Протокол №1
заседания городского методического объединения педагогов-психологов ОО г.Мегиона
от 05.09.2016г.

Присутствовали:

1. Муромцева И.Г., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
2. Шадрина Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
3. Скрипец И.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№2»
4. Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
5. Хажеева Р.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
6. Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
7. Кучеренко Е.М., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
8. Шаимова А. Н., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
9. Мельникова Н.Г., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
10. Соколовская А.Р., педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»
11. Купчик Ю.Л., педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»
12. Грибанова А.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№7»
13. Гончарова С.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ№9»
14. Зыкова К.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ№9»

Приглашенные: Алеева Т.В., Каленюк Н.А., представители департамента социальной политики г.Мегиона.

Тема заседания: «Школы города Мегиона: повышение качества образования через совершенствование профессионального мастерства, обмен и распространение педагогического опыта».

Повестка дня:
1. О введении Федеральных госстандартов НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Работа проектной групп-объединений педагогических работников ОУ (педагогов-психологов ОУ).
2. Планирование деятельности ГМО на 2016-2017 учебный год. Руководитель ГМО Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Формирование, организация деятельности творческих групп по приоритетным направлениям в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Руководитель ГМО Мельникова Н.В., руководители творческих групп.

Ход заседания.
Слушали:
Руководитель ГМО педагогов-психологов ОУ Мельникова Н.В.:

Наша аудитория на самом деле объединена одними и теми же задачами, проблемами и, прежде чем мы начнем работать, хотелось бы задать некую целевую установку: в формате Круглого стола и достаточно жестком регламенте попытаемся оценить проблемы, перспективы, отчасти найти ответы на довольно важные и актуальные вопросы, связанные с введением федеральных госстандартов НОО для детей с ОВЗ и ФГОС НОО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) внедренного с 1 сентября 2016 года. Однако, принятие ФЗ не решает подчас нормативных, методологических, организационных проблем, которые существуют в нашей системе относительно инклюзивного образования.

Формат Круглого стола предполагает свободный обмен мнениями, открытое обсуждение проблем. В ходе нашей встречи участникам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, тему и в дальнейшем сформулировать общее мнение, резюме, резолюцию.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные

Утверждены Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N1598 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу обсуждения положен Доклад Исянгуловой Оксаны Александровны, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" «Личностно ориентированная модель компетентносного образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции. Внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося в условиях введения инклюзивного образования».

Слушали:

Кучеренко Е.М., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4». «О введении инклюзивного образования в МБОУ «СОШ№4».

В качестве основных ступеней внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в практику работы образовательной организации могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.
5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.
6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

Слушали:

Представители департамента социальной политики г.Мегиона Алеева Татьяна Владленовна, Каленюк Надежда Александровна ответили на вопросы педагогов-психологов относительно организации учебного процесса для детей с ОВЗ, его особенностях и пр.

Принятые решения:

1. Принять к сведению Резолюцию совещания.
2. Утвердить план работы ГМО на 2016–2017 учебный год.
3. Утвердить направления деятельности, состав творческих групп на 2016-2017 учебный год:

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».
Руководитель: педагог-психолог Грибанова А.В., МБОУ «СОШ№7».
Состав группы:

1. Муромцева И.Г., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
2. Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
3. Мельникова Н.Г., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализации ФГОС ОО». Руководитель: педагог-психолог Кучеренко Е.М., МБОУ «СОШ№4».
Состав группы:

1. Хажеева Р.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
2. Купчик Ю.Л., педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»
3. Грибанова А.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№7»
4. Шаимова А.Н., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
5. Зыкова К.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ№9»

«Профориентация в школе». Руководитель: педагог-психолог Хажеева Р.А., МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов»
Состав группы:

1. Шадрина Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
2. Шаимова А.Н., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
3. Соколовская А.Р., педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»
4. Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»

«Сайт «Школьный психолог». Руководитель, администратор сайта Муромцева И.Г., МБОУ «СОШ№1».
Состав группы:

1. Шадрина Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
2. Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
3. Кучеренко Е.М., педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»

«Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении». Руководитель группы: педагог-психолог МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» Мануйлова Ю.Е.:

1. Скрипец И.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№2»
2. Шадрина Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
3. Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
4. Гончарова С.В., педагог-психолог МАОУ №9

3. «Психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации деятельности школьных служб примирения». Руководитель группы: педагог-психолог МБОУ «СОШ№1» педагог-психолог Шадрина Н.В., МБОУ «СОШ№1».
Состав группы:

1. Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
2. Мельникова Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ№3…»
3. Гончарова С.В., педагог-психолог МАОУ «СОШ№9»

Руководитель ГМО:_____Н.В. Мельникова