План совместных мероприятий учителя и родителей

Пояснительная записка

Учителя ждёт успех и в воспитании, и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит. Когда родители уверены, что их ребёнок любим независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть.

Основа воспитательной работы в классе - «союз трёх сердец»: учитель - ученик - родители. Учитель должен стать другом, советчиком, помощником семьи.

Слово - дело деликатное. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти.
Берегись такого слова, которое разъединяет людей.
Л.Н. Толстой

Один из мифов советской педагогики заключался в представлении, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании. Поддержка и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время нет необходимости пространно останавливаться на проблемах современного кризиса воспитания. Достаточно познакомиться с данными последних социологических исследований. Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.

В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все-усилия школы по воспитанию детей. Вот почему так важно выработать общешкольные принципы работы с родителями.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их поступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций - неприемлемо.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Огромное значение в работе с родителями школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества. Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями. Роль учителя в этом процессе нельзя недооценивать. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа - семья». Это взаимодействие осуществляется в рамках консультационного пункта «Скорая педагогическая помощь» через семинары, тренинги, индивидуальные консультации, беседы для родителей.

Индивидуальное консультирование помогает:
- понять, что происходит в школьной жизни детей,

- принимать оптимальные решения в сложных ситуациях,
- изменить свое поведение, сделав его более эффективным,
- преодолеть психологические трудности, возникающие в общении с детьми,
- улучшить отношение к самому себе, обрести уверенность в собственных силах.

Метод индивидуальной беседы с родителями много раз показывал свою эффективность. Время для индивидуальной консультации (беседы) оговаривается заранее, чтобы была возможность поговорить спокойно, не спеша для более эффективного и успешного консультативного воздействия.

Этические принципы консультирования: конфиденциальность, ответственность перед родителем, профессиональная компетентность педагога.

ЦЕЛИ:

■ Просветительская

научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

■ Консультативная

Совместный поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

• Коммуникативная

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями. Опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

ЗАДАЧИ:

• Создание единого школьного коллектива.
• Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.
• Привлечение родителей к управлению школой.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ:

■В средней и старшей школе - сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Регулярное проведение родительского всеобуча.
3. Правовое просвещение родителей.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций: беседы для предупреждения конфликтных ситуаций; своевременное направление на консультацию к специалисту.

План совместных мероприятий с родителями

№ п/п	Мероприятие	Участники
1.	Индивидуальные консультации	Учитель, родители
2.'	Беседы для родителей: «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Развитие у детей интереса к математике», «Как помогать детям в приготовлении домашних заданий», «Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению», «Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе», «Как помочь школьникам выбрать профессию», «Правила и ошибки выбора профессии», «Особенности профессионального	Учитель, классный руководитель, родители

	самоопределения подростков с трудностями социальной адаптации», «Учебные заведения ХМАО-Югры», «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении», «Формирование мотивации обучения»	
3.	Тренинги: «Этапы развития человека — Детство, Отрочество, Юность, Зрелость», «Опасность отрицания Родителей и Детей», «Свобода истинная и ложная в отношениях с Детьми и Родителями», «Кто, кому и что должен? Как помогать друг другу эффективно»	Учитель, родители
4.	Семинары: «Трудности адаптации детей», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Как научить ребенка планировать свои действия, прогнозируя их последствия»	Учитель, родители
5.	Выставка книг по вопросам воспитания	Учитель, классный руководитель
6.	Встреча с родителями за круглым столом «Профессиональный выбор вашего ребенка»	Учитель, классный руководитель, родители
7.	Систематическое проведение индивидуальных собеседований учителей-предметников с родителями	Учитель, классный руководитель, родители
8.	Классные родительские собрания	Учитель, классный руководитель, родители

Учитель: Иванова Н.В.