

# Речевая карта обучающегося младшего школьного возраста

(При обследовании используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О. Б. Иншаковой)

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_
3. Жалобы учителя или родителей \_\_\_\_\_
4. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_
5. Данные о ходе общего и речевого развития (см. индивидуальную карту учащегося)
6. Состояние слуха \_\_\_\_\_
7. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_

## 8. Общая характеристика речи:

- 1) звукопроизношение \_\_\_\_\_
- 2) дифференциация оппозиционных звуков \_\_\_\_\_
- 3) воспроизведение слов с различным звуко- слоговым составом \_\_\_\_\_

### 4) состояние словаря

- словарь частных и родовых понятий (стр. 127- 187)

Части тела \_\_\_\_\_  
Игрушки \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Одежда \_\_\_\_\_  
Обувь \_\_\_\_\_  
Овощи \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Дикие животные \_\_\_\_\_  
Домашние животные \_\_\_\_\_  
Деревья \_\_\_\_\_  
Цветы \_\_\_\_\_  
Продукты питания \_\_\_\_\_  
Пассажирский транспорт \_\_\_\_\_  
Инструменты \_\_\_\_\_  
Электроприборы \_\_\_\_\_  
Школьные принадлежности \_\_\_\_\_  
Спортивные принадлежности \_\_\_\_\_  
Рабочий транспорт \_\_\_\_\_  
Ягоды \_\_\_\_\_  
Птицы (дикие, домашние) \_\_\_\_\_  
Грибы \_\_\_\_\_  
Рыбы \_\_\_\_\_  
Головные уборы \_\_\_\_\_  
Профессии \_\_\_\_\_  
Музыкальные инструменты \_\_\_\_\_  
Насекомые \_\_\_\_\_  
Геометрические фигуры (с. 199) \_\_\_\_\_

- словарь глаголов, близких по значению (стр. 191)

шьёт \_\_\_\_\_ вяжет \_\_\_\_\_ вышивает \_\_\_\_\_ варит \_\_\_\_\_ жарит \_\_\_\_\_ печёт \_\_\_\_\_

- словарь прилагательных

### со значением размера (с. 195- 197)

большой \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ широкий \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_  
маленький \_\_\_\_\_ низкий \_\_\_\_\_ короткий \_\_\_\_\_ узкий \_\_\_\_\_ тонкий \_\_\_\_\_

### со значением цвета (с. 201- 203)

красный \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_ зелёный \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ фиолетовый \_\_\_\_\_  
чёрный \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_ сиреневый \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ салатный \_\_\_\_\_

- 5) темп и вытнность речи \_\_\_\_\_
- 6) грамматический строй речи

- способность к словообразованию

### при помощи суффиксов

(с. 211) Из дерева (какой?) \_\_\_\_\_ из стекла (фарфора) \_\_\_\_\_ из шерсти \_\_\_\_\_ из железа \_\_\_\_\_  
(с. 217) День зимы (какой?) \_\_\_\_\_ день весны \_\_\_\_\_ день лета \_\_\_\_\_ день осени \_\_\_\_\_  
(с. 219) Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_ хвост волка \_\_\_\_\_ хвост зайца \_\_\_\_\_

(с. 265) Большой – ключ а, маленький - \_\_\_\_\_ пуговица - \_\_\_\_\_ звезда - \_\_\_\_\_

*при помощи приставок с пространственным значением*

въехать - \_\_\_\_\_ выехать - \_\_\_\_\_ подъехать - \_\_\_\_\_

отъехать - \_\_\_\_\_ заехать - \_\_\_\_\_ проехать - \_\_\_\_\_

приехать - \_\_\_\_\_ уехать - \_\_\_\_\_ переехать - \_\_\_\_\_

*при помощи приставок - антонимов*

завязывать - \_\_\_\_\_ включить - \_\_\_\_\_ приклеить - \_\_\_\_\_

закрыть - \_\_\_\_\_ задвинуть - \_\_\_\_\_ затащить - \_\_\_\_\_

- использование предлогов (с. 233)

к дому \_\_\_\_\_ возле (около) дома \_\_\_\_\_ на траве (крыше) \_\_\_\_\_

под домом \_\_\_\_\_ из – под дома \_\_\_\_\_ в трубе \_\_\_\_\_

из окна \_\_\_\_\_ за домом \_\_\_\_\_ из- за дома \_\_\_\_\_

- использование падежных форм (с. 239 – 247)

Кто? Что? \_\_\_\_\_ Без (кого? чего?) \_\_\_\_\_

Кому? Чему? \_\_\_\_\_ Кого? Что? \_\_\_\_\_

Кем? Чем? \_\_\_\_\_ О ком? О чём? \_\_\_\_\_

- использование форм единственного и множественного числа существительных в именительном и косвенных падежах (с. 251- 259)

(Кто?) Кот \_\_\_\_\_ коты \_\_\_\_\_ (кого?) кога \_\_\_\_\_ котов \_\_\_\_\_

(Что?) Кровать \_\_\_\_\_ кровати \_\_\_\_\_ (чего?) кровати \_\_\_\_\_ кроватей \_\_\_\_\_

Гнездо \_\_\_\_\_ гнёзда \_\_\_\_\_ гнезда \_\_\_\_\_ гнёзд \_\_\_\_\_

Яйцо \_\_\_\_\_ яйца \_\_\_\_\_ яйца \_\_\_\_\_ яиц \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ уха \_\_\_\_\_ ушей \_\_\_\_\_

## 9. Уровень сформированности звукового анализа и синтеза

- наличие и место согласного в словах (с. 61- 63) \_\_\_\_\_
- различие значений и звукового состава слов – паронимов (с. 67 – 69) \_\_\_\_\_
- выделение гласных звуков в заданной позиции (с. 71- 75) \_\_\_\_\_

## 10. Наличие и характер специфических ошибок на письме (см. протоколы обследования по И. Н. Садовниковой)

11. Уровень овладения техникой чтения, понимание прочитанного \_\_\_\_\_

12. Проявления заикания \_\_\_\_\_

### 13. Речевые процессы:

1) профиль латеральности: рука \_\_\_\_\_, глаз \_\_\_\_\_, нога \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2) временные представления:

• времена года \_\_\_\_\_

• месяцы \_\_\_\_\_

• дни недели \_\_\_\_\_

• время суток \_\_\_\_\_

3) пространственные представления:

левая – правая рука \_\_\_\_\_ схема тела \_\_\_\_\_

слева – справа \_\_\_\_\_ проба Хедда \_\_\_\_\_

4) счёт

порядковый счёт \_\_\_\_\_ обратный счёт \_\_\_\_\_

## 13. Характеристика психических процессов (устойчивость внимания, работоспособность, отношение к дефекту)

## 14. Краткая педагогическая характеристика

## 15. Логопедическое заключение

## 16. Дата зачисления в логопедический пункт

**Дата заполнения**

**Подпись учителя-логопеда**

# Протокол исследования речи обучающегося младшего школьного возраста (по методике Т. А. Фотековой)

## Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи

### 1. Проверка состояния фонематического восприятия

- |                        |                      |                           |
|------------------------|----------------------|---------------------------|
| • Ба - па - _____      | па - ба - _____      | ба - па - па - ба - _____ |
| • Та - да - _____      | да - та - _____      | та - да - да - та - _____ |
| • Ва - фа - _____      | фа - ва - _____      | ва - фа - фа - ва - _____ |
| • Га - ка - _____      | ка - га - _____      | га - ка - ка - га - _____ |
| • Са - за - _____      | за - са - _____      | са - за - за - са - _____ |
| • Жа - ша - _____      | ша - жа - _____      | жа - ша - ша - жа - _____ |
| • Са - ша - _____      | ша - са - _____      | ша - са - са - ша - _____ |
| • За - жа - _____      | жа - за - _____      | за - жа - жа - за - _____ |
| • Ла - ра - _____      | ра - ла - _____      | ла - ра - ра - ла - _____ |
| • Ля - ря - _____      | ля - ря - _____      | ля - ря - ря - ля - _____ |
| • Ма - на - ма - _____ | на - ма - на - _____ |                           |
| • Ца - са - ца - _____ | са - ца - са - _____ |                           |
| • Ча - тя - ча - _____ | тя - ча - тя - _____ |                           |
| • Ча - ща - ча - _____ | ща - ча - ща - _____ |                           |
| • Ра - ла - ра - _____ | ла - ра - ла - _____ |                           |

Успешность выполнения:  \* 100 : 15 =  %

### 2. Исследование артикуляторной моторики

- губы в улыбке \_\_\_\_\_
  - губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперёд \_\_\_\_\_
  - Язык «лопаткой» - широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт \_\_\_\_\_
  - язык «иглолочкой» - узкий язык с заострённым кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт \_\_\_\_\_
  - язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша \_\_\_\_\_
- 
- щёлканье языком \_\_\_\_\_
  - «вкусное варенье» - рот открыт, широкий язык «очерчивает» верхнюю губу медленным движением сверху вниз и убирается в ротовую полость \_\_\_\_\_
  - «качели» - рот открыт, язык поочерёдно касается то верхней, то нижней губы \_\_\_\_\_
  - «маятник» - рот открыт, язык выдвинут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому \_\_\_\_\_
- 
- чередование движения губ: «улыбка» - «трубочка» \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

### 3. Исследование звукопроизношения

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Собака - маска - нос _____</p> <p>Сено - василёк - высь _____</p> <p>Замок - коза _____</p> <p>Зима - магазин _____</p> <p>Цапля - овца - палец _____</p> | <p>2. шуба - кошка - камыш _____</p> <p>жук - ножи _____</p> <p>щука - вещи - лещ _____</p> <p>чайка - очки - ночь _____</p>                        |
| <p>3. Лампа - молоко - пол _____</p> <p>Лето - колесо - соль _____</p>  | <p>5. задненёбные _____</p> <p>Й _____</p> <p>дефекты озвончения _____</p> <p>дефекты смягчения _____</p> <p>дефекты произношения гласных _____</p> |
| <p>4. Рыба - корова - топор _____</p> <p>Река - варенье - дверь _____</p>   |   |

Успешность выполнения:  \* 100 : 15 =  %

### 4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

- Скакалка \_\_\_\_\_ танкист \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_
- Сковорода \_\_\_\_\_ кинотеатр \_\_\_\_\_ перепорхнуть \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_
- Кораблекрушение \_\_\_\_\_ аквалангист \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

Успешность выполнения Серии I:  \* 100 : 50 =  %

## Серия II. Исследование навыков языкового анализа

### Практическое осознание основных языковых элементов (М. А. Поваляева)

- Назови одно слово \_\_\_\_\_
- Придумай один слог \_\_\_\_\_
- Произнеси один звук \_\_\_\_\_
- Скажи одно предложение \_\_\_\_\_

1. Сколько слов в предложении?
  - День был тёплый. \_\_\_\_\_
  - Около дома росла высокая берёза. \_\_\_\_\_
2. Сколько слогов в слове?
  - Дом \_\_\_\_\_
  - Карандаш \_\_\_\_\_
3. Назови:
  - первый звук в слове *крыша*; \_\_\_\_\_
  - третий звук в слове *школа*; \_\_\_\_\_
  - последний звук в слове *стакан*. \_\_\_\_\_
4. Сколько звуков в слове:
  - Рак \_\_\_\_\_
  - Сумка \_\_\_\_\_
  - Диктант \_\_\_\_\_

Успешность выполнения Серии II:  100 : 10 =  %

## Серия III. Исследование грамматического строя речи

### 1. Повторение предложений.

- Наступила осень. \_\_\_\_\_ Птичка свила гнездо. \_\_\_\_\_
- Над водой летали белые чайки. \_\_\_\_\_ В саду было много красных яблок. \_\_\_\_\_
- Земля освещается солнцем. \_\_\_\_\_ Ранней весной затопило весь наш луг. \_\_\_\_\_
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. \_\_\_\_\_
- Медведь нашёл под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. \_\_\_\_\_
- Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно. \_\_\_\_\_
- На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади. \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

### 2. Верификация предложений

- Девочка гладит утюгом. \_\_\_\_\_ Дом нарисован мальчик. \_\_\_\_\_
- Мальчик умывается лицо. \_\_\_\_\_ Собака вышла в будку. \_\_\_\_\_
- Берёзки склонились от ветра. \_\_\_\_\_ Солнце освещается землёй. \_\_\_\_\_
- По морю плывут корабль. \_\_\_\_\_ У Нины большая яблоко. \_\_\_\_\_
- Хорошо спится медведь под снегом. \_\_\_\_\_ Над большим деревом была глубокая яма. \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

### 3. Составление предложений из слов в начальной форме

- Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_
- Девочка, читать, книжка \_\_\_\_\_
- Доктор, лечить, дети \_\_\_\_\_
- Рисовать, карандаш, девочка \_\_\_\_\_
- В, сад, расти, вишня \_\_\_\_\_
- Сидеть, синичка, на, ветка \_\_\_\_\_
- Груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_\_
- Витя, рвать, трава, кролики, для \_\_\_\_\_
- Маша, дать, собака, большая, кость \_\_\_\_\_
- Петя, купить, шар, красный, мама \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

### 4. Добавление предлогов в предложение

- Лена наливает чай \_\_\_\_\_ чашки.
- Лодка плывёт \_\_\_\_\_ озеру.
- Птенец выпал \_\_\_\_\_ гнезда.
- Последние листья падают \_\_\_\_\_ берёзы.
- Пёс сидит \_\_\_\_\_ конуры.

- Почки распустились \_\_\_\_\_ деревьях.
- Чайка летит \_\_\_\_\_ водой.
- Деревья шумят \_\_\_\_\_ ветра.
- Щенок спрятался \_\_\_\_\_ крыльцом.
- Большая толпа собралась \_\_\_\_\_ театром.

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

**5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (Альбом О. Б. Иншаковой, стр. 251- 259)**

- Один – кот, а много – это \_\_\_\_\_
- Не стало одного \_\_\_\_\_, не стало двух \_\_\_\_\_
- Одна – кровать, а много – это \_\_\_\_\_
- Не стало одной \_\_\_\_\_, не стало трёх \_\_\_\_\_
- Одно – яйцо, а много – это \_\_\_\_\_
- Не стало одного \_\_\_\_\_, не стало трёх \_\_\_\_\_
- Одно – гнездо, а много – это \_\_\_\_\_
- Не стало одного \_\_\_\_\_, не стало двух \_\_\_\_\_
- Одно – ухо, а много – это \_\_\_\_\_
- Не стало одного \_\_\_\_\_, не стало двух \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

Успешность выполнения Серии III:  \* 100 : 50 =  %

**Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.**

**1. Образование существительных, обозначающих детёнышей животных**

- у козы - \_\_\_\_\_ у волка - \_\_\_\_\_ у утки - \_\_\_\_\_
- у лисы - \_\_\_\_\_ у льва - \_\_\_\_\_ у собаки - \_\_\_\_\_
- у курицы - \_\_\_\_\_ у свиньи - \_\_\_\_\_ у коровы - \_\_\_\_\_
- у овцы - \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

**2. Образование существительных в уменьшительной форме**

- маленький стол – это \_\_\_\_\_ маленький стул – это \_\_\_\_\_ маленький дом – это \_\_\_\_\_
- маленький круг – это \_\_\_\_\_ маленькое дерево – это \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 5 =  %

**3. Образование прилагательных от существительных**

**А. Относительных**

- шляпа из соломы - \_\_\_\_\_ кисель из клюквы – \_\_\_\_\_
- горка из льда – \_\_\_\_\_ салат из моркови – \_\_\_\_\_
- варенье из вишни – \_\_\_\_\_ суп из грибов – \_\_\_\_\_
- варенье из яблок – \_\_\_\_\_ варенье из сливы – \_\_\_\_\_
- варенье из малины – \_\_\_\_\_ варенье из клубники – \_\_\_\_\_
- варенье из черники – \_\_\_\_\_ лист дуба – \_\_\_\_\_
- лист клёна – \_\_\_\_\_ лист осины – \_\_\_\_\_
- шишка ели – \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 15 =  %

**Б. Качественных**

- Волка за жадность называют \_\_\_\_\_ Зайца за трусость называют \_\_\_\_\_
- Медведя за силу называют \_\_\_\_\_ Льва за смелость называют \_\_\_\_\_
- Если днём мороз, то день \_\_\_\_\_ Если днём солнце, то день \_\_\_\_\_
- Если днём снег, то день \_\_\_\_\_ Если днём дождь, то день \_\_\_\_\_
- Если днём ветер, то день \_\_\_\_\_ Если холод, то день \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

### В. Притяжательных

- у кошки лапа - \_\_\_\_\_ у медведя лапа - \_\_\_\_\_ у волка лапа - \_\_\_\_\_
- у льва лапа - \_\_\_\_\_ у лисы лапа - \_\_\_\_\_ у зайца лапа - \_\_\_\_\_
- у белки лапа - \_\_\_\_\_ гнездо орла (чьё?) \_\_\_\_\_ клюв птицы (чей?) \_\_\_\_\_
- ружьё охотника (чьё?) \_\_\_\_\_

Успешность выполнения:  \* 100 : 10 =  %

Успешность выполнения Серии IV:  \* 100 : 50 =  %

### Серия V. Исследование понимания логико - грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. \_\_\_\_\_ б) Покажи карандашом ключ. \_\_\_\_\_ в) Покажи карандаш ключом. \_\_\_\_\_
2. а) Нарисуй круг под крестом. \_\_\_\_\_ б) Нарисуй крест под кругом. \_\_\_\_\_
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто ниже ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежал за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал сначала?
- 8.

Успешность выполнения Серии V:  \* 100 : 10 =  %

### Серия VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4- 5)

---

---

---

---

---

---

---

---

Успешность выполнения:  \* 100 : 15 =  %

3. Пересказ прослушанного текста

---

---

---

---

---

---

---

---

Успешность выполнения:  \* 100 : 15 =  %

Успешность выполнения Серии VI:  \* 100 : 30 =  %

Успешность выполнения всех проб методики:  \* 100 : 200 =  %

### Оценка выполнения

#### методики:

- IV – 100 – 80%
- III – 79, 9 – 65%
- II – 64, 9 – 50%
- I – 49, 9 и ниже

Дата заполнения

Подпись учителя- логопеда