

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

от 20.09.2022
присутствовали: 6 чел.
отсутствовали:

Повестка дня

1. Анализ результатов входных контрольных работ.
2. О преемственности обучения учащихся на уровне НОО и ООО (участие учителей русского языка и математики в заседании ШМО учителей начальных классов).
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся:
 - А) сущность понятий «функциональная грамотность обучающихся», профессиональная компетентность учителя;
 - Б) приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
4. Современный урок с позиции формирования УУД (согласно плану ВШК, для 1-10 классов).

По **первому** вопросу руководитель ШМО Морозова О.Н. познакомила присутствующих с результатами входных административных контрольных работ по русскому языку.

Решили: проводить системную работу по устранению пробелов в знаниях и умениях по пройденным темам.

По **второму** вопросу обсудили вопросы преемственности обучения учащихся на уровне НОО и ООО (участие учителей русского языка и математики в заседании ШМО учителей начальных классов).

Решили: принять участие учителей русского языка и математики в заседании ШМО учителей начальных классов для выработки единых требований в оформлении работ и их оценивании.

По **третьему** вопросу слушали руководителя МО Морозову О.Н., которая раскрыла сущность понятий «функциональная грамотность обучающихся», профессиональная компетентность учителя». Выступили Авакова Е.А. с вопросом «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», Рыбакова Н.Г. с вопросом «Приемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», Чулаева А.А. с вопросом «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы».

Решили:

1. При проектировании и проведении уроков уделять особое внимание формированию функциональной грамотности учащихся;
2. Использовать в работе технологии, методы и приемы, способствующие развитию читательской грамотности;
3. Продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом формирования читательской грамотности учащихся.

По четвертому вопросу руководитель МО Морозова О.Н. выступила с докладом о современном уроке с позиции формирования УУД (согласно плану ВШК на 2021-2022 учебный год, для 1-10 классов).

*«Урок – «клеточка» педагогического процесса.
В нём, как солнце в капле воды отражаются
все его стороны»*

М.Н.Скаткин

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

С учётом новой образовательной цели существенно меняется функция и форма организации урока. Организация деятельности учеников на уроке происходит через:

- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность;
- рефлексию полученных результатов.

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: *активные, интерактивные, исследовательские, проектные.*

Новый образовательный результат разворачивается и через определённую последовательность этапов работы процесса обучения – изменение структуры урока.

Структура современного урока, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

ФГОС выдвигает требования к формированию у обучающихся метапредметного результата - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих **правил**:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля учебной деятельности школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих уровнях образования, ни в профессиональной деятельности.

Формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) возможно лишь в деятельности, которая проходит через следующие этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.
2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.

3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль.

Чтобы обучающихся научить учиться, т.е. сформировать УУД, в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач и т.д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта.

Меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями. Он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

Формирование универсальных учебных действий

Объявление темы урока

Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит обучающихся к осознанию темы)

Познавательные (общеучебные), коммуникативные

Сообщение целей и задач

Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)

Регулятивные (целеполагания), коммуникативные

Планирование

Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Регулятивные (планирования)

Практическая деятельность обучающихся

Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), (учитель консультирует)

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля

Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Регулятивные (контроля, самоконтроля), коммуникативные

Осуществление коррекции

Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)

Коммуникативные, регулятивные (коррекции)

Оценивание обучающихся

Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

(учитель консультирует)

Регулятивные (оценивания, самооценивания), коммуникативные

Итог урока

Проводится рефлексия

Регулятивные (саморегуляции), коммуникативные

Домашнее задание

Обучающиеся могут выбрать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Универсальные учебные действия в обобщённой форме

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть.

Очень важно, при формировании УУД, научить детей планировать последовательность своих действий. Постепенно обучающиеся учатся составлять план по решению учебной задачи.

Формировать УУД у обучающихся нужно планомерно, выстраивая этот процесс от урока к уроку. Стихийность развития универсальных учебных действий будет находить отражение в острых проблемах школьного обучения: в разбросе успеваемости, различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации. Поэтому учителю необходимо владеть технологиями формирования УУД.

Выводы: современный урок - это урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, представить ему максимум свободы для индивидуального развития. Именно в процессе такого урока постигаются образцы высокой культуры отношений, обеспечивается возможность свободного умственного труда, радость общения и интенсивного духовного развития каждого ребёнка.

Решили: 1. Принять к сведению информацию и использовать в своей работе.

Секретарь МО

/ Авакова Е.А./

Руководитель МО:

/МорозоваО.Н./