

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель МО
 Сухозова Л.Е.
Протокол № 6
от 18.06.2018

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №6
от 20.06.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
 Е.Н. Голяева
Приказ № 748-О
от 23.06.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(базовый уровень)
(4 часа в неделю, всего –136 часов)

г. Мегион, 2018 г.

Аннотация к программе по учебному предмету.

Данная программа по учебному предмету «Математика» предназначена для описания организации учебного процесса по предмету начального общего образования (2 класс). Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений; учебному плану образовательной организации на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка; общая характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса на 2018- 2019 учебный год составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, (ФГОС) Сборник рабочих программ М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова «Математика». Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 кл. М.; Просвещение, 2016.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора

рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

При реализации программы используются различные образовательные технологии (игровые, информационно – коммуникативные технологии), в том числе электронное обучение посредством комплексной автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (в соответствии с пунктом 2 статьи 13, с пунктами 1 – 5 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

– Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу года во 2 классе ученик достигнет следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: миллиметр, метр, рубль, копейка; время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; вычисление их значений при заданных

значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 час)

Числа от 1 до 20. (2)

Десятки. Счет десятками до 100.

Числа от 11 до 100., Образование чисел.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа.

Миллиметр. (2)

Контрольная работа №1.

Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Число 100.

Метр. Таблица мер длины.

Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Единица стоимости. Рубль. Копейка.

Закрепление материала. Страничка для любознательных

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)

Задачи, обратные данной (1ч)

Сумма и разность отрезков (1ч)

Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (1ч)

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого(1ч)
Решение задач. Закрепление изученного(1ч)
Единица времени. Час, минута(1ч)
Длина ломаной(1ч)
Закрепление изученного. Странички для любознательных (2)
Порядок выполнения действий. Скобки. (1ч)
Числовые выражения. Сравнение числовых выражений(2ч)
Периметр многоугольника(1ч)
Свойства сложения(3ч)
Контрольная работа №3.
Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»
Устные приемы сложения и вычитания (17ч)
Контрольная работа №4.
Анализ контрольной работы.
Буквенные выражения (2ч)
Уравнение. Решение уравнений методом подбора(3ч)
Проверка сложения и вычитания (2ч)
Контрольная работа № 5
Анализ контрольной работы . Закрепление изученного.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (Письменные вычисления)(29 часов)
Письменные вычисления. Проверка. (4 ч)
Угол. Виды углов. (1ч)
Решение частных задач(1ч)
Письменные вычисления. (2)
Прямоугольник.(2ч)
Письменные вычисления. (4)
Закрепление изученного. (3)
Контрольная работа № 6
Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных
Письменные вычисления. (3)
Свойства противоположных сторон прямоугольника (2)
Квадрат(2ч)
Наши проекты. Оригами
Закрепление материала. Страничка для любознательных
Закрепление материала. Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (44часа)
Умножение.(2ч)
Прием умножения с помощью сложения(1ч)
Задачи на нахождение произведения(1ч)
Периметр прямоугольника(1ч)
Прием умножения единицы и нуля(1ч)
Название компонентов и результата умножения(2ч)
Переместительное свойство умножения(2ч)
Деление(3)
Названия компонентов и результата деления.(2ч)
Закрепление (1)
Контрольная работа №7
Анализ контрольной работы. Закрепление.
Связь между компонентами и результатом умножения

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения

Умножение и деление на 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость(2ч)

Контрольная работа №8.

Анализ контрольной работы.

Умножение числа 2 и на 2 (2)

Деление на 2(2ч)

Умножение числа 3 и на 3(2)

Деление на 3(2ч)

Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» (3ч)

Контрольная работа №9

Повторение изученного за год(7ч)

Итого: 136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1 неделя	04.09	Числа от 1 до 100 (17 часов) Числа от 1 до 20.	1 час	Знания: познакомятся с новой учебной книгой. Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
2	05.09	Числа от 1 до 20.	1 час	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20. Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: ставить	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
3	06.09	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 час	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел.</p> <p>Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
4	07.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1 час	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше. на столько меньше...</i></p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2 неделя 5	11.09	Поместное значение цифр.	1 час	<p>Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6	12.09	Однозначные и двузначные числа.	1 час	<p>Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7	13.09	Миллиметр.	1 час	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам

				уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	<p>Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
8	14.09	Контрольная работа №1	1 час	<p>Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях
3 неделя 9	18.09	Анализ контрольной работы. Миллиметр. Закрепление.	1 час	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам

				в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
10	19.09	Наименьшее трехзначное число. Число 100.	1 час	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу
11	20.09	Метр. Таблица мер длины.	1 час	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков,	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				между ними	схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
12	21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1 час	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4 неделя 13	25.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 час	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых,	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
14	26.09	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1 час	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15	27.09	Закрепление. Повторение пройденного. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1 час	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
16	28.09	Контрольная работа №2 по теме «Числа от	1 час	Умения: научатся ориентироваться в окружающем	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки

		1 до 100».		пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
5 неделя 17	02.10	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1 час	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
18	03.10	Сложение и вычитание – 71ч. Задачи, обратные данной.	1 час	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
19	04.10	Сумма и разность отрезков.	1 час	<p>Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
20	05.10	Задачи на нахождение неизвестного	2 час	<p>Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого;</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа</p>	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам
6 неделя 21	09.10	задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого				

				<p>узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.</p> <p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства</p>	<p>решения.</p> <p>Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
22	10.10	Решение задач. Закрепление.	1 час	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	<p>Демонстрируют приобретенные навыки</p> <p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
23	11.10	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 час	<p>Умения: научатся определять время по модели часов.</p> <p>Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

				<p>Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной</p>	<p>(макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
24	12.10	Длина ломаной.	1 час	<p>Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7 неделя 25	16.10	Закрепление изученного	1 час	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				уменьшаемого и неизвестного вычитаемого, и примеров изученных видов	оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
26	17.10	Закрепление изученного.	1 час	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
27	18.10	Порядок выполнения действий. Скобки.	1 час	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
28	19.10	Числовые выражения.	1 час	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				<p>применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.</p> <p>Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	
8 неделя 29	23.10	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1 час	<p>Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).</p> <p>Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	24.10	Периметр многоугольника.	1 час	<p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника</p> <p>Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
31	25.10	Свойства сложения.	3 час	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p> <p>культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
32	26.10					
9	06.11					
33						
неделя						

34	07.11	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	1 час	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
35	08.11	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	1 час	Знания: повторяют и закрепляют знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
36	09.11	Приёмы вычислений для случаев		Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100,	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-

		вида 36 + 2 36 + 20	1 час	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
10 неделя 37	13.11	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1 час	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
38	14.11	Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26+4	1 час	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжают обучение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность

				анализу условия задачи с опорой на краткую запись	материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
39	15.11	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30-7.	1 час	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
40	16.11	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60-24.	1 час	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

11 неделя 41	20.11	Решение задач	1 час	<p>Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
42-43	21.11 22.11	Решение задач.	2 часа	<p>Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44	23.11	Приёмы	1 час	Умения: научатся	Регулятивные: удерживать	Приобретают начальные навыки

		вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.		производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности
12 неделя 45	27.11	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.	1 час	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь приёмы решения для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности
46	28.11	Приёмы вычислений сложения и вычитания	1 час	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

		вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление.		Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47	29.11	Приёмы вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление.	1 часа	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
48	30.11	Страничка для любознательных.	1 час	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	школе
13 неделя 49-50	04.12 05.12	Что узнали. Чему научились. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $26+7$, $35 - 7$.	2 час	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности
51-52	06.12	Что узнали. Чему	2 час	Умения: научатся анализировать,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

	07.12	научились. Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $26+7, 35 - 7$.		классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	положительного отношения к школе
14 неделя 53	11.12	Контрольная работа №4 по теме «Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $26+7, 35 - 7$ »	1 часа	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
54	12.12	Анализ контрольной работы.	1 час	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p>выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
55-56	13.12 14.12	Буквенные выражения.	2 часа	<p>Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.</p> <p>Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
15 неделя 57-58	18.12 19.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2 час	<p>Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться	
59	20.12	Уравнение.	1 час	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p> <p>Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	21.12	Проверка сложения.	1 час	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника;</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
16 неделя 61	25.12	Проверка вычитания.	1 час	Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
62	26.12	Административная контрольная работа №5 за 1 полугодие.	1 час	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
63	27.12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1 час	Умения: научатся письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
64	28.12	Сложение вида $45+23$	1 час	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					<p>общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
17 неделя 65	08.01	Вычитание вида 57-26	1 час	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
66	09.01	Проверка сложения и вычитания.	1 час	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
67	10.01	Закрепление изученного. «Сложение и вычитание».	1 час	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
68	11.01	Угол. Виды углов.	1 час	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					затруднения.	
18 неделя 69	15.01	Закрепление изученного. Решение частных задач	1 час	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
70	16.01	Сложение вида 37+48	1 час	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 48$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
71	17.01	Сложения вида 37+53.	1 час	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				<p>вида $37 + 53$.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p>	<p>алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	школе
72	18.01	Прямоугольни к.	1 час	<p>Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр. Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
19 неделя	22.01	Прямоугольни к. Закрепление.	1 час	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

73				находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	
74	23.01	Сложение вида $87+13$	1 час	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
75	24.01	Закрепление изученного. Решение задач.	1 час	Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
76	25.01	Вычисление вида 40-8	1 час	Умения: научатся вычитать двузначное число из однозначного. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
20 неделя 77	29.01	Вычитание вида 50-24	1 час	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
78	30.01	Странички для	1 час	Знания: повторяют понятие	Регулятивные: соотносить	Проявляют познавательную

		любопытных.		<p>прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
79-80	31.01 01.02	Что узнали. Чему научились.	2 часа	<p>Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>

21 неделя 81	05.02	Контрольная работа №6	1 час	<p>Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».</p> <p>Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию
82	06.02	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1 час	<p>Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».</p> <p>Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

					контроль	
83	07.02	Вычитание вида 52-24	1 час	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 52 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
84	08.02	Закрепление изученного.	2 часа	Навыки: проверят умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
22 неделя 85	12.02					
86-87	13.02 14.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	2 часа	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные:	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		ка.		<p>действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства</p> <p>Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; уметь применять приёмы вычисления в столбик</p>	<p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию</p>	
88 23 неделя 89	15.02 19.02	Квадрат.	2 часа	<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p>Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
90	20.02	Наши проекты. Оригами.	1 час	<p>Навыки: проверят умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи на</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

				умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
91	21.02	Странички для любознательных.	1 час	Навыки: проверят умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
92	22.02	Что узнали. Чему научились.	1 час	Навыки: проверят умения выполнять сложение и вычитание в изученных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

				случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	школе
24 неделя 93 94	26.02 27.02	Умножение	2 часа	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
95	28.02	Прием умножения с помощью	1 час	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		сложения.		сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	
96	01.03	Задачи на нахождение произведения.	1 час	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
25 неделя 97	05.03	Периметр прямоугольника.	1 час	Знания: познакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				<p>краткой записи</p> <p>и решать их, моделировать геометрические фигуры</p>	<p>выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
98	06.03	Умножение нуля и единицы.	1 час	<p>Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
99 100	07.03 12.03	Название компонентов и результата умножения.	2 час	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

				<p>результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
26 неделя 101 102	13.03 14.03	Переместительное свойство умножения.	2 часа	<p>Знания: усвоят переместительное свойство умножения.</p> <p>Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
103 104 27 неделя	15.03 19.03 20.03	Деление	3 часа	<p>Знания: усвоят понятия при действии деления: «делимое», «частное».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить)</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

105				находить периметр разными способами Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.	таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	
106 107	21.03 22.03	Название компонентов и результатов деления	2 часа	Знания: усвоят понятия при действии деления: «делимое», «частное». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления, находить периметр разными способами Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
108	29.03	Повторение и закрепление изученного. Решение задач.	1 час	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

					<p>мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
28 неделя 109	02.04	Контрольная работа №7	1 час	<p>Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

110	03.04	Анализ контрольной работы. Закрепление	1 час	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
111	04.04	Связь между компонентами и результатом умножения	1 час			
112	05.04	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 час			
29 неделя 113	09.04	Приёмы умножения и деления на 10.	1 час	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера</p>	<p>использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
114 115	10.04 11.04	<p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	2 час	<p>Знания: познакомится с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Умения: научатся решать задачи нового вида.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
116	12.04	<p>Контрольная работа №8</p>	1 час	<p>Навыки: проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства</p>

					<p>правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	
30 неделя 117	16.04	Анализ контрольной работы	1 час	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
118 119	17.04 18.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	2 часа	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	
120	19.04 23.04	Деление на 2.	2 часа	<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/ не успешности учебной деятельности
31 неделя 121						
122 123	24.04 25.04	Умножение числа 3 и на 3.	2 часа	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				<p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	
124 32 неделя 125	26.04 30.04	Деление на 3.	2 час	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности

126	07.05	Закрепление. Решение примеров и задач.	3 час	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
127	08.05					
128	14.05			Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений		
33 неделя	15.05	Контрольная работа №9	1 час	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют формирование вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства
129						
130	16.05	Работа над	1 час	Умения: научатся решать	Регулятивные: применять	Проявляют познавательную

		ошибками.		простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	инициативу в оказании помощи соученикам
131	17.05	Повторение изученного за год Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					цели, функции участников, способы взаимодействия	
132	21.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час	Умения и навыки: проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
34 неделя 133	22.05	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
134	23.05	Повторение	1 час	Знания, умения	Регулятивные: задавать	Проявляют познавательную

		изученного за год. Сложение и вычитание.		и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на	инициативу в оказании помощи соученикам
135	24.05	Повторение изученного за год. Решение задач.	1 час	Умения и навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
136	24.05	Повторение изученного за год. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1 час	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				задачи различных видов	<p>общими приемами заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами решения задач</p>	
--	--	--	--	------------------------	---	--

