



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Ивана Ивановича Рыкунова»
(МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рыкунова»)

СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
(коллегиального органа управления)
от 26.08.2020 №1



УТВЕРЖДАЮ Директор
Э.Б. Маслов /
(И.О.Фамилия)
Приказ от 26.08.2020 №695-О

ПОЛОЖЕНИЕ

«26»08.2020 г.

№ 100/6-ГЛ

г. Мегион

О внутренней системе оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 №2783, Устава образовательного учреждения и регламентирует порядок реализации процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.2. Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений, результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО образовательного учреждения являются: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Образовательный стандарт – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам в сфере образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля
- лицензирования
- государственной аккредитации

- государственной итоговой аттестации выпускников
- мониторинга качества образования.

1.8.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика
- промежуточная и итоговая аттестация
- мониторинговые исследования
- социологические опросы
- отчеты работников образовательного учреждения
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1.Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательном учреждении.

2.3.Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, административный совет образовательного учреждения, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

3.1. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО образовательного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, публичный доклад директора образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.Административный совет образовательного учреждения:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне ОУ;

- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.3.Методические объединения учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых отметок;

- определяет пути повышения степени обученности учащихся;

- своевременно предоставляет информацию.

3.4.Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе субъективной оценки при наблюдении;

- своевременно доводит итоги наблюдений до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;

- своевременно предоставляет информацию.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2.Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса

образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализованных в образовательном учреждении, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательного учреждения;

- состояние здоровья учащихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников 11-х классов;

- основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников 9-х классов;

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;

- административные контрольные работы по предметам (ВШК);

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинг личностного развития учащихся (показатели – изучение социально-психологической адаптации учащихся к новым условиям обучения; уровень психологической готовности к переходу в основную школу; готовность выпускника к выбору профессии; диагностика эмоциональных состояний как условие профилактики суицидального поведения несовершеннолетних)

- мониторинг результатов учебной деятельности (показатели – уровень успеваемости учащихся, уровень реализации образовательных программ учебных дисциплин; результаты ЕГЭ, ОГЭ);

- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов (показатели – уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов – молодые специалисты; уровень качества преподавания учебных дисциплин; обобщение и распространение передового педагогического опыта);

- мониторинг «Всеобуч» (показатель – посещаемость, распределение выпускников 9, 11 классов

- мониторинг «Здоровье учащихся» (показатель – уровень травматизма в ОУ, охват горячим питанием);

- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и/или трудной жизненной ситуации (показатель – постановка учащихся на учет в ОДН, КДН, и снятие с учета)

- мониторинг воспитательной деятельности (показатель – уровень воспитанности, уровень занятости в системе дополнительного образования; уровень развития ученического коллектива; достижения учащихся во внеурочной деятельности; летний отдых учащихся);

- мониторинг реализации ФГОС НОО (показатель – личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты; внеурочная деятельность);

-мониторинг реализации ФГОС ООО (показатель – организационное, психолого-педагогическое обеспечение ФГОС ООО; мониторинг метапредметных результатов).

-мониторинг реализации ФГОС СОО (показатель – организационное, психолого-педагогическое обеспечение ФГОС СОО; мониторинг метапредметных результатов).

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

-результаты лицензирования и государственной аккредитации;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования у учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

-оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

-оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;

-оценку открытости образовательного учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

4.4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для оценивания их педагогической эффективности и социальных последствий, принятия управленческих решений и прогнозирования тенденций развития;

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-состояние здоровья учащихся.

4.4.4. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

-степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

-реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

-доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.5. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

-качество планирования воспитательной работы;

-охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления;

-удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;

-исследование уровня воспитанности учащихся;

-положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.4.6. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестацию педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и тд.)

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

-подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и тд.;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

-наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости учащихся;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время);

-диагностику состояния здоровья учащихся;

-соотношение доли детей, по группам здоровья, до поступления в образовательное учреждение и в возрасте до 15 лет;

-доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности образовательного учреждения (источником расчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:

-доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»;

-доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

-доля учащихся, оставленных на повторный курс обучения;

-доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;

-доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;

-доля учащихся – 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;

-доля учащихся – 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании с отличием;

-доля учащихся, продолживших обучение в 10-м классе в своем образовательном учреждении.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:

-результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ, ГВЭ по предметам)

-результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ, ГВЭ по предметам);

-результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (НИКО), ВПР, РДР;

-уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);

- доля учащихся, участвующих в школьных, городских, региональных и всероссийских предметных олимпиадах;

- доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах.

4.5.3.Инновационный потенциал учителей:

- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

- доля педагогических работников, выступавших в городских мероприятиях;

- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

4.5.4.Социализация учащихся:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

- доля учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности учащихся;

- доля выпускников, поступивших в учебные заведения начального профессионального образования, средне специального профессионального образования;

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе;

- доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе;

4.5.5.Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

- соответствие нормам и требованиям СанПиН;

- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;

- наличие столовой для организации питания в соответствии с утвержденными нормами;

- наличие оборудованного медицинского кабинета.

5.Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатам ВСОКО;

- СМИ через публичный доклад директора образовательного учреждения;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения.

5.2.Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.Виды мониторинга.

6.1.По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый. По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий. По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

7.Этапы, сроки подготовки и проведения мониторинга.

7.1. Этапы, сроки подготовки и проведения мониторинга:

1 этап – нормативно-установочный:

-разработка плана мероприятий проведения мониторинга на учебный год, сроки их проведения и ответственные исполнители;

2 этап – аналитико-диагностический:

-сбор информации;

-обработка и анализ полученной информации о выбранном объекте (объектах) мониторинга.

3 этап – деятельностно-коррекционный:

-выработка рекомендаций, принятие управленческих решений;

-предоставление полученных аналитико-диагностических материалов пользователям;

-разработка пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;

-обеспечение субъектами мониторинга отслеживания исполнения пользователями плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков;

4 этап – итоговый (по завершению мониторинга):

-анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга.

8.Итоги мониторинга.

8.1. Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях педагогического, мониторингового совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методического совета образовательного учреждения, на методических объединениях учителей предметников.

8.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Исполнитель:

Гадевич Л. Г., заместитель директора по УВР