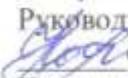


Приложение
к основной образовательной программе
уровня основного общего образования
(ФГОС ООО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
истории и обществознания
Руководитель ШМО
 С. В. Носкова
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е. Н. Тюлева
Приказ № 749-О
от 23.06.2018


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИСТОРИЯ РОССИИ
для 6 класса
(базовый уровень)**

(2 часа в неделю, всего – 40 часов)

Аннотация
к программе по учебному предмету История России

Данная программа по учебному предмету Истории России предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования (6 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение истории в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 40 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной Программы основного общего образования по истории: Программа Н.М. Арсентьева История России, М.: Просвещение, 2016; авторская программа История России. 6-9 классы: развёрнутое тематическое планирование по учебникам Н.М. Арсентьева А.А. Данилова, «История России» в 2х частях под ред. А. В, Торкунова – М.: Просвещение. Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века»: 6 класс: Сост. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. – М.: «ВАКО» 2015. История России. 6-9 классы: развёрнутое тематическое планирование по учебникам Н.М. Арсентьева А.А. Данилова, «История России» в 2-х частях под ред. А. В, Торкунова – М.: Просвещение. Поурочные разработки к учебнику «История России с древнейших времен до конца XVI века»: 6 класс: Сост. Б.Н. Серов, Л.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. – М.: «ВАКО» 2015.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Курс истории России на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов «Всеобщей истории: История Средних веков» и «История России».

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представлениям других народов и стран.

Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 40 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контроль уровня обученности осуществляется за счет контрольных работ по темам:

«Владимир Святославович. Принятие христианства», «Нашествие с Востока», «Внешняя политика Ивана IV».

При реализации программы используются различные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, системно - деятельностный подход, ИКТ - технологии, в том числе электронное обучение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса 6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 класса являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей Родины;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
4. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
7. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метопредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

1. формировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.);
5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
6. использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
7. привлекать ранее изучаемый материал при решении познавательных задач;
8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изучаемому материалу;
9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
11. применять начальные исследовательские учения при решении поисковых задач;
12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
13. использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
15. организовывать учебное сотрудничество и современную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
2. установление синхронистических связей истории России стран Европы и Азии;
3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
4. определение и использование исторических понятий и терминов;
5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местных важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебник 1497 и 1550гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно - познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославовича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование(при помощи учителя);
19. сопоставление(при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русские государства в конце XV – начале XVI в.);
22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории России;
23. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
24. личностного осмысления социального, духовного опыта периода Древней и Московской Руси;
25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета

История России - 40 ч

Введение. (1 ч).

История России – часть истории человечества. Географическое и историческое пространство России. Основные источники по российской истории.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)

Человек и природа в первобытную эпоху. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Древние люди на территории нашей страны.

Древние города-государства северного Причерноморья. Хозяйство, управление и образ жизни кочевых скотоводческих племен евроазиатских степей. Тюркский и Хазарский каганаты. Хозяйство и образ жизни племен лесной полосы Восточной Европы и Северной Азии.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюции. Крупнейшие племенные союзы и территории их расселения. Формирование общности восточнославянских племен и их ближайших соседей.

Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)

Предпосылки создания древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей и образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Эволюция внутривосточной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Укрепление внешних рубежей. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Формирование древнерусской народности. Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и землевладельцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Земельные отношения, вотчина. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII (5 ч)

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства в XII в.: взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Идея единства Руси в «Слово о полку Игореве». Политическая карта русских земель XII – середины XIII в. Последствия раздробленности.

Территория и население. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель Руси. Политическая история Владимиро-Суздальского княжества: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях, борьба за великое княжение. Дробление княжеств. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Территория и население. Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления Новгородской республики. Внешняя политика: связи Новгорода с остальными русскими землями, взаимоотношения с Западной Европой, колонизация земель севера. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (11 ч)

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы в Волжскую Булгарию, в русские земли и в Европу.

Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с запада. Военная и дипломатическая борьба Северо-западной Руси за государственную самостоятельность. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Этнический состав населения, культура и религиозные верования ордынских народов. Принятие Золотой Ордой ислама. Политическая зависимость русских земель от Орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Руси и Орды.

Образование нового государства в Восточной Европе. Его взаимоотношения с соседями. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устройство государства и общества: особенности хозяйственной жизни, социальные группы и слои, этнический состав населения, государственное управление. Культурное развитие земель Великого княжества Литовского и Русского. Власть и церковь. Начало формирования литовской, белорусской и украинской народностей.

Положение Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Рост территории Московского княжества в XIV в. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Подвижническая деятельность Сергия Радонежского. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды к концу XIV в.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных русских землях в XIV в. Отражение духовно-политического развития русских земель в памятниках культуры. Литература. Появление новых центров летописания. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

Раздел V. Формирование единого Русского государства. (7 ч).

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества в первой половине XV в.: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война второй четверти XV в. Самостоятельность московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV в.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, крымского и Сибирского ханств. Границы, этнический состав, занятия населения новых государств. Особенности общественного устройства и государственного управления. Религия и культура.

Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды, отношения с европейскими государствами. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Административно-территориальное деление и система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

«Знатные люди» Российского государства: служилые князья, боярско-княжеская аристократия; формирование дворянского служилого сословия. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Быт русского крестьянина. Городская жизнь в XV в. – хозяйство и управление. Образ жизни тяглого населения русских городов. Появление служилого казачества на окраинах государства.

Развитие общественной мысли. «Москва – третий Рим». Литературные памятники XV в. «Сказание о Мамаевом побоище». Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублев. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол- во часов |
|----------|--|---------------------|
| | Введение. | |
| 1 | Наша Родина - Россия. | 1 |
| | РАЗДЕЛ I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники | 1 |
| 4 | Образование первых государств. | 1 |
| 5 | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| 6 | Повторительно – обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 |
| | РАЗДЕЛ II. Русь в IX – первой половине XII в. | |
| 7 | Первые известия о Руси. | 1 |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 9 | Становление Древнерусского Государства. | 1 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |
| 14 | Место и роль Руси в Европе | 1 |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |
| 16 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в IX - первой половине XII в." | 1 |
| | РАЗДЕЛ III. Русь в середине XII – начале XIII в. | |
| 18 | Политическая раздробленность на Руси. | 1 |
| 19 | Владими́ро-Суздальское княжество | 1 |
| 20 | Новгородская республика. | 1 |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Русь в середине XII-начале XIII в." | 1 |
| | РАЗДЕЛ IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| 24 | Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 25 | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 28 | Усиление Московского княжества | 1 |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 30 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 31 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. | 1 |
| 32 | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме " Русские земли в середине XIII- | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | XIV в". | |
| | РАЗДЕЛ V.Формирование единого Русского государства. | |
| 34 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |
| 35 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 36 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| 37 | Итоговая контрольная работа за учебный период. | 1 |
| 38 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |
| 39 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 40 | Русская православная церковь в XV - начале XVI в. | 1 |
| | Всего: | 40 |

Календарно-тематическое планирование в 6 классе (40 ч)

| № п/п | Тема урока | Дата / неделя | Кол-во часов | Планируемые результаты | | |
|-------|---|---------------|--------------|---|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Наша Родина - Россия. | 17.12 – 21.12 | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 17.12 – 21.12 | 1 | <p>Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p>Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы и ремесленники | 24.12 – 28.12 | 1 | <p>Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте расселение</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|--|--|
| | | | | восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 4 | Образование первых государств. | 24.12-28.12 | 1 | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 5 | Восточные славяне и их соседи. | 09.01-11.01 | 1 | Научатся определять термины: уроки, погосты, реформа. Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |
| 6 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 14.01-18.01 | 1 | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|--|---|
| 7 | Первые известия о Руси | 14.01-18.01 | 1 | <p>Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 21.01-25.01 | 1 | <p>Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |
| 9 | Становление Древнерусского Государства. | 21.01-25.01 | 1 | <p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 10 | Правление князя | 28.01- | 1 | Научатся определять термины, | Регулятивные: планируют свои действия в | Определяют внутреннюю |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|--|--|
| | Владимира. Крещение Руси. | 01.02 | | изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 28.01-01.02 | 1 | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 04.02-08.02 | 1 | Научатся определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно - политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 13 | Общественный | 04.02- | 1 | Научатся определять термины: | Регулятивные: планируют свои действия в | Проявляют |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|---|--|
| | строй и церковная организация на Руси | 08.02 | | боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 14 | Место и роль Руси в Европе | 11.02-15.02 | 1 | Научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |
| 15 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 11.02-15.02 | 1 | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| 16 | Повседневная жизнь населения | 18.02-22.02 | 1 | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | | Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников | формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в IX - первой половине XII в." | 18.02-22.02 | 1 | Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, познавательный интерес общим способом решения задач |
| 18 | Политическая раздробленность на Руси. | 25.02-01.03 | 1 | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, водчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |
| 19 | Владими́ро-Суздальское княжество | 25.02-01.03 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|--|--|--|
| | | | | | Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 20 | Новгородская республика. | 04.03-07.03 | 1 | Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества. | 11.03-15.03 | 1 | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в середине XII-начале XIII в." | 11.03-15.03 | 1 | Научатся определять термины: феодальная война, уния. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|--|--|---|
| | | | | | Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 18.03-22.03 | 1 | Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 24 | Батыево нашествие на Русь. | 18.03-22.03 | 1 | Научаться: показывать на карте границы Монгольской империи. Получат возможность научиться: делать выводы о причинах создания державы Чингисхана | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 25 | Северо-Западная Русь – между Востоком и Западом | 01.04-05.04 | 1 | Научаться: делать выводы с использованием исторических документов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|---|---|
| | | | | | совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | |
| 26 | Золотая Орда: государственны й строй, население, экономика и культура | 01.04-05.04 | 1 | <p>Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 27 | Литовское государство и Русь | 08.04-12.04 | 1 | <p>Научатся определять термины: ярлык, царь, агрессия.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и сделать выводы о последствиях ордынского владычества.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |
| 28 | Усиление Московского княжества | 08.04-12.04 | 1 | <p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p>Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|---|--|
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 15.04-19.04 | 1 | Научатся: работать с картой, изучать исторические документы, иметь представление о полководческом таланте Дмитрия Донского, о роли Русской православной церкви в борьбе против иноземных захватчиков и об историческом значении победы на Куликовом поле. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
| 30 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 15.04-19.04 | 1 | Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 31 | Развитие культуры в русских землях во второй половине 13-14 в. | 22.04-26.04 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 32 | Родной край в истории и | 22.04-26.04 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и | Определяют свою личностную позицию, |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|--|--|--|
| | культуре Руси. | | | древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме " Русские земли в середине 13-14 в". | 29.04-03.05 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в». Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно - познавательную мотивацию к учению |
| 34 | Русские земли на карте Европы и мира в начале 15 в. | 29.04-03.05 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 35 | Московское княжество в первой | 06.05-10.05 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность | Проявляют доброжелательность и эмоционально- |

| | | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|--|--|
| | половине 15 | | | заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения | выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в кол-лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 36 | Московское княжество в первой половине 15 | 06.05-10.05 | 1 | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. Получать возможность научиться: выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 37 | Итоговая контрольная работа за учебный период. | 13.05-17.05 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры, | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению |
| 38 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 13.05-17.05 | 1 | Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI</p> | <p>деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>других людей и сопереживание им</p> |
| 39 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 20.05 – 24.05 | 1 | <p>Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть основные события, достижения истории и культуры,</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> |
| 40 | Русская православная церковь в XV - начале XVI в. | 20.05 – 24.05 | 1 | <p>Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «<i>В ожидании гостей</i>»</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |