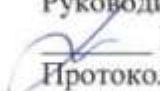


Приложение
к основной образовательной программе
уровня основного общего образования
(ФГОС ООО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО
 Р.Ш. Локтева
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н.Тюляева
Приказ № 749-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ 6 КЛАССА
(базовый уровень)**

(3 часа в неделю, всего – 102 часа)

Составитель: учитель – Айнуллина Л.Р.,
учитель английского языка

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация

к программе по учебному предмету «Английский язык»

Данная программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету основного общего образования в 6 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение английского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык 6 класс» рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English 6 класс» Афанасьева О.В., Михеева И.В.; Москва, ООО «Дрофа»; 2013 г. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, сборник упражнений, аудиоприложение (согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по английскому языку (2-11 классы), составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных,

научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных

задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

При реализации программы используются различные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, системно-деятельностный подход, ИКТ-технологии, в том числе электронное обучение.

Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций

речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 6 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе — 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I

– If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
1.2. Неопределенные местоимения.	2
1.3. Достопримечательности больших городов.	7
1.4. Количественные местоимения.	1
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
1.6. Путешествие по России.	3
1.7. Глаголы «слышать» и «слушать».	1
Всего:	17
2. «Путешествие в Великобританию»	
2.1. На каникулах.	3
2.2. . Географические названия.	1
2.3 Река Темза. Числительные. Повторение.	1
2.4. Ирландия. Достопримечательности Лондона	8
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
2.7. Контроль лексико – грамматических навыков	1
2.8. Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1
Всего:	17
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1
3.2. Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	8
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	1
3.5. Предлоги времени.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса	1
3.8 Контроль лексико – грамматических навыков.	1
3.9 Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1
Всего	17
4 «Соединенные Штаты Америки»	
4.1. Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1
4.2. Спорт в США. Простое будущее время.	1
4.3. Выражение Shall I...? Shall we...?	1
4.4. Коренные американцы. Придаточные предложения времени.	1
4.5. Коренные американцы. Придаточные предложения времени.	1
4.6. География Америки.	1
4.7 Нью-Йорк и его достопримечательности.	1
4.8 Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1
4.9 Практика чтения.	1
4.10 Практика устной речи.	1
4.11 Практика лексических и грамматических навыков.	1
4.12 Практика письменной речи	1
4.13 Проверь себя.	1

4.14 Контроль навыков аудирования и письма.	1
4.15 Контроль навыков чтения	1
4.16 Контроль лексико-грамматических навыков	1
4.17 Работа над ошибками	1
Всего	17
5. Любимые занятия	
5.1. Погода. Наши любимые занятия.	1
5.2. Наши занятия в различные времена года.	1
5.3. Путешествие за границу.	1
5.4. Популярные занятия	1
5.5. Разная одежда для разных занятий.	1
5.6. Разная одежда для разных занятий.	1
5.7 Одежда, которую мы выбираем	1
5.8 Урок повторения	1
5.9 Практика чтения	1
5.10 Практика устной речи	1
5.11 Практика лексических и грамматических навыков	1
5.12 Практика письменной речи.	1
5.13 Проверь себя	1
5.14 Контроль навыков аудирования и письма	1
5.15 Контроль навыков чтения	1
5.16 Контроль лексико-грамматических навыков	1
5.17 Работа над ошибками.	1
Всего	17
6. «Какие мы?»	
6.1. То, как мы выглядим.	11
6.2. Модальные глаголы.	3
6.3. Слова со значением «довольно».	1
6.4. Строение человека.	1
Всего:	17
Всего:	102

№ темы	Тема	Количество часов	Из них контроль
1	«Две столицы»	17	2
2	«Посещение Британии»	17	3
3	«Традиции, праздники, фестивали»	17	3
4	«Соединенные Штаты Америки»	17	2
5	«Любимое занятие»	17	2
6	«Какие мы?»	17	4
	Итого	102	16

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п/п	Дата/ неделя	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. «Две столицы»						
1	03.09-08.09.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи
2	03.09-08.09.	Неопределенные местоимения.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
3	03.09-08.09.	Неопределенные местоимения. .	1	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными

				идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	монологические высказывания о Санкт- Петербурге на основе плана и ключевых слов	местоимениями
4	10.09- 15.09.	Достопримечательности больших городов.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
5	10.09- 15.09	Достопримечательности больших городов.	1	- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
6	10.09- 15.09.	Достопримечательности больших городов	1	- формировать мотивацию изучения АЯ	- развивать языковую догадку;	- познакомиться с новыми лексическими

				и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи
7	17.09-22.09.	Достопримечательности больших городов	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи
8	17.09-22.09.	Достопримечательности больших городов	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;	- соблюдать нормы произношения при чтении.

				АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	
9	17.09-22.09.	Достопримечательности больших городов.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.
10	24.09-29.09.	Достопримечательности больших городов.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.
11	24.09-29.09.	Количественные местоимения.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно, использовать количественные местоимения в речи.
12	24.09-29.09.	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы
13	01.10-06.10.	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные	- писать диктант на лексический материал

					достижения	блока
14	01.10-06.10.	Путешествие по России.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
15	01.10-06.10.	Путешествие по России.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
16	08.10-13.10.	Путешествие по России.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
17	08.10-13.10.	Глаголы «слышать» и «слушать».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).						
18	08.10-13.10.	На каникулах.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи

19	15.10-20.10.	На каникулах.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
20	15.10-20.10.	На каникулах.	1	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов
21	15.10-20.10.	География Великобритании.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с

					подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок	особенностями употребления существительных isle и island
22	22.10-26.10.	Река Темза. Числительные. Повторение.	1	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях
23	22.10-26.10.	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.
24	22.10-26.10.	Ирландия. Достопримечательности Лондона Города Великобритании.	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с

				толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	названиями достопримечательностей ; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.
25	06.11-10.11	Ирландия. Достопримечательности Лондона»	1	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.
26	06.11-10.11	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	
27	06.11-10.11	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела

28	12.11-17.11.	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.
29	12.11-17.11.	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела
30	12.11-17.11.	Ирландия. Достопримечательности Лондона	1	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока
31	19.11-24.11.	Числительные «сто, тысяча, миллион».	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
32	19.11-24.11.	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
33	19.11-24.11.	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
34	26.11-01.12.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).						
35	26.11-01.12.	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных

				стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.
36	26.11-01.12.	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
37	03.12-08.12.	Мой любимый праздник. Междометия.	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание	- дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений.

				истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	
38	03.12-08.12.	Пасха. Хэллоуин.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно, использовать данные слова в речи.
39	03.12-08.12.	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.
40	10.12-15.12.	Празднование нового года в России.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания

				культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.		новогоднего письма- пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.
41	10.12- 15.12.	Рождество в Великобритании.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова топeу, использовать данное существительное в речи.
42	10.12- 15.12.	«Традиции, праздники, фестивали»	1	- формировать мотивацию изучения иностраннх языков и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами	- воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.

				иностранный язык;		
43	17.12-22.12	«Традиции, праздники, фестивали»	1	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	
44	17.12-22.12	«Традиции, праздники, фестивали» Побудительные предложения в косвенной речи .	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела
45	17.12-22.12	Предлоги времени	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.

				самореализации средствами иностранного языка.		
46	24.12-28.12	Фразовый глагол «давать».	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		- писать лексические единицы данного раздела
47	24.12-28.12	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока
48	09.01-12.01	Контроль навыков аудирования и письма	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
49	09.01-12.01	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
50	14.01-19.01.	Контроль лексико – грамматических навыков.		Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
51	14.01-	Работа над ошибками. Контроль		- формировать	- выявлять языковые	

	19.01.	навыков говорения.		дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	закономерности	
Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).						
52	14.01- 19.01.	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.
53	21.01- 26.01.	Спорт в США. Простое будущее время.	1	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение.	- совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем.

54	21.01-26.01.	Выражение Shall I...? Shall we...?	1	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дополнять предложения верными предлогами	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний
55	21.01-26.01.	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	1	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;
56	28.01-02.02.	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	- составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках

				области «Иностранный язык»	текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
57	28.01-02.02.	География Америки.	1	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.
58	28.01-02.02.	Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.	- использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.
59	04.02-09.02.	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	- составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические	- отвечать на вопросы.

				- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры.	
60	04.02-09.02.	Практика чтения.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.	
61	04.02-09.02.	Практика устной речи.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела
62	11.02-16.02.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.
63	12.02-16.02	Практика письменной речи.	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела

64	12.02-16.02	Проверь себя.	1	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока
65	18.02-22.02.	Контроль навыков аудирования и письма	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
66	18.02-22.02.	Контроль навыков чтения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
67	18.02-22.02.	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
68	25.02-02.03.	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).						
69	25.02-02.03.	Погода. Наши любимые занятия.	1	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.
70	25.02-02.03.	Наши занятия в различные времена года.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	- выполнять аудирование с пониманием основного содержания	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,

		.		- воспитывать рос - сийскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения.	географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего.
71	04.03-09.03	Путешествие за границу.	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира	- извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения.	- знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов.
72	04.03-09.03	Популярные занятия	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
73	04.03-09.03	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность,	- извлекать информацию из текста для аудирования.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с

				любопытность; - развивать трудолюбие		грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.
74	11.03-16.03	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.	1	- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.
75	11.03-16.03	Одежда, которую мы выбираем.	1	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.
76	11.03-16.03	Урок повторения по теме «Любимые занятия».	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными	- употреблять в речи новые лексические единицы.

				- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	глагольными формами; - работать в парах.	
77	18.03-22.03	Практика чтения.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
78	18.03-22.03	Практика устной речи.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста
79	01.04-06.04	Практика лексических и грамматических навыков.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.
80	01.04-06.04	Практика письменной речи.	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		
81	01.04-06.04	Проверь себя.	1	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока

82	08.04-13.04	Контроль навыков аудирования и письма	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
83	08.04-13.04	Контроль навыков чтения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
84	08.04-13.04	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
85	15.04-20.04	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
Тема 6. Какие мы (17 часов).						
86	15.04-20.04	Модальные глаголы.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи
87	15.04-20.04	Тело человека.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать	- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;

				самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	расспрос на основе диалога образца;	- говорить о том, что они могут./не могут делать
88	22.04-27.04	Описание человека.	1	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- познакомиться с грамматическими особенностями слова <i>hair</i> , использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи
89	22.04-27.04	Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.	1	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;	- расширять представление о модальных глаголах (<i>must, have to</i>), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога
90	22.04-27.04	Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.	1	- формировать стремление к совершенствованию	- воспринимать на слух текст; - читать текст и	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в

				собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	соотносить его содержание с изображениями на картинках;	речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов
91	29.04-04.05	Описание известных героев. Модальный глагол should.	1	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;	- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний
92	29.04-04.05	Модальный глагол may.	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи
93	29.04-04.05	Урок повторения по теме «Какие мы».	1	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки;	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи

				- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов	
94	06.05-11.05.	Практика чтения.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух
95	06.05-11.05.	Практика устной речи.	1	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах	
96	06.05-11.05.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		
97	13.05-18.05.	Практика письменной речи.	1	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ
98	13.05-18.05.	Проверь себя.	1	- развивать	- самостоятельно	- писать диктант на

				самостоятельность	оценивать свои учебные достижения	лексический материал блока
99	13.05-18.05	Контроль навыков аудирования и письма	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
100	20.05-25.05	Контроль навыков чтения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
101	20.05-27.05	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	
102	20.05-27.05	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	1	- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности	