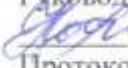
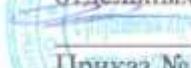


Приложение
к основной образовательной программе
уровня основного общего образования
(ФГОС ООО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания
Руководитель ШМО
 С. В. Носкова
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е. Н. Тюляева
Приказ № 749-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ 6 КЛАССА
(базовый уровень)
(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

Мегион, 2018 г

Аннотация
к программе по учебному предмету обществознание

Данная программа по учебному предмету обществознание предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования (6 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015; основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 3».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых /для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Срок реализации рабочей программы курса «Обществознание» - 2018-2019 учебный год.

Содержание предполагает итоговый контроль по темам: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни». Срезовые работы в виде тестов, опросов в рамках каждой главы.

Приоритет в изучении курса «Обществознание» отдается активным формам обучения и таким методам, как: проблемный, диалоговый, исследовательский, педагогические игровые упражнения (викторины, кроссворды), анализ конкретной ситуации, действие по инструкции, работа с учебником и источниками, творческие задания.

Используемые образовательные технологии: здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые, в том числе электронное обучение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационном структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества,
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.).

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч.)

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (10 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.

Повторение (2 ч.)

Перечень контрольных работ с планируемыми результатами и критериями оценивания

Контрольная работа по теме	Цель контрольной работы (планируемые результаты)	Технология проведения	Критерии (нормы) оценивания
«Человек в социальном измерении»	Выявить уровень развития ключевых компетенций уч-ся	Тестирование	В зависимости от процента выполненных без ошибок заданий: 0- 30% - оценка «2» 31-50% - оценка «3» 51-75% - оценка «4» 76-100% - оценка «5»
«Человек среди людей»	Выявить уровень развития ключевых компетенций уч-ся	Тестирование	
«Нравственные основы жизни»	Выявить уровень развития ключевых компетенций уч-ся	Тестирование	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
	РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (13 Ч.)	
2-3	Человек – личность.	2
4-5	Человек познает мир	2
6-7	Человек и его деятельность.	2
8-9	Потребности человека.	2
10	На пути к жизненному успеху.	1
11	Практикум по теме "На пути к жизненному успеху".	1
12	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек в социальном измерении»	1
	РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.	
13	Межличностные отношения	1
14-15	Человек в группе	2
16-17	Человек в группе	2
18-19	Общение	2
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2
22	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек среди людей».	1
	РАЗДЕЛ III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ.	
23-24	Человек славен добрыми делами	2
25-26	Будь смелым	2
27-28	Что такое человечность	2
29-30	Практикум по теме: "Нравственные основы жизни".	2
31-32	Повторительно - обобщающий урок по теме: " Человек и общество".	2
	ПОВТОРЕНИЕ.	
33	Итоговая контрольная работа по курсу: "Обществознание".	1
34	Идеальный человек	1
	Всего:	34

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету обществознание 6 класс

№ п/п	Дата/неделя	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты и уровень усвоения		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
1	03.09-07.09	Введение.	1	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания.
2-3	10.09-15.09; 17.09-22.09	Человек – личность.	2	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения.
4-5	24.09-29.09; 01.10-06.10	Человек познает мир	2	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

				суждения		
6-7	08.10-13.10; 15.10-19.10	Человек и его деятельность.	2	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни,
8-9	22.10-26.10; 06.11-10.11	Потребности человека.	2	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
10	12.11-17.11	На пути к жизненному успеху.	1	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в

				духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения.
11	19.11-24.11	Практикум по теме "На пути к жизненному успеху".	1	<i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений; почувствовать ответственность за свои решения.
12		Повторительный обобщающий урок на тему: «Человек в	1	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Осознание того, с какой группой тебе по пути; высказывать своё мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства; формирование навыков анализа.

		социальном измерении»		<p>правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
13	26.11-01.12	Межличностные отношения	1	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	Осознание того, с какой группой тебе по пути; высказывать своё мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства; формирование навыков анализа

				<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
14-15	03.12-08.12; 10.12-15.12	Человек в группе	2	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Понимание значения общения; осмысленное отношение к искусству общения; формирование навыков анализа.</p>

				<p>правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>		
16-17	17.12-22.12; 24.12-29.12	Человек в группе	2	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Осознанное, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, способность вести диалог, достигать взаимопонимания.
18-19	31.12-05.01	Общение	2	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	Формирование ответственности за своё поведение среди людей; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	
20-21	31.01; 07.02	Конфликты в межличностных отношениях	2	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
22	14.02	Повторительный обобщающий урок на тему: «Человек среди людей».	1	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p>	Сознательная организация и регулирование своей модели поведения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

				<p>текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
23-24	21.02; 28.02	Человек славен добрыми делами	2	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
25-26	07.03; 14.03	Будь смелым	2	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Формирование ответственности за своё поведение среди людей; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения, Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
27-28	21.03; 04.04	Что такое человечность	2	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

				<p>текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	
29-30	11.04; 18.04	<p>Практикум по теме: "Нравственные основы жизни".</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.</p>
31-32	25.03; 16.05	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и общество".</p>	2	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Формирование ответственного отношения к труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
33	23.05	<p>Итоговая контрольная работа по</p>	1	<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре-</p>	<p>Формирование компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных</p>

		курсу: "Обществознание".		источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	зультат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.
34	27.05	Идеальный человек	1	<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; анализ собственных поступков с точки зрения природы человека, ответственность за свои решения. Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

