

Приложение  
к основной образовательной программе  
уровня основного общего образования  
(ФГОС ООО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естествознания  
Руководитель ШМО  
 И. Х. Нужных  
Протокол № 6  
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Протокол № 6  
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
  
Е.Н. Тюляева  
Приказ № 749-О  
от 23.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
БИОЛОГИЯ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**(1 час в неделю, всего – 34 часа)**

Составитель: Городецкая С. Н.,  
учитель биологии

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация  
к программе по учебному предмету биология

Данная программа по учебному предмету биология предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования (6 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение биологии в 6 классах отводится по 1 часу в неделю, по 34 часа в год;

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета- предметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Используемые образовательные технологии: здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, проблемного обучения, игровые, в том числе электронное обучение.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология. Бактерии, грибы, растения.

Среди важнейших результатов в обучении биологии в 6 классе, называются:

### Личностные результаты.

*Ученик научится:*

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

*Ученик научится:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

**Ученик научится:**

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- *понимать* смысл биологических терминов;
- *характеризовать* методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- *осуществлять* элементарные биологические исследования;
- *проводить* биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- *пользоваться* увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- *перечислять* свойства живого;
- *выделять* существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- *описывать* процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- *различать* на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- *сравнивать* биологические объекты и процессы, *делать выводы* и умозаключения на основе сравнения;
- *характеризовать* особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- *определять* роль в природе различных групп организмов;
- *объяснять* роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- *составлять* элементарные пищевые цепи;
- *приводить примеры* приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- *находить* черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- *объяснять* значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
  - *различать* съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
  - *описывать* порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
  - *формулировать* правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- *демонстрировать* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- *анализировать и оценивать* последствия деятельности человека в природе.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- *демонстрировать знание и соблюдать* правила работы в кабинете биологии;
- *соблюдать* правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

*демонстрировать* навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

5. В эстетической сфере:

*уметь* оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного предмета:  
Биология. Бактерии, грибы, растения.**

(34 ч, 1 час в неделю)

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Раздел I. Строение и многообразие покрытосеменных растений (10 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег. Рост и развитие побега. Почки и их строение. Расположение почек на стебле. Листорасположение. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Лабораторные работы**

- 1) Изучение и строение семян двудольных растений.
- 2) Изучение и строение семян однодольных растений.
- 3) Стержневые и мочковатые корневые системы.
- 4) Изучение строения почек, расположение почек на стебле.
- 5) Строение кожицы листа.
- 6) Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
- 7) Изучение строения цветка.
- 8) Классификация плодов.

### **Раздел II. Жизнь растений (11 часов)**

Минеральное и питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

*Демонстрация* опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

#### **Практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Раздел III. Классификация растений (6 часов)**

Систематика растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3 - 4 семейств с учетом местных условий. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) Культурные растения.

*Демонстрация* живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Раздел IV. Природные сообщества (2 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества влияние природной среды на человека. *Демонстрация* комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

**Тематическое планирование учебного предмета:  
Биология. Бактерии, грибы, растения.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теор.	Пра к.
<b>I. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.	1. Инструктаж по Т. Б. Строение семян. <b>Лабораторная работа №1.</b> Изучение строения семян двудольных растений.			<b>1</b>
2.	2. Строение семян. <b>Лабораторная работа №2.</b> Изучение строения семян однодольных растений.		<b>1</b>	
3.	3. Виды корней и типы корневых систем.. <b>Лабораторная работа №3.</b> Стержневая и мочковатая корневые системы..		<b>1</b>	
4.	4. Зоны (участки) корня.		<b>1</b>	
5.	5. Условия произрастания и видоизменения корней.		<b>1</b>	
6.	6. Побег. Почки. <b>Лабораторная работа №4.</b> Строение почек. Расположение почек на стебле.		<b>1</b>	
7.	7. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <b>Лабораторная работа №5.</b> Строение кожицы листа.		<b>1</b>	
8.	8. Внешнее строение листа.		<b>1</b>	
9.	9. Строение стебля. Многообразие стеблей.		<b>1</b>	
10.	10. Видоизменение побегов. <b>Лабораторная работа №6.</b> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)		<b>1</b>	
11.	11. Цветок и его строение <b>Лабораторная работа №7.</b> Изучение строения цветка.		<b>1</b>	
12.	12. Соцветия.		<b>1</b>	
13.	13. Плоды. <b>Лабораторная работа №8.</b> Классификация плодов.		<b>1</b>	
14.	14. Распространение плодов и семян.		<b>1</b>	
15.	15. <b>Обобщение по теме:</b> Строение и многообразие покрытосеменных растений.		<b>1</b>	
<b>II. Жизнь растений</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
16.	1. Минеральное питание растений		<b>1</b>	
17.	2. Фотосинтез		<b>1</b>	
18.	3. Дыхание растений		<b>1</b>	
19.	4. Испарение воды растениями. Листопад.		<b>1</b>	
20.	5. Передвижение воды и питательных веществ в растений.		<b>1</b>	
21.	6. Прорастание семян.		<b>1</b>	
22.	7. Способы размножения растений.		<b>1</b>	
23.	8. Размножения споровых растений.		<b>1</b>	
24.	9. Размножение голосеменных растений		<b>1</b>	
25.	10. Половое размножение покрытосеменных растений.		<b>1</b>	
26.	11. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		<b>1</b>	
<b>III. Классификация растений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
27.	1. Систематика растений		<b>1</b>	
28.	2. Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветные и Розоцветные.		<b>1</b>	
29.	3. Класс Двудольные растения. Семейство Пасленовые и Бобовые.		<b>1</b>	
30.	4. Класс Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.		<b>1</b>	

31.	5. Класс Однодольные растения. Семейство Злаковые и Лилейные.		<b>1</b>	
32.	6. Культурные растения.		<b>1</b>	
<b>IV. Природные сообщества</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
33.	1. Растительные сообщества.		<b>1</b>	
34.	2. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.		<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (неделя)	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>						
1.	04.09.18	1. Инструктаж по Т. Б. Строение семян. Лабораторная работа №1. Изучение строения семян двудольных растений.	1	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
2.	11.09.18	2. Строение семян. Лабораторная работа №2. Изучение строения семян однодольных растений	1	Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	<u>Познавательные УУД:</u> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <u>Коммуникативные УУД:</u> Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников
3.	18.09.18	3. Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа № 3</i> Стержневая и мочковатая корневые системы	1	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает

					установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	
4.	25.09.18	4. Зоны (участки) корня	1	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют строение клеток коря <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях
5.	02.10.18	5. Условия произрастания и видоизменения корней	1	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
6.	09.10.18	6. Побег. Почка <i>Лабораторная работа №4</i> . Строение почек. Расположение почек на стебле	1	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u>	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях,

				почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	формирование бережного отношения к окружающей природе
7.	16.10.18	7. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. <i>Лабораторные работы №5.</i> Строение кожицы листа	1	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты <u>Коммуникативные УУД:</u> умеют слушать и слышать друг друга	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
8.	23.10.18	8. Внешнее строение листа	1	Определяют	<u>Познавательные УУД:</u>	эстетическое

				<p>понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование»</p>	<p>Устанавливают цели лабораторной работы. Анализируют увиденное.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его</p>	восприятие природы
9.	06.11.18	9. Строение стебля. Многообразие стеблей	1	<p>Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>          Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  <u>Регулятивные УУД:</u>          Заполняют таблицу по результатам изучения различных стеблей и обсуждают ее результаты.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Интересуются чужим мнением и высказывают свое.          Умеют слушать и слышать друг друга</p>	формирование бережного отношения к окружающей природе

				лучи».		
10.	13.11.18	10. Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа №6.</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами - клубнем и луковицей <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях
11.	20.11.18	11. Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа №7.</i> Изучение строения цветка.	1	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные	<u>Познавательные УУД:</u> : умение работать с различными источниками информации), выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Эстетическое восприятие природы

				растения».		
12.	27.11.18	12. Соцветия.	1	Определяют понятие «соцветие», раскрывают биологическое значение соцветий	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Эстетическое восприятие природы
13.	04.12.18	13. Плоды. <i>Лабораторная работа №8.</i> Классификация плодов.	1	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «много семянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья
14.	11.12.18	14. Распространение плодов и семян.	1	Выявляют способы распространения плодов и семян, черты приспособления, выработавшиеся у	<u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

				плодов и семян в связи с различными способами распространения	экземплярами. <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	кооперации
15.	18.12.18	15. <b>Обобщение по теме:</b> Строение и многообразие покрытосеменных растений.	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами	Учатся применять на практике полученные на уроке знания
<b>Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)</b>						
16.	<b>25.12.18</b>	1. Минеральное питание растений.	1	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».	<u>Познавательные УУД:</u> .Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды
17.	15.01.19	2. Фотосинтез.	1	Роль растений в образовании и накоплении органических	<u>Познавательные УУД:</u> Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека

				веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза	Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	
18.	22.01.19	3. Дыхание растений.	1	Дыхание растений, его сущность Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза
19.	29.01.19	4. Испарение воды растениями. Листопад.	1	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.

					речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
20.	05.02.19	5. Передвижение воды и питательных веществ в растении.	1	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе.
21.	12.02.19	6. Прорастание семян.	1	Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ
22.	19.02.19	7. Способы размножения растений.	1	Раскрывают особенности и	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение	Представление о размножении как главном

				преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативные УУД</u>	свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
23.	26.02.19	8. Размножение споровых растений.	1	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение	Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету
24.	05.03.19	9. Размножение голосеменных растений.	1	Определение понятий: «пыльца»,	<u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать	Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода
25.	12.03.19	10. Половое размножение покрытосеменных растений.	1	«пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход»,		

				«центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».	выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении	
26.	19.03.19	11. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	1	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком <u>Регулятивные УУД:</u> Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы
<b>Раздел 3. Классификация растений (6 часов)</b>						
27.	02.04.19	1. Систематика растений.	1	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений
28.	09.04.19	2. Класс Двудольные растения.	1	Выделяют	<u>Познавательные УУД:</u>	Работать с гербариями,

		Семейства Крестоцветные и Розоцветные.		основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные	Знакомятся с определительными карточками <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.
29.	16.04.19	3. Семейства Пасленовые и Бобовые.	1	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.
30.	23.04.19	4. Семейство Сложноцветные.	1	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.
31.	30.04.19	5. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	Выделяют основные особенности растений семейств	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и	Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки

				Злаковые и Лилейные	умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп	изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.
32.	07.05.19	6. Культурные растения.	1	Ознакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, агротехникой их возделывания	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками,
<b>Раздел 4. Природные сообщества (2 часа)</b>						
33.	14.05.19	3. Растительные сообщества.	1			
34.	21.05.19	4. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	1	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность», «смена растительных сообществ»	<u>Познавательные УУД:</u> Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную	Узнавать и различать растения различных экологических групп формирование личностных представлений о целостности природы

					цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	
--	--	--	--	--	--	--