

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухогузова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюлева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(базовый уровень)
(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация к программе по учебному предмету

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (2 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучения «Русского языка» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык». УМК «Школа России, М; Просвещение, 2017г

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

Цели:

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные технологии), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета во 2 классе отводится - 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж, шалаш*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом*

и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наша речь (5 часов)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? (1ч). Что можно узнать о человеке по его речи? (1ч). Как отличить диалог от монолога? (1ч). Административная входная контрольная работа. (1ч). Наша речь. Проверка знаний (1ч).

Текст (3 часа)

Что такое текст? (1ч). Что такое тема и главная мысль текста? (1ч). Части текста. (1ч).

Предложение (10 часов)

Что такое предложение? (1ч) Как из слов составить предложение? (1ч). Контрольное списывание. (1ч). Что такое главные члены предложения? (1ч). Что такое второстепенные члены предложения? (1ч). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (1ч). Что такое распространённые и нераспространённые предложения? (1ч). Как установить связь слов в предложении? (1ч). Контрольный диктант. (1ч). Анализ контрольного диктанта. (1ч).

Слова, слова, слова... (19 часов)

Что такое лексическое значение слова? (2ч). Что такое однозначные и многозначные слова? (1ч). Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Словарный диктант. (1ч). Что такое синонимы? (1ч). Что такое антонимы? (1ч) Контрольный диктант. (1ч). Анализ контрольного диктанта. (1ч). Что такое родственные слова (2ч). Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова (1ч). Что такое однокоренные слова (1ч). Какие бывают слоги? (1ч). Как определить ударный слог? (1ч). Как переносить слова с одной строки на другую? (2ч). Проверочная работа по теме: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Перенос слов». (1ч). Контрольное списывание. (1ч). Работа над ошибками. «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Перенос слов». (1ч)

Звуки и буквы (27 часов)

Как различить звуки и буквы? (1ч). Звуки и буквы. Словарный диктант. (1ч). Какие слова пишутся с заглавной буквы? (1ч). Как определить гласные звуки? (1ч). Контрольный диктант. (1ч). Работа над ошибками. (1ч). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (3ч).

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. (2ч). Развитие речи. Диктант. (1ч). Работа над ошибками. (1ч). Как определить согласные звуки? (1ч). Согласный звук [Й] и буква И краткое. Деление слов на слоги и для переноса со звуков [й]. (2ч). Слова с удвоенными согласными. (1ч). Развитие речи. Составление рассказа по картине (1ч). Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (2ч). Обозначение мягкости согласного звука на письме? (1ч). Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. (2ч). Административная контрольная работа за 1 полугодие. (1ч)
Закрепление по теме «Согласные буквы и звуки» (2ч). Звуки и буквы (1ч).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 часа)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. (1ч). Словарный диктант «Твёрдые и мягкие согласные» (1ч). Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». (1ч). Наши проекты «Рифма». (1ч). Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. (2ч). Контрольный диктант. (1ч). Закрепление знаний. Работа над ошибками. (1ч). Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. (2ч). Проверка парных согласных в корне слова. (1ч). Распознавание проверяемых и проверочных слов. (1ч). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (2ч). Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.» (1ч). Диктант. (1ч). Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. (1ч). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Административный словарный диктант. (1ч) Правописание слов с разделительным мягким знаком. (2ч). Контрольное списывание. (1ч). Обобщение изученного материала, проверка знаний по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». (2ч)

Части речи (38 часов)

Что такое части речи (2ч). Что такое имя существительное? (1ч). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (1ч). Собственные и нарицательные имена существительные. (1ч). Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей (1ч). Заглавная буква в написании кличек животных. (1ч). Заглавная буква в географических названиях. (1ч). Диктант. (1ч). Работа над ошибками. (1ч). Единственное и множественное число имён существительных (1ч). Проверка знаний. Словарный диктант. (1ч). Диктант. (1ч). Что такое глагол? (2ч). Единственное и множественное число глаголов. (2ч). Правописание частицы НЕ с глаголами. (1ч). Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». (1ч). Что такое текст – повествование? (1ч). Проверка знаний. (1ч). Что такое имя прилагательное? (1ч). Связь имени прилагательного с именем существительным. (1ч). Прилагательные близкие и противоположные по значению. (1ч). Единственное и множественное число имён прилагательных. (2ч). Что такое текст – описание? (1ч). Проверка знаний. (1ч). Что такое местоимение? (2ч). Проверка знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант. (1ч) Контрольный диктант. (1ч). Работа над ошибками (1ч). Общее понятие о предлоге. (1ч). Раздельное написание предлогов со словами. (1ч). Проверка знаний по теме «Правописание предлогов» (1ч). Диктант по теме «Правописание предлогов» (1ч). Работа над ошибками. Словарный диктант (1ч).

Повторение (11 часов)

Повторение по теме «Текст». (1ч). Повторение по теме «Предложение». (2ч). Административная контрольная работа (1ч). Повторение по теме «Предложение» (1ч). Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант. (1ч). Контрольное списывание. (1ч). Повторение по теме «Правила правописания». (1ч). Повторение по теме «Мягкий знак». (1ч). Обобщение знаний об изученных правилах правописания (1ч). Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. (1ч).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол - во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные
Наша речь (5ч)						
1	3.09.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 час	Знания: познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Навыки: приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы письменной речи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. Коммуникативные: отвечать на вопросы полно, формулировать вопросы для уточнения информации.	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	4.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 час	Знания: познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: научатся анализировать сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут умения читать, писать понимать прочитанное.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства
3	5.09	Как отличить диалог от	1 час	Знания: познакомятся с	Регулятивные: преобразовывать	Осознавать (на основе

		монолог?		правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета. Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог.	практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь
4	6.09	Административная входная контрольная работа.	1 час	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику и работать над ошибками	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике
5	10.09	Проверка знаний. Наша речь.	1 час	Знания: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
Текст (3ч)						
6	11.09	Что такое текст?	1 час	Знания: познакомятся с	Регулятивные: оценивать	Нравственно-этическая

				признаками текста: <i>целостность, связность, законченность</i>, узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: вырабатывать навык запоминания написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста. Коммуникативные: приобретать коллективный опыт в составлении текстов	ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость
7	12.09	Что такое тема и главная мысль текста?	1 час	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи Навыки: употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. Познавательные: находить информацию в учебнике, сравнивать и соотносить схемы предложений Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
8	13.09	Части текста.	1 час	Знания: познакомятся с признаками текста:	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в	Смыслообразование: осуществлять

				<i>целостность, связность, законченность.</i> Умения: научатся выделять предложения из устной и письменной речи, Навыки: вырабатывать навык запоминания написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи	действие после его завершения. Познавательные: находить информацию в учебнике, сравнивать и соотносить схемы предложений Коммуникативные: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами	самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
Предложение (10ч)						
9 10	17.09 18.09	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	2 часа	Знания: познакомятся с оформлением на письме различных предложений. Умения: наблюдать за особенностями речи Навыки: приобретают умения правильно писать предложения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи; Познавательные: характеризовать основные признаки, предложения. Коммуникативные: способы взаимодействия.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность
11	19.09	Контрольное списывание.	1 час	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: определять общую цель учебной деятельности и Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения;	Смыслообразование: осуществлять самооценку
12	20.09	Что такое главные члены предложения?	1 час	Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий, Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)

				члены предложения. Навыки: приобретут умения, аргументировано доказывать выход на основу предложения	вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение	
13	24.09	Что такое второстепенные члены предложения?	1 час	Знания: познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
14	25.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 час	Знания: узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Умения: научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
15	26.09	Что такое распространённые и	1 час	Знания: познакомятся с различием главных и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Нравственно-этическая ориентация:

		нераспространенные предложения?		второстепенных членов предложения. Умения: научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки: приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространенными	познавательную. Познавательные: ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема); Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
16	27.09	Как установить связь слов в предложении?	1 час	Знания: познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Умения: научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Навыки: приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)
17	01.10	Контрольный диктант	1 час	Знания: научатся видеть	Регулятивные: предвосхищать	Самоопределение:

		по теме «Главные члены предложения».		и правильно записывать слова с орфограммами. Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	результаты. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	принятие образа «хорошего ученика»
18	02.10	Работа над ошибками.	1 час	Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Слова, слова, слова... (19ч)						
19 20	03.10 04.10	Что такое лексическое значение слова?	2 часа	Знания: узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Умения: научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать,	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации

				делать выводы, сравнивать. Навыки: классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
21	08.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 час	Знания: узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения: научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Навыки: приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать, сравнивать информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
22	09.10	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? <i>Словарный диктант.</i>	1 час	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Навыки: приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
23	10.10	Что такое синонимы?	1 час	Знания: узнают, какие слова	Регулятивные: выполнять	Самоопределение:

				называют синонимами. Умения: научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	принимают образ «хорошего ученика»
24	11.10	Что такое антонимы?	1 час	Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: оценка информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
25	15.10	Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение».	1 час	Знания: узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Навыки: аргументировано	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

				отвечать, доказывать своё мнение		
26	16.10	Слово и его значение. Работа над ошибками.	1 час	Знания: узнают о классификации ошибок по орфограммам. Умения: научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Навыки: оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: Осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
27	17.10	Что такое родственные слова?	1 час	Знания: познакомятся со словами- «родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Навыки: приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
28	18.10	Что такое родственные слова?	1 час	Знания: узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать	Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру

				однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Навыки: приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат	вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
29	22.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1 час	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать со словарём однокоренных слов учебника	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
30	23.10	Что такое однокоренные слова?	1 час	Знания: узнают, как найти главную часть слова. Умения: научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Навыки: работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
31	24.10	Какие бывают слоги?	1 час	Знания: узнают, какой звук обязательно должен быть в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной	Самоопределение: проявляют

				слоге. Умения: научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	задачей и условиями её реализации. Познавательные: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Коммуникативные: участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
32	25.10	Как определить ударный слог?	1 час	Знания: узнают, как определять ударение в словах. Умения: научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Навыки: находить слова по заданной модели	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации
32 33	06.11 07.11	Как переносить слова с одной строки на другую.	2 часа	Знания: узнают о правилах переноса слов. Умения: научатся переносить слова по слогам, Навыки: приобретут умения составлять из слов загадки	Регулятивные: оценивать правильность переноса слов; Познавательные: определять способы переноса слов Коммуникативные: вести устный и письменный диалог	Самоопределение: проявляют личную ответственность
34	08.11	Проверочная работа по теме: «Что такое корень	1 час	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе	Самоопределение: проявляют интерес к

		слова? Что такое однокоренные слова? Перенос слов».		орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
35	12.11	Контрольное списывание	1 час	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: определять общую цель учебной деятельности и Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения;	Смыслообразование: осуществлять самооценку
36	13.11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Перенос слов. Работа над ошибками	1 час	Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Навыки: приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению
Звуки и буквы (27 часов)						
37	14.11	Как различить звуки и буквы?	1 час	Знания: отличительные признаки звуков и букв. Умения: научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, различать звуки и буквы. Навыки: определять звук по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				его характеристике, группировать звуки по заданному основанию		
38	15.11	Словарный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1 час	Умения: научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, анalogии; Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
39	19.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 час	Знания: систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Умения: научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, Навыки: приобретут умения работать со словарными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; Познавательные: находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
40	20.11	Как определить гласные звуки?	1 час	Знания: познакомятся со слоγοобразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков. Умения: научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, Навыки: приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях,
41	21.11	Контрольный диктант	1 час	Умения: научатся	Регулятивные: применять	Самоопределение:

		по теме: «Звуки и буквы».		самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Навыки: приобретут умения анализировать звучащие слова	установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; Коммуникативные: формулировать свои затруднения	проявляют положительное отношение к школе
42	22.11	Звуки и буквы. Работа над ошибками.	1 час	Знания: узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок. Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте. Навыки: приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
43	26.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	Знания: узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

				слово. Навыки: приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
44	27.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах	Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
45	28.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	Знания: познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Умения: научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Навыки: приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Регулятивные: использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
46 47	29.11 03.12	Правописание слов с непроверяемыми	2 часа	Знания: узнают о том, как сравнивать произношение и	Регулятивные: прогнозирование – предвидеть результат и уровень	Самоопределение: проявляют интерес к

		безударными гласными звуками в корне.		обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Навыки: приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку	усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	учебной деятельности
48	04.12	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1 час	Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
49	05.12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1 час	Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				решении учебно-практических задач	взаимопомощь и взаимоподдержку.	
50	06.12	Как определить согласные звуки?	1 час	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
51 52	10.12 11.12	Согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й].	2 часа	Знания: узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. Умения: научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, Навыки: приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру,
53	12.12	Слова с удвоенными согласными.	1 час	Знания: узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной правильно обозначать их на письме, применять способ	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				переноса с удвоенными согласными. Правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	
54	13.12	Развитие речи. Составление рассказа по картине.	1 час	Знания: узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога Умения: рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Навыки: приобретут умения строить полные ответы на вопросы	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
55 56	17.12 18.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2 час	Знания: познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе
57	19.12	Обозначение мягкости согласного звука на	1 час	Знания: начнут обозначать на письме мягкости и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самоопределение: демонстрируют

		письме.		твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. Умения: научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Навыки: приобретут умения анализировать звукобуквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки	учителем и одноклассниками. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	положительное отношение к школе
58 59	20.12 24.12	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2 часа	Знания: узнают, как подобрать заголовок к тексту. Умения: научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Навыки: приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки	Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру
60	25.12	Административная	1 час	Знания: познакомятся с	Регулятивные: предвосхищать	Нравственно-этическая

		контрольная работа за 1 полугодие.		ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
61 62	26.12 27.12	Закрепление по теме: «Согласные буквы и звуки»	2 часа	Знания: систематизируют знания о согласных звуках и их обозначении буквами, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
63	09.01	Звуки и буквы	1 час	Знания: узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: научатся наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Навыки: приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

					работы	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 часа)						
64	10.01	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1 час	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
65	14.01	Словарный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	Знания: узнают о способах проверки правописания слов. Умения: научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. Навыки: приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации	Регулятивные: предвосхищать результаты. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
66	15.01	Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки,	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

				Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
67	16.01	Наши проекты. «Рифма».	1 час	Знания: узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма». Умения: научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Навыки: приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
68	17.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу	1 час	Знания: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, ичн, нч. Умения: научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, ичн, нч	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				Навыки: приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
69	21.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1 час	Знания: узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Умения: научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, орфограмму. Навыки: приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в практическую. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение
70	22.01	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	Знания: познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
71	23.01	Закрепление знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Работа над ошибками.	1 час	Знания: узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. Умения: научатся находить	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам

				в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, Навыки: приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой	к учебнику. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	
72	24.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 час	Знания: познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Умения: дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
73	28.01	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 час	Знания: познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. Умения: научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество в разных ситуациях,
74	29.01	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час			
75	30.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1 час	Знания: узнают о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Самоопределение: проявляют самостоятельность,

				согласных звуков. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Навыки: приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово	действия Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль	осознают личную ответственность
76 77	31.01 04.02	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2 часа	Знания: узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Умения: научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Навыки: приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
78	05.02	Проверка знаний. "Правописание парных согласных на конце слова».	1 час	Умения: научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям
79	06.02	Диктант.	1 час	Знания: познакомятся с	Регулятивные: предвосхищать	Нравственно-этическая

				ролью мягкого знака в слове. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Навыки: приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком	результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания	ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают
80	07.02	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 час	Умения: научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
81	11.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Административный словарный диктант.	1 час	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям

				писать слова с разделительным мягким знаком		
82 83	12.02. 13.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2 часа	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Навыки: приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск, передачу и анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям
84	14.02	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	1 час	Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Навыки: приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность
85 86	18.02 19.02	Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	2 часа	Знания: повторяют орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Умения: научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности

				Навыки: приобретут, умение применять изученные правила орфографии и пунктуации.	ставить вопросы	
Части речи (38ч)						
87 88	20.02 21.02	Что такое части речи?	2 часа	Знания: научатся называть предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Умения: научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Навыки: приобретут умения, определять части речи, формулировать вывод	Регулятивные: ставить новые учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности,
89	25.02	Что такое имя существительное?	1 час	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные. Умения: научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Навыки: приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
90	26.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 час	Знания: узнают, как определять неодушевлённые имена существительные в тексте. Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют

				существительные в тексте, классифицировать имена существительные. Навыки: приобретут умения выполнять звукобуквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания)	внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношений
91	27.02	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.	1 час	Знания: узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Умения: научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Навыки: приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибки опасные места в предложении	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
92	28.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 час	Знания: узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: анализировать таблицу с целью поиска сведений	Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому

				Умения: научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации	об именах собственных Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	учебному материалу и способам решения новой задачи
93	04.03	Заглавная буква в написании кличек животных.	1 час	Знания: узнают о правильном написании названий и кличек животных. Умения: научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Навыки: приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
94	05.03	Заглавная буква в географических названиях.	1 час	Знания: узнают о правильном написании географических названий. Умения: научатся распознавать собственные	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности; осознают свою этническую

				имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Навыки: приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему,	познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами	принадлежность
95	06.03	Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы». «Главный город».	1 час	Знания: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Умения: научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Навыки: приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
96	07.03	Работа над ошибками.	1 час	Знания: научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Навыки: приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

97	11.03	Единственное и множественное число имён существительных.	1 час	Знания: узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе Навыки: приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
98	12.03	Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имён существительных» Словарный диктант.	1 час	Знания: узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Умения: научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Навыки: приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
99	13.03	Диктант	1 час	Знания: повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Умения: научатся применять правила правописания,	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение

				писать текст под диктовку, проводить звукобуквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	к школе
100	14.03	Что такое глагол?	1 час	Знания: узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Навыки: приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
101	18.03	Что такое глагол?	1 час	Знания: узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Умения: научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
102	19.03	Единственное и множественное число глаголов.	1 час	Знания: узнают об изменении глаголов по числам. Умения: научатся определять число глаголов,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение

				распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. Навыки: приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола	познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию	к школе
103	20.03	Единственное и множественное число глаголов.	1 час	Знания: узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Умения: научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Навыки: приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
104	21.03	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1 час	Знания: узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом. Навыки: приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе

105	01.04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 час	Знания: научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения: научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки: совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
106	02.04	Что такое текст-повествование?	1 час	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Навыки: приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
107	03.04	Проверка знаний по теме «Глагол».	1 час	Знания: узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Умения: научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, составлять нераспространённые предложения, частями речи они выражены. Навыки: приобретут умение составлять повествовательный текст и	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				записывать его		
108	04.04	Что такое имя прилагательное?	1 час	Знания: узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
109	08.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	Знания: узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
110	09.04	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1 час	Знания: узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между ними. Навыки: приобретут умения применять правила право	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

				писания, работать со словарями		
111 112	10.04 11.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 часа	Знания: узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного. Навыки: приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
113	15.04	Что такое текст-описание?	1 час	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Навыки: приобретут умение применять правила правописания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
114	16.04	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1 час	Знания: повторяют лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Умения: научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, Навыки:	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	
115	17.04	Что такое местоимение?	1 час	Знания: узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
116	18.04	Что такое местоимение?	1 час	Знания: научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать текст	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
117	22.04	Проверка знаний по теме: «Местоимение». Словарный диктант.	1 час	Знания: повторяют, какие части речи заменяет местоимение. Умения: научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: проявлять	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
118	23.04	Контрольный диктант по теме: «Что такое местоимение?»	1 час	Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
119	24.04	Что такое местоимение? Работа над ошибками.	1 час	Знания: научатся находить и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
121	25.04	Общее понятие, что такое предлог.	1 час	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества.	
122	29.04	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. Коммуникативные: определять общую цель учебного сотрудничества.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
123	30,04	Проверка знаний по теме: «Правописание предлогов»	1 час	Знания: систематизируют знания о предлоге, как части речи. Умения: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
124	02 05	Диктант «Правописание предлогов».	1 час	Знания: научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
125	06.05	Работа над ошибками.	1 час	Знания: научатся находить	Регулятивные: вносить	Самоопределение:

		Словарный диктант.		и исправлять ошибки. Умения: научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	проявляют интерес к учебной деятельности
Повторение (11 часов)						
126	07.05	Повторение по теме «Текст».	1 час	Знания: научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Навыки: создавать текст из деформированных предложений, по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
127 128	08.05 13.05	Повторение по теме «Предложение».	2 часа	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	
129	14.05	Административная контрольная работа.	1 час	Знания: научатся писать под диктовку учителя. Умения: научатся проверять написанный текст. Навыки: правильно писать предлоги отдельно от других слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
130	15.05	Повторение по теме «Предложение».	1 час	Знания: научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
131	16.05	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	1 час	Знания: узнают, как различить звуки и буквы. Умения: научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

				написаниями		
132	20.05	Контрольное списывание	1 час	Знания: познакомятся с правилами гигиенического письма Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	Регулятивные: определять общую цель учебной деятельности и Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения;	Смыслообразование: осуществлять самооценку
133	21.05	Повторение по теме «Правила правописания».	1 час	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
134	22.05	Повторение по теме «Мягкий знак».	1 час	Знания: узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать со словарями	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им
135	23.05	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1 час	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило.	устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов	
136	27.05	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1 час	Знания: узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения: научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки: приобретут умение находить орфограмму на правило.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

