

Анализ работы городского методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021/2022 учебный год.

Методическая тема «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы как фактор повышения эффективности и качества преподавания.»

Цель работы: обеспечение качества образования на основе профессионального роста педагогических работников и обновления содержания, технологий и методов педагогической деятельности в современной образовательной среде.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе высокого профессионального уровня, способном развивать интеллект творческой личности посредством связи урочной и внеурочной деятельности. Это и стало основным направлением деятельности городского методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году.

Диагностирование профессиональной деятельности учителей-словесников свидетельствует о достаточно высоком потенциале педагогов.

Диагностика квалификационных характеристик учителей русского языка и литературы:

ОУ	Высшая	Первая	соответствие	Без категории
МАОУ» СОШ №1»	3 чел.	3 чел.	3 чел.	
МАОУ «СОШ № 2»	3	3	1	1
МАОУ «СОШ № 3»	4	2		1
МАОУ «СОШ № 4»	3	3	2	
МАОУ №5 Гимназия	3	2		1
МАОУ «СОШ № 6»	1	1	3	
МАОУ «СОШ № 9»	5		3	

На своих уроках педагоги старались внедрять индивидуально-дифференцированный подход в систему учебно-исследовательского процесса, обеспечивая многоуровневость обучения, стимулируя формирование исследовательской культуры школьников, изучая передовой опыт работы учителей школы, города. Преподавание учебного материала старались вести на повышенном учебном и творческом уровне с использованием современных образовательных технологий. Учителя русского языка и литературы работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, т.е. готовности использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни.

Особое внимание в настоящее время отводится Функциональному чтению, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками: поиску информации, пониманию прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении. Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении, применению информации для решения своих задач. Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

В Сургуте проходил большой семинар по программе «Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности»: составлению и оцениванию заданий, направленных на развитие нужных навыков у ребят по

русскому языку. Провели городской семинар по данной теме, а затем учителя, работающие в 8-9 классах, составили задания и отправили их в единый региональный банк заданий.

За прошедший год накоплен значительный опыт и во внеклассной деятельности, что позволяет обеспечивать тесную связь урочной и внеурочной работы, так как особое внимание в настоящее время отводится духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в котором школьники участвуют ежегодно, и проведение предметной недели русского языка и литературы во всех школах города. Целью её было формирование положительной мотивации к изучению лингвистических наук, активизация познавательной деятельности учащихся. В ходе этой недели и в течение всего учебного года были проведены различные мероприятия, в которых приняли участие дети 5 – 11 классов. Например:

«Путешествие по стране Русский язык». Презентация «Как учились на Руси», Орфографическая эстафета, Марафон порождения вторичного текста, Дебаты на тему «Можно ли утверждать, что заимствованные слова являются угрозой для русского языка», Игра «Банки» (защита прочитанных произведений), Конкурс импровизаций, Виртуальная экскурсия, посвященная прочитанным произведениям; Посвященные празднованию международного дня родных языков 21 февраля 2021 года (МАОУ «СОШ № 9»): Просмотр мультфильма «Самоцветы» (совместное мероприятие со школьной библиотекой; мультфильм о традициях и языке коренных народов мира); "Отгадайка" "Пословица не даром молвится" Олимпиады «Пегас», «Ёж» , «Орнитологические мотивы в литературе русских писателей» , Интеллектуальные викторины по предметам, сетевой челлендж; виртуальная экскурсия «Литературные усадьбы» ; видео-марафон «Моя Родина – Россия» (МАОУ «СОШ № 4»)

В каждой школе прошли конкурсы чтецов о России. Все участники мероприятий награждались грамотами и дипломами. В третьей четверти среди учащихся 5-11 классов проводился всеми любимый ежегодный конкурс чтецов «Живая классика», где юные таланты представили на суд жюри выбранные ими прозаические произведения. В очередном конкурсе чтецов, но уже на муниципальном уровне, также учащиеся приняли участие, где завоевали призовые места.

Но нужно отметить, что в рамках проведения МЭ ВОШ по литературе и русскому языку результативность участников падает. Наиболее сложными оказались темы:

- От языковых фактов к системе языка. Синтаксис.
- От языка к тексту. Культура речи. Стилистика.

Тому причиной стало значительное пребывание детей на дистантном обучении детей в течение трёх лет и, соответственно, снижение читательской способности. Ученики больше времени предпочитают проводить в Интернете.

В соответствии с планом работы ГМО было проведено 5 заседаний. Обсуждались актуальные вопросы по различным направлениям.

Посещаемость в 2021/2022 учебном году также нельзя назвать хорошей. Поскольку заседания проходят в каникулярный период, то учителя отсутствуют на заседаниях ГМО по причине работы в школьных лагерях и задействованы в проведении консультаций для выпускников. Очевидно, что причиной низкой посещаемости является кадровая проблема, решение которой – за пределами полномочий руководителя ГМО.

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения: по итогам работы в 2021-2022 учебном году все-таки приходится констатировать, что

1. педагоги не всегда знают требования ФГОС, его стратегических положений;
2. не всегда педагоги понимают функцию оценки, знают требования к оценке, не всегда понимают ЧТО-КАК-ЗАЧЕМ оцениваю. Не всегда оценка (техника, прием) соответствует цели урока или его этапа.

3. Зачастую разговор об опыте применения той или иной техники оценивания педагоги подменяли отчетом о проделанной работе.

4. Необходимо продолжить методическую работу по обучению педагогов выстраивать систему оценивания в соответствии с целью урока/его этапа.

На первом заседании учебного года при анализе ГИА-2019 были выявлены образовательные дефициты на уровне обучающихся 9-х и 11-х классов, а также были высказаны предположения о профессиональных дефицитах педагогов. Было внесено предложение каждому ШМО провести внутренний анализ и обозначить проблемные вопросы для обсуждения на ГМО. Однако заявок из школ не поступило: либо педагоги побоялись обозначить свои профдефициты, либо анализ проведен не был. На этом основании руководитель ГМО принимал единоличное решение и выносил на обсуждение предметные вопросы, вызвавшие затруднения у выпускников 2021 года, а также вопросы, возникшие в связи с изменениями в КИМ. В каждом ОУ течение всего года велась активная подготовка к итоговой аттестации 9-х и 11-го классов. Результаты ЕГЭ и ГИА свидетельствуют об удовлетворительном уровне знаний учащихся. Мониторинг знаний учащихся школы проводился весь учебный год. В конце каждой четверти давалась оценка по предметам на основании срезов знаний (стартовых, тематических). Такая работа проводится во всех школах. С целью активизации мыслительной деятельности учащихся на заседаниях МО рассматривались вопросы творческого подхода учителя в выборе средств, форм и методов обучения учащихся, осуществления индивидуально-дифференцированной работы на уроках русского языка и литературы.

Все учителя русского языка и литературы владеют различными формами проведения уроков, своевременно проходят курсовую подготовку, хотя многие курсы проводятся в большей степени формально, нет практических советов, особенно молодым учителям.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом году, члены МО отмечают, что в их работе есть и существенные недостатки:

- недостаточный уровень грамотности и воспитанности учащихся;
- недостаточно высокая результативность работы по привитию интереса к чтению;

Учитывая эти недостатки, члены МО должны более ответственно подойти к планированию работы по указанным вопросам и устранить выявленные недостатки в следующем учебном году.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Способствовать трансляции опыта аттестуемых педагогов, создавать возможности для осуществления их личного вклада в повышение качества образования, создавать единое информационное пространство для обмена опытом.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
- Активизировать проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми.
- Работать над повышением качества знаний учащихся.
- Внедрять новые педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и развитию творческих способностей обучающихся.
- Обеспечивать методическое сопровождение в повышении уровня профессиональной компетенции учителей.
- Реализовывать Концепцию системы электронного образования.