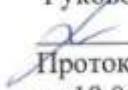


Приложение
к основной образовательной программе
уровня начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО
 Р.Ш.Локтева
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н.Любева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ 4 КЛАССОВ
(базовый уровень)**

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

Аннотация

Данная программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального (или основного, или среднего) общего образования в 4 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений, учебному плану образовательной организации на изучение английского языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изм.);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, игровая, технология проблемного обучения, ИКТ), а также электронное обучение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными,

образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран,

языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание программы 4 класса

Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей – 9 часов		
Дидактические единицы:		
Лексика: Семья. Вопросительные слова. Свободное время. Наречия частотности.		
Грамматика: Специальный вопрос в Present Simple. Притяжательный падеж существительных.		
<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычлениают новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; • рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным прослушиванием; • оценивают свои результаты; <p>выполняют проектное задание</p>	<p>Звуки: [ʃ], [tʃ], [p], [w], [w]</p> <p>Cousin, daughter, husband, film, television (TV), watch, interesting, listen, music, piano, programme, work. When, why, where, what, who. Always, never, often, sometimes, usually.</p>
Раздел 2: Мой день – 9 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Распорядок дня		
2. Грамматика: Present Simple (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).		
Правила образования Ving формы. Present Progressive (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения).		

<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; • проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; • читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным прослушиванием; выполняют проектное задание 	<p>Звуки: [e], [ɪ], [qu], [ʌ], [ʊ], [eɪ], [ɪ]</p> <p>Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.</p> <p>After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.</p>
--	--	--

Раздел 3: Дома – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Строение / Квартира / Дом. Мебель. Предлоги места.
2. Грамматика: Две формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. Дифференциация слов many / much / a lot of.

<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предлагают заглавие к прочитанному тексту; определяют содержание текста по заголовку; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленивают нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; читают сказку с одновременным прослушиванием; выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>Звуки: [e], [ʃ], [qu], [ʒ], [x], [aʃ], [ʒ]</p> <p>Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Behind, in front of, left, on the left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my right. In the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun.</p>
--	--	--

Раздел 4: Я хожу в школу – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната. Школа. Еда. Числительные 20-100.

2. Грамматика:оборот *there is / there are*.

<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно 	<p>Звуки: [ʃ], [ʒ], [x], [L], [eʃ], [u]</p> <p>Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill. Twenty, thirty, forty, fifty,</p>
--	---	--

	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; • знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water. Answer, ask, close, open, a question, understand.</p>
--	---	--

Раздел 5: Я люблю кушать – 10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Еда. Напитки. Трапезы.

2. Грамматика: Present Simple и Present Progressive (повторение). оборот *there is / there are* (повторение).

Безличные предложения. Вопрос к подлежащему. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; 	<p>Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful. Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.</p>
---	--	---

- составляют диалоги по картинкам, по образцу;
- разыгрывают диалоги;
- составляют вопросы с конструкцией *there is / there are*;
- образуют сложные слова по модели соположения основ;
- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think / I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают названия текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;
- вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;

	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; • прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
--	---	--

Раздел 6: Погода – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Погода. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Занятия людей. Названия европейских городов.

2. Грамматика: Безличные предложения (повторение). Сравнительная степень сравнения прилагательных (повторение). Глагол *to be* в Past Simple. Превосходная степень сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*.

<p>Погода в разных городах в разное время года. Занятия людей и погода</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); • знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью 	<p>Звуки: [ʃ], [w], [ʒ], [qu], [e].</p> <p>Ago, last, then, was, were, yesterday.</p> <p>Good-better- (the) best; Bad-worse-(the) worst.</p> <p>Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.</p> <p>Paris, Moscow, Glasgow, London, Rome, Madrid.</p> <p>Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.</p>
--	--	--

	словосложения; <ul style="list-style-type: none"> • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
--	--	--

Раздел 7: На выходных – 13 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Продукты в магазине. Выходные дни. Пикник. Путешествия. Праздники. Каникулы. Поездка в Москву.
2. Грамматика: Глагол *to be* в Past Simple (повторение). оборот *there was / there were*. Правильные глаголы в Past Simple. Future Simple. оборот *to be going to*.

Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью общего его понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; • знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; 	Правильные глаголы в Past Simple: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, help, listen; decide, invite, join, talk, travel, try, visit. Travel by bus, travel by car, travel by plane, travel by train, travel by ship. Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.
---	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;• подбирают заголовки к прочитанному тексту;• читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;• выполняют проектное задание; <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p> | |
|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата (неделя)	Тема для изучения/ содержание	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	03.09-07.09	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	1	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Элементарное представление о ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
			Step 2 Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	1	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	10.09-14.09		Step 3 Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
			Step 4 Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	1	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
4							

5	17.09-21.09		Step 5 Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение новых ЛЕ.	1	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
6			Step 6 Консолидация и обобщение изученного.	1	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	24.09-28.09		Step 7 Контроль лексики, грамматики, письма.	1	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
8			Step 8 Контроль чтения, аудирования, говорения.	1	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).

					местоимений. Пишут словарный диктант №1	слова, фразы.	
9	01.10-05.10		Step 9 Проект: Моё семейное древо	1	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10		Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	Step 1 Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ.	1	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	08.10-12.10		Step 2 Настоящее продолженное время Существительные <i>house</i> и <i>home</i> , типичные жилые дома Англии.	1	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
12			Step 3 Введение новых ЛЕ по теме «Занятия людей»	1	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

					имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний).	
13	15.10-19.10	Step 4 Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)	1	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
14		Step 5 Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	1	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника, построение рассуждений, работа с информацией (текстом).
15	22.10-25.10	Step 6 Повседневные занятия в различные дни недели	1	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
16		Step 7 Озерный край — излюбленное место отдыха англичан: развитие навыков чтения	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.
17	06.11-09.11	Step 8 Занятия в различные дни: развитие навыков письменной речи	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете
18		Step 9 Проект: Мой день	1	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого	Построение высказываний в соответствии с	Элементарные представления о цвете.

					цвета. Строят краткие монологические высказывания.	коммуникативными задачами.	
19	12.11-16.11	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Step 1 Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	1	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
			Step 2 Типичное жилище англичанина. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия)	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своим вещам.
	19.11-23.11		Step 3 Сопоставление личных и притяжательных местоимений Введение новых ЛЕ по теме «Квартиры и комната»	1	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
	22		Step 4 Вопросительная структура <i>How many?</i> Употребление, сходство и различие <i>many</i> и <i>a lot</i> ,	1	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
	23		26.11-30.11	Step 5 Введение новых ЛЕ по теме	1	Учатся давать оценочные характеристики предметам;	Догадка (на основе словообразования, аналогии

			«Мебель». Предлоги in/on и их использование		учатся использовать в речи личные местоимения	с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24			Step 6 Описание дома и квартиры: развитие навыков устной речи.	1	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it? - что это...</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25	03.12-07.12		Step 7 Контроль лексики, грамматики, письма.	1	Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.
26			Step 8 Контроль чтения, аудирования, говорения	1	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	
27	10.12-14.12		Step 9 Проект: В доме	1	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в

					учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.		различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.
28		Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая	Step 1 Введение новых ЛЕ по теме «Описание классной комнаты»	1	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
29	17.12-21.12		Step 2 оборот <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	1	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.
30			Step 3 оборот <i>there is/are</i> . Вариативные способы употребления времени суток.	1	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний,	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в школе.

					действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).		
31	24.12-27.12		Step 4 Конструкция <i>there is/are</i> в вопросительных предложениях	1	Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
32			Step 5 Новые ЛЕ по теме «Мой класс». Составление вопросов и ответов с конструкцией <i>there is/there are</i> .	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
33	10.01		Step 6 Начальная школа в Англии: развитие навыков чтения	1	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе
34	14.01-18.01		Step 7 Контроль лексики, грамматики, письма	1	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему
35			Step 8 Контроль чтения, аудирования, говорения	1	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.
36	21.01-25.01		Step 9 Проект: Классная комната моей мечты	1	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37		Unit 5. I Love Food Напитки и еда.	Step 1 Введение новых ЛЕ по теме «Напитки и еда»,	1	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-

		Трапезы. Завтрак дома.	словообразование (сложные слова).				нравственного отношения к природе.
38	28.01-01.02	Традиции питания в Англии. В кафе.	Step 2 Введение новых ЛЕ интернационального характера.	1	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы.
39		В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 3 Введение новых ЛЕ по теме «Завтрак дома». Безличные предложения.	1	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
40	04.02-08.02		Step 4 Традиции питания в Англии. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	1	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.
41			Step 5 Введение новых ЛЕ. В кафе: развитие навыков диалогической речи.	1	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
42	11.02-15.02		Step 6 В школьной столовой: развитие навыков устной речи	1	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
43			Step 7 Что у нас есть в холодильнике: развитие навыков аудирования	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
44	18.02-22.02		Step 8 Контроль лексики, грамматики, письма	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
45			Step 9 Контроль чтения, аудирования, говорения	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.

					данному моменту.		
46	25.02-01.03		Step 10 Проект: Наши любимые блюда. Меню	1	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.
47		Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Step 1 Погода в разных городах: введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма).	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор
48	04.03-07.03		Step 2 Занятия людей и погода. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – отрицательная форма).	1	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
49			Step 3 Погода в разное время года: введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
50	11.03-15.03		Step 4 Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – вопросительная форма).	1	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
51			Step 5 Погода на сегодня: введение новых ЛЕ. Речевые формулы — <i>I like</i> и <i>I would like</i> .	1	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.
52	18.03-21.03		Step 6 Вчерашняя погода: развитие навыков устной речи	1	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых	Любознательность и стремление расширять кругозор.

				речи, диалоги о погоде.	единиц на уровне словосочетания, фразы).		
53			Step 7 Контроль лексики, грамматики, письма	1	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор.
54	01.04-05.04		Step 8 Контроль чтения, аудирования, говорения	1	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширять кругозор.
55			Step 9 Проект: Моё любимое время года	1	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
56	08.04-12.04	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро в.	Step 1 Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция <i>there was/there were</i>).	1	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
57			Step 2 Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	1	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.
58	15.04-19.04	Путешествие в Москву	Step 3 Путешествия по странам и городам: введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы).	1	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.
59			Step 4 Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	1	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

60	22.04-26.04		Step 5 Выходные в семье Баркеров: введение новых ЛЕ. оборот <i>to be going to</i> .	1	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.
61			Step 6 Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	1	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.
62	29.04-03.05		Step 7 Путешествие в Москву: развитие навыков чтения.	1	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
63			Step 8 Города и страны. Погода: развитие навыков аудирования	1	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.
64	06.05		Step 9 Контроль лексики, грамматики, письма	1	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65	13.05-17.05		Step 10 Контроль чтения, аудирования, говорения	1	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66			Step 11 Проект: Мои планы на каникулы	1	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.

67	20.05- 24.05		Повторение грамматического материала, изученного за год.	1			
68			Повторение лексического материала, изученного за год.	1			