


Рассмотрено  
на заседании методического совета школы  
Протокол № 9  
от «07» июня 2017г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
 Е.Н. Тюляева  
Приказ № 709-О  
от «07» июня 2017г.

Анализ работы методического объединения  
классных руководителей 2, 3 ступени  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым  
изучением отдельных предметов»  
за 2016-2017 учебный год

Руководитель МО: Городецкая С.Н.

г. Мегион  
2017 г.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В среднем и старшем звене 24 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

В 2016-2017 учебном году в состав методического объединения входило 24 классных руководителей. Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным целям и задачам:

**Цель:**

Повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной культуры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы. Выработка единой педагогической позиции воспитательного процесса по моделированию личности выпускника.

**Целевая установка:**

Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

**ЗАДАЧИ:**

1. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Содействие развитию воспитательной системы.
5. Реализация творческих способностей классных руководителей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом, научно – исследовательскую деятельность, ярмарку методических идей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2016-2017 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы методического объединения.
2. Изучение нормативно – правовой базы образовательного учреждения.  
Требования к содержанию планов воспитательной работы: актуальность целей и задач, умение классного руководителя анализировать работу с классом, приоритетные направления работы, аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей.
3. Планирование воспитательной работы с учетом Программы развития воспитательной компоненты.
4. Классный час в системе воспитательной работы
5. Нестандартные классные часы, методика их подготовки и проведения.
6. Составления графика взаимопосещения классных часов и мероприятий
7. Составление графика классных часов
8. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя:
  1. Мониторинг уровня воспитанности
  2. Степень развития классного коллектива
  3. Социометрия

4. Результаты мониторинга уровня воспитанности.
5. Результаты мониторинга уровня развития классного коллектива.

Научно-исследовательская деятельность классных руководителей

1. Ознакомление с темами самообразования классных руководителей.
2. Система самообразовательной работы педагога в образовательных учреждениях.
3. Защита научно-исследовательских работ по выбранной теме.
4. Анализ проведенной работы (рефлексия) и планирование тем для научно-исследовательской работы на следующий учебный год.
5. Анализ эффективности воспитательной деятельности классных руководителей.
6. Анализ работы МО классных руководителей за 2016-2017 учебный год.
7. Коллективное планирование работы на 2017-2018 учебный год.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 40 классов школы. Диагностика проводилась для обучающихся с 5 по 11 класс, было продиагностировано 948 учащихся. Оценивание общего уровня воспитанности школьников оценивалось по 5-ти бальной системе.

Высокий уровень воспитанности имеют учащиеся 11-х классов. Низкий уровень воспитанности 9-х классов.

Признаки разных уровней воспитанности являются дифференциальным «ключом» для распознавания и условно характеризуют различную степень воспитанности учащихся.

По сравнению с прошлым годом анализа опыта работы, мы позволили себе сделать вывод о том, что выявление и учёт уровней воспитанности повышает эффективность педагогической деятельности, активизирует процесс воспитания, поскольку углубляются знания психологии личности и коллектива школьников, повышается педагогическое мастерство учителя, воспитательные средства выбираются в соответствии с педагогическими целями, уровнем развития класса и личности конкретного школьника.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Регулярно обсуждали вопрос об обеспечении безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Качапкиной Г.Н. Хатиповой Н.И., Магомедовой Ф.А., Исиметовой Л.Н., Молчановой М.Р., Рыбаковой Н.Г., Городецкой С.Н., Шаяхметовой Ф.В., Николаевой Л.В.

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители собирали портфолио своих классных коллективов, где собраны все документы, отражающие воспитательную деятельность: планы работы, программа развития классного коллектива, инновационные разработки, отчеты о работе с родителями, о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Исходя из анализа работы МО за 2016 -2017 учебный год необходимо в 2017-2018 учебном году:

- совершенствовать систему по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей, рекомендованные на федеральном и региональном уровнях.
- активизировать включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- осуществление конструктивного партнерства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- пополнение информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;