

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухогузова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюлева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 4 КЛАССА
(базовый уровень)
(4 часа в неделю, всего –136 часов)**

г. Мегийон 2018 г.

**Аннотация
к программе по учебному предмету.**

Данная программа по учебному предмету «Математика» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (4 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование и календарно-тематическое планирование.

.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса на 2017–2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», М.: «Просвещение» 2011 г., и учебно-методическим комплектом «Математика 4 класс» авторов М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М.: Просвещение, 2014.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса вырезана в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их

применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

При реализации программы используются различные образовательные технологии (адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: самостоятельных работ, контрольных работ, тестовых заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.'

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов:

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основные виды учебной деятельности

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени;

описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира,

понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Организация проектной учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уроках математики значительная роль уделяется проектной деятельности, которая позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- развить исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения

Темы проектов:

1. Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город».
2. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий.

Содержание учебного предмета

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять

готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа и величины.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Арифметические действия.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол. часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение. 12 ч.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий .	1
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения.	1
		Алгоритм письменного деления.	1
		Входная административная контрольная работа.	1
		Приемы письменного деления.	2
		Диаграммы. Приемы письменного деления.	1
		Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 1000».	1
		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация. 12ч.	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
		Чтение многозначных чисел.	1
		Запись многозначных чисел.	1
		Разрядные слагаемые.	1
		Сравнение многозначных чисел.	1
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
		Класс миллионов и класс миллиардов.	1
		Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
		Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
		Наши проекты. Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город».	1
3	Величины. 14ч.	Единица длины. Километр.	1
		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	2
		Таблица единиц площади.	1
		Измерение площади фигуры с помощью палетки. Проверочная работа.	1
		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	2
		Единицы времени. Определение времени по часам.	1
		Определение времени по часам.	1
		Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
		Единицы времени. Секунда. Век.	1

		Таблица единиц времени.	1
		Повторение по теме «Величины».	1
		Контрольная работа по теме «Величины».	1
4	Сложение и вычитание 10ч.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
		Прием письменного вычитания для случаев вида $7000 - 345$, $30\,007 - 648$	1
		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
		Нахождение нескольких долей целого.	1
		Решение задач.	1
		Сложение и вычитание величин.	1
		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1
		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание».	1
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
5	Умножение и деление 78ч.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1
		Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\,019 \cdot 7$, $50\,801 \cdot 4$.	1
		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
		Деление 0 и на 1.	1
		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
		Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1
		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1
		Решение задач на пропорциональное деление.	1
		Административная контрольная работа по итогам I полугодия.	1
		Деление многозначного числа на однозначное.	1
		Решение задач.	1
		Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком.	1
		Повторение пройденного по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	3
		Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1
		Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1
		Понятие скорости. Единицы скорости.	1
		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	3
		Умножение числа на произведение.	1
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	1

		нулями.	
		Решение задач на встречное движение.	1
		Перестановка и группировка множителей.	1
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	2
		Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1
		Деление числа на произведение.	2
		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.	1
		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
		Решение задач на противоположное движение.	1
		Решение задач. Закрепление приемов деления.	1
		Оценка и коррекция знаний и способов действий. Проверочная работа.	2
		Проект «Математика вокруг нас» .	1
		Умножение числа на сумму.	1
		Прием устного умножения на двузначное число.	1
		Письменное умножение на двузначное число.	2
		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2
		Прием письменного умножения на трехзначное число.	3
		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	1
		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	2
		Письменное деление на двузначное число.	1
		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
		Прием письменного деления на двузначное число.	4
		Решение задач. Закрепление.	1
		Прием письменного деления на двузначное число.	2
		Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».	1
		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1
		Прием письменного деления на трехзначное число.	4
		Проверка деления умножением. Закрепление .	1
		Повторение пройденного. Проверочная работа.	1
		Проверка деления.	1
		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
6	Итоговое повторение 10ч.	Повторение пройденного. Нумерация.	1
		Выражения и уравнения.	1
		Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	2
		Административная контрольная работа за год.	1
		Величины.	2
		Геометрические фигуры.	1

		Решение задач.	2
	Итого:		136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Часы	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
Числа от 1 до 1000. Повторение -12 ч.						
1	1ч.-33ч 1 неделя 03.09	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С. 3–5	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2	04.09	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий . С. 6–7	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками
3	05.09 06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых. С. 8	1	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Соблюдать правила устного общения, нормы речевого этикета
4		Входная административная контрольная работа.	1	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу
5		2 неделя	Алгоритм письменного вычитания	1	Выполнять письменное	Самостоятельное создание

	10.09	трёхзначных чисел. С. 9		умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Знать и применять свойства умножения	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	собственную успешность в выполнении заданий
6	11.09	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. С. 10-11	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
7	12.09	Алгоритм письменного деления. С. 12	1	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать.	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе
8-9	13.09 3 неделя 17.09	Приемы письменного деления. С. 13-14	2	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
10	18.09	Диаграммы. Приемы письменного деления. С. 16–17	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками
11	19.09	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 1000». С. 18–19	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Анализировать свои действия, управлять ими
12	20.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Оценивать собственную успешность в

					правильность вычислений способами	выполнения изученными	выполнении заданий
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 ч.							
13	4 неделя 24.09	Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. С. 21–23	1	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие познавательных интересов	
14	25.09	Чтение многозначных чисел. С. 24	1	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками	
15	26.09	Запись многозначных чисел. С. 25	1	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Анализировать свои действия, управлять ими	
16	27.09	Разрядные слагаемые. С. 26	1	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу	
17	5 неделя 01.10	Сравнение многозначных чисел С. 27	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
18	02.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. С. 28	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	

					причинно-следственных связей	
19	03.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. С. 29	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Анализировать свои действия, управлять ими
20	04.10	Класс миллионов и класс миллиардов. С. 30	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
21	6 неделя 08.10	Повторение изученного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». С.34-35	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
22	09.10	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Анализировать свои действия, управлять ими
23	10.10	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. С. 34–35	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
24	11.10	Наши проекты. Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город». С. 32–33	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий

Величины – 14 ч.						
25	7неделя 15.10	Единица длины. Километр. С. 36-38	1	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу
26 27	16.10 17.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. С. 39–40	2	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Анализировать свои действия, управлять ими Осознание роли своей страны в мировом развитии
28	18.10	Таблица единиц площади. С. 41–42	1	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
29	8 неделя 22.10	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Проверочная работа С. 43–44	1	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
30 31	23.10 24.10	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы. С.45-46	2	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

32	25.10	Единицы времени. Определение времени по часам. С. 47	1	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
33	2ч.-31ч 9 неделя 06.11	Определение времени по часам. С. 48	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
34	07.11	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. С. 49	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие познавательных интересов
35	08.11	Единицы времени. Секунда. Век. С. 50-51	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие познавательных интересов
36	9 неделя 12.11	Таблица единиц времени. С. 52	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализировать свои действия, управлять ими

37	13.11	Повторение по теме «Величины». С. 53–57	1	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Анализировать свои действия, управлять ими
38	14.11	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Анализировать свои действия, управлять ими
Сложение и вычитание – 10 ч.						
39	15.11	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. С. 60	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Анализировать свои действия, управлять ими
40	10 неделя 19.11	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000 - 345, 30 007 – 648. С. 61	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
41	20.11	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 62	1	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
42	21.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками

		С. 63		вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	математических доказательств	
43	22.11	Нахождение нескольких долей целого. С. 64–65	1	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
44	11 неделя 26.11	Решение задач. С. 66	1	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
45	27.11	Сложение и вычитание величин. С. 67	1	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
46	28.11	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. С. 68	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
47	29.11	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». С. 69–75	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
48	12	Контрольная работа по теме	1	Использовать приёмы	Контролировать свою	

	неделя 03.12	«Сложение и вычитание»		сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
Умножение и деление – 78 ч.						
49	04.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. С. 76	1	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие познавательных интересов
50	05.12	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. С. 77	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Анализировать свои действия, управлять ими
51	06.12	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$. С. 78	1	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
52	13 неделя 10.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. С. 79	1	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета

					действий)	
53	11.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя С. 80	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
54	12.12	Деление 0 и на 1. С. 81	1	Выполнять деление на 1. Использовать приемы умножения и деления многозначных чисел.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
55	13.12	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. С. 82	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
56	14 неделя 17.12	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач. С. 83–84	1	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
57	18.12	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. С. 85	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие познавательных интересов

58	19.12	Решение задач на пропорциональное деление. С. 86	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие познавательных интересов
59	20.12	Административная контрольная работа по итогам I полугодия.	1	Использовать приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Анализировать свои действия, управлять ими
60	15 неделя 24.12	Деление многозначного числа на однозначное. С. 87	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Развитие познавательных интересов
61	25.12	Решение задач. С. 88	1	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
62	26.12	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. С. 89–90	1	строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения

					учебной деятельности на уроке.	
63 64 65	27.12 3ч.- 41ч 16 нед. 09.01 10.01	Повторение пройденного по теме «Деление многозначного числа на однозначное». С. 91–95	3	осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий	проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
66	17 нед. 14.01	Контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	1	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
67	15.01	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число. Учебник, ч. 2, с. 4	1	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения
68	16.01	Понятие скорости. Единицы скорости. С. 5	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Развитие познавательных интересов
69	17.01 18 нед.	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	3	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать содержащиеся в тексте	Анализировать свои действия, управлять ими

70 71	21.01 22.01	С. 6,7,8		Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	задачи зависимости; планировать ход решения задачи	
72	23.01	Умножение числа на произведение. С. 12	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
73	24.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. С. 13-14	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
74	19 нед. 28.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. С. 15	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
75	29.01	Решение задач на встречное движение. С. 16	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Анализировать свои действия, управлять ими

				мышление		
76	30.01	Перестановка и группировка множителей. С. 17	1	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
77-78	31.01 20 нед 04.02	Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». С. 20–23	2	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
79	05.02	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями
80-81	06.02 07.02	Деление числа на произведение. С. 25,26	2	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие познавательных интересов
82	21 нед. 11.02	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 С. 27	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие познавательных интересов
83	12.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального С. 28	1	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками

					создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
84 85 86 87	13.02 14.02 22 нед. 18.02 19.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями С. 29-33	4	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Анализировать свои действия, управлять ими
88	20.02	Решение задач на противоположное движение С. 33	1	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
89	21.02	Решение задач. Закрепление приемов деления. С. 34-37	1	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	
90 91	23 нед. 25.02 26.02	Оценка и коррекция знаний и способов действий. Проверочная работа. С. 35–37	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
92	27.02	Проект «Математика вокруг нас» . С. 40–41	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками Осознание роли своей

				создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	страны в мировом развитии
93	28.02	Умножение числа на сумму. С. 42	1	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Анализировать свои действия, управлять ими
94	24 нед. 04.03	Прием устного умножения на двузначное число. С. 43	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие познавательных интересов
95 96	05.03 06.03	Письменное умножение на двузначное число. С. 44-45	2	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Осознание роли своей страны в мировом развитии
97 98	07.03 25 нед. 11.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям С. 46,47	2	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
99	12.03	Прием письменного умножения на	3	Объяснять, как получают	Постановка и	Развитие познавательных

100 101	13.03 14.03	трехзначное число С. 48, 49,50		каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	интересов
102	26 нед. 18.03	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. С. 51	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Анализировать свои действия, управлять ими
103	19.03	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Анализировать свои действия, управлять ими
104 105	20.03 21.03	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. С. 54-56	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитие познавательных интересов
106	27 нед. 01.04	Письменное деление на двузначное число. С. 57	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками

107	02.04	Письменное деление с остатком на двузначное число С. 58	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
108 109 110 111	03.04 04.04 28 нед. 08.04 09.04	Прием письменного деления на двузначное число С. 59-62	4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Анализировать свои действия, управлять ими
112	10.04	Решение задач. Закрепление. С. 63	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
113 114	11.04 29 нед. 15.04	Прием письменного деления на двузначное число С. 64,65	2	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
115	16.04	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» С. 66-71	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
116	17.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Анализировать свои действия, управлять ими

					уровня усвоения; оценка результатов работы	
117	18.04	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число С. 72	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
118 119 120 121	30 нед. 22.04 23.04 24.04 25.04	Прием письменного деления на трехзначное число С. 73, 74,75,76	4	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать свои действия, управлять ими
122	31 нед. 29.04	Проверка деления умножением. Закрепление . С. 77	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие познавательных интересов
123	30.04	Повторение пройденного. Проверочная работа. С. 82–83	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
124	02.05	Проверка деления. С.84-85	1	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения,	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками

					законы арифметических действий)	
125	32 нед. 06.05	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
126	07.05	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1			
		Итоговое повторение – 10ч.				
127	08.05	Повторение пройденного. Нумерация.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
128	33 нед. 13.05	Выражения и уравнения	1	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Анализировать свои действия, управлять ими
129 130	14.05 15.05	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	2	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий
131	16.05	Административная контрольная работа за год	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Анализировать свои действия, управлять ими

					результатов работы	
132 133	34 нед. 20.05 21.05	Величины	2	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
134	22.05	Геометрические фигуры	1	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
135 136	23.05 27.05	Решение задач.	2	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Анализировать свои действия, управлять ими

