

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухогузова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюлева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 4 КЛАССА
(базовый уровень)**

(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация
к программе по учебному предмету «Русский язык»

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (4 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучения «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса на 2018–2019 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений; программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», М., Просвещение 2011; учебника для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», М., Просвещение 2014.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфема), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные технологии), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств решения коммуникативных и познавательных задач.

- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (14ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое, второе и третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инже-*

неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголо-

вок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(6 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издаleка, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Повторение	14
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	2
Язык и речь. Формулы вежливости	1
Текст и его план	2
Обучающее изложение	1
Анализ изложения. Типы текстов	1
Входная административная контрольная работа	1
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2
Диалог. Обращение	1
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	2
Словосочетание	1
Предложение	8
Однородные члены предложения (общее понятие)	1
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Работа над ошибками	1
Слово в языке и в речи	15
Слово и его лексическое значение	1
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
Правописание гласных и согласных в корне слова	1
Правописание приставок и суффиксов	2
Разделительный ь и ъ	1
Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
Склонение имён существительных и имён прилагательных	2
Имя числительное. Глагол	1
Наречие как часть речи. Правописание наречий	1
Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Работа над ошибками. Правописание наречий. Обобщение знаний по теме «Части речи»	1
Имя существительное	31
Распознавание падежей имён существительных	2
Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных	1
Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1
Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
Три склонения имён существительных (общее понятие). 1-е склонение имён существительных	2
2-е склонение имён существительных	2
Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1
3-е склонение имён существительных	2
Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
Именительный и винительный падежи	1
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
Склонение имён существительных во множественном числе	1
Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
Родительный падеж имён существительных множественного числа	1

Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
Контрольный диктант за первое полугодие	1
Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
Проект «Говорите правильно».	1
Обобщение знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
Имя прилагательное	26
Имя прилагательное как часть речи	1
Род, число имен прилагательных	1
Склонение имён прилагательных	2
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
Именительный, винительный, родительный падежи	1
Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
Выборочное списывание описательного текста. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбке и рыбке» А. С. Пушкина.	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
Склонение имён прилагательных женского рода.	2
Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного.	1
Местоимение	9
Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	2
Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
Изменение личных местоимений по падежам.	2
Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение».	1
Глаголы	27
Роль глаголов в языке.	1
Время глагола.	2
Неопределённая форма глагола.	1
Изменение глаголов по временам.	1
Спряжение глаголов.	1
Спряжение глаголов.	2

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1
I и II спряжение глаголов настоящего времени.	2
I и II спряжение глаголов будущего времени.	2
Проект «Пословицы и поговорки».	1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2
Возвратные глаголы.	1
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
Правописание глаголов в прошедшем времени.	2
Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	2
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	2
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе.	1
Проверочная работа по теме «Глагол».	1
Повторение	5
Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание	1
Административная контрольная работа.	1
Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова.	1
Состав слова.	1
Части речи.	2
Звуки и буквы	1
ИТОГО:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			
				Предметные результаты	УУД	Личностныерезультаты	
Повторение (14 часов)							
1ч 1	1 нед. 03.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Знать особенности текста, как единицы речи; уметь распознавать повест- вательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	<i>познавательные:</i> самостоятель- ное выделение и формулирова- ние познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объек- тов по выделенным признакам; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче- скими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учеб- ной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
2	04.09	Наша речь и наш язык.	1			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения	
3	05.09	Язык и речь. Формулы вежливо- сти.	1				
4	06.09	Текст и его план.	1			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
5	2 нед. 10.09	Входная административная кон- трольная работа	1				
6	11.09	Текст и его план.	1				
7	12.09	Обучающее изложение.	1	уметь распознавать повест- вательные, описательные тексты, тексты-рассуждения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
8	13.09	Анализ изложения. Типы текстов.	1	уметь распознавать предло- жения по цели высказыва- ния: повествовательные, во- просительные, побудитель- ные.			
9	3 нед. 17.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
10	18.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.
11	19.09	Диалог. Обращение.	1				
12	20.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам		Нравственно-этическое оце- нивание усваиваемого содер- жания, обеспечивающее лич- ностный выбор на основе со-	
13	4 нед. 24.09	предложения. Главные и второстепенные члены	1				

		предложения.				циальных и личностных ценностей
14	25.09	Словосочетание.	1	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения		
Предложение (10часов)						
15	26.09	Однородные члены предложения	1	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами уметь находить однородные члены в предложениях, составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Формирование внутренней позиции школьника, положительное отношение к школе.
16	27.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
17	5 нед 01.10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
18	02.10	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			
19	03.10	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	знать о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
20	04.10	Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
21	6 нед 08.10	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения		Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов
22	09.10	Работа над ошибками	1			
Слово в языке и речи (15часов)						
23	10.10	Слово и его лексическое значение.	1	знать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, устаревшие и новые иноязычные слова, и их роли в	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
24	11.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1			

		Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы.		нашем языке, уметь подбирать к словам синонимы и антонимы	сверстниками; контроль; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	
25	7 нед. 15.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	знать об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах;		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
26	16.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	знать значимые части слова, их роль в слове; уметь распознавать однокоренные слова и значимые части в слове		
27	17.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	уметь распознавать однокоренные слова и значимые части в слове		
28 29	18.10 8 нед. 22.10	Правописание приставок и суффиксов.	2	уметь правильно писать приставки и суффиксы в словах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
30	23.10	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	уметь правильно писать твёрдые и мягкие знаки в словах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных
31	24.10	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	знать изученные части речи; уметь различать части речи и определять их признаки		
32	25.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	уметь склонять имена существительные и прилагательные		
33	2 чет. 9 нед. 6.11	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			
34	7.11	Имя числительное. Глагол.	1			
						Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

35	8.11	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	уметь находить наречие среди других частей речи и правильно их писать		Проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач
36	10 нед. 12.11	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	уметь распознавать части речи, определять их лексическое значение		
37	13.11	Работа над ошибками. Правописание наречий. Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		
Имя существительное (30 часа)						
38	14.11	Распознавание падежей имен существительных.	1	уметь склонять имена существительные,	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
39	15.11	Распознавание падежей имен существительных.	1	Уметь осмысливать содержание картины; подбирать необходимые для описания слова		
40	11 нед. 19.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных.	1	уметь распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам		
41	20.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1			
42	21.11	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
43	22.11	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	Уметь распознавать имена существительные 1 склонения.		
44	12 нед. 26.11	Три склонения имен существительных (общее пред-	1			

		ставление). 1-е склонение имен существительных.				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
45	27.11	2-е склонение имен существительных.	1	Знать признаки имен существительных 2-3 склонения; уметь распознавать имена существительные 2-3 склонения.			
46	28.11	2-е склонение имен существительных	1				
47	29.11	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1				
48 49	13 нед. 3.12. 4.12	3-е склонение имен существительных.	2				
50	5.12	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1				
51	6.12	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Уметь правильно писать падежные окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
52	14 нед. 10.12	Именительный и винительный падежи.	1				
53	11.12	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				уметь писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже
54	12.12	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Уметь правильно писать окончания имен существительных в дательном падеже

55	13.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	уметь правильно писать окончания имен существительных во всех падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
56	15 нед. 17.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			
57	18.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			
58	19.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1			
59	20.12	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	уметь правильно писать окончания имен существительных во всех падежах		
60	16 нед. 24.12	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	Уметь анализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте; определять падежи имен существительных		
61	25.12	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	уметь распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе,		
62	26.12	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			
63	27.12	Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			
64	3 чет.. 9.01	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			

65	10.01	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
66	17 нед. 14.01	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
67	15.01	Проект «Говорите правильно».	1			
68	16.01	Обобщение знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Уметь различать падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе и правильно их писать		
Имя прилагательное (26 час)						
69	17.01	Имя прилагательное как часть речи.	1	знать об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
70	18 нед. 21.01	Род и число имён прилагательных	1			
71	22.01	Склонение имён прилагательных.	1	Уметь определять падеж имен прилагательных		
72	23.01	Склонение имён прилагательных	1			
73	24.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
74	19 нед. 28.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	уметь правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
75	29.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			

76	30.01	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	
77	31.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
78	20нед. 04.02	Выборочное списывание описательного текста. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1			
79	5.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
80	6.02	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Уметь склонять имена прилагательных женского рода, определять их падеж, правильно писать окончания имен прилагательных женского рода	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
81	7.02	Склонение имён прилагательных женского рода.	1			
82	21нед. 11.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
83	12.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
84	13.02	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	уметь определять падеж имен прилагательных женского рода; правильно писать окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
85	14.02	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	уметь выполнять работу над ошибками, уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных		
86	22нед. 18.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на
87	19.02	Склонение имён прилагательных	1			

		во множественном числе				основе социальных и личностных ценностей
88	20.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Уметь распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имен прилагательных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
89	21.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
90	23нед. 25.02	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
91	26.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	уметь определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
92	27.02	Проверочная работа.	1			
93	28.02	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
94	24нед. 04.03	Анализ контрольного диктанта. Повторениеизученного.	1			
Местоимение (9часов)						
95	5.03	Местоимение как часть речи.	1	уметь распознавать местоимения среди других частей речи	познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
96	6.03	Личные местоимения.	1			
97	7.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
98	25нед. 11.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Уметь определять грамматические признаки личных местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, разбирать личное местоимение как часть речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учеб-
99	12.03	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
100	13.03	Изменение личных местоимений по падежам	1			
101	14.03	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	уметь передавать содержание текста с опорой на вопросы плана		

102	26нед. 18.03	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение»	план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	ных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
103	19.03	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Местоимение».	1	уметь выполнять работу над ошибками		
Глагол (27 часов)						
104	20.03	Роль глаголов в языке.	1	уметь распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоен	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
105	21.03 4 чет	Время глагола.	1			
106	27нед. 01.04	Время глагола.	1			
107	2.04	Неопределённая форма глагола.	1	уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним		
108	3.04	Изменение глаголов по временам.	1			
109	4.04	Спряжение глаголов.	1	уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		
110	28нед.	Спряжение глаголов.	1			
111	08.04 09.04	Спряжение глаголов.	1			
112	10.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1	уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа		
113	11.04 29нед.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	уметь правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям		
114	15.04	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
115	16.04	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			
116	17.04	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1			
117	18.04	Проект «Пословицы и поговорки».	1			
Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						

119	30нед. 22.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	уметь правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
120	23.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1					
121	24.04	Возвратные глаголы.	1	знать понятие возвратные глаголы				
122	25.04	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	уметь правильно писать <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
123 124	31нед. 29.04 30.04	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
125 126	02.05 32 нед. 6.05	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1					
		Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1					
127	7.05	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	уметь писать безударный суффикс перед суффиксом – л в глаголах прошедшего времени				
128	8.05	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
129	33 нед. 13.05	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	уметь контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке		
130	14.05	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе.	1					
131	15.05	Проверочная работа по теме «Глагол».	1					

Повторение (5 часов)

132	16.05	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	Знать особенности текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом
133	34 нед.	Состав слова.	1			
134	20.05 21.05	Части речи.	1			
135	22.05	Административная контрольная работа.	1			
136	23.05	Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова. Звуки и буквы.	1			

