

Приложение
к образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
ДЛЯ 4 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

(1 час в неделю. Всего 34 ч.)

г. Мегион, 2013 г

Пояснительная записка

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение

к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

К 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Содержание тем учебного курса

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	1	
2	Россия - наша Родина	2	2	
3	Как отличить добро от зла?	16	11	5
4	Каковы истоки правил морали?	8	5	3
5	Какие правила морали особенно важны в школе?	7	4	3
	Итого	34	23	11

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Наглядные пособия и технические средства	Домашнее задание
1 четверть (8 часов)								
1	02.09	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Формирование новых знаний	Текущий	Знать понятия духовность, нравственность, светская этика. Уметь работать с учебником	учебник	С.4-7.
2	09-16.09	Россия - наша Родина Что для нас всего дороже	2	Комбинир.	Фронтальный опрос	Знать понятия ценности, идеалы, внутренний мир человека Уметь делать свой вывод и сравнивать его с авторским	Учебник презентация	С.11-14
3-5	23.09 30.09 07.10	Как отличить добро от зла?(16 часов) Граница между добром и злом Названия для правил поведения Защита проектов по теме «Добро и Зло»	3	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятия культура, мораль, нравственность и этика Уметь высказывать свою точку зрения. Готовить индивидуальный или групповой проект и представлять его перед классом	Учебник презентация	С 16-19
6-9	14 21 28.10	Долг и совесть Игра – викторина «Долг в жизни людей разных профессий»	3	Комбинир.	Фронтальный опрос	Знать понятия долг и совесть Уметь объяснять свой ответ, соблюдать правила игры	Учебник презентация	С.20-23

10-13	11 18 25.11 02.12	Честь и достоинство. Достоинство человеческой личности Защита проектов	4	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятия честь и достоинство. Уметь высказывать свою точку зрения. Готовить индивидуальный или групповой проект и представлять его перед классом	Учебник Презентация Проектные работы	С.24-29
14-16	09 16 23.12	Счастье и смысл жизни Групповой проект :Журнал для детей «Счастливые минутки»	3	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать, в каких случаях говорят: «Я счастлив» Уметь высказывать свою точку зрения.	Учебник Презентация Проектная работа	С. 30-33
17-19	13. 20 27.01	Справедливость и милосердие Ценные качества человеческой души Представление проектов по теме «Как отличить добро от зла?».	3	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятия справедливость и милосердие Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	Учебник Презентация Проектная работа	С. 34-40
Каковы истоки правил морали? (8 часов)								
20-22	03 10 17.02	Ценность рода и семьи. Зачем нужны семье традиции? Защита проекта «Моя семья»	3	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятия семья, традиции Уметь делать вывод по проблеме урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект	Учебник Презентация Проектная работа	С. 41-47
23-25	24.02	Образцы культуры народов Обычаи нравственной культуры Групповой проект «Добрые сказки разных народов»	3	Комбинир.	Фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятие культура народа Уметь делать вывод по проблеме	Учебник Презентация Проектная работа	С.48-53

	03 10.03					урока, работать по теме, создавать и защищать свой проект		.
26-27	17.03 31.03	Взгляд светский и религиозный Может ли быть доброта без Бога?	2	комбинир.	Фронтальный опрос	Знать понятия религиозная мораль и этика, светская мораль и этика Уметь делать собственные выводы и сравнивать их с авторскими	Учебник Презентация	54-59
Какие правила морали особенно важны в школе?(7 часов)								
28-30	07 14 21.04	Правила поведения в школе. Новые ситуации – новые правила Защита проектов	3	комбинир.	фронтальный опрос, защита проекта	Знать правила поведения в школе Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	учебник презентаци проектные работы	с. 62-65
31-34	28.04 05 12 19.05	Этикет – форма для содержания этики Действие – форма для поступков Представление проектов на тему: «Какие правила морали особенно важны в школе?»	4	комбинир.	фронтальный опрос, защита проекта	Знать понятие этикет Уметь решать проблему, делать выводы, защищать проект	учебник презентаци проектные работы	с.66-70

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать/уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

Контроль реализации программы

Контроль реализации программы по данной учебной дисциплине осуществляется в ходе защиты проектов обучающихся. Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Обучающиеся сами определяют для себя тему проекта из предложенных вариантов. Проектная работа может быть представлена в виде: сообщения, презентации, викторины, поделки, Рассказа, инсценировки, книжки – раскладушки, журнала или газеты и т.д.

Примерный список тем проектов:

№	Тема урока	Тема проекта
1	Граница между добром и злом	«Происхождение слов мораль, нравственность, этика» «Добрая и злая сказка»
2	Долг и совесть	«Народные пословицы о совести и долге» «Долг в жизни людей разных профессий»
3	Честь и достоинство	«Способы защиты чести и достоинства» «Вызов на дуэль для защиты чести в 19 веке»
4	Счастье и смысл жизни	«Счастливые минутки» «Карта с маршрутом поиска счастья»
5	Справедливость и милосердие	«Характер человека, с которым я хотел бы общаться» «Случаи из моей жизни...»
6	Ценность рода и семьи	«Добрые традиции нашей семьи» «Каким добрым правилам меня научила моя семья»
7.	Образцы культуры народов	«Добрые сказки разных народов» «Добрые песни разных народов»
8	Правила поведения в школе	«Проект конституции нашего класса»
9	Этикет – форма для содержания этики	«Правило этики и норма этикета»

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д, Кремлева И. И. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник для 4 класса
- 2.Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа России»

Список литературы

- 1.БунеевР.Н., Данилов Д.Д, Кремлева И. И.. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика». Учебник для 4 класса – М.: «Баласс», 2011.
- 2.Дебердеева. Уроки этики в современной школе. М. Просвещение, 2010
3. Сборник рабочих программ «Школа России» Москва, Просвещение, 2011г.
4. Тишкова В.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений, М.Просвещение, 2010