

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухогузова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Тюлева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(базовый уровень)
(2 часа в неделю, всего –68 часов)

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация к программе по учебному предмету «Окружающий мир»

Данная программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования во 2 классе. Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; региональному компоненту общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; учебному плану образовательной организации на изучение «Окружающего мира» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов на тему; календарно – тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова. Просвещение, 2014 год.

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых во втором классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

У второклассника продолжается:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Формирование умения использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. Формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9. Процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10. Формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. Формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12. Процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета;

13. Процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14. Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием

Предметные результаты.

1) Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПРОЕКТЫ: «РОДНОЙ ГОРОД», «КРАСНАЯ КНИГА, ИЛИ ВОЗЬМЁМ ПОД ЗАЩИТУ», «ПРОФЕССИИ», «РОДОСЛОВНАЯ», «ГОРОДА РОССИИ», «СТРАНЫ МИРА».

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов:

В результате изучения раздела «Человек и природа»:

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие) называть признаки отличающие домашних животных от диких; сравнивать характерные для животных способы питания; характеризовать роль грибов в жизни человека; ставить простейшие опыты исследуя свойства воды; наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха; наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; учиться работать со справочной литературой определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире; характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

- **учащиеся научатся:** рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня); принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д. название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника; называть своих

ближайших родственников; знать профессии взрослых и важность каждой профессии. * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Учащиеся получают возможность научиться: знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества); узнать правила безопасного поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Где мы живём? Родная страна Город и село. Проект «Родной город» Природа и рукотворный мир	4
2	Природа Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода В гости к осени В гости к осени Звёздное небо Заглянем в кладовые Земли Про воздух И про воду Какие бывают растения Какие бывают животные	20

	Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга Будь природе другом! «Проект «Красная книга» Проверим себя	
3	Жизнь города и села Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны Проект «Профессии» В гости к зиме В гости к зиме Проверим себя	10
4	Здоровье и безопасность Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегитесь автомобиля Школа пешехода Домашние опасности Пожар На воде и в лесу Опасные незнакомцы Проверим себя	9
5	Общение Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы зрители и пассажиры Проверим себя	7
6	Путешествия Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне В гости к весне	15

	Россия на карте Проект «Города России» Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето	
7	Проверь себя. Обобщение Презентации лучших проектов	3
	Итого:	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Колич ество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1	03.09	Родная страна	1 час	Знания: узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока. Умения: научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться к Родине, её символам. Навыки: исполнять гимн Российской Федерации	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации. Коммуникативные: работать с взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города.	Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осознают свою этническую принадлежность
2	06.09	Город и село. и/к Жилище народов Севера.	1 час	Знания: узнают о характерных особенностях города и села. Умения: научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре. Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интерес

				информацию для проекта. Навыки: находить изображения города и села; формулировать выводы	городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Коммуникативные: работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эстетических предпочтений
3	10.09	Проект «Родной город»	1 час	Знания: познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. Умения: научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Навыки: конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы)	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения проекта. Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; проявляют адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности

					роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
4	13.09	Природа и рукотворный мир. Проверим себя	1 час	Знания: узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. Умения: научатся различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся. Познавательные: приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
5	17.09	Неживая и живая природа.	1 час	Знания: узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока. Умения: научатся различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры объектов живой и неживой природы, устанавливать связи между ними	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала. Коммуникативные: работать в паре:	Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				Навыки: заполнять таблицу.	обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
6	20.09	Явления природы. Практическая работа и/к Сезонные изменения в природе. Народный календарь.	1 час	Знания: узнают, что такое явления природы; познакомятся с устройством и различными видами термометров. Умения: научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Навыки: проводить опыты	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезонным природным явлениям; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7	24.09	Что такое погода	1 час	Знания: узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. Умения: научатся наблюдать	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; формулировать выводы.	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру;

				и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Навыки: рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты	Познавательные: сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике». Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи)	принимают образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам
8	27.09	В гости к осени. Экскурсия в парк.	1 час	Умения: научатся наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. Навыки: осознают необходимость бережного отношения к природе	Регулятивные: понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Коммуникативные: строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
9	01.10	В гости к осени.	1 час	Знания: расширят (уточнят)	Регулятивные: понимать учебную	Проявляют

				знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц. Умения: научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказывать о них. Навыки: выступать с сообщениями по изученному материалу, фото-рассказами	задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности (определять природные объекты); проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания	экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; принимают образ «хорошего ученика»
10	04.10	Звёздное небо.	1 час	Знания: узнают несколько новых созвездий. Умения: научатся различать изученные созвездия; будут учиться строить модель созвездий. Навыки: пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет)	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: сопоставлять иллюстрацию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет). Коммуникативные: работать с взрослыми; обращаться за помощью;	Осознают ответственность человека за общее благополучие

					формулировать свои затруднения; задавать вопросы	
11	08.10	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. и/к Природные сообщества края: луг, болото.	1 час	Знания: узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе. Умения: научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Навыки: находить на рисунке знакомые созвездия	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы. Коммуникативные: обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения
12	11.10	Про воздух...	1 час	Знания: узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы. Умения: научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Навыки: уметь замечать и ценить красоту природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном;	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие

					находить информацию об охране воздуха. Коммуникативные: работать в паре с одноклассником, с взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
13	15.10	...И про воду	1 час	Знания: узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам. Умения: научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды. Навыки: объяснять значение воды для растений, животных и человека	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информацию (оценка достоверности). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознают ответственность человека за общее благополучие; принимают образ «хорошего ученика»
14	18.10	Какие бывают растения и/к Природные сообщества	1 час	Знания: узнают, на какие группы можно разделить растения. Умения: научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают

		края: лес, растения, животные леса.		групп растений, приводить примеры для каждой группы. Навыки: замечать и ценить красоту мира растений	Познавательные: устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на основе распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Коммуникативные: работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника.	экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру
15	22.10	Какие бывают животные. и/к Влияние деятельности человека на растения и животных.	1 час	Знания: узнают, на какие группы можно разделить животных. Умения: научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Навыки: конструктивно работать в группе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и	Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном

					поведение окружающих	
16	25.10	Невидимые нити.	1 час	Знания: осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой. Умения: научатся находить связи в природе, между природой и человеком, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Навыки: отвечать на итоговые вопросы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»; <i>управлять коммуникацией:</i> определять общую цель.	Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
17	08.11	Дикорастущие и культурные растения. и/к Необходимость бережного отношения к ним и рационального их использования.	1 час	Знания: узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными. Умения: научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры. Навыки: находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию. Познавательные: классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору). Коммуникативные: работать в группе (приводить примеры	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здорового сберегающего поведения

					дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве; обсуждать материалы книги «Великан на поляне»	
18	12.11	Дикие и домашние животные.	1 час	Знания: узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Умения: научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека. Навыки: находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
19	15.11	Комнатные растения. Практическая	1 час	Знания: узнают, как в наших домах появились «живые украшения».	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность

		работа.		Умения: научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них. Навыки: узнавать комнатные растения и ухаживать за ними	комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Познавательные: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуществлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни
20	19.11	Животные живого уголка. Практическая работа.	1 час	Знания: узнают, каких животных часто содержат в живых уголках. Умения: научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре	
21	22.11	Про кошек и собак.	1 час	Знания: узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека. Умения: научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. Навыки: рассказывать о своем отношении к животным	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, составлять общий план рассказа о домашнем питомце. Познавательные: использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Коммуникативные: обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев
22	26.11	Красная книга. и/к Красная книга родного края.	1 час	Знания: узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края. Умения: научатся находить	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного

				необходимую информацию в дополнительной литературе. Навыки: бережное отношение к природе	литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). Коммуникативные: работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	поведения
23	29.11	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1 час	Знания: узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу. Умения: научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
24	03.12	Проверим себя и оценим свои	1 час	Умения: научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на

		достижения.		задания учебника. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное или потребительское отношение к природе	выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
25	06.12	Что такое экономика.	1 час	Знания: узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Умения: научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Навыки: готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одноклассников; определять по фотографиям деньги разных стран. Познавательные: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие

					для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию)	
26	10.12	Из чего что сделано. Практическая работа. и/к Югорская семья. Домашняя утварь-искусное мастерство северян.	1 час	Знания: узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как используются природные материалы для изготовления разных предметов. Умения: научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат. Познавательные: моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наиболее эффективные правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
27	13.12	Как построить	1 час	Знания: узнают, как работают	Регулятивные: понимать учебную	Приобретают начальные

		дом. Виртуальная экскурсия. и/к Чум-жилище кочевых народов Югры.		строители в городе и селе. Умения: научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Навыки: использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
28	17.12	Какой бывает транспорт.	1 час	Знания: узнают, на какие виды можно разделить транспорт. Умения: будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. Навыки: запомнить номера телефонов экстренного вызова	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие

					средств каждого вида. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта)	
29	20.12	Культура и образование. Виртуальная экскурсия.	1 час	Знания: узнают, какие бывают учреждения культуры и образования. Умения: научатся различать учреждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. Навыки: узнавать по фотографии наиболее известные учреждения	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника	Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
30	24.12	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1 час	Знания: узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни. Умения: научатся определять	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

				названия профессий по характеру деятельности. Навыки: рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
31	27.12	В гости к зиме. Экскурсия. и/к Сезонные изменения в природе.	1 час	Знания: узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях. Умения: будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказывать о своих наблюдениях. Навыки: соблюдать правила поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. Познавательные: наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения

					решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	
32	10.01	В гости к зиме.	1 час	Знания: уточнят знания о зимних изменениях в природе. Умения: будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
33	14.01	Проверим себя и оценим свои достижения.	1 час	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к формированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»

34	17.01	Строение тела человека.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Познавательные: иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
35	21.01	Если хочешь быть здоров.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме. Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения

					Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	
36	24.01	Берегись автомобиля.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами. Познавательные: составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог	Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровья сберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
37	28.01	Школа пешехода.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие

38	31.01	Домашние опасности.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Познавательные: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие
39	04.02	Пожар!	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий. Познавательные: формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					сотрудничестве взаимопомощь.	
40	07.02	На воде и в лесу!	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: характеризовать пожароопасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
41	11.02	Опасные незнакомцы	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					поведения во время купания. Коммуникативные: работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
42	14.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					и сотрудничества с партнёром	
43	18.02	Наша дружная семья.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
44	21.02	Проект «Родословная».	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность	Выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства

					во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью	
45	25.02	В школе.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия. Познавательные: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
46	28.02	Правила вежливости.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и

					оценивать процесс и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	внешняя)
47	04.03	Ты и твои друзья.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; выполнять смысловое чтение. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

48	07.03	Мы- зрители и пассажиры. Железная дорога не место для игр.	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию (критическая оценка). Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
49	11.03	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1 час	Знания: расширят и углубят свои знания по выбранной теме; Умения: научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Навыки: следуют правилам выступления перед аудиторией	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
50	14.03	Посмотри вокруг.	1 час	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в освоении учебного материала раздела «Общение»	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; Проявляют этические чувства
51	18.03	Ориентирование на местности.	1 час	Знания: узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта. Умения: научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме. Навыки: анализировать текст учебника, работать со схемой	Регулятивные: понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика»

					Коммуникативные: работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания	
52	21.03	Ориентирование на местности.	1 час	Знания: узнают, что такое ориентирование на местности. Умения: будут учиться ориентироваться по компасу. Навыки: осознать и применять правила поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять сбор и обработку информации. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания	Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
53	1.04	Формы земной поверхности.	1 час	Умения: научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам. Навыки: соблюдать правила безопасного поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, самооценку на основе

54	4.04	Водные богатства.	1 час		Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	критериев успешности учебной деятельности
55	08.04	В гости к весне. Экскурсия и/к Сезонные изменения в природе.	1 час	Знания: узнают, какие формы земной поверхности бывают. Умения: научатся сравнивать по схеме холм и гору. Навыки: замечать и ценить красоту природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Коммуникативные: задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Имеют целостный взгляд на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

56	11.04	В гости к весне.	1ч	Знания: узнают, что составляет водные богатства нашей страны. Умения: научатся называть части реки. Навыки: замечать и ценить красоту русской природы	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России
57	15.04	Россия на карте. Практическая работа.	1 час	Знания: уточнят знания о весенних изменениях в природе. Умения: научатся наблюдать за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения. Навыки: правильно вести себя на улице зимой	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии. Познавательные: осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

					информации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
58	18.04	Россия на карте. Практическая работа	1 час	Знания: узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. Умения: научатся правильно показывать объекты на карте; освоят приёмы чтения карты. Навыки: осознают величие нашей страны	роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность человека за общее благополучие
59	22.04	Проект «Города России».	1 час	Знания: узнают новую информацию о городах России. Умения: научатся описывать выбранный город, показывать его на карте. Навыки: презентовать свой проект с демонстрацией фотогалереи, презентации;	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев

				оценивать свои достижения в выполнении проекта	результату и по способу действия. Познавательные: осуществлять поиск информации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации. Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника	успешности учебной деятельности.
60	25.04	Путешествие по Москве. Виртуальная Экскурсия.	1 час	Знания: узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане. Умения: научатся находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
61	29.04	Московский Кремль.	1 час	Знания: узнают, что значит Московский Кремль колокольня, собор для каждого жителя России.	ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Осознают свою этническую принадлежность;

				Умения: научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. Навыки: применять правила поведения в общественных местах	Познавательные: извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
62	02.05	Город на Неве. Виртуальная экскурсия.	1 час	Знания: узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Умения: научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. Навыки: работать с учебником	Коммуникативные: предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
63	06.05	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия.	1 час	Знания: узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты. Умения: научатся находить, называть и показывать на глобусе	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить. Познавательные: сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.	Имеют целостный взгляд на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в

				и карте мира океаны и материки. Навыки: осознание себя жителем планеты	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	реальном поведении и поступках
64	13.05	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия.	1 час	находить материки на карте мира. Навыки: готовить сообщения, выступать с ними перед классом	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения
65	16.05	Страны мира. Проект «Страны мира».	1 час	Знания: узнают, какие карты называются политическими, а какие – физическими; познакомятся с политической картой мира. Умения: научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России. Навыки: рассказывать по фотографиям	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально

					из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
66	20.05	Впереди лето.	1 час	Знания: узнают о жизни насекомых и растений летом. Умения: научатся работать с атласом-определителем. Навыки: применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения во время каникул	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с	Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства

					позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	23.05	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.	1 час	Умения: научатся оценивать свои достижения. Навыки: формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здоровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
68	27.05	Презентация лучших проектов.	1 час	Знания: расширять и углублять свои знания по выбранной теме проекта. Умения: научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. Навыки: презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые коррективы в действие и учёта сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации, интерпретировать и передавать информацию.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осуществляет самооценку на основе критериев успешности

					Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	учебной деятельности
--	--	--	--	--	--	----------------------

