

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов»**

ПРИКАЗ

06.02.2018

№138-О

г. Мегион

О реализации Проекта «Школа»

На основании приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона от 06.02.2018 №98-О «О реализации Проекта «Школа» в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования город Мегион», с целью подготовки и проведения мероприятий по реализации Проекта «Школа» в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственных исполнителей за реализацию Проекта «Школа», согласно приложению 1.
2. Утвердить план реализации Проекта «Школа» (приложение 2).
3. Утвердить методики проведения тестирования учащихся (приложение 3).
4. Утвердить график реализации проекта «Школа» (приложение 4).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н. Тюляева

Список
ответственных исполнителей Проекта «Школа»

1. Хатинова Наталья Ивановна – заместитель директора по УВР
2. Игнатовская Елена Геннадьевна – заместитель директора по УВР
3. Гадевич Людмила Гергиевна – заместитель директора по УВР
4. Дектерева Светлана Валентиновна – заместитель директора по ВР
5. Колокольцева Наталья Ивановна – заместитель директора по безопасности

План
мероприятий по реализации Проекта «Школа»
в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат/отчетность
1	Определение ответственных исполнителей за реализацию Проекта «Школа»	06 февраля 2018 года	Директор Тюляева Е.Н. Заместители директора по УВР Хатинова Н.И. Игнатовская Е.Г. Гадевич Л.Г. Заместитель директора по ВР Дектерева С.В. Заместитель директора по безопасности Колокольцева Н.И.	Приказ от 06.02.2018 № 138-О «О реализации Проекта «Школа»
2	Проведение единых установочных совещаний: - с педагогами-психологами; - с классными руководителями	13.02.2018 27.02.2018	Тюляева Е.Н. Дектерева С.В.	Определение методик диагностики Консультации по проведению диагностики
3	Определение исполнителей проведения и обработки результатов тестирования в рамках реализации Проекта	06 февраля 2018 года	Педагоги-психологи Мельникова Н.В. Мануйлова Ю.С. Хажеева Р.А. Классные руководители 1-11 классов	Приказ от 06.02.2018 № 138-О «О реализации Проекта «Школа»
4	Выбор методики и способа тестирования в рамках реализации Проекта	13.02.2018	Педагоги-психологи Мельникова Н.В. Мануйлова Ю.С. Хажеева Р.А.	Методики: 1-2 классы Прихожан А.М. «Проективная методика диагностики школьной тревожности» 3-4 классы «Диагностика личной тревожности» вариант А Прихожан А.М. 5-6 классы «Опросник профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши

				7-8 классы «Определение типа мышления» Г.В.Резапкина 9-11 классы «Шкала личной тревожности для учащихся 9-11 классов» А.М.Прихожан
	Подготовка бланков для тестирования в рамках реализации Проекта	06.03.2018	Педагоги-психологи Мельникова Н.В. Мануйлова Ю.С. Хажеева Р.А.	Методики: 1-2 классы Прихожан А.М. «Проективная методика диагностики школьной тревожности» 3-4 классы «Диагностика личной тревожности» вариант А Прихожан А.М. 5-6 классы «Опросник профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши 7-8 классы «Определение типа мышления» Г.В.Резапкина 9-11 классы «Шкала личной тревожности для учащихся 9-11 классов» А.М.Прихожан
5	Обеспечение эффективного информирования родителей с привлечением средств информационных ресурсов образовательного учреждения - День открытых дверей; - Родительские собрания	17.02.2018 02-03.03.2018	Заместители директора по УВР Хатинова Н.И. Игнатовская Е.Г. Гадевич Л.Г. Заместитель директора по ВР Дектерева С.В. Заместитель директора по безопасности Колокольцева Н.И.	100% информированность родителей
6	Психологическое тестирование для учащихся 1-4 классов	18 марта 2018 года 11.00	Заместитель директора по УВР Хатинова Н.И. Заместитель директора по безопасности Колокольцева Н.И.	Размещение отчета о проведении психологического тестирования для учащихся 1-4 классов в рамках Проекта «Школа» на сайте школы
7	Психологическое тестирование для учащихся 5-8 классов	18 марта 2018 года 12.00	Заместители директора по УВР Игнатовская Е.Г. Заместитель директора по ВР Дектерева С.В.	Размещение отчета о проведении психологического тестирования для учащихся 5-8 классов

				в рамках Проекта «Школа» на сайте школы
8	Психологическое тестирование для учащихся 9-11 классов	18 марта 2018 года 09.00	Заместители директора по УВР Игнатовская Е.Г. Гадевич Л.Г.	Размещение отчета о проведении психологического тестирования для учащихся 9,11 классов в рамках Проекта «Школа» на сайте школы
	Обработка бланков тестирования, выдача результатов тестирования родителям	21-24 марта 2018 года	Педагоги-психологи Мельникова Н.В. Мануйлова Ю.С. Хажеева Р.А.	Выдача результатов тестирования 100% родителей

Приложение 3
к приказу от 06.02.2018 №138-О

Перечень
методик диагностики в рамках реализации Проекта «Школа»
Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)
для учащихся 1-2 классов

Методика была разработана в 1980-1982 гг. **А.М.Прихожан** на основании методики Amen E.W., Renison N. (1954). Методика предназначена для для диагностики **школьной тревожности** у учащихся 6-9 лет.

Описание теста

Для проведения теста необходимо 2 набора по 12 рисунков размером 18 x 13 см в каждом. **Набор А** предназначен для девочек, **Набор Б** – для мальчиков. Номера картинок ставятся на обороте рисунка. Методика проводится с каждым испытуемым индивидуально. Требования к проведению стандартны для проективных методик. Перед началом работы дается общая инструкция. Кроме того, перед показом некоторых рисунков даются дополнительные инструкции.

Инструкция к тесту

Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, все – и взрослые, и дети – нарисованы без лиц. (Предъявляется картинка № 1.) Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое – грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо – веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него или нее такое лицо.

Выполнение задания по картинке №1 рассматривается как тренировочное. В ходе его можно повторять инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил.

Затем последовательно предъявляются картинки №2-12. Перед предъявлением каждой повторяются вопросы: Какое у девочки (мальчика) лицо? Почему у него такое лицо?

Перед предъявлением картинок №2, 3, 5, 6, 10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного из персонажей-детей и рассказывать о нем.

Методика А.М.Прихожан «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет»

Методика относится к числу бланковых, что позволяет проводить ее коллективно. Бланк содержит необходимые сведения об испытуемом, инструкцию и содержание методики. Методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет, Форма Б – для учащихся 13-16 лет. Инструкция к обеим формам одинакова.

Инструкция к тесту (На первой странице бланка). На следующих страницах перечислены ситуации, обстоятельства, с которыми ты встречаешься в жизни. Некоторые из них могут быть для тебя неприятными, так как могут вызвать тревогу, беспокойство или страх. Внимательно прочти каждое предложение, представь себя в этих обстоятельствах и обведи кружком одну из цифр справа – 0, 1, 2, 3 или 4, – в зависимости от того, насколько эта ситуация для тебя неприятна, насколько она может вызвать у тебя беспокойство, опасения или страх.

- Если ситуация совершенно не кажется тебе неприятной, в столбик «Ответ» поставь цифру 0.
- Если она немного тревожит, беспокоит тебя, в столбик «Ответ» поставь цифру 1.
- Если беспокойство и страх достаточно сильны и тебе хотелось бы не попадать в такую ситуацию, в столбик «Ответ» поставь цифру 2.
- Если ситуация очень неприятна и с ней связаны сильные беспокойство, тревога, страх, в столбик «Ответ» поставь цифру 3.
- При очень сильном беспокойстве, очень сильном страхе в столбик «Ответ» поставь цифру 4. Переверни страницу. **(На второй странице инструкция продолжается)** Твоя задача – представить себе каждую ситуацию (себя в этой ситуации), определить, насколько она может вызвать у тебя тревогу, беспокойство, страх, опасения, и обвести одну из цифр, определяющих, насколько она для тебя неприятна. Что означает каждая цифра, написано вверху страницы **(Далее следует текст методики)**.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Ключ является общим для обеих форм.

- **Школьная тревожность:** 1, 5, 7, 11, 12, 16, 19, 28, 30, 34
- **Самооценочная тревожность:** 3, 6, 8, 13, 17, 20, 25, 29, 33, 39
- **Межличностная тревожность:** 2, 9, 15, 18, 22, 24, 26, 32, 36, 38
- **Магическая тревожность:** 4, 10, 14, 21, 23, 27, 31, 35, 37, 40

Обработка и интерпретация результатов теста Выделение субшкал во многом условно. Например, предложенные в ней ситуации общения можно рассматривать с позиции актуализации представлений о себе, некоторые школьные ситуации – как ситуации общения со взрослыми и т. п. Однако представленный вариант, как показывает практика, продуктивен с точки зрения задачи преодоления тревожности: он позволяет локализовать зону наибольшего напряжения и построить индивидуализированную программу работы. При обработке ответ на каждый из пунктов шкалы оценивается количеством баллов, соответствующим округленной при ответе на него цифре. Подсчитывается общая сумма баллов по шкале в целом и отдельно по каждой субшкале. Полученная сумма баллов представляет собой первичную, или «сырую», оценку.

Первичная оценка переводится в шкальную. В качестве шкальной оценки используется стандартная десятка. Для этого данные испытуемого сопоставляются с нормативными показателями группы учащихся соответствующего возраста и пола. Результат, полученный по всей шкале, интерпретируется как показатель общего уровня тревожности, по отдельным субшкалам – отдельных видов тревожности.

На основании полученной шкальной оценки делается вывод об уровне тревожности испытуемого.

Общая тревожность

Стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)

	10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет	
	дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
1	0-33	0-26	0-34	0-26	0-34	0-37	0-33	0-27
2	34-40	27-32	35-43	27-32	35-43	38-45	34-39	28-34
3	41-48	33-39	44-50	33-38	44-52	46-53	40-46	35-41
4	49-55	40-45	51-58	39-44	53-61	54-61	47-53	42-47
5	56-62	46-52	59-66	45-50	62-70	62-69	54-60	48-54
6	63-70	53-58	67-74	51-56	71-80	70-77	61-67	55-61

7	71-77	59-65	75-81	57-62	81-88	78-85	86-74	62-68				
8	78-84	66-71	82-89	63-67	89-98	86-93	75-80	69-75				
9	85-92	72-77	90-97	68-73	99-107	94-101	81-87	76-82	10	93 и более	78 и более	98
	и более	74 и более	108 и более	102 и более	88 и более	83 и более						

Школьная тревожность

Стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)

10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет						
дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.					
1	0-8	0-7	0-2	0-7	0-8	0-7	0-7	0-6				
2	9-11	8-10	3-5	8-9	9-10	8-9	8-9	7				
3	12-13	11-12	6-7	9-10	11-13	10-12	10-11	8				
4	14-16	13-14	8-10	11-12	14-15	13-15	12-13	9				
5	17-18	15-16	11-12	13	16-18	16-17	14	10				
6	19-20	17-18	13-15	14-15	19-20	18-20	15-16	11				
7	21-22	19-20	16-17	16	21-22	21-22	17-18	12-13				
8	23-25	21-22	18-20	17-18	23-25	23-25	19-20	14				
9	26-27	23-24	21-22	19-20	26-27	26-28	21-22	15				
10	28 и более	25 и более	23 и более	21 и более	28 и более	29 и более	23 и более	16 и более				

Самооценочная тревожность

Стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)

10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет						
дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.					
1	0-10	0-7	0-9	0-5	0-8	0-7	0-6	0-7				
2	11	8-9	10-11	6-7	9-10	8-10	7-8	8-9				
3	12-13	10	12-13	8	11-13	11-13	9-11	10-12				
4	14	11-12	14-16	9-10	14-16	14-16	12-13	13-15				
5	15-16	13	17-18	11-12	17-18	17-19	14-16	16-17				
6	17-18	14-15	19-20	10-11	19-21	20-22	17-18	18-20				
7	19	16-17	21-22	13-14	22-24	23-25	19-21	21-23				
8	20-21	18	23-24	15	25-26	26-28	22-23	24-25				
9	22-23	19-20	25-27	16-17	27-29	29-31	24-26	26-28				
10	24 и более	21 и более	28 и более	18 и более	30 и более	32 и более	27 и более	29 и более				

Межличностная тревожность

Стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)

10-11 лет		12 лет		13-14 лет		15-16 лет						
дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.					
1	0-8	0-7	0-8	0-8	0-6	0-8	0-6	0-7				
2	9	8	9-10	9	7-9	9-11	7-8	8-9				
3	10	9	11-12	10	10-12	12-14	9-11	10-12				
4	11	10	13-14	11-12	13-15	15-17	12-13	13-15				
5	12-13	11-12	15	13	16-17	18-20	14-15	16-17				
6	14	13	16-17	14-15	18-20	21-23	16-18	18-20				
7	15	14	18-19	16	21-23	24-26	19-20	21-23				
8	16-17	15	20-21	17-18	24-26	27-29	21-23	24-26				
9	18	16	22-23	19	27-29	30-32	24-25	27-28				
10	19 и более	17 и более	24 и более	20 и более	30 и более	33 и более	26 и более	29 и более				

Магическая тревожность

Стены

Половозрастные группы (результаты в баллах)

10-11 лет 12 лет 13-14 лет 15-16 лет

дев. Мал. Дев. Мал. Дев. Мал. Дев. Мал.

1	0-7	0-6	0-7	0-4	0-5	0-6	0-6	0-5
2	8	7	8-9	5-6	6-7	7-8	7-9	6-7
3	9-10	8-9	10-11	8-10	9-10	10-11	8-9	4
4	11-12	10	12-13	8-9	11-13	11-12	12-14	10
5	13-14	11-12	14-15	10	14-15	13-14	15-16	11-12
6	15-16	13	16-17	11-12	16-18	15-16	17-19	13
7	17-18	14	18-20	13	19-21	17-18	20-22	14-15
8	19-20	15-16	21-22	14-15	22-23	19-20	23-24	16-17
9	21-22	17	23-24	16	24-26	21-23	25-27	18
10	23 и более	18 и более	25 и более	17 и более	27 и более	24 и более	28 и более	19 и более

Методика А.М.Прихожан

«Шкала личностной тревожности для учащихся 3-4 классов»

Форма А

Ф.И.О. _____

Дата обследования: «__» _____ 20__ года

№ п/п	Ситуация	Нет 0	Немно го 1	Достаточ но 2	Значите льно 3	Очень 4
1	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2	Оказаться среди незнакомых ребят	0	1	2	3	4
3	Участвовать в олимпиадах, конкурсах	0	1	2	3	4
4	Слышать заклятия	0	1	2	3	4
5	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7	Учитель смотрит по журналу, кого спросить	0	1	2	3	4
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают)	0	1	2	3	4
10	Видеть плохие сны	0	1	2	3	4
11	Писать контрольную работу, выполнять тест	0	1	2	3	4
12	После контрольной учитель называет отметки	0	1	2	3	4
13	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14	Смотреть на человека, похожего на колдуна	0	1	2	3	4
15	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4

16	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
17	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18	Слышишь смех за спиной	0	1	2	3	4
19	Не понимать объяснения учителя	0	1	2	3	4
20	Думаешь о том, чего ты можешь добиться	0	1	2	3	4
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
22	Выступать перед зрителями	0	1	2	3	4
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу»	0	1	2	3	4
24	С тобой не хотят играть	0	1	2	3	4
25	Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
26	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	0	1	2	3	4
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4
29	Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
30	Не можешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
31	Засыпать в темной комнате	0	1	2	3	4
32	Не соглашаться с родителями	0	1	2	3	4
33	Борешься за новое дело	0	1	2	3	4
34	Разговаривать со школьным психологом	0	1	2	3	4
35	Думато, что тебя могут сглазить	0	1	2	3	4
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
37	Слышать страшные истории	0	1	2	3	4
38	Спорить со своим другом	0	1	2	3	4
39	Думать о своей внешности	0	1	2	3	4
40	Думать о призраках, других страшных существах	0	1	2	3	4

Методика Л.А. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей»

для учащихся 5-6 классов

Данная методика с трудом воспринимается на слух, поэтому у ребят должны быть опросники. Выполнение теста занимает 10–15 минут. Подсчет баллов учащиеся проводят самостоятельно. Краткая интерпретация результатов дана в опроснике, однако психолог может дополнить ее своими примерами.

Инструкция. Для того чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметьте его в бланке.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене;
- в) заниматься расчетами, вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области науки;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;

- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение.
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать

- а) о человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание

- а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;
- в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться

- а) о защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

20. Мне интереснее было бы

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи

а) о выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. В свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение

а) о научном открытии;

б) о художественной выставке;

в) об экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

Обработка. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов — ярко выраженная профессиональная склонность.

7–9 баллов — склонность к определенному виду деятельности.

4–6 баллов — слабо выраженная профессиональная склонность.

0–3 балла — профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов — это шесть видов деятельности.

I — склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с людьми, понимать их настроение, намерения, помнить их особенности.

II — склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Ученые отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума.

III — склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; монтаж, ремонт и обслуживание механизмов, зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

1	А			Б		В
2		А		Б	В	
3	А	Б		В		
4			А		Б	В
5	А	Б	В			
6	А	Б				В
7		А	Б	В		
8	А				Б	В
9		А		Б	В	
10				А	Б	В
11	А	Б	В			
12			А	Б	В	
13	А				Б	В
14		А		Б	В	
15	А		Б		В	
16	А		Б			В
17				А	Б	В
18	А	Б	Б			
19			А		Б	В
20	А		Б			В
21		А	Б	В		
22		А	Б	В		
23		А		Б		В
24	А				Б	В
Сумма баллов	I	II	III	IV	V	VI

IV — склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий часто отличают оригинальность и независимость.

V — склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии, предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, характеру.

VI — склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Методика Г.В. Резапкина «Тип мышления» для учащихся 7-8 классов

Тип мышления — это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка — креативность).

Обратите внимание ребят на то, что нумерация вопросов идет по горизонтали.

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет — минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Мне трудно подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я понимаю красоту природы и искусства.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Мне нравится работа, требующая физической активности.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу

мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0–2 — низкий, 3–5 — средний, 6–8 — высокий).

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие ученые — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

5. Креативность — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии.

Методика А.М.Прихожан
«Шкала личностной тревожности для учащихся 9-11 классов»
Форма Б

Ф.И.О. _____

Дата обследования: «__» _____ 20__ года

№ п/ п	Ситуация	Нет 0	Немно го 1	Достаточ но 2	Значите льно 3	Очень 4
1	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2	Требуется обратиться с вопросом к незнакомому человеку	0	1	2	3	4

3	Участвовать в олимпиадах, конкурсах	0	1	2	3	4
4	Слышать заклęcia	0	1	2	3	4
5	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
6	Сравнивать себя с другими	0	1	2	3	4
7	Учитель делает тебе замечания	0	1	2	3	4
8	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
9	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают)	0	1	2	3	4
10	Видеть плохие сны	0	1	2	3	4
11	Писать контрольную работу, выполнять тест	0	1	2	3	4
12	После контрольной учитель называет отметки	0	1	2	3	4
13	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
14	Мысль о том, что неосторожным поступком можно навлечь на себя гнев потусторонних сил	0	1	2	3	4
15	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
16	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
17	Тебе грозит неуспех, провал	0	1	2	3	4
18	Слышишь смех за спиной	0	1	2	3	4
19	Не понимать объяснения учителя	0	1	2	3	4
20	Думаешь о своем будущем	0	1	2	3	4
21	Слышать предсказания о космических катастрофах	0	1	2	3	4
22	Выступать перед большой аудиторией	0	1	2	3	4
23	Слышать, что какой-то человек «напускает порчу»	0	1	2	3	4
24	Ссориться с родителями	0	1	2	3	4
25	Участвовать в психологическом эксперименте	0	1	2	3	4
26	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4
27	На экзамене тебе достался 13-й билет	0	1	2	3	4
28	На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4
29	Думаешь о привлекательности для девочек (мальчиков)	0	1	2	3	4
30	Не можешь справиться с домашним заданием	0	1	2	3	4
31	Оказаться в темноте, видеть неясные силуэты, слышать непонятные шорохи	0	1	2	3	4
32	Не соглашаться с родителями	0	1	2	3	4
33	Борешься за новое дело	0	1	2	3	4
34	Разговаривать со школьным психологом	0	1	2	3	4
35	Думать о, что тебя могут «сглазить»	0	1	2	3	4
36	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
37	Общаться с человеком, похожим на экстрасенса	0	1	2	3	4
38	Слышать, как кто-то говорит о своих любовных похождениях	0	1	2	3	4

39	Смотреть в зеркало	0	1	2	3	4
40	Кажется, что что-то непонятное, сверхъестественное может помешать тебе добиться желаемого	0	1	2	3	4

График Реализации проекта «Школа» 18.03.2018 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Время (разбивка по часам, обозначить точные интервалы с 9-00 по 18-00)	Место (точная дислокация, кабинет, рекреация, библиотека, двор и т.д.)	Целевая аудитория (обучающиеся каких классов, участие родителей и т.д.)	Ответственный ФИО должность телефон
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»					
1.	Психологическое тестирование для учащихся 1-4 классов с целью выявления способностей	С 11.00-12.00	114	1а	учащиеся 1-4 классов, родители Заместитель директора по УВР Хатипова Н.И. Заместитель директора по безопасности Колокольцева Н.И.
			115	1б	
			211	1в	
			212	1г	
			201	2а	
			202	2б	
			203	2в	
			205	2г	
			206	3а	
			207	3б	
			208	3в	
			305	3г	
			306	4а	
			307	4б	
			308	4в	
			309	4г	
2.	Профориентационное тестирование для учащихся 5-8, 10 классов с целью выявления профессиональных предпочтений	С 12.00-13.00	114	10б	учащиеся 5-8, 10 классов, родители Заместитель директора по ВР Дектерева С.В.
			115	10а	
			211	8г	
			212	8а	
			201	5б	
			202	8б	
			203	6б	
			205	5а	
			206	6в	
			207	7а	
			208	5в	
			305	8в	
			306	7б	
			307	5г	
			308	6г	
			309	7в	
			310	6а	
3.	Психологическое тестирование для учащихся 9-11 классов	С 13.00-14.00	309,207,115,206	9 классы	учащиеся 9-11 классов, родители Заместители директора по УВР Игнатовская Е.Г. Гадевич Л.Г.
			203,114	10 классы	
			201, 202, 310	11 классы	