

Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО педагогов
дополнительного образования
Руководитель ШМО
 С.Б. Каменская
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюляева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ,
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ»
ДЛЯ 1-2 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(базовый уровень)**

(1 час в неделю, всего – 34 часа)

г. Мегион, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительных занятий «Учимся говорить по-русски» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях билингвизма /Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, 2013, программы «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимощук Л.Е., методического пособия для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской, сборника рабочих программ В.Г. Горецкий «Обучение грамоте», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2013.

Программа дополнительных занятий «Учимся говорить по-русски» составлена для детей мигрантов, детей-билингвов (билингвизм смешанного типа), обучающихся в российской школе. Существует два основных вида билингвизма: естественный и искусственный.

Естественный билингвизм – если два языка усваиваются в ходе коммуникации, это происходит при их одновременном освоении, а не при специальном обучении. Например: в одной семье папа - иностранец, мама-русская. Значит, ребенок с рождения слышит и употребляет в активной речи два языка.

Искусственный билингвизм – если второй язык усваивается при специальном обучении, и ребёнок относится к новому языку как к предмету изучения, к новой игре, новому виду деятельности, он не рассматривает его как одно из средств коммуникации. Например: изучение иностранного языка в школе.

По разным причинам, связанным с обучением и образованием родителей, местом проживания, возрастом, дети мигрантов оказываются в условиях **смешанного типа билингвизма**, который является наиболее сложным типом для усвоения двух языков. При этом типе билингвизма ребёнок постоянно находится в стрессовой ситуации, в основе которой лежит психологический конфликт между тенденцией ребёнка к родному языку, на котором чаще всего говорят в семье, и необходимостью говорить и писать на другом языке.

Необходимость дополнительных занятий «Учимся говорить по-русски» обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у детей, слабо владеющих русским языком, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, живущего в России. На занятиях «Учимся говорить по-русски» ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание программы направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели программы:

- *практические* (овладение определённым объёмом языкового материала, формирование соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка);

- *общеобразовательные* (воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, общее развитие навыков социальной коммуникации);
- *общеразвивающие* (обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора).

Задачи:

- привитие элементарных навыков устной речи (понимание, говорение) и письменной речи;
- приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики и др.), приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);
- овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умение адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком).

Формой организации дополнительных занятий является групповая и индивидуальная работа. При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные, в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На занятия «Учимся говорить по-русски» отводится 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия: 35-40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Второй год обучения

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

– Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

– Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

– Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– Освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание программы 1-ого года обучения

Раздел 1 «Я живу в России» (2 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Мегион). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Мегион, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город Мегион.

Круг детского чтения: □ «Что мы Родиной зовём» В. Степанов □ «Страна, где мы живём» С. Баруздин □ «Родина – мать» К. Ушинский .

Раздел 2 «Школа» (8 часов)

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене. Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения: □ «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак □ «Я сказала кукле» С. Капутикян □ «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский □ «Учебник» В. Берестов □ «Мой друг» Н. Найдёнова □ «Отчего загрустили игрушки» В. Шуграева □ «Настоящие друзья» С. Михалков □ «Как я под партой сидел» В. Голявкин

Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (8 час)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих. Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны,

колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

Круг детского чтения: □ «Новый дом» Г. Виеру, □ «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М. Пляцковский, □ «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский □ «Хороший разговор» С. Баруздин.

Раздел 4 «Времена года» (7 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта). Словарь: времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце.

Произведения: □ «Времена года» А. Кузнецов □ «Осень» И. Винокуров. □ «Скучная картина» А. Плещеев □ «Зимний праздник» Н. Саконская □ «Зимнее утро» А. Пушкин □ «Защитники Отечества» Н. Мигунова □ «Весна» Г. Ладонщиков □ «Тетерева» Г. Скребицкий □ «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова □ «Лето» К. Ушинский □ «Что такое лето» А. Балашов

Раздел 5 «Животный мир» (4 часов)

Дать понятие животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Учить классифицировать животных по группам: звери, птицы, рыбы и насекомые. Дать информацию о животных ХМАО-Югры. Словарь: животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка; птицы: дятел, сова, ворона, воробей, голубь; насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, комар; рыбы: щука, язь, карась, налим, муксун, нельма.

Круг детского чтения: □ «Лисица» Г. Скребицкий □ «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский □ «Коровушка» В. Берестов □ «Пожарные собаки» Л. Толстой. □ «Заяц» Е. Тараховская

Раздел 6 «В гостях у сказки» (4 часа)

Дать понятие народной сказки и её отличительных особенностей. Познакомить со сказками разных народов. Словарь: сказка, народ, автор, герой; структура сказки: зачин, развитие действия (основная часть) и концовка. Круг детского чтения: □ Русская народная сказка «Храбрый баран» □ Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы» □ Армянская народная сказка «Заказчик и мастер» □ Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»

Содержание программы 2-ого года обучения

Раздел 1 «Я живу в России» (3 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Мегион), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Дать понятие о видах речи (письменная и устная). Речь состоит из

предложений. Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умения в распространении предложений. Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Мегион, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, огромная, просторы, север, город, леса, проживает(ют), приезжает(ют), строят, привозит(ят), поезд, железная дорога, автомобиль, автобус, груз(ы), нефть, газ. Круг детского чтения: □ «Дороги Москвы» Л. Кассиль и Г. Томин. □ «Москва» С. Романовский.

Раздел 2 «Школа» (4 часа)

Дать понятие состава класса (девочки мальчики). Знать правила поведения на уроке и на перемене. Уметь правильно себя вести в школе (классе, библиотеке, столовой) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке). Дать понятие текста, слова, слога. Текст состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Главная мысль текста. Части текста. Развивать умения работать с деформированными предложениями и составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам. Словарь: Школа, директор, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, дежурный, дневник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь. Круг детского чтения: □ «Филлипок». Л. Толстой. □ «Школьный сад» М. Агзму, □ «Точно по часам» С. Маршак. □ «Парта Гугуцэ» Спиридон Вангели.

Раздел 3 «Город» (3 часа)

Знать название города, в котором живёшь. Достопримечательности города Мегиона, объекты культуры, организации, организации торговли. Развивать умение составлять текст на заданную тему. Знать происхождение русского алфавита. Умение записывать слова в алфавитном порядке. Звуки и буквы, их различие. Понятие о гласных и согласных звуках. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Словарь: Адрес, город, улица, микрорайон, площадь, дом, подъезд; переход, музей, театр, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, остановка, аптека, почта, полиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь. Круг детского чтения: □ «В родном краю» А. Игебаев. □ «Любите, изучайте свой край!» С. Вавилов.

Раздел 4 «Семья» (6 часов)

Знать состав семьи. Называть своих близких родственников, кто и где проживает, кто и кем работает, кто и где учится и др. Рассказывать о своих любимых занятиях и традиционных семейных праздниках. Празднование Нового года в своей семье. Формировать представление о слого. Развивать умения делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги. Рассмотреть роль ударения в различении смысла слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарь: Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем,

обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем. Круг детского чтения: □ «Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский. □ «Наши дела» С. Михалков. □ «Хорошее дело» по В. Бианки.

Раздел 5 «Времена года» (7 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года. Расширить знания о празднике День защитника Отечества. Развивать умения переносить слова по слогам, переносить слова с буквой й и переносить слова с мягким знаком. Формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки и умение писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова. Словарь: Какая сегодня погода. Лето (летом): июнь, июль, август, тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): сентябрь, октябрь, ноябрь, часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; зима (зимой): декабрь, январь, февраль, небо серое, бывает мороз, идёт снег; весна (весною): март, апрель, май, на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Круг детского чтения: □ Загадки о временах года. □ «На горке» Н. Носов. □ «Весна» А. Плещеев. □ «Весенняя песня» В. Бирюков.

Раздел 6 «Животный мир» (4 часа)

Формировать понятие о животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Уметь различать зверей, птиц, рыб и насекомых, называя их существенные признаки различия. Сформировать представление о диких животных и знать их отличительные особенности. Дикие животные ХМАО-Югры. Животные ХМАО-Югры, занесённые в Красную книгу. Систематизировать знания о правописании гласных после шипящих. Формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Развивать умение писать слова с сочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу и слов с чк, чн, щн. Словарь: Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клев, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея. Круг детского чтения: □ «Хороший совет» по К. Ушинскому □ «Юные друзья» М. Джалиль. □ «Грачи открыли весну» В. Бианки.

Раздел 7 «Растительный мир» (2 часа)

Познакомить с многообразием растений ХМАО-Югры, основными экогруппами (растения леса, степи, поля, луга). Узнать о растениях, занесённых в Красную книгу ХМАО-Югры. Выявить значимость растений для хозяйственной деятельности человека. Знать правила поведения в природе. Обобщить знания о существительном как части речи. Развивать умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, Совершенствовать умение определять род имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Словарь: Дикие растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу. Круг детского чтения: □ «Смелый» С. Погореловский. □ «Юные друзья» М. Джалиль

Раздел 8 «Здоровье» (5 часов)

Знать и уметь показывать части тела человека. Раскрыть понятие «режим дня» и показать важность его соблюдения. Познакомить с основными режимными моментами. Показать, какое значение имеет режим в жизни школьника. Дать практические рекомендации по составлению режима дня. Уметь составлять режим дня. Обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи. Учить правильному написанию имен прилагательных. Развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Показать связь между прилагательным и существительным. Совершенствовать навык распознавания глаголов среди других частей речи. Умение определять число. Отрабатывать навык написания частицы НЕ с глаголами. Словарь: Части тела, голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи. Круг детского чтения: □ «Не везёт» В. Голявкин. □ «Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский.

Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел 1 «Я живу в России» 2ч.		
1	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками. Речь устная и письменная	1
2	Город Мегион. Составление рассказа о городе Мегион.	1
Раздел 2 «Школа» - 8ч.		
3	Школа. Класс. Учебные вещи.	1
4	Наш класс. «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян	1
5	Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский	1
6	Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин	1
7	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
8	Я после уроков. «Отчего загрустили игрушки» В. Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков	1
9-10	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую.	2
Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи.»-8ч.		
11	Моя семья. Состав семьи.	1
12	Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру	1
13	Квартира. В кухне. Продукты.	1

14	Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне.	1
15	Дружба. «Урок дружбы» М. Пляцковский	1
16	Добро и зло. «Добрая лошадь» М. Пляцковский	1
17	Хорошие и плохие поступки. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	1
18	Домашние обязанности. «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский «Хороший разговор» С. Баруздин	1
Раздел 4 «Времена года»-7ч.		
19	«Времена года» А Кузнецов	1
20	Погода осенью. «Скучная картина» А. Плещеев	1
21	Погода зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская	1
22	Тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества. «Защитники Отечества» Н. Мигунова	1
23	Погода весной. «Тетерева» Г. Скребицкий	1
24	Тематическое занятие, посвящённое международному Дню 8 Марта. «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова	1
25	Погода летом. «Лето» К. Ушинский «Что такое лето» А. Балашов	1
Раздел 5 «Животный мир»-4ч		
26	Животные ХМАО-Югры.	1
27	Звери. «Лисица» Г. Скребицкий	1
28	Птицы. «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский	1
29	Домашние животные. «Пожарные собаки» Л. Толстой.	1
Раздел 6 «В гостях у сказки» 4ч.		
30	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
31	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1
32	Армянская народная сказка «Заказчик и мастер»	1
33	Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»	1
		Итого: 33 часа

Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
Раздел 1 «Я живу в России» 3ч.		
1	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками.	1
2	Москва - столица России. «Дороги Москвы» Л. Кассиль Речь устная и письменная.	1
3	Москва - столица России. «Москва» С. Романовский. Слово, предложение, текст.	1
Раздел 2 «Школа» 4ч.		
4	Наш класс. «Филлипок». Л. Толстой. Слово, предложение, текст	1
5	Я в школе. Экскурсия по школьному двору. Главная мысль текста. Части текста	1
6	Я в школе. «Точно по часам» С. Маршак, «Школьный сад» М. Агзму. Восстановление предложений текста.	1
7	Я после уроков. «Парта Гугуцэ» Спиридон Вангели. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
Раздел 3 «Город» 4ч.		
8	Наш край. «В родном краю» А. Игебаев. Работа над ошибками. Алфавит. Звуки и буквы.	1
9	Город Мегион. Экскурсия по городу Составление рассказа на тему «Город Мегион»	1
10	Промежуточный контроль. Тест.	1
11	«Любите, изучайте свой край!» С. Вавилов. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Гласные и согласные звуки.	1
Раздел 4 «Семья» 5ч.		
12	Моя семья. «Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский. Слог. Деление слов на слоги.	1
13	Мои родственники. «Наши дела» С. Михалков. Ударные и безударные слоги.	1
14	Промежуточный контроль. Диктант	1
15	Тематический урок, посвящённый Новому году. «Ёлка наряжается – праздник приближается» Я. Аким Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
16	Мои любимые занятия. «Хорошее дело» В. Бианки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
Раздел 5 «Времена года» 7ч.		
17	Времена года. Загадки о временах года. Перенос слов по слогам.	1

18	Погода осенью. «Осень наступила» А. Плещеев Перенос слов с буквой й.	1
19	Погода зимой. Экскурсия в снежный городок.	1
20	Погода зимой. «На горке» Н. Носов. Перенос слов с мягким знаком.	1
21	Тематический урок, посвящённый Дню защитника Отечества. «Февраль» С. Маршак.	1
22	Погода весной. «Весна» А. Плещеев. «Весенняя песня» В. Бирюков. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
23	Погода летом. «Лето» Е. Трутнева Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
Раздел 6 «Животный мир» 4ч.		
24	Животные ХМАО-Югры. «Хороший совет» К. Ушинскому Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
25	Промежуточный контроль. Тест.	1
26	Звери. «Зайчик» А. Блок Работа над ошибками текста.	1
27	Птицы. «Грачи открыли весну» В. Бианки. Правописание слов с чк, чн, щн.	1
Раздел 7 «Растительный мир» 2ч.		
28	Растения ХМАО-Югры. «Смелый» С. Погореловский. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1
29	Растения ХМАО-Югры. «Юные друзья» М. Джалиль Род и число имён существительных.	1
Раздел 8 «Здоровье» 5ч.		
30	Мой распорядок дня. «Не везёт» В. Голявкин. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
31	Тематический урок, посвящённый Дню Победы. Экскурсия к мемориальному комплексу.	1
32	Мой распорядок дня. «Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский. Глагол. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
33	Итоговый контроль. Диктант.	1
34	Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте. Праздник «Венок Дружбы»	1
Итого: 34 часа		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первого года обучения

№	Дата	Тема	Часы	Планируемые результаты
Раздел 1 «Я живу в России» -2ч.				
1	04.09	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками. Речь устная и письменная	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
2	11.09	Город Мегион. Составление рассказа о городе Мегион.	1	
Раздел 2 «Школа» - 8ч.				
3	18.09	Школа. Класс. Учебные вещи.	1	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в
4	25.09	Наш класс. «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян	1	
5	02.10	Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский	1	
6	09.10	Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин	1	

7	16.10	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.
8	23.10	Я после уроков. «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков	1	
9-10	06.11 13.11	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую.	2	
Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи.»-8ч.				
11	20.11	Моя семья. Состав семьи.	1	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.
12	27.11	Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру	1	
13	04.12	Квартира. В кухне. Продукты.	1	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.
14	11.12	Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне.	1	
15	18.12	Дружба. «Урок дружбы» М. Пляцковский	1	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме,
16	25.12	Добро и зло. «Добрая лошадь» М. Пляцковский	1	
17	15.01	Хорошие и плохие поступки. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	1	

18	22.01	Домашние обязанности. «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский «Хороший разговор» С. Баруздин	1	соблюдая нормы литературного языка. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.
Раздел 4 «Времена года»-7ч.				
19	29.01	«Времена года» А Кузнецов	1	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
20	05.02	Погода осенью. «Скучная картина» А. Плещеев	1	
21	19.02	Погода зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская	1	
22	26.02	Тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества. «Защитники Отечества» Н. Мигунова	1	
23	05.03	Погода весной. «Тетерева» Г. Скребицкий	1	
24	12.03	Тематическое занятие, посвящённое международному Дню 8 Марта. «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова	1	
25	19.03	Погода летом. «Лето» К. Ушинский «Что такое лето» А. Балашов	1	
Раздел 5 «Животный мир»-4				
26	02.04	Животные ХМАО-Югры.	1	Составлять рассказы на основе услышанного.

27	09.04	Звери. «Лисица» Г. Скребицкий	1	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
28	16.04	Птицы. «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский	1	
29	23.04	Домашние животные. «Пожарные собаки» Л. Толстой.	1	
Раздел 6 «В гостях у сказки»				
30	30.04	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
31	07.05	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»	1	
32	14.05	Армянская народная сказка «Заказчик и мастер»	1	
33	21.05	Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второго года обучения

№	Дата	Тема	Часы	Планируемые результаты
Раздел 1 «Я живу в России» 3ч.				
1	04.09	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками.	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
2	11.09	Москва - столица России. «Дороги Москвы» Л. Кассиль Речь устная и письменная.	1	
3	.18.09	Москва - столица России. «Москва» С. Романовский. Слово, предложение, текст.	1	
Раздел 2 «Школа» 4ч.				
4	25.09	Наш класс. «Филлипок». Л. Толстой. Слово, предложение, текст	1	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения.
5	02.10	Я в школе. Экскурсия по школьному двору. Главная мысль текста. Части текста	1	
6	09.10	Я в школе. «Точно по часам» С. Маршак, «Школьный сад» М. Агзму. Восстановление предложений текста.	1	
7	16.10	Я после уроков. «Парта Гугуцэ» Спиридон Вангели. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	

Раздел 3 «Город» 4ч.				
8	23.10	Наш край. «В родном краю» А. Игебаев. Работа над ошибками. Алфавит. Звуки и буквы.	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
9	06.11	Город Мегион. Экскурсия по городу Составление рассказа на тему «Город Мегион»	1	
10	13.11	Промежуточный контроль. Тест.	1	
11	20.11	«Любите, изучайте свой край!» С. Вавилов. Работа над ошибками, допущенными в тесте. Гласные и согласные звуки.	1	
Раздел 4 «Семья» 5ч.				
12	27.11	Моя семья. «Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский. Слог. Деление слов на слоги.	1	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
13	04.12	Мои родственники. «Наши дела» С. Михалков. Ударные и безударные слоги.	1	
14	11.12	Промежуточный контроль. Диктант	1	
15	18.12	Тематический урок, посвящённый Новому году. «Ёлка наряжается – праздник приближается» Я. Аким Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
16	25.12	Мои любимые занятия. «Хорошее дело» В. Бианки. Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	

		корне слова.		
Раздел 5 «Времена года» 7ч.				
17	15.01	Времена года. Загадки о временах года. Перенос слов по слогам.	1	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
18	22.01	Погода осенью. «Осень наступила» А. Плещеев Перенос слов с буквой й.	1	
19	29.01	Погода зимой. Экскурсия в снежный городок.	1	
20	05.02	Погода зимой. «На горке» Н. Носов. Перенос слов с мягким знаком.	1	
21	12.02	Тематический урок, посвящённый Дню защитника Отечества. «Февраль» С. Маршак.	1	
22	19.02	Погода весной. «Весна» А. Плещеев. «Весенняя песня» В. Бирюков. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
23	26.02	Погода летом. «Лето» Е. Трутнева Мягкий знак в конце и в середине слова.	1	
Раздел 6 «Животный мир» 4ч.				
24	05.03	Животные ХМАО-Югры. «Хороший совет» К. Ушинскому Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
25	12.03	Промежуточный контроль. Тест.	1	
26	19.03	Звери. «Зайчик» А. Блок Работа над ошибками текста.	1	
27	02.04	Птицы. «Грачи открыли весну» В. Бианки. Правописание слов с чк, чн,	1	

		щн.		
Раздел 7 «Растительный мир» 2ч.				
28	09.04	Растения ХМАО-Югры. «Смелый» С. Погореловский. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.	1	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Строить несложные рассуждения. Уметь вести диалог, выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
29	16.04	Растения ХМАО-Югры. «Юные друзья» М. Джалиль Род и число имён существительных.	1	
Раздел 8 «Здоровье» 5ч.				
30	23.04	Мой распорядок дня. «Не везёт» В. Голявкин. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
31	30.04	Тематический урок, посвящённый Дню Победы. Экскурсия к мемориальному комплексу.	1	
32	07.05	Мой распорядок дня. «Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский. Глагол. Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
33	14.05	Итоговый контроль. Диктант.	1	
34	21.05	Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте. Праздник «Венок Дружбы»	1	