, улучшение качества преподаваемого предмета, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении; обеспечение гибкости управления учебным процессом; улучшение организации урока, рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения; обеспечение приобретения

		обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств; воспитание уважительного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу
Групповая технология	Все предметы	Формирование опыта выполнения различных функциональных ролей в процессе взаимодействия со сверстниками, что составляет основу для возникновения и развития у обучающихся способности к самоуправлению своей деятельностью, т.е. рефлексивной саморегуляции; высокий уровень насыщенности содержания учебного материала.
Информационно-коммуникационные технологии	Все предметы	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Применение в учебном процессе обучающих программ, электронных изданий, ЦОРов. Повышение качества образования
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	Иностранный язык	Развитие языковых коммуникативных навыков
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	Повышение качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта обучения

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данном уровне обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие учащегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В основе реализации Образовательной программы образовательной организации лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал учащихся и учителей;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учащихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личностного опыта и культуры;

- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

В школе работают 76 педагогических работников (по состоянию на 31.05.2019). Укомплектованность школы необходимыми специалистами составляет 100 %. Средний возраст педагогов – 47 лет.

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст педагогических работников	До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
Количество педагогических работников	3	10	47	16	76
% от общего числа педагогических работников	3,9	13,2	61,8	21,1	

Квалификационная категория педагогических работников (на 31.05.2019)

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории/соответствия занимаемой должности
Количество педагогических работников	29	30	8	9 (2чел. – в отпуске по уходу, 7чел. – менее 2 лет в должности)
% от общего числа работающих педагогических работников	38,2	39,5	10,5	11,8

Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество. Педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности. Учителя образовательного учреждения также принимают участие и

являются призёрами различных конкурсов педагогического мастерства в рамках национального проекта «Образование», демонстрируя высокий профессиональный уровень.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1.	Городской конкурс «Учитель года – 2006»	городской	Учитель математики	2 место диплом лауреата
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2007	всероссийский	Учитель математики	Победитель Обладатель Гранта Президента
3.	Городской конкурс «Учитель года – 2007»	городской	Учитель математики	диплом Лауреата
4.	Городской конкурс «Учитель года – 2008»	городской	Учитель английского языка	Победитель 1 место
5.	Окружной конкурс «Учитель года – 2008»	окружной	Учитель английского языка	2 место диплом Лауреата
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2007	всероссийский	Учитель математики	Победитель Обладатель Гранта Президента
7.	Городской конкурс «Учитель года – 2009»	городской	Учитель истории	2 место диплом Лауреата
8.	Городской конкурс «Учитель года – 2010»	городской	Учитель информатики	диплом участника
9.	Городской конкурс «Учитель года – 2011»	городской	Учитель математики	Победитель 1 место
10.	Окружной конкурс «Учитель года – 2011»	окружной	Учитель математики	диплом лауреата
11.	Окружной конкурс «Лучший молодой педагог ХМАО-Югры» 2011	окружной	Учитель музыки	Победитель Обладатель Гранта Губернатора
12.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог»	городской	Педагог-психолог	1 место
13.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	городской	Учитель английского языка	1 место
14.	Городской конкурс «Учитель года – 2013»	городской	Учитель математики	диплом Лауреата
15.	Лауреат окружного конкурса «Учитель года – 2013»	окружной	Учитель математики	диплом лауреата
16.	Окружной конкурс «Лучший педагог дополнительного образования ХМАО-Югры» 2013	окружной	Учитель-логопед	Победитель Обладатель Гранта Губернатора
17.	Профессиональный конкурс «Учитель года 2015»	городской	Учитель иностранного языка	1 место
18.	Профессиональный конкурс «Учитель года 2015»	окружной		3 место

82% педагогических работников образовательной организации имеют награды муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Достижения педагогических работников

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество педагогов, имеющих награду
1.	Отличник народного просвещения	1
2.	Ветеран труда России	8
3.	Ветеран труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	3
4.	Почетный работник общего образования	8
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	44
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	19
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	4
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	5
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2
13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	23
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	21
15.	Благодарность Главы города Мегиона	16
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	9
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	8
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	4
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	8
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики, Департамента социальной политики администрации города Мегиона	63
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона	31
22.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1
23.	Почетная грамота Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	1
24.	Профсоюз работников народного образования и науки РФ Президиум Тюменской межрегиональной организации профсоюза	1
25.	Избирательная комиссия ХМАО-Югры	1
26.	Благодарственное письмо городской территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Мегионе	1

МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» является Лауреатом-Победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, награждена: медалью Лауреата-Победителя, удостоверением Лауреата-Победителя, сертификатом Лауреата-Победителя Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса

образовательных организаций. В этом достижении, несомненно, заслуга управленческой команды и всего педагогического коллектива школы.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации, наставничества, работы в творческих группах по актуальным вопросам развития системы образования, участия в семинарах, конференциях, педсоветах, мастер-классах, круглых столах, методической работы на базе методических объединений педагогов школы, города.

**Повышение профессионального уровня преподавательского состава
образовательного учреждения**

Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (человек / %)			
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
36чел./46,8%	45чел./55,6%	49чел./64,5%	38чел./50%

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения:

- взаимопосещение и анализ уроков (во всех МО в течение года);
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- наставничество, работа школы молодого специалиста «Диалог»;
- аттестация педагогов;
- информационно-практические семинары;
- тематические педсоветы;
- работа в творческих группах;
- Фестиваль открытых уроков;
- Фестиваль педагогического мастерства.

В образовательном учреждении повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации за счет субвенций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Повышение квалификации за счет средств образовательного учреждения.

3. Повышение квалификации на коммерческой основе по личной инициативе педагогов.

4. Повышение квалификации внутри школы (тематический педагогический совет, школьные методические семинары, работа школьных методических объединений педагогических работников, методические консультации, наставничество, творческие группы).

5. Повышение квалификации педагогов осуществляется внутри городских методических объединений, через участие в семинарах, конференциях организованных на муниципальном и региональном уровне. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности. Педагоги приняли участие в семинарах, конференциях, проектах, вебинарах, митаингах городского, окружного, всероссийского уровня по крайне важным актуальным темам развития системы образования, что положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности.

6. Педагоги школы повышают квалификацию также путем самообразования. Самообразование является одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают по темам самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, информационные ресурсы. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя как: самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем, приобретение новых знаний для

решения лично значимых задач в удобное для себя время, апробирование идей коллег в собственной деятельности.

7. Повышение квалификации посредством профессиональной переподготовки.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений педагогов. Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ГИА, рейтинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах, научных конференциях.

В качестве главных ценностей, работающих на будущее, педагогический коллектив образовательного учреждения определяет:

- самостоятельность как потребность действовать не только в пределах, которые подкреплены ресурсами, но и в зоне поиска, неизведанного;
- ответственность, подтверждающая право на самостоятельность, как готовность принять на себя все последствия собственных действий;
- инициативность - умение сделать шаг в творческом преобразовании окружающей действительности;
- уникальность как альтернатива массовости и усредненности, как признание неповторимости каждого, как стремление к сохранению и раскрытию индивидуальности человека;
- партнерство, понимаемое как сотрудничество, взаимодействие, взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать учащемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования учащегося;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии учащегося;
- постоянно повышать уровень своего профессионального мастерства.

С целью достижения заявленных целей и задач образовательного процесса на уровне образовательного учреждения разрабатывается система критериев и показателей, позволяющих судить о том, насколько эффективно реализуется Образовательная программа, то есть, насколько наш выпускник соответствует идеальной «модели выпускника».

Общеобразовательная программа среднего общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных), развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Качественная и количественная характеристика учащихся

Общее количество классов – 39, из них:

Уровень среднего общего образования – 4 класса.

Фактическое количество учащихся по состоянию на 31.05.2019 года составляет 939 человек при предельной численности контингента учащихся в соответствии с лицензией 650 человек в 1 смену.

Среди контингента учащихся:

Число учащихся в 11 классе - 40 человек (выпуск 2019 года)

Число учащихся в 10 классе - 46 человек

Число учащихся, находящихся под опекой – 1

Число учащихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 0

Число учащихся, воспитывающихся в неблагополучных семьях – нет

Число детей - инвалидов – 3

Число учащихся, пользующихся льготным питанием – 13

Дети-сироты - 0

Образовательный процесс осуществляется в условиях наличия значительного количества учащихся с ослабленным здоровьем. Укрепление здоровья и физическое развитие учащихся обеспечивается физкультурминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таблица 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
-------	---	---

1.	628680 ул. Нефтяников, д. 12/А, г.Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	<p>1. Типовое здание школы – (4055,6 кв.м.)</p> <p>1.1. Учебно-лабораторные помещения – 32 (1388,9 кв.м.), <u>из них помещения для организации образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования – 27 (1308,7 кв.м),</u> в том числе: №101 – 49,3 м², №102 – 49,3 м², №103 – 49,0 м², №104 – 49,1 м², №105 – 48,8 м², №106 – 49,5 м², №107 – 48,8 м², №108 – 48,4 м², №114 (с лаборантской) – 65,8 м² (15,5 м²), №115 (с лаборантской) – 46,5 м² (16,9 м²), №201 – 49,5 м², №202 – 49,3 м², №203 – 50,1 м², №205 – 49,5 м², №206 – 49,5 м², №207 – 49,5 м², №208 – 49,5 м², №209 – 27,4 м², №210 – 27,4 м², №211 (с лаборантской) – 46,3 м² (17,8 м²), №212 (с серверной) – 62,1 м² (15,0 м²), №305(с лаборантской) – 49,5 м² (15,0 м²), №306 – 49,5 м², №307 – 48,4 м², №308 – 49,5 м², №309 – 48,7 м², №310 – 48,5 м².</p> <p>1.2. Помещения для проведения коррекционных занятий — 3 (57,9 кв.м).</p> <p>1.3. Административные помещения — 11 (245,5 кв.м), в то числе: – кабинет директора (с приемной) – 31,2 м² (16,9 м²); – учительская - 33,4 м²; – кабинеты заместителей директора (УВР, КБ, ВР, МР, ИМР)- 8 (164 м²).</p> <p>1.4. Помещения социально-бытового назначения — 10 (716,1 кв.м).</p>
2.	628680 ул. Нефтяников, д. 12/Б, г.Мегион, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	<p>1. Мастерские — 508,5 кв. м</p> <p>1.1. Учебно-лабораторные помещения – 7 (230,8 кв. м), <u>из них помещения для организации образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, дополнительного образования – 6 (204,2 м²)</u></p>

		№101/М_Кабинет домоводства (кулинария) – 16,5 кв. №102/М_Кабинет домоводства – 33,7 кв. м №103/М_Лыжная база – 18,1 кв. м №106/М_Слесарная мастерская – 51,6 кв. м №107/М_Столярная мастерская – 51,6 кв.м №201/М_ Кабинет домоводства (кройка и шитье) (с лаборантской) – 50,8 кв. м (8,5 кв. м)
3.	Всего (кв. м):	Всего: 4564,1 кв.м. в том числе: - помещения для организации образовательного процесса по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования – 33 (991,9 кв.м.);

Таблица 2. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Необходимо/имеются	Оборудование и оснащение
1.	Помещения для работы медицинских работников	Имеется	медицинский кабинет (с процедурной) – 1 (32,6 кв.м), стоматологический кабинет – 1 (17,2 кв. м)
2.	Помещения для питания учащихся, сотрудников:	Имеется	-столовая – 1 (64,2 кв.м.) -пищеблок – 1 (39,5 кв.м.)
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Имеется	-туалеты – 11, в том числе для мальчиков 4, для девочек 4, для сотрудников – 3. -гардероб – 2
4.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:	Имеется	-кабинет педагога-психолога, социального педагога – 2 (17,1 кв.м., 20,5 кв.м) -кабинет логопеда – 1 (20,3 кв.м.)
5.	Объекты физической культуры и спорта:	Имеется	-спортивный зал – 1 (310,1 кв.м.) -спортивная площадка на прилегающей территории – 1 -лыжная база – 1 (18,1 кв.м)

№ п/п	Объекты и помещения	Необходимо/имеются	Оборудование и оснащение
6.	Библиотека с читальным залом	Имеется	Библиотечно-информационный центр (БИЦ) – 1 (117,3 кв. м), из них: - читальный зал на 16 посадочных мест – 1 (48,3 кв.м), - абонемент – 1 (31,5 кв.м), - учебный фонд – 1 (37,5 кв.м).
7.	Актальный зал	Имеется	Актальный зал на 60 посадочных мест – 1 (77,3 кв. м).
8.	Административные помещения	Имеются	Кабинет директора – 1, Кабинет заместителя директора по УВР – 4, Кабинет заместителя по методической работе – 1, Кабинет заместителя по воспитательной работе – 1, Кабинет директора по административно-хозяйственной части – 1, Кабинет главного бухгалтера – 1, Кабинет отдела кадров – 1, Кабинет педагога дополнительного образования – 1, Кабинет педагога–логопеда – 1, Кабинет педагога-психолога – 1, Кабинет социального педагога – 1, Учительская – 1, Серверная – 1.

Таблица 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Наименование предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	Уровень – общеобразовательный, вид образовательной программы – общеобразовательная программа среднего общего образования	
1.1.	Химия	Кабинет химии (№114 с лаборантской) <i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стол демонстрационный, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску, огнетушитель, сейф лабораторный металлический для хранения неорганических

		<p>веществ, лабораторный вытяжной шкаф).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), акустические колонки, документ-камера, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> справочные таблицы по химии, серии таблиц по органической, неорганической химии, химическим производствам, наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, дидактические карточки, раздаточный материал по всем, словари.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей общего назначения (весы, нагревательные приборы, доска для сушки, комплект электроснабжения кабинета), демонстрационные (наборы посуды, штативы, столик подъемный, набор флаконов, экран фоновый), специализированные (аппараты для получения газов, проведения химических реакций АПХР, горелки универсальные, термометры, приборы для окисления спирта над медным катализатором, определения состава воздуха, собирания и хранения газов, эвдиометр), комплекты для лабораторных опытов и практических занятий (наборы посуды для курса «Основы химического анализа», наборы банок, приборок, нагревательные приборы, прибор для получения газов, штативы лабораторные).</p> <p><i>Модели:</i> наборы кристаллических решеток, для моделирования химических реакций, электронного строения атомов, СИС «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».</p> <p><i>Натуральные объекты и коллекции:</i> алюминий, волокна, каменный уголь и продукты его переработки, каучук, металлы и сплавы, минералы и горные породы, нефть и продукты ее переработки, пластмассы, стекло и изделия из стекла, топливо, чугун и сталь, шкала твердости.</p> <p><i>Реактивы:</i> набор №1 ОС «Кислоты», набор №2 ОС «Кислоты», набор №3 ОС «Гидроксиды», набор №4 ОС «Оксиды металлов», набор №5 ОС «Металлы», набор №6 «Щелочные и щелочноземельные металлы», набор №7 ОС «Огнеопасные вещества» (частично), набор №8 ОС «Галогены» (частично), набор №9 ОС «Галогениды», набор №10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды», набор №11 ОС «Карбонаты», набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты» (частично), набор №13 ОС «Ацетаты. Роданиды.</p>
--	--	--

		<p>Соединения железа», набор №14 ОС «Соединения марганца» (частично), набор №15 ОС «Соединения хрома» (частично), набор №16 ОС «Нитраты», набор №17 ОС «Индикаторы», набор №18 ОС «Минеральные удобрения» (частично), набор №20 ОС «Кислородосодержащие органические вещества» (частично), набор №21 ОС «Кислоты органические» (частично), набор №22 ОС «Углеводы. Амины» (частично), набор №23 ОС «Образцы органических веществ» (частично), набор №24 ОС «Материалы»</p>
1.2.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (№115_с лаборантской) <i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол демонстрационный с раковиной, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкаф вытяжной, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску). <i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), акустические колонки, мультимедиа проектор, интерактивная приставка, лазерный тир. <i>Печатные пособия (стенды):</i> плакаты и стенды по основам военной службы: организационная структура вооруженных сил Российской Федерации, ордена России, текст военной присяги, воинские звания и знаки различия, военная форма одежды, военно-образовательные учреждения РФ, тактическая подготовка, полководцы ВОВ; плакаты действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера, классификаторы ЧС природного характера, , уголок гражданской обороны, уголок безопасности дорожного движения; демонстрационные таблицы и др. <i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций); электронные приложения к учебникам, видеофильмы по разделам курса ОБЖ («ЧС природного и техногенного характера», «Выживания в автономных условиях», «Первая медицинская помощь», «Оружия XXI века», «Техника и вооружение», «Боевые корабли ВМФ», и др.) <i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет. <i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> войсковой прибор химической разведки (ВПХР), компасы, визирные линейки, санитарные сумки, противогазы (ГП-4, ГП-7), костюмы ОЗК, защитный костюм Л-1, индикатор радиоактивности, малые саперные лопаты, носилки санитарные, курвиметры, пневматический автомат ЮнкерМ, винтовки пневматические, винтовка спортивная МР-352,</p>

		<p>шашки кадетские, фляги, котелки армейские.</p> <p><i>Модели (тренажеры):</i> тренажеры для оказания первой помощи «Гоша», «Максим»; стрелковый тренажер «Scatt».</p>
1.3.	Русский язык Литература	<p>Кабинет русского языка и литературы (№201, №202, №207, №208)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), акустические колонки, МФУ, документ-камера, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> таблицы по русскому языку и литературы по всем разделам школьного курса, портреты выдающихся русских лингвистов, портреты писателей (русских и зарубежных), репродукции картин, справочные пособия, дидактические карточки, раздаточный материал по всем разделам курса, словари.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций).</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p>
1.4.	География	<p>Кабинет географии (№203)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), акустические колонки, МФУ, документ-камера, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> карты мира («Великие географические открытия», «Политическая», «Почвенная», «Природные ресурсы», «Религии», «Строение земной коры и полезные ископаемые», «Урбанизация и плотность населения», «Физическая», «Физическая полушарий», «Экологические проблемы»); карты материков («Африка (политическая карта)», «Евразия (физическая карта)», «Европа (политическая карта)», «Северная Америка (физическая карта)»); карты России («Агроклиматические ресурсы», «Водные ресурсы», «Европейский Север России (физическая карта)», «Европейский Юг России (Физическая карта)», «Западная Сибирь (физическая карта)», «Земельные ресурсы», «Плотность населения», «Поволжье (физическая карта)», «Природные зоны и биологические ресурсы», «Северо-Запад России (физическая карта)», «Тектоника и</p>

		<p>минеральные ресурсы», «Урал (физическая карта)», «Центральная Россия (физическая карта)», «Экологические проблемы», «Электроэнергетика»);</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> барометр, глобусы.</p>
1.5.	Информатика ИКТ	<p>Кабинет информатики (№205, №212)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> <u>АРМ преподавателя:</u> ПК (моноблок), акустические колонки, МФУ, принтер; <u>АРМ учащегося:</u> каб. 205 - ПК (моноблок) в количестве 12 ед., каб. 212 – ПК (ноутбук) в количестве 14 ед. мультимедиа проектор, интерактивная доска. Компьютерный мобильный класс (1 ед): 12 ноутбуков.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> плакаты, схемы, дидактические карточки, раздаточный материал по всем разделам курса.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> операционная система MS Windows (в составе ОС – файловый менеджер, почтовый клиент, мультимедиа проигрыватель, браузер), прикладное программное обеспечение: антивирусная программа, программа-архиватор, система оптического распознавания текста, программа для записи CD и DVD дисков, редакторы векторной и растровой графики, программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов, редактор веб-страниц, СУБД, геоинформационная система, система программирования, клавиатурный тренажер, общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p>
1.6.	История Обществознание Право Экономика	<p>Кабинет истории и обществознания (№206)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), МФУ, мультимедиа проектор,</p>

		<p>интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, портреты, таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал по всем, словари.</p> <p><i>Наглядные пособия:</i></p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p>
1.7.	Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (№209, №210)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), акустические колонки, МФУ, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> наглядные пособия, экранно-звуковые пособия, портреты, таблицы по всем разделам, репродукции картин, дидактические карточки, раздаточный материал по всем, словари.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p>
1.8.	Биология	<p>Кабинет биологии (№211 с лаборантской)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), документ-камера, акустические колонки, МФУ, мультимедиа проектор, интерактивная доска, цифровая лаборатория «Мобильный класс» с комплектом оперативного контроля, цифровая лаборатория «Архимед» (версия 3.0).</p> <p><i>Печатные пособия:</i> таблицы («Анатомия, физиология и гигиена человека», «Портреты ученых биологов», «Развитие животного и растительного мира», «Систематика животных и растений», «Строение, размножение и разнообразие животных», «Строение, размножение и разнообразие растений», таблицы-фолии); энциклопедии.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной</p>

		<p>деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</i> комплекты посуды и принадлежности для проведения лабораторных работ, набор препаровальных инструментов, микроскопы «Микромед С - 11», «УШМ - 1», «Юннат- 2П-3», «Юннат»; цифровой микроскоп «Digital Blue QX5», цифровая насадка для микроскопа «Электронный глаз» «Electronic Eyepiece» №UPE V7 SE INT, микроскоп ProScope HR130419 Bodelin Technologies Model №PS-HR-BASE HR130419.</p> <p><i>Модели:</i> объемные (модели цветков различных семейств, набор моделей органов человека, торс человека), <i>остеологические</i> (скелет человека разборный, череп человека расчлененный), <i>муляжи</i> (плодовые тела шляпочных грибов).</p> <p><i>Натуральные объекты:</i> гербарии, наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, общей биологии (базовый и профильный уровень); живые объекты (комнатные цветы, моллюски, аквариумные рыбы).</p>
1.9.	Физика	<p>Кабинет физики (№305 с лаборантской)</p> <p><i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол демонстрационный, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), документ-камера, акустические колонки, МФУ, принтер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> портреты ученых физиков и астрономов, тематические таблицы по всем разделам, дидактические карточки, раздаточный материал.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), цифровая лаборатория «Архимед».</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p><i>Лабораторное оборудование:</i> набор чертежных инструментов для выполнения изображений на доске; оборудование общего назначения (щит для электроснабжения лабораторных столов, столы лабораторные электрифицированные, батарейные источники питания, весы учебные с гирями, секундомеры, термометры, штативы, цилиндры измерительные); оборудование по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика и квантовая</p>

		<p>физика».</p> <p><i>Демонстрационное оборудование:</i> мультиметр, осциллограф, комплект соединительных проводов, штатив универсальный физический, сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум), насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком, трубка вакуумная. Демонстрационное оборудование по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика статистических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн», «Оптика и квантовая физика».</p> <p><i>Системы средств измерения:</i> универсальные измерительные комплексы (датчики давления, температуры, тока); измерительные приборы (мультиметр цифровой универсальный, барометр-анероид, метроном, секундомер, манометр металлический, психрометр, амперметр стрелочный).</p>
1.10.	Алгебра и начала математического анализа	<p>Кабинет математики (№306, №307, №308, №309, №310) <i>Специализированная мебель и система хранения</i> (доска классная, стол учителя, стул учителя, парты школьные регулируемые, стулья ученические регулируемые, шкафы для хранения учебных пособий, тумба для таблиц под доску).</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК (моноблок), документ-камера, акустические колонки, МФУ, мультимедиа проектор, интерактивная доска.</p> <p><i>Печатные пособия:</i> портреты выдающихся деятелей математики, комплект демонстрационных учебных таблиц, дидактические карточки, раздаточный материал, комплект материалов для подготовки к основному (единому) государственному экзамену, научная, научно-популярная, историческая литература, справочные пособия.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций), электронные приложения к учебникам.</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i> локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p><i>Лабораторное оборудование:</i> комплект инструментов классных (линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль); комплект стереометрических тел.</p>
1.11	Физическая культура	<p>Инвентарная</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ПК – 2 ед. (ноутбук, стационарный), принтер.</p> <p><i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор для работы с электронными таблицами, редактор мультимедиа презентаций).</p> <p><i>Средства телекоммуникации:</i></p>

		<p>локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.</p> <p>Спортивный зал</p> <p><i>Оборудование спортивного зала:</i></p> <p><i>раздел «Спортивные игры»</i> (стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) с механизмом натяжения, ворота для мини-футбола, щит баскетбольный, теннисные столы, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, для метания, ракетки теннисные, ракетки для бадминтона, эстафетные палочки, набор для игры в шахматы, набор для игры в шашки, шахматные часы);</p> <p><i>раздел «Гимнастика»</i> (скамейка гимнастическая жесткая, мат гимнастический прямой, бревно гимнастическое, перекладина гимнастическая, канат для лазания, перекладина навесная универсальная, конь гимнастический, козел гимнастический);</p> <p><i>раздел «Легкая атлетика»</i> (барьер легкоатлетический, брусок для отталкивания, граната спортивная для метания, дорожка для разбега, зона приземления для прыжков, линейка для прыжков в длину, метательный снаряд, мяч малый для метания, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, эстафетная палочка).</p> <p>Лыжная база</p> <p>раздел «Лыжные гонки» (лыжи (70 шт.), ботинки для лыж (70 пар), палки лыжные, инвентарь для мелкого ремонта лыж, инвентарь для обработки лыж, крепления для лыж)</p>
--	--	---

9. Формы контроля и учета достижений учащихся

Формы контроля и учета достижений учащихся старшей школы ориентированы на мониторинг общекультурной компетентности (по непрофильным предметам), допрофессиональной и методологической компетентности (по профильным предметам).

Уровень образованности учащихся старшей школы определяется:

- достижениями при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- по результатам предметных олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

Достижения учащихся старшей школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года;
- по результатам итоговой (государственной) аттестации.

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений учащихся старшей школы используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
 - промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (учебный год)
 - государственная итоговая аттестация – по окончании среднего общего образования
 - итоговое сочинение (изложение) 11 класс.

Основными формами аттестации учащихся в учебной деятельности являются:

- текущая успеваемость по предметам учебного плана,
- контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- итоговая промежуточная аттестация – в конце года;
- результаты итогового сочинения (изложения) 11 класс
- результаты итоговой (государственной) аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ по окончании среднего общего образования.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана);
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- сочинение, изложение;
- лабораторные и практические работы;
- защита реферата;

- защита проекта;
- зачет;
- персональный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов производится в соответствии с локальным актом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком, может проводиться в форме итоговой административной контрольной работы, тестирования, зачета, или в форме, без применения аттестационного задания (суммарной отметки по итогам двух полугодий) – годовая отметка (ГО).

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Перевод учащегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Учащиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана среднего общего образования, переводятся в следующий класс. При наличии академической задолженности по одному или нескольким предметам учащийся переводится в следующий класс условно, с последующей сдачей академической задолженности.

В целях обеспечения гарантий прав учащихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) учащихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) учащихся;
- обязательную повторную аттестацию учащихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- дополнительные занятия по желанию учащегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации учащихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;

- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного курса обучения (заявление родителей);
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) учащихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за полугодие, учебный год или промежуточную аттестацию, учащемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии учащегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием. Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов учащихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за полугодие выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в электронный классный журнал. Итоговая отметка по учебному предмету за полугодие не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы, выполненные учащимся в течение полугодия.

Годовая отметка по предмету за учебный год в 10- 11-х классах выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, год.

Годовая отметка по предмету за учебный год в 11 классах выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I - II полугодия, с учетом динамики отметки второго полугодия.

Освоение Образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Порядком о государственной итоговой аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам 11-х классов после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью образовательного учреждения с изображением государственного герба Российской Федерации.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы, награждаются в установленном порядке медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-х классов, не прошедшие государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, получают справку установленного образца о том, что прослушан курс учебных предметов соответственно учебному плану уровня среднего общего образования.

Учет достижений учащихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 10 – 11 классах.

Система поощрения достижений учащихся образовательного учреждения: медаль «За особые успехи в учении», Похвальный лист, благодарность, почетная грамота, благодарственное письмо родителям (законным представителям), подарки медалистам.

Основными формами аттестации учащихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- презентация творческих проектов;

- подведение итогов участия учащихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;
- выставки работ учащихся.

Портфолио – это пакет документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащихся в учебной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности.

Портфолио выполняет функцию индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей образовательного рейтинга учащихся, поддерживает высокую учебную мотивацию, поощряет активность и самостоятельность, расширяет возможности для успешной социализации.

Основными целями портфолио являются:

- получение накопительной оценки;
- предоставление отчета по процессу образования учащегося;
- выявление значимых образовательных результатов;
- определение рейтинга каждого;
- развитие рефлексивной культуры учащихся;
- демонстрация способности учащихся практически применять знания и умения.

Дополнительными формами учета достижений учащихся в учебной деятельности, отраженными в портфолио, являются:

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ;
- оценка результатов проведения ежегодной научно-практической конференции.

10. Результаты освоения Образовательной программы

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья учащихся;
- отношение к ОУ выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в школьных, городских, окружных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся

Количество медалистов: в 2015-2016 учебном году школа выпустила 2 медалистов, в 2016-2017 учебном году – 1 медалиста, в 2018-2019 учебном году школа выпустила 2 медалистов.

Наблюдается постоянный рост количества участников олимпиад различных уровней (городского, окружного, всероссийского), в том числе стабильное количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

12. Приоритетные направления и задачи деятельности образовательного учреждения

Проблемы образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования» и вообще существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий и это подтверждают результаты ЕГЭ (на федеральном уровне). Получается следующее: государство предлагает всем обучающимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при подъеме с одной ступени обучения на другую.

Обратимся к статистике. Свыше 70% выпускников российских вузов работает не по специальности. Используют высшее образование: по техническим и педагогическим специальностям 15% выпускников, по военным и медицинским -12%.

Таким образом, образование является академическим, способствует развитию личности в целом и вводит в среду образованных людей. Следовательно, для эффективной самореализации выпускнику школы, а затем и вуза, необходимо:

- овладеть определенным набором ключевых компетенций;
- способствовать организации образовательного процесса в школе на базе профильного или многопрофильного обучения учащихся уровня среднего общего образования на основе индивидуального учебного плана.

Исходя из результатов анализа по итогам 2018-2019 учебного года - главной задачей школы является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного изучения алгебры и начала математического анализа, права, экономики, русского языка, углубленного изучения химии и биологии.

Планирование и описание деятельности в последующий период (проектирование управленческой деятельности) на 2019-2020 учебный год.

В ходе проблемного анализа реализации ООП СОО выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Анализ основных показателей школы в динамике наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования. В отдельных случаях наблюдается отрицательная динамика качества образования по некоторым дисциплинам уровне среднего общего образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, информатика.

Проводя анализ работы за год, мы осознаем, что в школе недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН обучающихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей школе, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя анализ работы на уровне среднего общего образования, представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом;

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходного состояния обучающихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию;

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования;

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды школы и ее воздействием на личность обучающегося.

Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

1. В 2019-2020 учебном году образовательное учреждение будет работать в соответствии с годовым планом работы, годовым планом ВШК, мониторинговой картой.
2. Составление рабочих программ на 2019-2020 учебный год по всем учебным предметам.

3. Подготовка расписания учебных занятий I и II смены на определение соответствия государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2128-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» согласно приказа МОиН РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Создание благоприятных условий для повышения качества обучения в классах, где определяется отрицательная динамика, или его критический уровень.

Способ достижения поставленных задач, создание необходимых условий для их реализации.

Администрация образовательной организации определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательной организации сформировалось и развивается перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы школы на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

1.Продолжить формирование имиджа школы как школы высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки учащихся.
- Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.
- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов учащихся, усилению мотивации обучения.
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления.

- Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.
- Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация деятельности учителей и учащихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах.
- Развитие системы платных образовательных услуг.
- Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив учащихся.
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

13. Приложение к образовательной программе

Приложения к основной образовательной программе уровня среднего общего образования, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта:

1. Программно-методическое обеспечение учебного процесса по учебным дисциплинам базового, профильного, углублённого уровня в 10-11 классах на 2019-2020 учебный год;
2. Учебный план уровня среднего общего образования для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год;
3. План внеурочной деятельности уровня среднего общего образования для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год;
4. Календарный учебный график уровня среднего общего образования для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год;
5. Реестр рабочих программ уровня среднего общего образования по учебным предметам для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год;
6. Реестр оценочных материалов среднего общего образования по учебным предметам для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год.