Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ивана Ивановича Рынкового»
город Мегион Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»
Протокол от 30.01.2020 № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №3
им. И.И. Рынкового» _____ Э.Б. Маслов
Приказ от 30.01.2020 №156-О

СОГЛАСОВАНО:
Директор департамента образования
и молодежной политики
администрации г.Мегиона
_____Т.Ю. Метринская
«30» января 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 3 имени И.И. Рынкового»
на 2020 - 2024 годы

«СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

г.Мегион
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»**	3
2	**Введение**	6
3	**Концепция развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» в контексте реализации стратегии развития образования**	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	7
3.2.	Миссия развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	8
3.3.	Цели и задачи развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	8
3.4.	Целевые показатели развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	9
4.	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	13
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	13
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	14
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	18
5.	**Целевые программы («дорожная карта») проектного управления развитием МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года**	19
6.	**Проекты МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**	32
7.	**Механизм мониторинга реализации Программы развития**	33

1. ПАСПОРТ
программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3 имени И.И. Рынкового» на 2020 – 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 3 имени Ивана Ивановича Рынкового» (далее – МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового») на 2020 по 2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового», а также учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Маслов Эдуард Борисович, директор МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» Осипова Светлана Ивановна, заместитель директора МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»
Исполнители программы	– *администрация* – осуществление управления образовательной деятельностью учреждения, создание благоприятных условий, способствующих развитию; – *родители* – выбор образовательных программ и услуг, вектора социального заказа; – *обучающиеся* – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах ученического самоуправления; – *педагоги* – участие в управлении образовательной деятельностью учреждения, определение перспектив развития; – *учредитель* – оценка функционирования и развития школы; оценка эффективности деятельности педагогического и ученического коллективов школы; административная поддержка направлений развития школы; – *социальные партнеры, общественность* – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества
Основания для разработки программы	- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 годы" (с изменениями); - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

	17 ноября 2017 года № 458-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»; - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие гражданского общества», раздел «Развитие образования» на 2019-2025 годы и на период до 2030» (Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п); - Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации национального проекта «Образование» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 29.10.2018 № 574-рп; - Муниципальная программа «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019–2025 годы» (Постановление Главы города Мегиона от 19.12.2018 №2738, с изменениями); - Устав МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»
Цель программы	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи программы	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового», а также за счет обновления материально-технической базы МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового»; 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; 6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Проекты Программы	«Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Социальная активность»
Срок реализации программы	Период реализации – с 01.02.2020 по 31.12.2024

Этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (федеральные, региональные исследования качества образования); 2. Обеспечение позитивной динамики развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в городе, регионе, Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» в социальном окружении, городской системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности учреждения в открытой системе образования.
Система организации и контроля за исполнением Программы	*Общий контроль* исполнения Программы развития учреждения осуществляет директор, педагогический совет и руководители проектов. *Текущий контроль* и координацию работы учреждения по реализации проектов Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МАОУ «СОШ №3 им. И.И. Рынкового». Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития учреждения, возможно уточнение перечня мероприятий, целевых показателей и затрат по проектным мероприятиям, механизма реализации Программы и состава исполнителей.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт образовательной организации	Официальный сайт образовательной организации http://school3-megion.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №3 им.И.И. РЫНКОВОГО» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Ведущий элемент политики Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – создание на всех уровнях образования системы образовательных ресурсов (организационно-управленческих моделей для реализации обновленного содержания образования,

технологических средств, инфраструктурных единиц), соответствующей требованиям современной экономики, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг. Девиз: «Югра – территория возможностей и развития для каждого».

В Программе развития системы образования города Мегиона также уделено особое внимание образовательной среде, как совокупности разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также необходимости расширения сети и улучшения качества образовательных услуг, создания условий для развития профессионального мастерства педагогов.

3.2. Миссия развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года является слоган «СИЛА ЗНАНИЙ – СВОБОДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».

3.3. Цели и задачи развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года

Целями развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» до 2024 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы

образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития Школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	34	01.09.2019	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.09.2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по	Основной	0	01.09.2019	8	24	40	60	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %								
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09.2019	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.09.2019	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-	Основной	0	01.09.2019	16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	32	01.09.2019	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2019	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа	Основной	77	01.09.2019	78	80	80	83	85

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	обратившихся за получением услуги, %								
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019	8	16	20	30	45

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ №3 им.И.И. РЫНКОВОГО» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. 1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» на период 2014 - 2019 гг.

Программа развития образовательной организации на 2014 - 2019 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2019 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- С 2014 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 11 договоров о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Методика профориентационного выбора учащихся в образовательном процессе». Пособие для классного руководителя.2018г.);
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- мониторинг личностного развития учащихся (7 показателей),
- результаты учебной деятельности (4 показателя),
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов (3 показателя),
- мониторинг «Всеобуч» (4 показателя),
- мониторинг «Здоровье учащихся» (3 показателя),
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации (2 показателя),
- мониторинг воспитательной деятельности (5 показателей),
- электронный мониторинг развития системы общего образования
- мониторинг реализации ФГОС НОО(4 показателя),
- мониторинг реализации ФГОС основного общего образования (2 показателя).

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является муниципальным Центром культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком (приказ Департамента социальной политики администрации города Мегиона от 02.06.2016 № 179-О «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»);

- школа является Пилотной площадкой по организации образовательной деятельности в режиме пятидневной рабочей недели в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Мегион (приказ Департамента социальной политики администрации города Мегиона от 10.11.2017 № 944-О «Об утверждении реестра Пилотной площадкой по организации образовательной деятельности в режиме пятидневной рабочей недели в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Мегион);

- СОШ №3 с 2017 года участвует в апробации информационо-образовательных порталов «ЯКласс», «Российская электронная школа», с 2018 года – в апробации образовательной платформы «Открытая школа 2035»;

- школа является Ресурсным Центром по организации работы с детьми и их родителями, находящимися в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации (Приказ Департамента социальной политики от 06.09.2018 №671-О «О деятельности ресурсного центра»);

- СОШ №3 с 2018 года является участником Ресурсного центра по направлению «Работа учреждений образования с производственными предприятиями в рамках профориентации».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2014-2019 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	**SWOT – анализ**			
	S Strengths (сильные стороны)	**W** Weaknesses (слабые стороны)	**O** Opportunities (возможности)	**T** Threats (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие нормативной базы по электронной форме реализации образовательных программ*	*Наличие предписаний по организации питания обучающихся и исполнению законодательства об образовании, обязательной подготовке к военной службе, противодействии экстремизму в 2017 году*	*Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности*	*Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней*
Качество образования	*Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%* *1 место в городе среди 8 организаций по результатам независимой оценки по критериям открытость т доступность*	*Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на*	*Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по*	*Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога*

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	**SWOT – анализ**			
	S Strengths (сильные стороны)	**W** Weaknesses (слабые стороны)	**O** Opportunities (возможности)	**T** Threats (угрозы)
	информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, удовлетворенность качеством оказания услуг (83,4%)	*педагога. Наличие жалоб со стороны родителей обучающихся*	*обеспечению высоких результатов в форме ИУП*	
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие программ профильного, углубленного обучения в 10-11 классах с профориентационн ой направленностью на конкретные вузы региона, учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей*	*Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме*	*Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий*	*Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности учащихся*
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	*Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся и возможностями семейного образования*	*Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся*	*Привлечение преподавателей вузов, студентов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализирова ть обучение и повысить его практикоориентир ованность*	*Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованнос ти учащихся в результатах образовательной деятельбности*
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	*Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 60% обучающихся Наличие инфраструктурног*	*Недостаточный охват обучающихся социальными инициативами*	*Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном*	*Неразвитость инфраструктурно й поддержки может привести к падению интереса обучающихся и родителей в*

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	**SWOT – анализ**			
	S Strengths (сильные стороны)	**W** Weaknesses (слабые стороны)	**O** Opportunities (возможности)	**T** Threats (угрозы)
	о обеспечения социальных инициатив обучающихся: юнармейского и волонтерского движения		*режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей*	*получении образовательных услуг*
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие компьютерного оборудования, обеспечивающего образовательную деятельность*	*Отсутствие планшетов, недостаточное количество ноутбуков для онлайн-образования Отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность*	*Участие в региональной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированн ых рабочих мест для учащихся по профильному обучению*	*Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития*
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	*Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Наличие наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами*	*Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессионально й онлайн-диагностики профессиональны х дефицитов*	*Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе*	*Отсутствие свободного времени у наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами*
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	*Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое*	*Повышение уровня конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся*	*Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении особых образовательных потребностей, в том числе в формате онлайн-обучения*	*Увеличение доли обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивност и до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до*

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	SWOT – анализ			
	S Strengths (сильные стороны)	**W** Weaknesses (слабые стороны)	**O** Opportunities (возможности)	**T** Threats (угрозы)
	сообщество)			*7% при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей*
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	*Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей*	*Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства*	*Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта*	*Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ*
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	*Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной*	*Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ*	*Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами*	*Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности*
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	*Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает стабильное качество образования*	*Отсутствие поддержки инновационной работы со стороны муниципальной системы образования*	*Открытость ОУ для участия в конференциях, публикациях, конкурсах, что улучшает динамику профессионального развития педагогов*	*Сложность долгосрочного планирования стратегии инновационного развития образовательного учреждения*
Система управления образовательной организацией	*Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность*	*Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества*	*Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает*	*Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке*

Факторы, обеспечивающие развитие МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»	**SWOT – анализ**			
	S Strengths (сильные стороны)	**W** Weaknesses (слабые стороны)	**O** Opportunities (возможности)	**T** Threats (угрозы)
	работы ОУ	*образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ*	*внедрение электронных систем управления и электронного документооборота .*	*членов управленческой команды*

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАОУ «СОШ №3 им.И.И. Рынкового»

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» **1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;**					
Доля образовательных учреждений Мегиона, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ.	2020-2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Мегиона по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 - 17 2023 - 20 2024 - 24

		«Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2020 -2024		Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники.	2020 - 2024		Довести объем затраченных ресурсов до 2 млн. руб. Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и	Численность обучающихся по основным образовательны	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического,	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных основными

дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	м программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	естественнонаучного и технологического профилей обучения. Открытие педагогических классов, газпром-классов. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.			общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.	2020 - 2024		Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек

		Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 - 30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**					
Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами региона по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Создание на базе школы	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120

		координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2024		Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с	2020 - 2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

в проекте "Билет в будущее"		целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 - 2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 - 100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительног	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 - 75% 2023 - 80%

о образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственны	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%

х услуг в сфере образования в электронной форме		обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020 - 2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля документов ведомственной	Доля документов, включенных в	Создание электронной среды	2020 -2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20%

и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	«Электронный документооборот»	управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот			2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					

4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 - 2024		Количество услуг: 12 Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 - 2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 - 90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%

	консультативной помощи родителям				
Проект 5 «Учитель будущего» **5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%

центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность» **6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность	Количество действующих общественных объединений на	Развитие деятельности детских общественных	2020 - 2024		Количество общественных объединений в школе:

общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Союз юных мегионцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).			2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 5% 2023 - 7% 2024 - 9%

ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Социально-ответственная личность». Создание и функционирование на базе Школы районного ресурсного Центра поддержки добровольчества (волонтерства) с участием муниципальных учреждений, в том числе в сфере культуры безопасности и ЧС. Разработка типового регламента и программно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по поддержке добровольчества (волонтерства).					
Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.					
Проект 3. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.					

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.