Приложение
к образовательной программе
основного общего образования
(ФГОС ООО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
технологии и искусства
Руководитель МО
_____ Носова Е.В.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
_____ Е.Н.Тюляева
Приказ №749-О
от 23.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ТЕХНОЛОГИЯ (девушки)
ДЛЯ 6 КЛАССА
(базовый уровень)
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Составитель: Носова
Елена Владимировна
учитель технологии

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация
к программе по учебному предмету технология

Данная программа по учебному предмету технология (девушки) предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования в 6 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучения технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы – документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету на основе ФГОС ООО и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Технология», А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.: «Вентана - Граф», 2014, ООП ООО МБОУ «СОШ №3».

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В, Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2015.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приёмами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Используемые образовательные технологии: здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые, в том числе электронное обучение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдением норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертёж плечевого швейного изделия с цельнокроеными рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Содержание программы

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30ч)

Элементы материаловедения (1ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Конструирование швейных изделий(9ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практическая работа

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

Швейные ручные работы (2ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практическая работа

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Проект «Наряд для семейного обеда» (16ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застёжек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (18ч)

Вязание крючком и спицами (8ч)

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

Практическая работа

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА(8ч)

Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

КУЛИНАРИЯ (12ч)

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практическая работа

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практическая работа

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (1ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет (3ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	***Создание изделий из текстильных материалов***	**30**	**6**	**24**
	-Элементы материаловедения	*1*	*1*	
	-Конструирование швейных изделий	*9*	*2*	*7*
	-Швейные ручные работы	*2*	*-*	*2*
	-Элементы машиноведения	*2*	*1*	*1*
	-Проект «Наряд для семейного обеда	*16*	*2*	*14*
2	***Художественные ремёсла***	**18**	**4**	**14**
	-Вязание крючком и спицами	*8*	*2*	*6*
	-Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	*10*	*2*	*8*
3	***Оформление интерьера***	**8**	**4**	**4**
4	***Кулинария***	**12**	**8**	**4**
	Итого:	**68**	**22**	**46**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (неделя)	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)						
1	03.09.18 07.09.18	Вводное занятие. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства	1	*Знания:* о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
1	03.09.18 07.09.18	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1	*Знания:* о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
2	10.09.18 14.09.18	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. Правила т/б	2	*Знания:* о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. *Умения:* снимать мерки, записывать их	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3	17.09.18 21.09.18	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4	2	*Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения:* выполнять чертёж швейного изделия в М 1:4	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

4	24.09.18 28.09.18	Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину	2	*Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения:* выполнять чертёж швейного изделия, подготовить выкройки к раскрою	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
5	01.10.18 05.10.18	Моделирование плечевой одежды	2	*Знания:* о моделировании плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала
6	08.10.18 12.10.18	Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Выполнение образцов швов.	2	*Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
7	15.10.18 19.10.18	Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов	2	*Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. *Умения:* выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям
8	22.10.18 26.10.18	Раскрой плечевого швейного изделия	2	*Знания:* о последовательности и приёмах раскроя плечевого швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани,	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

				выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой		
9	12.11.18 09.11.18	Подготовка к примерке и примерка изделия	2	*Знания:* о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
10	19.11.18 16.11.18	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	2	*Знания:* о технологии обработки среднего шва с застёжкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
11	26.11.18 23.11.18	Обработка горловины швейного изделия	2	*Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
12	03.12.18 30.11.18	Технология обработки боковых срезов швейного изделия	2	*Знания:* о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом). *Умения:* обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
13	10.12.18 07.12.18	Обработка нижнего среза швейного изделия	2	*Знания:* о технологии обработки нижнего среза	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,

				швейного изделия. *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
14	17.12.18 14.12.18	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта	2	*Знания:* последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
15	24.12.18 21.12.18	Защита проекта	2	*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умения делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации
Художественные ремёсла (18 ч)						
16	14.01.19 28.12.18	Вязание крючком и спицами. Вяжем аксессуары крючком или спицами. Правила т/б	2	*Знания:* о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. *Умения:* читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
17	21.01.19 11.01.19	Основные виды петель при вязании крючком	2	*Знания:* о приёмах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. *Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

				реализации проекта		
18	28.01.19 18.01.19	Вязание по кругу	2	*Знания:* о способах вязания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
19	04.02.19 25.01.19	Вязание спицами. Основные приёмы вязания	2	*Знания:* о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. *Умения:* выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности
20	11.02.19 01.02.19	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
21	18.02.19 08.02.19	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. *Умения:* вязать проектное изделие крючком или спицами	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
22	25.02.19 15.02.19	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	*Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого

				Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества	потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
23	04.03.19 22.02.19	Подготовка проекта к защите	2	*Знания:* правил и требований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умения делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
24	11.03.19 01.03.19	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	*Знания:* правил защиты проекта. *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умения делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Оформление интерьера (8ч)						
25	18.03.19 15.03.19	Планировка и интерьер жилого дома	2	*Знания:* о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. *Умения:* выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация
26	01.04.19 22.03.19	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	*Знания:* о разновидностях комнатных растений, приёмах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его	***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация

				размещению, выполнять обоснование проекта		
27	08.04.19 05.04.19	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2	*Знания:* *Умения:*	***Познавательные:*** определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям
28	15.04.19 12.04.19	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	*Знания:* правил защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать по предложенным критериям	***Познавательные:*** построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. ***Регулятивные:*** рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала; развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
Кулинария (12 ч)						
29	22.04.19 19.04.19	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Правила т/б	2	*Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой обработки рыбы. *Умения:* определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
30	29.04.19 26.04.19	Приготовление блюда из рыбы	2	*Знания:* о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-эстетической организации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
31	06.05.19	Мясо. Пищевая	2	*Знания:* о видах мяса и	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение,	Формирование мотивации и

	03.05.19	ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса		мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
32	13.05.19 10.05.19	Приготовление блюда из мяса	1	*Знания:* о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-эстетической организации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
32	13.05.19 10.05.19	Супы. Технология приготовления первых блюд	1	*Знания:* о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. *Умения:* составлять технологическую карту приготовления супа	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
33	20.05.19 17.05.19	Сервировка стола к обеду. Этикет. Приготовление воскресного обеда	2	*Знания:* о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. *Умения:* сервировать стол к обеду	***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
34	27.05.19 24.05.19	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2	*Знания:* о сервировки стола к обеду, правилах защиты проекта. *Умения:* готовить суп, блюда из птицы, рыбы,	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование нравственно-эстетической организации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и

				салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации