

Речевая карта обучающегося младшего школьного возраста

(При обследовании используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О. Б. Иншаковой)

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Класс _____ Дата рождения _____ Домашний адрес _____
3. Жалобы учителя или родителей _____
4. Заключение психоневролога _____
5. Данные о ходе общего и речевого развития (см. индивидуальную карту учащегося)
6. Состояние слуха _____
7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) _____

8. Общая характеристика речи:

- 1) звукопроизношение _____
- 2) дифференциация оппозиционных звуков _____
- 3) воспроизведение слов с различным звуко- слоговым составом _____

4) состояние словаря

- словарь частных и родовых понятий (стр. 127- 187)

Части тела _____
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
Овощи _____
Фрукты _____
Мебель _____
Дикие животные _____
Домашние животные _____
Деревья _____
Цветы _____
Продукты питания _____
Пассажирский транспорт _____
Инструменты _____
Электроприборы _____
Школьные принадлежности _____
Спортивные принадлежности _____
Рабочий транспорт _____
Ягоды _____
Птицы (дикие, домашние) _____
Грибы _____
Рыбы _____
Головные уборы _____
Профессии _____
Музыкальные инструменты _____
Насекомые _____
Геометрические фигуры (с. 199) _____

- словарь глаголов, близких по значению (стр. 191)

шьёт _____ вяжет _____ вышивает _____ варит _____ жарит _____ печёт _____

- словарь прилагательных

со значением размера (с. 195- 197)

большой _____ высокий _____ длинный _____ широкий _____ толстый _____
маленький _____ низкий _____ короткий _____ узкий _____ тонкий _____

со значением цвета (с. 201- 203)

красный _____ оранжевый _____ жёлтый _____ зелёный _____ голубой _____ синий _____ фиолетовый _____
чёрный _____ серый _____ коричневый _____ сиреневый _____ розовый _____ салатный _____

- 5) темп и вытнность речи _____
- 6) грамматический строй речи

- способность к словообразованию

при помощи суффиксов

(с. 211) Из дерева (какой?) _____ из стекла (фарфора) _____ из шерсти _____ из железа _____
(с. 217) День зимы (какой?) _____ день весны _____ день лета _____ день осени _____
(с. 219) Хвост лисы (чей?) _____ хвост волка _____ хвост зайца _____

(с. 265) Большой – ключ а, маленький - _____ пуговица - _____ звезда - _____

при помощи приставок с пространственным значением

въехать - _____ выехать - _____ подъехать - _____

отъехать - _____ заехать - _____ проехать - _____

приехать - _____ уехать - _____ переехать - _____

при помощи приставок - антонимов

завязывать - _____ включить - _____ приклеить - _____

закрыть - _____ задвинуть - _____ затащить - _____

- использование предлогов (с. 233)

к дому _____ возле (около) дома _____ на траве (крыше) _____

под домом _____ из – под дома _____ в трубе _____

из окна _____ за домом _____ из- за дома _____

- использование падежных форм (с. 239 – 247)

Кто? Что? _____ Без (кого? чего?) _____

Кому? Чему? _____ Кого? Что? _____

Кем? Чем? _____ О ком? О чём? _____

- использование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и косвенных падежах (с. 251- 259)

(Кто?) Кот _____ коты _____ (кого?) кога _____ котов _____

(Что?) Кровать _____ кровати _____ (чего?) кровати _____ кроватей _____

Гнездо _____ гнёзда _____ гнезда _____ гнёзд _____

Яйцо _____ яйца _____ яйца _____ яиц _____

Ухо _____ уши _____ уха _____ ушей _____

9. Уровень сформированности звукового анализа и синтеза

- наличие и место согласного в словах (с. 61- 63) _____
- различие значений и звукового состава слов – паронимов (с. 67 – 69) _____
- выделение гласных звуков в заданной позиции (с. 71- 75) _____

10. Наличие и характер специфических ошибок на письме (см. протоколы обследования по И. Н. Садовниковой)

11. Уровень овладения техникой чтения, понимание прочитанного _____

12. Проявления заикания _____

13. Речевые процессы:

1) профиль латеральности: рука _____, глаз _____, нога _____ - _____

2) временные представления:

• времена года _____

• месяцы _____

• дни недели _____

• время суток _____

3) пространственные представления:

левая – правая рука _____ схема тела _____

слева – справа _____ проба Хедда _____

4) счёт

порядковый счёт _____ обратный счёт _____

13. Характеристика психических процессов (устойчивость внимания, работоспособность, отношение к дефекту)

14. Краткая педагогическая характеристика

15. Логопедическое заключение

16. Дата зачисления в логопедический пункт

Дата заполнения

Подпись учителя-логопеда

Протокол исследования речи обучающегося младшего школьного возраста (по методике Т. А. Фотековой)

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

- | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------------|
| • Ба - па - _____ | па - ба - _____ | ба - па - па - ба - _____ |
| • Та - да - _____ | да - та - _____ | та - да - да - та - _____ |
| • Ва - фа - _____ | фа - ва - _____ | ва - фа - фа - ва - _____ |
| • Га - ка - _____ | ка - га - _____ | га - ка - ка - га - _____ |
| • Са - за - _____ | за - са - _____ | са - за - за - са - _____ |
| • Жа - ша - _____ | ша - жа - _____ | жа - ша - ша - жа - _____ |
| • Са - ша - _____ | ша - са - _____ | ша - са - са - ша - _____ |
| • За - жа - _____ | жа - за - _____ | за - жа - жа - за - _____ |
| • Ла - ра - _____ | ра - ла - _____ | ла - ра - ра - ла - _____ |
| • Ля - ря - _____ | ля - ря - _____ | ля - ря - ря - ля - _____ |
| • Ма - на - ма - _____ | на - ма - на - _____ | |
| • Ца - са - ца - _____ | са - ца - са - _____ | |
| • Ча - тя - ча - _____ | тя - ча - тя - _____ | |
| • Ча - ща - ча - _____ | ща - ча - ща - _____ | |
| • Ра - ла - ра - _____ | ла - ра - ла - _____ | |

Успешность выполнения: * 100 : 15 = %

2. Исследование артикуляторной моторики

- губы в улыбке _____
 - губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперёд _____
 - Язык «лопаткой» - широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт _____
 - язык «иглолкой» - узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт _____
 - язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша _____
-
- щёлканье языком _____
 - «вкусное варенье» - рот открыт, широкий язык «очерчивает» верхнюю губу медленным движением сверху вниз и убирается в ротовую полость _____
 - «качели» - рот открыт, язык поочерёдно касается то верхней, то нижней губы _____
 - «маятник» - рот открыт, язык выдвинут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому _____
-
- чередование движения губ: «улыбка» - «трубочка» _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

3. Исследование звукопроизношения

- | | |
|--|--|
| <p>1. <input type="checkbox"/> Собака - маска - нос _____</p> <p><input type="checkbox"/> Сено - василёк - высь _____</p> <p><input type="checkbox"/> Замок - коза _____</p> <p><input type="checkbox"/> Зима - магазин _____</p> <p><input type="checkbox"/> Цапля - овца - палец _____</p> | <p>2. <input type="checkbox"/> шуба - кошка - камыш _____</p> <p><input type="checkbox"/> жук - ножи _____</p> <p><input type="checkbox"/> щука - вещи - лещ _____</p> <p><input type="checkbox"/> чайка - очки - ночь _____</p> |
| <p>3. <input type="checkbox"/> Лампа - молоко - пол _____</p> <p><input type="checkbox"/> Лето - колесо - соль _____</p> | <p>5. <input type="checkbox"/> задненёбные _____</p> <p><input type="checkbox"/> Й _____</p> |
| <p>4. <input type="checkbox"/> Рыба - корова - топор _____</p> <p><input type="checkbox"/> Река - варенье - дверь _____</p> | <p><input type="checkbox"/> дефекты озвончения _____</p> <p><input type="checkbox"/> дефекты смягчения _____</p> <p><input type="checkbox"/> дефекты произношения гласных _____</p> |

Успешность выполнения: * 100 : 15 = %

4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| • Скакалка _____ | танкист _____ | космонавт _____ | милиционер _____ |
| • Сковорода _____ | кинотеатр _____ | перепорхнуть _____ | термометр _____ |
| • Кораблекрушение _____ | | аквалангист _____ | |

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

Успешность выполнения Серии I: * 100 : 50 = %

Серия II. Исследование навыков языкового анализа

Практическое осознание основных языковых элементов (М. А. Поваляева)

- Назови одно слово _____
- Придумай один слог _____
- Произнеси один звук _____
- Скажи одно предложение _____

1. Сколько слов в предложении?
 - День был тёплый. _____
 - Около дома росла высокая берёза. _____
2. Сколько слогов в слове?
 - Дом _____
 - Карандаш _____
3. Назови:
 - первый звук в слове *крыша*; _____
 - третий звук в слове *школа*; _____
 - последний звук в слове *стакан*. _____
4. Сколько звуков в слове:
 - Рак _____
 - Сумка _____
 - Диктант _____

Успешность выполнения Серии II: 100 : 10 = %

Серия III. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений.

- Наступила осень. _____ Птичка свила гнездо. _____
- Над водой летали белые чайки. _____ В саду было много красных яблок. _____
- Земля освещается солнцем. _____ Ранней весной затопило весь наш луг. _____
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. _____
- Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. _____
- Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно. _____
- На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

2. Верификация предложений

- Девочка гладит утюгом. _____ Дом нарисован мальчик. _____
- Мальчик умывается лицо. _____ Собака вышла в будку. _____
- Берёзки склонились от ветра. _____ Солнце освещается землёй. _____
- По морю плывут корабль. _____ У Нины большая яблоко. _____
- Хорошо спится медведь под снегом. _____ Над большим деревом была глубокая яма. _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

3. Составление предложений из слов в начальной форме

- Мальчик, открывать, дверь _____
- Девочка, читать, книжка _____
- Доктор, лечить, дети _____
- Рисовать, карандаш, девочка _____
- В, сад, расти, вишня _____
- Сидеть, синичка, на, ветка _____
- Груша, бабушка, внучка, давать _____
- Витя, рвать, трава, кролики, для _____
- Маша, дать, собака, большая, кость _____
- Петя, купить, шар, красный, мама _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

4. Добавление предлогов в предложение

- Лена наливает чай _____ чашки.
- Лодка плывёт _____ озеру.
- Птенец выпал _____ гнезда.
- Последние листья падают _____ берёзы.
- Пёс сидит _____ конуры.

- Почки распустились _____ деревьях.
- Чайка летит _____ водой.
- Деревья шумят _____ ветра.
- Щенок спрятался _____ крыльцом.
- Большая толпа собралась _____ театром.

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (Альбом О. Б. Иншаковой, стр. 251- 259)

- Один – кот, а много – это _____
- Не стало одного _____, не стало двух _____
- Одна – кровать, а много – это _____
- Не стало одной _____, не стало трёх _____
- Одно – яйцо, а много – это _____
- Не стало одного _____, не стало трёх _____
- Одно – гнездо, а много – это _____
- Не стало одного _____, не стало двух _____
- Одно – ухо, а много – это _____
- Не стало одного _____, не стало двух _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

Успешность выполнения Серии III: * 100 : 50 = %

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Образование существительных, обозначающих детёнышей животных

- у козы - _____ у волка - _____ у утки - _____
- у лисы - _____ у льва - _____ у собаки - _____
- у курицы - _____ у свиньи - _____ у коровы - _____
- у овцы - _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

2. Образование существительных в уменьшительной форме

- маленький стол – это _____ маленький стул – это _____ маленький дом – это _____
- маленький круг – это _____ маленькое дерево – это _____

Успешность выполнения: * 100 : 5 = %

3. Образование прилагательных от существительных

А. Относительных

- шляпа из соломы - _____ кисель из клюквы – _____
- горка из льда – _____ салат из моркови – _____
- варенье из вишни – _____ суп из грибов – _____
- варенье из яблок – _____ варенье из сливы – _____
- варенье из малины – _____ варенье из клубники – _____
- варенье из черники – _____ лист дуба – _____
- лист клёна – _____ лист осины – _____
- шишка ели – _____

Успешность выполнения: * 100 : 15 = %

Б. Качественных

- Волка за жадность называют _____ Зайца за трусость называют _____
- Медведя за силу называют _____ Льва за смелость называют _____
- Если днём мороз, то день _____ Если днём солнце, то день _____
- Если днём снег, то день _____ Если днём дождь, то день _____
- Если днём ветер, то день _____ Если холод, то день _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

В. Притяжательных

- у кошки лапа - _____ у медведя лапа - _____ у волка лапа - _____
- у льва лапа - _____ у лисы лапа - _____ у зайца лапа - _____
- у белки лапа - _____ гнездо орла (чьё?) _____ клюв птицы (чей?) _____
- ружьё охотника (чьё?) _____

Успешность выполнения: * 100 : 10 = %

Успешность выполнения Серии IV: * 100 : 50 = %

Серия V. Исследование понимания логико - грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. _____ б) Покажи карандашом ключ. _____ в) Покажи карандаш ключом. _____
2. а) Нарисуй круг под крестом. _____ б) Нарисуй крест под кругом. _____
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто ниже ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежал за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?
- 8.

Успешность выполнения Серии V: * 100 : 10 = %

Серия VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4- 5)

Успешность выполнения: * 100 : 15 = %

3. Пересказ прослушанного текста

Успешность выполнения: * 100 : 15 = %

Успешность выполнения Серии VI: * 100 : 30 = %

Успешность выполнения всех проб методики: * 100 : 200 = %

Оценка выполнения

методики:

- IV – 100 – 80%
- III – 79, 9 – 65%
- II – 64, 9 – 50%
- I – 49, 9 и ниже

Дата заполнения

Подпись учителя- логопеда