

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»)

**ПРИКАЗ**

29.08.2018

№835-О

г. Мегион

**О работе с молодыми специалистами  
в 2018-2019 учебном году**

В соответствии с годовым планом методической работы, согласно Положению о наставничестве, в целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и подготовки квалифицированных педагогов, способных самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу с молодыми специалистами Довгорукой А.А., Додока Е.В. – учителями начальных классов, Квасковой А.А. – учителем русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году в форме школы молодого учителя «Диалог».

2. Утвердить план работы школы молодого учителя «Диалог» (приложение).

3. Назначить наставником:

3.1. Харлову Н.В., учителя начальных классов для молодого специалиста Довгорукой А.А.;

3.2. Сухогузову Л.Е., учителя начальных классов для молодого специалиста Додока Е.В.;

3.3. Рыбакову Н.Г., учителя русского языка и литературы для молодого специалиста Квасковой А.А.;

4. Составить Харловой Н.В., Сухогузовой Л.Е., Рыбаковой Н.Г. план работы наставника с молодым специалистом в срок до 15.09.2018.

5. Разместить данный приказ на официальном сайте образовательного учреждения (ответственный Михайлина Е.В., заместитель директора по ИМР).

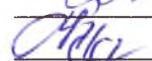
6. Возложить ответственность за работу школы молодого учителя «Диалог» на Осипову С.И., заместителя директора по методической работе.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

  
  
Михайлина Е.В.  
Харлова Н.В.

Е.Н. Тюлева  
Сухогузова Л.Е.  
Рыбакова Н.Г.

В дело №01-10 за 2018 г.

1- заместитель директора по МР,

1- заместитель директора по ИМР,

1- информационный стенд,

Секретарь Жакова А.Ю.

29.08.2018

Проект приказа подготовила:

заместитель директора по МР Осипова С.И.

Приложение  
к приказу МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
от 29.08.2018 №835-О



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Е.Н. Тюляева

**ПЛАН**  
**Работы школы молодого учителя «Диалог»**  
**на 2018-2019 учебный год**

## Организация работы школы молодого учителя «Диалог»

Особое место в системе совершенствования образовательной деятельности занимает организация методической помощи начинающему педагогу. В работе с молодыми учителями используются различные формы: беседы, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования учебных занятий.

Организуются консультации по:

- ведению учебных журналов;
- разработке рабочих программ по учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Проводятся практикумы по:

- разработке планов воспитательной работы;
- поурочному планированию учебных занятий;
- проектированию методической структуры занятия;
- планированию учета знаний учащихся.

Молодым учителям выдаются памятки и методические разработки по темам:

1. «Основные компоненты современного урока»;
2. «Подготовка педагога к занятию»;
3. «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»;
4. «Примерное содержание разделов поурочного плана»;
5. «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».

На начальном этапе сопровождения молодых педагогов проводятся индивидуальные беседы, выясняются склонности и личные интересы. Первые встречи - это установка на систематическую самообразовательную работу, на самоанализ и самооценку. В процессе таких бесед выясняется, как педагог оценивает свою подготовленность к ведению конкретных занятий; определяется, какая первоочередная помощь ему нужна, и как в будущем эффективнее использовать педагога в общественной работе.

До начала учебного года педагога знакомят с помещением, в котором он будет работать, с едиными требованиями, существующими в данном учреждении, с традициями, с распорядком дня, с методическими достижениями педагогического коллектива, с работой методических объединений, с оснащенностью учебных кабинетов.

Заместитель директора по МР, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя-наставники дают целый ряд консультаций начинающему педагогу по различным вопросам учебно-воспитательной работы. Обсуждаются вопросы:

- как подготовиться к учебным занятиям, каковы дидактические требования к плану занятий;
- примерная программа изучения индивидуальных особенностей детей;
- как осуществить дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;
- как реализовать психолого-педагогические требования к современному занятию;
- критерии в оценке занятий.

Начинающего педагога необходимо познакомить с библиотекой, с имеющимися наглядными пособиями, с расписанием занятий.

Для начинающего педагога очень важно первое занятие. Когда идти первый раз на занятия к начинающему педагогу? Следует предоставить достаточно времени, чтобы педагог мог освоиться, узнать детей, привыкнуть к новой обстановке. На первых порах вполне достаточно беседы с педагогом о том, как прошло его первое занятие. Хорошо, если беседа будет целенаправленной и предметной. Для этого педагогу надо заранее предложить несколько ведущих вопросов, чтобы он мог подготовиться к беседе по существу, к самоанализу своего первого занятия. Такой канвой для беседы могут быть, например, следующие вопросы:

1. Удалось ли осуществить намеченный план занятия?
2. В какой мере?
3. Насколько качественно?

4. Были ли отступления от плана?
5. Усвоили ли дети материал?
6. Как была организована деятельность педагога и детей на занятиях?
7. Кто работал интенсивнее - педагог или воспитанник?
8. Какие моменты занятия были самыми удачными?
9. Что было явно неудачным на занятии?

Полезно сначала предоставить начинающему педагогу возможность самому проанализировать свое занятие, самому оценить его, определив, в какой мере достигнуты учебные и воспитательные цели, которые были намечены. Самоанализ позволяет выработать привычку критически оценивать свои действия, видеть свои недостатки и пути их устранения.

**Цель** школы молодого учителя «Диалог» – организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

**Задачи** работы школы молодого учителя «Диалог»:

1. Помочь молодым учителям адаптироваться в педагогическом коллективе;
2. Удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном самообразовании;
3. Создать условия для формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов;
4. Оказать молодым учителям помощь в преодолении профессиональных затруднений;
5. Помочь молодым учителям обеспечить внедрение современных методов обучения и передовых педагогических технологий;
6. Способствовать раскрытию творческого потенциала молодых педагогов;
7. Создать ситуацию успешности работы молодого учителя.

**ТЕМАТИКА**  
**занятий школы молодого учителя «Диалог»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Занятие 1 (август-сентябрь)

«Алгоритм составления рабочих программ по учебным предметам (курсам) в новом учебном году»

Занятие 2 (октябрь)

«Основные компоненты современного урока»

Занятие 3 (ноябрь)

«Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога»

«Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия»

Занятие 4 (декабрь)

«Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (репродуктивные задания, практические задания, творческие задания)»

Занятие 5 (январь)

«Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (учебное исследование, научное исследование, конструирование)»

Занятие 6 (февраль)

«Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие?»

Занятие 7 (март)

«Поведение учителя в проблемных ситуациях образовательного процесса»

Занятие 8 (апрель)

«Анализ работы учителя»

Занятие 9 (май)

«Практикум-конкурс молодого учителя: открытый урок учителя, круглый стол»

**План работы  
с молодыми специалистами  
школы молодого учителя «Диалог» на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Молодые специалисты	Учителя-наставники	Сроки
1.	Собеседование с молодыми педагогами: учебный план, рабочая программа, календарно-тематическое планирование. Инструктаж о ведении документации (заполнение и ведение журнала). Методический практикум по разработке рабочих программ, поурочных планов. Оценка качества профессиональной деятельности молодых и вновь прибывших специалистов по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н.	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Август-Сентябрь
2.	Консультация: «Основные компоненты современного урока».	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Октябрь
3.	Методическая консультация: «Этапы планирования занятия и подготовка к нему педагога», «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия».	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Ноябрь
4.	Занятие: «Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (репродуктивные задания, практические задания, творческие задания)». Практикум: Формы и методы работы учителя на уроке. Посещение уроков наставника.	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Декабрь
5.	Занятие: «Учебные задания: виды, алгоритмы выполнения, технологии применения (учебное исследование, научное исследование, конструирование)». Методическая консультация: Как подготовить современный урок. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам.	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Январь
6.	Практикум: Взаимное посещение и анализ уроков. Занятие: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие?»	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Февраль
7.	Занятие: «Поведение учителя в проблемных ситуациях педагогического процесса». Методическая консультация: Групповая работа, как способ активизации познавательной деятельности обучающихся.	Довгорукая А.А. Додока Е.В. Кваскова А.А.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е. Рыбакова Н.Г.	Март
8.	«Анализ работы учителя». Практикум: Проверка умений ставить	Довгорукая А.А. Додока Е.В.	Харлова Н.В. Сухогузова Л.Е.	Апрель

	<p>дидактические цели, отбирать содержание учебного материала, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Методическое консультирование по выбору темы самообразования на новый учебный год.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке «Портфолио».</p>	Кваскова А.А.	Рыбакова Н.Г.	
9.	<p>«Практикум-конкурс молодого учителя: открытый урок учителя, круглый стол».</p> <p>Подведение итога работы школы молодого педагога.</p> <p>Оценка качества профессиональной деятельности молодых специалистов по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н.</p>	<p>Довгорукая А.А.</p> <p>Додока Е.В.</p> <p>Кваскова А.А.</p>	<p>Харлова Н.В.</p> <p>Сухогузова Л.Е.</p> <p>Рыбакова Н.Г.</p>	Май-июнь

## **Предполагаемый результат работы школы молодого учителя «Диалог»**

Молодой учитель, на работу с которым в период его профессионального становления специалисты образовательного учреждения не жалели ни сил, ни времени, органично вольётся в коллектив, станет его гордостью, продолжит лучшие традиции и будет способствовать внедрению и развитию новых образовательных технологий, потому что педагогу свойственна устойчивая гуманистическая профессиональная позиция.

У молодого учителя сформировано дифференцированное обобщенное представление о себе как личности и как профессионале. Он легко вербализует четкое осознание границ своей компетентности и ответственности.

В нем проявляется высокая готовность к повышению самообразовательного уровня.

Педагог самостоятельно обнаруживает у себя первые признаки «синдрома эмоционального выгорания» и принимает адекватные меры по сохранению психологического здоровья.

В отдельных случаях в нем проявляется способность содействовать профессиональному росту другого человека (начинающему учителю, менее компетентному коллеге) на основе предоставления своих деловых и личностных ресурсов.

Школа молодого учителя выполняет свое главное назначение:

- помогает учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять современные идеи образования в учебно-воспитательный процесс;

- способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

- формирует и воспитывает у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании.