

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИКАЗ

31.08.2017

№ 912-О

г. Мегион

О работе с молодыми
и вновь прибывшими специалистами
в 2017-2018 учебном году

В соответствии с годовым планом методической работы, согласно Положению о наставничестве в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», в целях оказания помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных педагогов, способных самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами Салимовой К.М. – учителем начальных классов, Время О.А. – учителем ИЗО, Степановой М.О. – учителем математики и экономики, Локтевой Р.Ш. – учителем английского языка, Кравчук Н.В. – учителем начальных классов в 2017-2018 учебном году в форме школы молодого учителя «Диалог».

2. Утвердить план работы школы молодого учителя «Диалог», согласно приложению к данному приказу.

3. Возложить ответственность за работу школы молодого учителя «Диалог» на Нужных И.Х., учителя физики.

4. Назначить наставником:

4.1. Маткину А.Н., учителя начальных классов для молодого учителя Салимовой К.М.;

4.2. Малюшенко О.А., учителя начальных классов для молодого учителя Кравчук Н.В.;

4.3. Качапкину Г.Н., учителя математики для молодого учителя Степановой М.О.;

4.4. Нужных И.Х., учителя физики для вновь прибывшего учителя Время О.А.;

4.5. Устюжанину Т.В., учителя английского языка для вновь прибывшего учителя Локтевой Р.Ш.

5. Составить Маткиной А.Н., Малюшенко О.А., Устюжаниной Т.В., Качапкиной Г.Н., Нужных И.Х. план работы наставника с молодым или вновь прибывшим специалистом, согласовать с заместителем директора по методической работе Осиповой С.И. в срок до 04.09.2017.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по методической работе Осипову С.И.

Директор



Е.Н. Тюляева

Приложение
к приказу
от 31.08.2017 № 912-О
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением отдельных
предметов»
Е.Н. Тюляева



**План работы
школы молодого учителя «Диалог»
на 2017-2018 учебный год**

Организация работы Школы молодого учителя «Диалог»

Введение

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса занимает организация методической помощи начинающему педагогу. В работе с молодыми учителями используются различные формы: беседы, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования учебных занятий.

Организуются консультации по:

- ведению учебных журналов;
- разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Проводятся практикумы по:

- разработке планов воспитательной работы;
- поурочному планированию учебных занятий;
- проектированию методической структуры занятия;
- планированию учета знаний учащихся.

Молодым учителям выдаются памятки и методические разработки по темам:

1. «Основные компоненты современного урока»;
2. «Подготовка педагога к занятию»;
3. «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»;
4. «Примерное содержание разделов поурочного плана»;
5. «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».

На начальном этапе проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы. Первые встречи - это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем эффективнее использовать педагога в общественной работе.

До начала учебного года педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими в данном учреждении, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных кабинетов.

Методист, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-наставники дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждаются вопросы:

- как подготовиться к учебным занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;
- примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей;
- как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию;
- критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего очень важно первое занятие. Когда идти первый раз на занятия к начинающему педагогу? Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие. Хорошо, если беседа будет целенаправленной и предметной. Для этого педагогу надо заранее предложить несколько ведущих вопросов, чтобы он мог подготовиться к беседе по существу, к самоанализу своего первого занятия. Такой канвой для беседы могут быть, например, следующие вопросы:

1. Удалось ли осуществить намеченный план занятия?
2. В какой мере?
3. Насколько качественно?

4. Были ли отступления от плана?
5. Усвоили ли дети материал?
6. Как была организована деятельность педагога и детей на занятиях?
7. Кто работал интенсивнее - педагог или воспитанник?
8. Какие моменты занятия были самыми удачными?
9. Что было явно неудачным на занятии?

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

Цель школы молодого учителя «Диалог» – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи работы школы молодого учителя «Диалог»:

1. Помочь молодым учителям адаптироваться в педагогическом коллективе;
2. Удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном самообразовании;
3. Создать условия для формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов.
4. Оказать молодым учителям помощь в преодолении профессиональных затруднений.
5. Помочь молодым учителям обеспечить внедрение современных методов обучения и передовых педагогических технологий.
6. Способствовать раскрытию творческого потенциала молодых педагогов.
7. Создать ситуацию успешности работы молодого учителя.

ТЕМАТИКА
занятий школы молодого учителя «Диалог»
на 2017-2018 учебный год

Занятие 1 (август-сентябрь)

«Алгоритм составления рабочих программ по учебным предметам (курсам) в новом учебном году»

Занятие 2 (октябрь)

«Основные компоненты современного урока»

Занятие 3 (ноябрь)

«Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»

«Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия»

Занятие 4 (декабрь)

«Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (репродуктивные задания, практические задания, творческие задания)»

Занятие 5 (январь)

«Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (учебное исследование, научное исследование, конструирование)»

Занятие 6 (февраль)

«Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие?»

Занятие 7 (март)

«Поведение учителя в проблемных ситуациях образовательного процесса»

Занятие 8 (апрель)

«Анализ работы учителя»

Занятие 9 (май)

«Практикум-конкурс молодого учителя: открытый урок учителя, круглый стол»

**План работы
с молодыми и вновь прибывшими специалистами
школы молодого учителя «Диалог» на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Собеседование с молодыми педагогами: учебный план, рабочая программа, календарно-тематическое планирование. Инструктаж о ведении документации (заполнение и ведение журнала). Методический практикум по разработке рабочих программ, поурочных планов.	Август-Сентябрь
2.	Консультация: «Основные компоненты современного урока». Посещение уроков молодого учителя.	Октябрь
3.	Методическая консультация: «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога», «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».	Ноябрь
4.	Занятие: «Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (репродуктивные задания, практические задания, творческие задания)». Практикум: Формы и методы работы учителя на уроке. Посещение уроков наставника.	Декабрь
5.	Занятие: «Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (учебное исследование, научное исследование, конструирование)». Методическая консультация: Как подготовить современный урок. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам.	Январь
6.	Практикум: Взаимное посещение и анализ уроков. Занятие: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие?»	Февраль
7.	Занятие: «Поведение учителя в проблемных ситуациях образовательного процесса». Методическая консультация: Групповая работа, как способ активизации познавательной деятельности обучающихся.	Март
8.	«Анализ работы учителя». Практикум: Проверка умений ставить дидактические цели, отбирать содержание учебного материала, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Методическое консультирование по выбору темы самообразования на новый учебный год. Методические рекомендации по подготовке «Портфолио».	Апрель
9.	«Практикум-конкурс молодого учителя: открытый урок учителя, круглый стол». Подведение итога работы школы молодого педагога «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Анкетирование и выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Май

Предполагаемый результат работы школы молодого учителя «Диалог»

Молодой учитель, на работу с которым в период его профессионального становления образовательное учреждение не жалело ни сил, ни времени, органично вольётся в коллектив, станет его гордостью, продолжит лучшие традиции и будет способствовать внедрению и развитию новых образовательных технологий, потому что педагогу свойственна устойчивая гуманистическая профессиональная позиция.

У молодого учителя сформировано дифференцированное обобщенное представление о себе как личности и как профессионале. Он легко вербализует четкое осознание границ своей компетентности и ответственности.

В нем проявляется высокая готовность к повышению самообразовательного уровня.

Педагог самостоятельно обнаруживает у себя первые признаки «синдрома эмоционального сгорания» и принимает адекватные меры по сохранению психологического здоровья.

В отдельных случаях в нем проявляется способность содействовать профессиональному росту другого человека (начинающему учителю, менее компетентному коллеге) на основе предоставления своих деловых и личностных ресурсов.

Школа молодого учителя выполняет свое главное назначение:

- помогает учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять современные идеи образования в учебно-воспитательный процесс;

- способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

- формирует и воспитывает у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании.