

Приложение  
к образовательной программе  
начального общего образования  
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
 Сухогузова Л.Е.  
Протокол № 6  
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического  
совета МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Протокол №6  
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
 Е.Н. Тюлева  
Приказ № 748-О  
от 23.06.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
(базовый уровень)**

**(0,5 часа в неделю, всего – 17 часов)**

г. Мегион, 2018 г.

### **Аннотация к программе по учебному предмету**

Данная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (2 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучения «Родной (русский) язык» во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты изучения учебного предмета; содержание учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Родной язык» для 2 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык». УМК «Школа России, М; Просвещение, 2017г

Курс «Родной язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников

### **Цели:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачами:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные технологии), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета во 2 классе отводится – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Учащиеся должны уметь:**

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж, шалаи*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки

(гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>\*\*</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 час
2	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	1 час
3	Обучающее сочинение по серии картинок.	1 час
4	Обучающее сочинение.	1 час
5	Проект «И в шутку и всерьёз».	1 час
6	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	1 час
7	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 час
8	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 час
9	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1 час
10	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в названиях книг, журналов.	1 час
11	Обучающее изложение.	1 час

12	Изложение текста по вопросам.	1 час
13	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1 час
14	Текст-рассуждение	1 час
15	Восстановление предложений.	1 час
16	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1 час
17	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 час
	<b>Итого:</b>	<b>17 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол - во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные
<b>Общее развитие речи (17 часов)</b>						
1	07.09	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 час	<b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. <b>Умения:</b> определять особенности текста-описания. <b>Навыки:</b> приобретут умения аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителя, <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
2	21.09	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов.	1 час	<b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами антонимами <b>Умения:</b> научатся находить в предложении синонимы и антонимы <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
3	05.10	Обучающее сочинение по серии картинок.	1 час	<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
4	19.10	Обучающее сочинение.	1 час			

5	08.11	Проект «И в шутку и всерьёз»	1 час	<b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой	
6	22.11	Проект «Пишем письмо Деду Морозу»	1 час			
7	06.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 час			
8	20.12	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 час	<b>Умения:</b> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе, товарищам, учителям
9	10.01	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1 час	<b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему <b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам		
10	24.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 час	<b>Знания:</b> , правило правописания имен собственных. <b>Умения:</b> использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных <b>Коммуникативные:</b> задавать	

				каждую группу.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	и способам решения новой задачи
11	07.02	Обучающее изложение.	1 час	<b>Знания:</b> повторяют лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
12	21.02	Изложение текста по вопросам.	1 час	<b>Знания:</b> узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. <b>Умения:</b> научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

					родного языка; слушать собеседника	
13	07.03	Сочинение по картине «Грачи прилетели»	1 час	<b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,
14	21.03	Текст-рассуждение	1 час	<b>Знания:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). <b>Умения:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
15	11.04	Восстановление предложений.	1 час	<b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно	Нравственно-этическая ориентация:

		.		определённого набора слов. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении <b>Навыки:</b> приобретут умения озаглавливать текст	усвоить, <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> вести устный и письменный диалог	осознают эстетические потребности, ценности и чувства
16	25.04	Сочинение по картине «Утро в сосновом бору»	1 час	<b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. <b>Навыки:</b> применять правила правописания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,
17	16.05	Повторение по теме «Слово и его значение».	1 час	<b>Знания:</b> научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения:</b> научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать со словарями и письменной речи	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

