

Приложение
к образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол № 10
от « 22 » 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Е.Н. Тюляева
Приказ № 752-О
от 26.06.2017 г.



Программа
«Социально-педагогического сопровождения
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Составитель: Братерская Е.В.,
социальный педагог

г. Мегион, 2017 г.

Пояснительная записка

Название программы	«Социально - педагогическое сопровождение детей -сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»
Разработчики программы	Социальный педагог
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Конвенция «О правах ребенка»2.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями)5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 декабря 2008 г. N 148-оз "Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" (с изменениями)6.Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 июня 2009 г. N 86-оз "О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, приемных родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре" (с изменениями)7. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10июля 2009г.№ 109-ОЗ «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» в Ханты-Мансийском округе –Югре» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 17.12.2009 N 226-оз, от 16.12.2010 N 239-оз)8.Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 июня 2009 г. N 86-оз "О дополнительных гарантиях и дополнительных мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, приемных родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре" (с изменениями)
Цель программы	1.Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в жизни детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

	<p>2. Сохранение естественных механизмов развития подростков.</p> <p>3. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>
Задачи программы	<p>1. Создать условия для соблюдения прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Обеспечить предупреждение безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Обеспечить сопровождение каждого ученика в процессе обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап 2015 - 2016</p> <p>2 этап 2016 - 2017</p> <p>3 этап 2017 - 2018</p>
Исполнители программы	социальный педагог, педагог — психолог, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Основные направления реализации программы	<p>1. Социально-педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях.</p> <p>2. Психолого -педагогическое просвещение и повышение культурно-образовательного уровня опекунов и попечителей.</p> <p>3. Взаимодействие школы с отделом опеки и попечительства администрации г.Мегиона</p>
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<p>1. Обеспечение защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</p> <p>2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а также в приёмной семье.</p> <p>3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы.</p> <p>4. Усиление роли семьи в воспитании детей.</p>
Управление программой и контроль за её выполнением	Управление программой осуществляется Директором школы. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.

Актуальность и перспективность программы

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за самостановление.

Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

Практическая направленность

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

Цель программы

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- раннее выявление семейного неблагополучия нуждающихся в сопровождении и оказание специализированной адресной помощи;
- осуществление и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Содержание программы

Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

Диагностика семей, где находятся дети под опекой или попечительством, в приёмных семьях. *Наблюдение семей специалистами, анкетирование детей, опросы детей, тестирование.*

Индивидуальная работа с семьей. *Консультации, индивидуальные беседы, посещение семей, помощь в оформлении документов.*

Индивидуальная работа с учащимися. *Контроль посещаемости и успеваемости, беседы, встречи, Совет по профилактике, занятость детей во внеурочное время.*

Профилактика семейного неблагополучия.

Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.

2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

3. Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условиями воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

Механизм реализации программы:

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

Ожидаемые результаты

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;

-выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;

-налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;

-помощь детям при потере или разлуки с родителями;

привлекать в школьные мероприятия детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;

-развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с учащимися группы-риска 1-11класс.

Этапы реализации программы

Первый этап - диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;

- изучение личности подопечного;

- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением в реестр льготного питания

- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;

- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);

- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через отдел опеки и попечительства администрации города Мегиона

-за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);

- помощь в решении конфликтных ситуаций;

- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных.

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.

2.Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.

Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;

выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.

3.«Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).

Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.

4.Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1.Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.

2.Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.

3.Правовое просвещение опекуна.

4.Педагогическое просвещение опекуна.

5.Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

Содержание методической работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где находятся дети под опекой или попечительством, в приёмных семья	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	Социальный педагог и классные руководители психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; - индивидуальные беседы; - посещение семей; помощь в оформлении документов	В течение учебного года Октябрь-май по мере необходимости	Социальный педагог и классные руководители психолог социальный педагог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью; - беседы; - встречи; - Совет по профилактике; - занятость детей во внеурочное время	Ежедневно В течение учебного года по мере необходимости В течение учебного года В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог, классные руководители психолог социальный педагог педагоги дополнительного образования
4	Профилактика семейного неблагополучия	-Изучение воспитательной педагогической литературы; - летний лагерь; - беседы при посещении семьи	В течение учебного года	Социальный педагог и классные руководители
5	Профессиональная ориентация	- анкетирование; -тестирование;	В течение учебного года	психолог

	подопечных	- консультации; - встречи с Центром занятости		
6	Взаимодействие с отделом опеки и попечительства	- консультации; - отчёты; - информации; - семинары;	В течение учебного года	Социальный педагог
7	Защита прав ребёнка	- участие в судебных и других разбирательствах	По мере необходимости	Социальный педагог

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. М., 1994.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
3. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Мн., 1999.
4. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М., 1988.
5. Закон « О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в ХМАО-Югре» от 7июля 2004 года N45-оз (с изменениями на: 20.02.2014)
6. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В.Петрусинского. М., 1994.
7. Ковалёв СВ. Психология семейных отношений. М., 1987.
8. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность. М., 2001,
9. Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
10. Конвенция ООН о правах ребёнка. И., 2001.
11. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М., 2000.
12. Психологический анализ поступков ученика. М., 1991.
13. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., 1988.
14. Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. М., 1999.
15. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М., 2002. Натанзон Э.Ш.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.