

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухогузова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюлева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
(базовый уровень)**

(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация
к программе по учебному предмету «Русский язык»

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (4 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучения «Русский язык» в 4 классе отводится 0, 5 часа в неделю, 17 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса на 2018–2019 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений; программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», М., Просвещение 2011; учебника для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», М., Просвещение 2014.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфема), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные технологии), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 17 часов в год при 0,5 часах в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1
Обучающее изложение	1
Сочинение-отзыв по картине Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке»	1
Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
Обучающее изложение	1
Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
Обучающее изложение	1
Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
Изложение описательного текста.	1
Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
Изложение повествовательного текста.	1
Лексическое значение слова. Устное составление текста на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь».	1
ИТОГО:	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	1 нед 07.09.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».		Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами уметь находить однородные члены в предложениях, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Формирование внутренней позиции школьника, положительное отношение к школе.
2	21.09	Обучающее изложение.	1	уметь передавать содержание текста с опорой на план	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание каче-	

					ства и уровня усвоения материала	
3	05.10	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		Уметь осмысливать содержание картины; подбирать необходимые для описания слова уметь распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
4	19.10	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	уметь определять тему картины, описывать картину, осмысливать содержание картины; подбирать необходимые для описания слова уметь распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
5	09.11	Обучающее изложение.	1	уметь передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	

6	23.11	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	уметь определять тему картины, описывать картину, осмысливать содержание картины; подбирать необходимые для описания слова уметь распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>	
7	07.12	Обучающее изложение.	1	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста		
8	21.12	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника		

9	11.01	Изложение описательного текста.	1	уметь правильно передавать содержание текста		
10	25.01	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	уметь описывать картину, передавать свое отношение к картине		
11	08.02	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	уметь описывать картину, передавать свое отношение		
12	22.02	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы плана		
13	22.03	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	уметь составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному цитатному плану		
14	05.04	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	уметь описывать картину, передавать своё отношение к ней		
15	19.04	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание		
16	03.05	Изложение повествовательного текста.	1			
17	34нед 17.05	Лексическое значение слова. Устное составление текста на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь».	1			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

