

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30. 08. 2016



Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
Е.Н. Тюляева  
Приказ от «30» 08 2016 № 806-0

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов» в 2015-2016 учебном году.

Составила:  
Заместитель директора по УВР  
Людмила Георгиевна Гадевич

г. Мегион, 2016

**Отчет по результатам самообследования  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных  
предметов» в 2015-2016 учебном году**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», решения педагогического совета (протокол №5 от 28.01.2016), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, согласно приказу ОО от 15.02.2016 №132-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2015-2016 учебный год» с 01.04.2016 по 31.05.2016 проводилось самообследование результатов деятельности образовательной организации за 2015-2016 учебный год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

-Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

-Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

-Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12 2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

-Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

-Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

-Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

-№120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

-№124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

-Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

**1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательной организации.**

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения – свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

№64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

**1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.06.2008, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2088605005531, серия 86 №001738740

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16.11.2012, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2128605009993, серия 86 №002010363

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

**1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.**

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден постановлением Главы города Мегиона от 24.10.2011 №2347

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 22.10.2012 №2368

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 07.03.2013 №496.

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 09.09.2013 №2117.

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 31.03.2015 №752.

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с

углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 30.09.2015 №2445.

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5 классы), основного общего образования (6-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2015-2016 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2015-2016 учебный год.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением**

- Положение о Собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Экспертном совете.
- Положение о методическом объединении учителей.
- Положение о временной творческой группе.
- Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей административной службы.
-Положение о мониторинговом совете
-Положение о школьном родительском совете

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения**

-Правила внутреннего трудового распорядка
-Положение о внутри школьном контроле
-Положение о контрактной службе
-Положение об оплате труда к коллективному договору
-Положение о наставничестве
-Положение о Доске Почета.
-Положение о комиссии по наградам.
-Положение о предметной декаде
-Положение о проведении методической диагностики.
-Положение о комиссии по урегулированию споров
-Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения
-Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
-Правила приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющее образовательную деятельность

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

-Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов
-Положение об экспертной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о формах получения образования и формах обучения учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Мегиона.
-Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса
-Положение «О классном руководстве»
-Положение «О Совете старшеклассников»
-Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
-Положение об организации работы логопедического пункта
-Положение о школьном наркопосте
-Положение о центре здоровья
-Положение о мониторинге «Состояние физического здоровья и физического развития школьников»
-Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
-Положение о работе и наполняемости групп в системе дополнительного образования

**Локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса**

- Положение об обработке персональных данных
- Положение о Совете по регламентации доступа к сети Интернет
-Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме образовательного учреждения

**Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности**

-Положение о порядке разработки, экспертизе и утверждения программ по учебным предметам, курсам (ФГОС ОО).
-Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
-Положение об организации работы в активированные дни
-Положение об индивидуальном обучении
-Положение КАИС СГО
-Положение о ведении электронного журнала
-Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий

психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о предоставлении платных образовательных услуг

**Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся**

-Положение о системе оценивания

-Положение об учете пропусков

-Положение о ведении школьной документации

-Положение о промежуточной аттестации

-Положение о работе с учащимися временно отсутствующими

-Положение об организации работы, оценивании и аттестации учащихся по физической культуре, имеющих специальную медицинскую группу здоровья

-Положение о системе школьной оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

-Положение о смотре учебных кабинетов

-Положение об учебно-методическом комплексе

-Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательного учреждения**

-Положение о мерах социальной поддержки учащихся МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

-Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

-Положение об индивидуально профилактической работе с учащимся и (или) семьей

-Положение о родительско-педагогическом патруле

-Положение об организации питания учащихся

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения**

-Положение о системе управления охраной труда

-Положение о комиссии по противодействию коррупции

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения**

-Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
-Положение о школьной аттестационной комиссии
-Положение о порядке формирования кадрового резерва
-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.
-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения**

-Положение_Об официальном сайте ОУ
-Порядок проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о АИС Е-услуги

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие ведение архива, делопроизводства**

- Инструкция по делопроизводству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение об архиве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке уничтожения документов

#### Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5 классы), основного общего образования (6-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) на 2015-2016 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

#### **1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0001523, регистрационный №2298, от 24.09.2015)

-приложение №1 к лицензии серия 86 П01 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года).

## **2.Право владения, использования материально-технической базы.**

### **2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.**

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

### **2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация» по ХМАО-Югре:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - повышенный.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (а –наружные и их отделка – кирпич, обшивка профлистом; б – перегородки )

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные (ж/б плиты), подвальные

-крыша – профлист

-полы – линолеум, плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые

-внутренняя отделка – окраска, плитка

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4038,2 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 ( из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

-спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинками – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)

-актовый зал – 1 ( общей площадью 77,3 кв.м)

-библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)

-логопедический кабинет – 1

-кабинет психологической службы -1

-кабинет социального педагога -1

-столовая – на 164 посадочных места , общей площадью – 114,8 кв.м)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-стоматологический кабинет – 1

-лаборантские – 5

-гардероб – 3

-туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Численность обучающихся, человек (по состоянию на 30.06.2016) – 462.

### **2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.**

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.03.2012 №86.НЦ.02.000.М.000041.03.12 (серийный №2202740) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

### **2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.**

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, 8 кабинетов оснащены МКП «Дидактика».

В образовательном учреждении имеются компьютеры – 89, принтеры – 24, сканеры – 5, копировальные аппараты – 13, веб -камеры – 1, мультимедийные установки – 27, цифровые лаборатории -3, интерактивные доски – 25, интерактивные приставки – 2.

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 90%, имеет лыжную базу для обучающихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами для читателей – 11, стульями – 22, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 4 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 17507 экз., библиотечный фонд – 20209

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 4567 штук, CD пособия к интерактивным доскам 111 штук. Видеотека имеет телевизор, видеомэгаифон, DVD–плеер, DVD – диски (23), музыкальный центр. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, два компьютера, принтер, копировальный аппарат, сканер.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 18.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг –методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица1).

Таблица1

№п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90-100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Экономика, право,	60-65	допустимый
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	65-80	допустимый
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный

		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный
		биология, математика, начальные классы	90	допустимый
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		допустимый
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	допустимый

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

**2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.**

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

**2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательной организации за 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Наименование оборудования	2014-2015		2015-2016	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено
1.	АРМ слушателя	-	-	-	-
2.	Компьютер	-	-	-	-
3.	Комплект к системным блокам	-	-	-	-
4.	Ноутбук	-	-	-	-
5.	Копировальный аппарат	-	-	-	-
6.	Монитор	-	-	-	-
7.	Принтер	-	-	-	-
8.	Сканер	-	-	-	-
9.	Интерактивная доска с мультимедиа-проектором	-	-	-	-

10.	Мультимедиа-проектор	-	-	-	-
11.	Сервер	-	-	-	-
12.	Интерактивные копи-устройства	-	-	-	-
13.	Документ - камера	-	-	-	-
14.	Веб - камера	-	-	-	-
15.	Мобильный компьютерный класс	-	-	-	-
16.	Лицензированное программное оборудование: Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition	-	-	7 1 55	-

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2011-2016 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

Компьютеры объединены в локальную сеть. Образовано единое информационное пространство. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Помещения (учебные кабинеты)	Количество каб.	Ресурсная обеспеченность							
		АРМ учителя	АРМ учащегося	Мультимедиа	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер	Цифровая лаборатория
Начальные классы	8	8		8	8	2			2
Русского языка и литературы	4	4		4	3*	1			
Иностранных языков	2	2	10	2	2	1			
Математики	4	4		4	4	1			
Информатики	2	2	26	2	2	2	2	2	
Истории	1	1		1	1				
Географии	1	1		1	1				
Биологии	1	1		1	1	1			2**
Химии	1	1		1	1				
Физики	1	1		1	1				1**
Музыки, ИЗО	1	1		1	1				
ОБЖ	1	1							
Спортивный зал Инвентарная	1	1							
Швейная мастерская	1	2							
Столярная мастерская	1	1							

Слесарная мастерская	1	1							
Актовый зал	1	1		1					
Библиотека	1	3	2	1		1			
Кабинет психолога	1	3							
Логопедический кабинет	1	1							
Кабинет социального педагога	1	1							
Кабинет педагога дополнительного образования	1	2							
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

#### **3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.**

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

#### **Выводы:**

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

### **3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.**

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт

ответственность за организацию жизнедеятельности; Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители и ученики (уровня среднего общего образования), работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

*Педагогический совет* является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

**Второй уровень** структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

*Административный совет* рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательного учреждения, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

**Третий уровень** – уровень учителей и функциональных служб.

*Методические объединения* учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

*Служба психолого-педагогического сопровождения* образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного

общего, среднего общего образования.

*Медицинская служба* осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

*Центр здоровья* осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей учащихся.

*Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних* – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

*Психолого - медико – педагогический консилиум* предназначен для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Четвертый уровень**

*Временные творческие группы* организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«ФГОС ООО» - руководитель – учитель математики Николаева Л.В.

«Обобщение педагогического опыта» - руководитель - учитель математики Качапкина Г.Н.

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

### **3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это дается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2015-2016 учебного года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения математики, химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

#### **Задачи мониторинга**

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

#### **Этапы мониторинга**

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

#### **Условия эффективного мониторинга**

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков

4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

- Положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОО на 2015-2016 учебный год
- Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2015-2016 учебный год
- Разработана памятка для составления документов мониторинга
- Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2015-2016 учебного года
- Журнал протоколов мониторингового совета.

#### **Анализ результатов обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году.**

Приказом по ОУ от 25.08.2015 №696-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ» утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2015-2016 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОО на 2015-2016 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- «Всеобуч»,
- «Здоровье учащихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию,
- мониторинг воспитательной деятельности,
- электронный мониторинг развития системы общего образования
- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- мониторинг внедрения ФГОС основного общего образования

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 25.08.2015 №695-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу от 25.08.2015 №695-0):

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 14.01.2016 №1, от 11.06.2016 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 11.01.2016 №03-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 15.01.2016 №40-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 03.06.2016 №633-0 «О проведении мониторингового совета», от 11.06.2016 №656-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

**Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.**

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям:** посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

-аналитическая справка от 30.09.2014 №127 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 30.09.2015 №936-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2015-2016 учебного года).

-аналитическая справка от 30.09.2015 №128 (показатель - опоздания за сентябрь)

Приказ от 30.09.2015 №933-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Опоздания» обучающихся) за сентябрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2015 №132 (показатель – эпизодические пропуски);

Приказ от 05.10.2015 №949-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за сентябрь 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.10.2015 №939-0** (составлен заместителем директора по безопасности).

-аналитическая справка от 30.10.2015 №143 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 30.10.2015 №1040-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.10.2015 №144 (показатель - опоздания за октябрь)

-Приказ от 10.11.2015 №1081-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за октябрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.10.2015 №145 (показатель –эпизодические пропуски);

Приказ от 30.11.2015 №1042-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за октябрь 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 02.11.2015 №1061-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.11.2015 №163 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 01.12.2015 №1218-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за ноябрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2015 №162 (показатель - опоздания за ноябрь)

-Приказ от 01.12.2015 №1217-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за ноябрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2015 №164 (показатель –эпизодические пропуски);

Приказ от 30.11.2015 №1210-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за ноябрь 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 02.12.2015 №1227-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 29.12.2015 №189 (показатель посещаемость за декабрь)

Приказ от 30.12.2015 №1367-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 29.12.2015 №188 (показатель - опоздания за декабрь)

-Приказ от 30.12.2015 №1366-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за декабрь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 29.12.2015 №190 (показатель – эпизодические пропуски);

Приказ от 29.12.2015 №1357-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за декабрь 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 30.12.2015 №1370-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.01.2016 №12 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 01.02.2016 №100-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.01.2016 №11 (показатель - опоздания за январь)

-Приказ от 30.01.2016 №95-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 30.01.2016 №15 (показатель – эпизодические пропуски);  
Приказ от 01.02.2016 №102-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за январь 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 03.02.2016 №104-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 29.02.2016 №29 (показатель посещаемость за февраль)  
Приказ от 29.02.2016 №197-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 29.02.2016 №30 (показатель - опоздания за февраль)  
-Приказ от 29.02.2016 №193-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 29.02.2016 №27 (показатель – эпизодические пропуски);  
Приказ от 29.03.2016 №219-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за февраль 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 02.03.2016 №207-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 26.03.2016 №53 (показатель посещаемость за март)  
Приказ от 29.03.2016 №325-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 26.03.2016 №54 (показатель - опоздания за март)  
-Приказ от 29.03.2016 №323-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 28.03.2016 №56 (показатель – эпизодические пропуски);  
Приказ от 29.03.2016 №313-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за март 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 30.03.2016 №327-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 03.05.2016 №77 (показатель посещаемость за апрель)  
Приказ от 11.05.2016 №539-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 03.05.2016 №76 (показатель - опоздания за апрель)  
-Приказ от 05.05.2016 №533-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 03.05.2016 №78 (показатель – эпизодические пропуски);  
Приказ от 05.05.2016 №530-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за апрель 2015-2016 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 07.05.2016 №514-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

**Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности»** (ответственный за направление-заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 08.12.2015 №1247-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2015-2016 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 14.01.2016) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

-руководителю МО Хатиповой Н.И. составить спецификацию по русскому языку для 6в, 7в, 7б, 7к, 9в, 9г классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие);

-руководителю МО Зариповой Л.Р. составить спецификацию по химии для 9х-б класса, биологии для 9х-б, 10б(х-б) классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по химии и биологии за 1 полугодие);

-руководителю МО учителей математики Нужных И.Х. составить спецификацию по математике для 7б, 7в, 7к, 9г классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по математике за 1 полугодие);

-составить план мероприятий по повышению качества обучения по математике в 7б, 7в, 7к, 9г классах, русскому языку в 6в, 7в, 7б, 7к, 9в, 9г классах; по химии в 9х-б классе, биологии в 9х-б 10х-б классах;

-провести повторный контроль по математике в 7б, 7в, 7к, 9г классах, по русскому языку в 6в, 7в, 7б, 7к, 9в, 9г классах, по химии в 9х-б классе, по биологии в 9х-б, 10б(х-б) классах в срок до 24.03.2016 года.

#### Математика

1.Приказ от 02.03.2016 №216-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2015-2016 учебном году».

2.Справка от 18.03.2016 №47, по итогам повторной административной контрольной работы по математике по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 24.03.2016 №300-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по математике в 2015-2016 учебном году».

#### Русский язык

1.Приказ от 02.03.2016 №216-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2015-2016 учебном году».

2.Справка от 26.03.2016 №52, по итогам повторной административной контрольной работы по русскому языку по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 28.03.2016 №309-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по русскому языку в 2015-2016 учебном году».

#### Химия

1.Приказ от 02.03.2016 №216-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2015-2016 учебном году».

2.Справка от 18.03.2016 №45, по итогам повторной административной контрольной работы по химии по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 18.03.2016 №280-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по химии в 2015-2016 учебном году».

#### Биология

1.Приказ от 02.03.2016 №216-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2015-2016 учебном году».

2.Справка от 18.03.2016 №46, по итогам повторной административной контрольной работы по биологии по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 24.03.2016 №299-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по биологии в 2015-2016 учебном году».

**Системное обеспечение мониторинга в ОО на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:**

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

1.Приказ от 25.09.2015 №895-0 «О проведении мониторинга по реализации образовательных программ».

2.Справка от 01.10.2015 №133 по итогам мониторинга реализации образовательных программ за сентябрь в 2015-2016 учебном году».

3.Приказ от 01.10.2015 №937-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за сентябрь в 2014-2015 учебном году».

1.Приказ от 22.10.2015 №1016-0 «О мониторинге по реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».

2.Справка от 31.10.2015 №150 по мониторингу реализации образовательных программ за октябрь в 2015-2016 учебный год».

3.Приказ от 30.10.2015 №1044-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за октябрь в 2015-2016 учебном году».

1.Приказ от 25.11.2015 №1186-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».

2.Справка от 02.12.2015 №167 о мониторинге реализации образовательных программ за ноябрь в 2015-2016 учебном году».

3.Приказ от 02.12.2015 №1226-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в ноябре 2015-2016 учебного года».

1.Приказ от 21.12.2015 №1321-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за 1 полугодие в 1-11 классах».

2.Справка от 30.12.2015 №193 о мониторинге реализации образовательных программ за декабрь в 2015-2016 учебном году».

3.Приказ от 30.01.2016 №1361-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в декабре 2015-2016 учебного года».

4.Справка от 09.01.2016 №198 о мониторинге реализации образовательных программ за 1 полугодие в 2015-2016 учебном году».

5.Приказ от 11.01.2016 № 2-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за 1 полугодие 2015-2016 учебного года».

1.Приказ от 25.02.2016 №175-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».

2.Справка от 02.03.2016 №40 о мониторинге реализации образовательных программ за январь-февраль в 2015-2016 учебном году».

3.Приказ от 03.03.2016 № 217-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в 2015-2016 учебном году».

1.Приказ от 24.03.2016 №286-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за март в 1-11 классах».

2.Справка от 25.03.2016 №60 о мониторинге реализации образовательных программ за март 2015-2016 учебного года».

3.Приказ от 27.03.2016 №348-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в марте 2015-2016 учебного года».

1. Приказ от 27.04.2016 №472-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за апрель в 1-11 классах».
2. Справка от 03.05.2016 №75 о мониторинге реализации образовательных программ за апрель 2015-2016 учебного года».
3. Приказ от 03.05.2016 №512-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в апреле 2015-2016 учебного года».

1. Приказ от 16.05.2016 №551-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за апрель в 1-11 классах».
2. Справка от 04.06.2016 №124 о мониторинге реализации образовательных программ за май 2015-2016 учебного года».
3. Приказ от 04.06.2016 №635-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в апреле 2015-2016 учебного года».

**Справка от 04.06.2016 №125 о прохождении образовательных программ за 2015-2016 учебный год».**

Согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОО, данный мониторинг – ежемесячный.

#### **Выводы:**

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОО носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через «Сетевой город. Образование».

#### **4. Содержание образовательной деятельности.**

##### **4.1. Используемые образовательные программы.**

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным

стандартам основного общего образования и федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализуют целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметов, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденная приказом ОО № 681-О от 25.08.2015;
- образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ОО на 2015-2016 учебный год, утвержденная приказом ОО № 681-О от 25.08.2015;
- образовательная программа основного общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденная приказом ОО № 681-О от 25.08.2015;
- образовательная программа среднего общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденная приказом ОО № 681-О от 25.08.2015;
- дополнительные образовательные программы, утвержденные приказом ОО № 660-О от 24.08.2015.

### **Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3а, 3в, 3г, 4-ых классах обучение ведется по рабочим программам, составленными на основе УМК образовательной системы «Школа России»; в 3б классе на основе образовательной системы «Начальная инновационная школа».

### **Образовательная система «Школа России»**

#### **Русский язык**

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по программам для общеобразовательных учреждений «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Канакина В.П., «Русский язык» Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011г., по учебникам В.Г. Горецкий Русская азбука М.: Просвещение, 2012г., Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2012-2014гг.

#### **Литературное чтение**

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» В.Г. Горещкий М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Родная речь В.Г. Горещкий М.: Просвещение, 2011-2014гг.

#### **Математика**

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по программе «Математика» М.И. Моро М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Математика М.И. Моро М.: Просвещение, 2011-2014гг.

#### **Окружающий мир**

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по программе «Окружающий мир» А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Окружающий мир А.А. Плешаков М.: Просвещение, 2011-2014гг.

#### **Изобразительное искусство**

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Изобразительное искусство и художественный труд Б.М. Неменский М.: Просвещение, 2011-2014гг.

#### **Технология**

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по программе «Технология» Роговцева Н. И. М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Технология Роговцева Н. И. М.: Просвещение, 2013-2014гг.

#### **Физическая культура**

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по программе «Физическая культура» В.И. Лях по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях М.: Просвещение, 2011г.

#### **Музыка**

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по программе «Музыка» Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина М.: Просвещение по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Просвещение, 2014-2015гг.

#### **Английский язык**

Изучение предмета Английский язык во 2-ых классах велось по программе курса английского языка «Rainbow English» 2-4 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. по учебникам Баранова О.В. Афанасьева “ Rainbow English – 2 класс” в 2х частях М.: Дрофа, 2015г.; по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. в 3-4 классах Автор М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. по учебникам Биболетова М.З. “Enjoy English – 3 класс”, “Enjoy English – 4 класс”, «Титул», 2011г.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по программам «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Кураев А.В. М.: Просвещение, 2012г. по учебнику Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс Модуль «Основы православной культуры» Кураев А.В. М.: ООО «Дрофа», 2015г.; по учебнику «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Модуль «Основы светской этики» Шапошникова Т.Д. М.: ООО «Дрофа», 2015г.

#### **Образовательная система «Начальная инновационная школа»**

**Русский язык** Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебнику Л.В.Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык 3 класс» М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Литературное чтение** Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение 3 класс» ООО ТИД «Русское слово – РС», 2012г.

**Математика** Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебнику Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика 3 класс» М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Окружающий мир** Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 1-4 классы М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013г.

**Изобразительное искусство** Сборник программ Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы»М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебнику Изобразительное искусство Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Технология** Сборник программ Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 1-4 классы» М.: ООО «Русское слово» 2012г. по учебнику Технология Л.Ю.Огерчук М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Музыка** «Программа курса: к учебникам Д.А. Рытова «Музыка». 1–4 классы по учебнику Музыка Д.А. Рытов М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Физическая культура** Воробьева Е.С Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белоусова Физическая культура. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.

**Английский язык** Программа курса английского языка «Brilliant» 2-4 кл. Автор Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт по учебнику «Brilliant» 3 кл. Ю.А. Комарова «Русское слово – учебник» 2012г.

### **Основное общее, среднее общее образование**

#### **Русский язык**

Изучение предмета русский язык в 5-7-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы, авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство: Москва «Дрофа», 2006г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание) и учебнику Русский язык 5, 6, 7 класс в 2 частях авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: «Просвещение», 2013-2014гг.

Изучение предмета русский язык в 8-9-ых классах велось по программе русский язык 5-9 классы, автор программы В.В. Бабайцева, издательство: Москва «Дрофа», 2007г. и учебника Русский язык 5-9 класс в 2 частях авторы: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. и др. М.: Дрофа, 2008г.

В 10-ых – 11-ых классах программа по русскому языку Н.Г. Гольцева является продолжением линии В.В. Бабайцевой, издательство: Москва «Русское слово», 2010г. к учебнику Н.Г. Гольцева Русский язык 10-11кл., издательство: Москва «Русское слово», 2008г.

#### **Литература**

Литература в 5-ых классах изучалась по программе Литература 5-9 класс. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. ФГОС. М.: Просвещение, 2016 по учебнику Литература. 5 класс. В 2-х частях.ФГОС Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 6-ых – 11-ых классах изучалась по программе литература 5-11кл., авторы программы: Г.Н. Беленький, М.А. Снежневская и О.М. Хренова, издательство «Мнемозина», 2008г. и по учебникам Литература 6 класс в двух частях, авторы: Снежневская М.А., Хренова О.М. и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2009г.; по учебникам Литература 7 класс, 8 класс, 9 класс в двух частях, авторы: Беленький Г.И., Демидова Н.А. и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2009г.; по учебникам Литература 10 класс, 11 класс в двух частях, авторы: Ю.И. Лысый, Г.И. Беленький и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2010г.

#### **Иностранный язык**

Изучение английского языка в 5-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 5-9 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.

Баранова-Москва: Дрофа, 2015г. по учебнику « Rainbow English – 5» в 2х частях О.В. Афанасьева«Дрофа», 2015г.

Изучение английского языка в 10-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 10-11 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-Москва: Дрофа, 2015г. по учебнику « Rainbow English – 10» в 2х частях О.В. Афанасьева«Дрофа», 2015г.

Изучение английского языка в 6-ых – 9-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева., издательство: Обнинск «Титул», 2007г. и по учебникам этого же автора, издательство: М.: «Титул», 2013г.

### **Математика**

Изучение математики в 5-6 кл. велось по программе для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика», сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, автор: Н.Я. Виленкин, издательство: Москва «Дрофа», 2004г. и по учебникам математика 5 кл., автор: Н.Я. Виленкин, издательство: Москва «Мнемозина», 2014г., математика 6 кл., автор: Н.Я. Виленкин, издательство: Москва «Мнемозина», 2010г.

Изучение алгебры в 7-9 кл. велось на основе авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева, входящей в сборник программ: Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра 7–9 классы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М.: Просвещение, 2014г.

Углубленное изучение предмета в 8-9 классах велось на основе авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева для классов с углубленным изучением математики, входящей в сборник программ: Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра 7–9 классы (углубленное изучение) / автор-составитель И.Е. Феоктистов. – М. : Мнемозина, 2010.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. велось по программе Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в двух частях, автор: А.Г. Мордкович и др., – М.: «Мнемозина», 2012г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10 кл. на профильном уровне велось на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа А.Г. Мордковича, входящей в сборник программ: Программы. Алгебра и начала математического анализа 10–11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009, по учебникам алгебра и начала математического анализа 10 кл. М.: Мнемозина, 2012г.

Изучение геометрии в 7-11 кл. велось по программе Геометрия 7-11 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011г. и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна (Изучение геометрии в 7-9 кл: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение, 2003). Для преподавания геометрии в 7-11 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, по учебникам геометрии в 7-9 кл. М.: Просвещение, 2014г.

### **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах велось по программе Информатика. 2-11 классы. Программы для общеобразовательных организаций. Бородин М. Н. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015г. по учебникам информатика 6 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, автор: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др., издательство: Москва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г. и по учебникам этого же автора, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

### **Физика**

Изучение физики осуществлялось по Программам для общеобразовательных учреждений "Физика 7-11 кл". Авт.-сост: В.А. Попова, М.: Глобус, 2011 и по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, издательство «Дрофа» 2014г. ; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, издательство «Просвещение» 2014г.; Физика. Астрономия. 7-11 кл. / Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2009.

### **География**

Изучение географии в 5, 6 классах осуществлялось по программе для общеобразовательных учреждений География.6-11кл., составитель Е.В. Овсянникова и учебному комплексу авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; в 7 классах - по программе География.6-11 кл. под редакцией И.В. Душиной и учебному комплексу авт. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; в 8-9 классах - по программе Географии России, авторы: В.П. Дронов и учебному комплексу авт. И.И. Баринова, В.Я. Ром, В.П. Дронов; в 10-11 классах - по программе География 6-11 кл., составитель В.И. Сиротин, издательство: Москва «Дрофа», 2004г. и учебным комплексам авт. В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2011г.

В 10 социально-экономическом классе изучение географии осуществлялось на профильном уровне по программе по географии Авт.-сост.Н.В.Болотникова.- 2-е изд., испр., доп. – М.: «Глобус», 2009, Авторская программа В.Н.Холиной. География. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2008 по учебникам профильного уровня, автор В.Н. Холина, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

### **Биология**

Изучение биологии в 5-11 классах осуществлялось по программе для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, авт.-сост. Г.М. Пальдяева, издательство: Москва «Дрофа», 2010г. и учебному комплексу в 5-6 кл. авт. В.В. Пасечник; в 7 классах – по учебному комплексу авт. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин; в 8 классах - учебному комплексу авт. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.И. Беляев, издательство: Москва «Дрофа», 2013-2014гг.; в 9-10 кл. – по учебному комплексу авт. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, издательство: Москва «Дрофа», 2014г.

В 10-11 химико-биологических классах изучение биологии осуществлялось по программе Биология (углубленный уровень), авт. коллектив под рук. В.Б. Захарова, издательство: Москва «Дрофа», 2003г. и учебному комплексу Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, издательство: Москва «Дрофа», 2013г.

### **Химия**

Изучение химии в 7-11 классах осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авт. О.С. Gabriелян, издательство: Москва «Дрофа», 2008г. и по учебному комплексу этого же автора; в 10 химико-биологическом классе – по учебному комплексу авторов О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумова, А.А. Карцова, Москва «Дрофа», 2013г. Органическая химия 10 кл. (углубленный уровень), издательство: Москва «Просвещение», 2005г.; в 10-11 химико-биологических классах – по учебному комплексу автора О.С. Gabriелян Химия 11 кл. (углубленный уровень), издательство: Москва «Просвещение», 2013-2014гг., Общая химия 11 кл., издательство: Москва «Просвещение», 2007г.

### **История**

Изучение истории в 5 кл. осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История древнего мира» М.В. Пономарев, издательство: Москва «Просвещение», 2007г., по учебникам История Древнего мира 5 кл. А.А.Вигасин Г.И. Годер И.С. Свеницкая М.: Просвещение, 2015, в 6-9 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений История России, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и учебному комплексу этих же авторов. В 6 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, автор: М.В. Пономарев «История средних веков», издательство: Москва «Дрофа», 2008г. В 7-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая

история», издательство: Москва «Просвещение», 2007г. В 10-11 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений История Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. 10-11кл. Авторы: Левандовский А.А. М.: Просвещение, 2010 по и учебному комплексу Левандовский А.А. История России 18-19в. Базовый уровень 10 кл. М.: Просвещение, 2014, Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17в. Базовый уровень 10 кл. М.: Просвещение, 2014, История России 20в. начала 21в. Базовый уровень 11 класс М.: Просвещение, 2014.

#### **Обществознание**

В 5-7 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов и др. и по учебному комплексу этого же автора, издательство: Москва «Просвещение», 2008г.

В 8-9 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Введение в обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, издательство «Просвещение», 2008г., по учебному комплексу этих же авторов.

В 10-11 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И., Л.Ф. Иванова, издательство «Просвещение», 2007г., по учебному комплексу этих же авторов; в 10-11 социально-экономических классах - по учебному комплексу авторов Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание (Профильный уровень) 10 кл., 11 кл., издательство: Москва «Просвещение», 2008г.

#### **Право**

В 10-11 социально-экономических классах – по программам для общеобразовательных учреждений, Правоведение 10-11 кл., автор А.Ф. Никитин, издательство: Москва «Просвещение», 2003г., по учебному комплексу этого же автора Право 10-11 кл. (Профильный уровень), издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

#### **Экономика**

В 10-11 социально-экономических классах – по примерным программам по экономике, автор С.И. Иванов, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и по учебному комплексу Экономика 10-11 класс (Профильный уровень), издательство: Москва «Вита-Пресс», 2008г.

#### **Физическая культура**

В 5-11 кл. – по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 кл. для общеобразовательных учреждений, авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство: Москва «Просвещение», 2008г. и учебному комплексу М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина Физическая культура. 5-7 кл. М.: Просвещение, 2014-2015гг. в 10-11 кл - В.И. Лях Физическая культура. Базовый уровень 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014г.

#### **ОБЖ**

В 5-11 кл. – по программе под редакцией А.Т.Смирнова, Хренникова Б.О. ОБЖ 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2009, по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2014г.

#### **Технология**

В 5-6 кл. – по программам общеобразовательных учреждений «Технология», Казакевич В.М., Молева Г.А., Москва «Просвещение», 2014 г. Технология. По учебникам Технический труд 5, 6 класс Москва, Дрофа, 2015 г. В 7-8 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2008г., по учебному комплексу Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7, 8 кл. М.: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2008г. В 5-8 кл. – по учебному комплексу Технология авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2014г., по учебному комплексу Технология. Технологии ведения дома. 5-8 кл. Синица Н.В., Симоненко В.Д. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014г. Технология. Индустриальные технологии авторов: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2008г.

#### **Музыка**

В 5-7 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и учебному комплексу тех же авторов, издательство: Москва «Просвещение», 2014-2015гг.

### **Изобразительное искусство**

Программы общеобразовательных учреждений

В 5-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Б. М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство и художественный труд, издательство: Москва «Просвещение», 2013г., и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: 5кл. Горяева Н.А., Островская О.В. 6кл. Неменская Л.А., 7-8кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., М.: Просвещение, 2014г. В 9 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: С.П. Ломов и др., издательство: Москва «Дрофа», 2012г. и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина, издательство: Москва «Дрофа», 2010г.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, исследовательская работа с учащимися ведется по модифицированным программам, разработанными учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2015 г.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 24.08.2015) и утверждены приказом директора школы (приказ от 24.08.2015 №660-О).

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

#### **Выводы:**

Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, составленному на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38.

#### **4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете

протокол от 11.12.2013 №2 и утверждена приказом от 31.12.2013 №1293-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы.

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.
2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
3. Обеспечить педагогическим работникам образовательного учреждения повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.
4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации учащихся начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.
5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году продолжена реализация «Преобразующего этапа» Программы развития школы, целью которого стало развитие в образовательном учреждении системы образования, полностью отвечающего современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, востребованной методической базы: расширение вариативности содержания образования, применение инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования, реконструкция пришкольной спортплощадки.

В 2015-2016 учебном году продолжена реализация проектов комплексной Программы развития школы:

- ✓ Проект «Переход на новые образовательные стандарты общего образования». Цель проекта: удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования, основного общего образования и формируемых на его основе общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков. Реализация поставленной цели осуществлялась через: Программу формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу внеурочной деятельности, Программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программу воспитания и социализации, Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу коррекционной работы.
- ✓ Проект «Поддержка талантливых детей». Цель проекта: создание условий для выявления, оптимального развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Для реализации поставленной цели была организована работа с одаренными детьми на различных уровнях общего образования через: предметные кружки, НОУ «Эрудит», Школу олимпийского резерва;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

индивидуальные занятия с одарёнными детьми, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по работе с одарёнными детьми (ОМУ «Школьный университет», ТАГИРО «Центр поддержки одаренных детей»).

- ✓ Проект «Развитие кадрового ресурса образовательной организации». Цель проекта: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров, рост их профессиональной компетентности. Реализация цели осуществлялась через: распространение опыта лучших учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; обеспечение условий повышения квалификации (бюджетные курсы: очные, заочные, очно-заочные, дистанционные через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: при Автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; курсы на коммерческой основе при государственном институте развития регионального образования Тюменской области); совершенствование системы моральных и материальных стимулов деятельности педагогов в рамках НСОТ; развитие службы методической поддержки педагога; организацию методического сопровождения молодых учителей.
- ✓ Проект «Развитие инфраструктуры образовательной организации». Цель проекта: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Реализация цели осуществлялась через: приведение инфраструктуры образовательной организации в соответствие с существующими нормами СанПиНа, ФГОС ОО, требованиями пожарной и технической безопасности; использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры образовательной организации; совместную деятельность организаций дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей; расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ; появление в практике работы образовательной организации новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.
- ✓ Проект «Школа здоровья» включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся: уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану; расширение форм и интенсивности использования спортивного зала образовательной организации; реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях; участие в спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, муниципальных, региональных соревнованиях; проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся; организация питания школьников и осуществление контроля по питанию; повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды; обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ; реализация программы по ПДД; комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.
- ✓ Проект «Расширение самостоятельности образовательной организации». Цель проекта: достижение эффективности образовательной организации за счет модернизации и инновационного развития. Реализация цели осуществлялась через: обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы организации; развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательной организации; переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности.

- ✓ Проект «Информатизация образовательного пространства образовательной организации». Цель проекта: создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. В результате реализации ряда программ были достигнуты определенные успехи в области информатизации. Из основных достижений можно отметить следующие: формируется образовательная инфраструктура процессов информатизации в образовательной организации; создана ресурсная база; для всех учителей и учеников доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD через работу библиотечно-информационного центра; учебный курс «Информатика и ИКТ» ведется с 5 по 11 класс, дополнительно проводятся элективные и факультативные занятия ИК направленности; стабильно работает электронная почта, на 80% документооборот с департаментом образования и молодежной политики г.Мегиона ведется в электронном виде; в рамках реализации проекта создан официальный сайт школы, который постоянно пополняется и обновляется; создана и ведется электронная база данных учеников и преподавательского состава; развиваются процессы информатизации в управлении; 100% школьных компьютеров находятся в локальной сети с выходом в Интернет; педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в сфере использования ИКТ-технологии; развивается единое информационно образовательное пространство посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».
- ✓ Проект «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Цель проекта: формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере. Основные идеи проекта осуществлялись через: создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся; развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность; создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни; привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; развитие гражданско-патриотических качеств учащихся.

✓  
**Выводы:**

Приоритеты развития образовательного учреждения положены в основу разработки программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

**4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.**

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 6-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-5 классы. Образовательное учреждение работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

Общий контингент учащихся:

952 человека (на 01.09.2015), 948 (на 30.05.2016)

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

В 1 смену 520 человек, во 2 смену 428 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.

2.

I класс – 33 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2015 – 30.10.2015 (44 дня, 9 недель – 1 день)	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)
II четверть	09.11.2015 – 29.12.2015 (37 дней, 7 недель + 2 дня)	30.12.2015 - 10.01.2016 (12 дней)
III четверть	11.01.2016 – 21.02.2016 (6 недель)	22.02.2016– 28.02.2016 (7 дней)
	29.02.2016 – 25.03.2016 (4 недели-1 день)	26.03.2016 - 03.04.2016 (9 дней)
IV четверть	04.03.2016 – 24.05.2016 (35 дней, 7 недель)	с 25.05.2016
Итого: 165 дней, 33 недели		Итого: 39 дней

2-4 классы – 34 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2015 – 30.10.2015 (44 дня, 9 недель – 1 день)	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)
II четверть	09.11.2015 – 29.12.2015 (37 дней, 7 недель + 2 дня)	30.12.2015 - 10.01.2016 (12 дней)
III четверть	11.01.2016 – 25.03.2016 (53 дня, 11 недель – 2 дня)	26.03.2016 - 03.04.2016 (9 дней)
IV четверть	04.04.2016 – 25.05.2016 (36 дней, 7 недель + 1 день)	с 26.05.2016
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

5 классы – 35 учебных недель

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2015 – 30.10.2015 (44 дня, 9 недель – 1 день)	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)
II четверть	09.11.2015 – 29.12.2015 (37 дней, 7 недель + 2 дня)	30.12.2015 - 10.01.2016 (12 дней)
III четверть	11.01.2016 – 25.03.2016 (53 дня, 11 недель – 2 дня)	26.03.2016 - 03.04.2016 (9 дней)
IV четверть	04.04.2016 – 01.06.2016 (41 день, 8 недель + 1 день)	с 02.06.2016
Итого: 175 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

6-8, 10 классы – 35 учебных недель

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2015 – 30.10.2015 (44 дня, 9 недель – 1 день)	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)
II четверть	09.11.2015 – 29.12.2015 (37 дней, 7 недель + 2 дня)	30.12.2015 - 10.01.2016 (12 дней)
III четверть	11.01.2016 – 25.03.2016 (53 дня, 11 недель – 2 дня)	26.03.2016 - 03.04.2016 (9 дней)
IV четверть	04.04.2016 – 03.06.2016 (51 день, 8 недель + 3 дня)	с 04.06.2016
Итого: 210 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

9, 11 классы – 35 учебных недель, включая летний экзаменационный период

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2015 – 30.10.2015 (44 дня, 9 недель – 1 день)	31.10.2015 - 08.11.2015 (9 дней)
II четверть	09.11.2015 – 29.12.2015 (37 дней, 7 недель + 2 дня)	30.12.2015 - 10.01.2016 (12 дней)
III четверть	11.01.2016 – 25.03.2016 (53 дня, 11 недель – 2 дня)	26.03.2016 - 03.04.2016 (9 дней)
IV четверть	04.04.2016 – 03.06.2016 (51 день, 8 недель + 3 дня)	с 04.06.2016
Итого: 210 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

3. Для учащихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5 классы) – пятидневная учебная неделя; для учащихся II уровня (6-9 классы), III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

4. Продолжительность уроков для учащихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие;

II-XI классов – 40 минут.

5. Начало занятий:

I смена – 08.00 – 22 класса-комплекта (1а, б, в, г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, б, в; 7х-б, 8к, 9ф-м, х-б, в, г; 10а, б, с-э; 11а, б классы);

II смена – 14.00 – 19 классов-комплектов (3а, б, в, г; 4а, б, в, г; 6а, б, в, г; 7а, б, в, к; 8а, в, б классы).

6. Аттестация проводится для учащихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся I классов (I-IV четверть) и II классов (I четверть). Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводилась с 11 по 23 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета (протокол №5 от 28.01.2016).

7. Расписание звонков для учащихся:

I смена

**1 классы 1 полугодие**

1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;

2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;

3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;

4 урок – 10.55 – 11.30

**1 классы 2 полугодие**

1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;

2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;

3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;

4 урок – 11.15 – 12.00

**2, 5, 7х-б, 8к, 9 – 11 - классы**

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;

2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;

3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;

4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;

5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;

6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут

7 урок -13.25 – 14.00

II смена:

3, 4, 6, 7а, б, в, к, 8а, б, в - классы

1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

- 2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3с углубленным изучением отдельных предметов включающий федеральный и школьный компоненты (приказ Минобразования №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ по ОУ от 25.08.15 №693-0 «Об утверждении учебных планов 1-11 классов на 2015-2016 учебный год»).

2. Учебные программы по предметам учебного плана.

3. Приказ от 31.08.2015 №738-0 «О делении обучающихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка на 2015-2016 учебный год».

4. Приказ от 31.08.2015 №737-0 «О делении обучающихся 5-11 классов на подгруппы при изучении информатики на 2015-2016 учебный год».

5. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 24.08.15 №661-0)

6. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 25.08.2015 №697-0 «О распределении учебной нагрузки педагогических работников на 2015-2016 учебный год»).

7. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

8. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

9. Приказ от 25.08.2015 №692-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ – 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,

- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,

- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

### **I уровень (начальное общее образование)**

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия обучающихся I ступени проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в, г классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, обучающимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; учащиеся обучаются без домашних заданий и бального оценивания;

- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 22 по 28 февраля.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

### **II уровень (основное общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся II ступени проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 7х-б, 8к, 9ф-м, 9х-б, 9в, 9г

II смена: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7к, 8а, 8б, 8в

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые классы - 35 недельных часов

8-9 ые классы -36 недельных часов

Расписание занятий учащихся II уровня обучения составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах

- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:

- в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

### **III уровень (среднее общее образование)**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия обучающихся III ступени обучения проводятся в 1-ую смену:

10а, 10б, 10с-э, 11а, 11б

Расписание занятий учащихся III уровня обучения составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых и седьмых уроков нет

- продолжительность урока – 40 минут

- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая

- предусмотрены сдвоенные уроки

- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов

- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий.

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

- 5-ых классов – 29 недельных часов
- 6-ых классов – 30 недельных часов
- 7-ых классов – 35 недельных часов
- 8-ых классов – 36 недельных часов
- 9-ых классов – 36 недельных часов
- 10-ых классов – 37 недельных часов
- 11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательном учреждении обусловлено имеющимся контингентом учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, факультативных и элективных курсов, курсов по выбору утверждены приказом от 31.08.2015 №732-0, приказ от 03.11.2015 №1066-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 31.08.2015 №732-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год», приказ от 30.12.2015 №1364-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 03.11.2015 №1066-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год», приказ от 24.03.2016 №304-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.12.2015 №1364-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год»; приказ от 23.04.2016 №451-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 31.08.2015 №732-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2015-2016 учебный год» в приказ от 24.03.2016 №304-0.

#### **В ходе анализа установлено:**

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:10.

2.Для учащихся 1, 5, 9-х, 11-х классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, кадетов (8к), обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5-х классов, 6 дней для учащихся 6-11 классов, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4.Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5.Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6.Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

- дополнительные недельные каникулы в феврале
- «ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день
- продолжительность урока не более 35 минут
- 5-ти дневная учебная неделя
- в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут
- в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

- динамическая пауза для учащихся 1-х классов
- физкультминутки
- дни здоровья
- спортивные внеклассные мероприятия.

#### **Выводы:**

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОО, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучаются математика, химия, биология.

Учебный план ОУ составлен на основе базисного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования базового и профильного уровня, углубленного изучения математики, химии и биологии.

**4.4. Учебный план 2015-2016** учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план 2015-2016 учебного года утвержден приказом от 25.08.2015 №693-0 «Об утверждении учебных планов 1-11 классов на 2015-2016 учебный год».

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5 класс), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения математики, химии и биологии.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение **федерального** (базового и профильного), **регионального, компонента, формируемого участниками образовательного процесса** по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 5 классов, шестидневной учебной неделе для 6-11 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- классы, реализующие ФГОС ООО (5)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО 1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС ООО 5)
- кадетские классы (7к, 8к)
- внеурочная деятельность 6-11 классы.

### **Уровень (начальное общее образование)**

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2015-2016 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;
- - инструктивно методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных организациях ХМАО - Югры в 2015-2016 учебном году от 26 июня 2015 №6681.

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового) компонента по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной

и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

**Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Филология»**

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

**Предметная область «Математика и информатика»**

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»**

представлена предметом: «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

**Предметная область «Искусство»**

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

**Предметная область «Технология»**

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

**Предметная область «Физическая культура»**

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися при получении начального общего образования необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

- срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план 1-4 классы,  
реализующих основную образовательную программу начального общего  
образования  
в 2015-2016 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				Всего
		В неделю				
	<i>Обязательная часть</i>	I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	-	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

3в класс занятия в режиме экспериментальная апробация учебно – методического комплекса «Начальная инновационная школа».

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

### **Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета.**

**Предметная область «Филология»** включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление образовательной организации, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация

знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). С 2015 -2016 учебного года на основании инструктивного – методического письма от 21 августа 2015 года предмет «Окружающий мир» интегрируется в 1-х классах с курсом «Краеведение» во 2-4-х классах с курсом «Мы дети природы».

**Предметная область «Искусство»** включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации занятий в 4а классе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

#### **План внеурочной деятельности (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2015—2016 учебный год.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана внеурочной деятельности, являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241).

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., регистрационный номер 19676).

5. Приложение к письму Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказ по МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «О переходе МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» от 29.03. 2011г. № 280-0.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

10. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа \_Югры в 2015-2016 учебном году.

#### **Целевая направленность, цели внеурочной деятельности.**

План составлен с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности образовательного учреждения «смешанная», в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования).

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более

успешного освоения его содержания;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- создание партнерства для межличностного общения.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении являются:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся 1-2-3-4-х классов;
- приоритетные направления деятельности образовательной организации;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого ученика. Внеурочная деятельность младших школьников направлена на культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта в рамках договоров о сотрудничестве, классное руководство, деятельность педагога организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия:

- состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 40 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно – нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

По видам:

- Игровая деятельность;
  - Познавательная деятельность;
  - Проблемно-ценностное общение;
  - Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
  - Художественное творчество;
  - Спортивно-оздоровительная деятельность;
  - Социальное творчество;
  - Техническое творчество;
  - Спортивно оздоровительная деятельность.
- в формах:
- Экскурсии; урок; творческая мастерская; спортивные соревнования;
  - Кружки, секции, клуб, изостудия;
  - Олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты; хоровая студия;
  - Поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Основные направления виды и формы внеурочной деятельности**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Тропа здоровья»
Духовно – нравственное	Классный час «Моё отечество»
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»
	Кружок «Палитра детских голосов»
Общеинтеллектуальное.	«Развитие познавательных способностей»
	Кружок «Стендовое моделирование»
Социальное	«Риторика»
	«Социальное проектирование»

### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

**Общеинтеллектуальное** направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование», курсом «Развитие познавательных способностей».

Кружок «Стендовое моделирование». Стендовое моделированию развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Курс «Развитие познавательных способностей».

Основная цель курса по курсу «Развитие познавательных способностей» - формировать и развивать различные виды памяти, внимания, мышления, воображения. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

**Общекультурное** направление реализуется через кружок «Бисероплетение», «Палитра детских голосов».

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель:

формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кружок «Палитра детских голосов». В основе курса лежит принцип разнообразия творческих – поисковых задач. Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Задачи: расширить знания учащихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- воспитать у учащихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;

- развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения,

Помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности, направленные на развитие художественного вкуса, образного и

пространственного мышления, формирование умения работать с различными инструментами и материалами. Развития индивидуальных особенностей личности ребёнка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме.

**Духовно – нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено циклом классных часов, через проведение библиотечных уроков «Моё Отечество». Занятия, направленные на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника - читателя.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Спортивно – оздоровительное** – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка «Тропа здоровья». Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

**Социальное** направление развития личности осуществляется через «Социальное проектирование», клуб «Риторика», «Учимся говорить по-русски», что даёт возможность проявить свои творческие способности в области психологии общения, повысить креативность учебного процесса и творческой самореализации учащихся. Задания направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников, совершённые ими с помощью знаний и методов психологии.

Кружки социальной деятельности направлены на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренинговых занятий, бесед, активно используются элементы. А также с целью социализации личности младшего школьника, формирования потребности самосовершенствования, самореализации, саморазвития младших школьников; развития у ребёнка социальных потребностей, социального поведения.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база образовательного учреждения.

## **II уровень (основное общее образование)**

## **ФГОС ООО – 5 классы**

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуется в 5 классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса образовательное учреждение руководствовалось следующими документами:

### Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

*регионального уровня:*

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 февраля 2014 г. № 105 «О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26 июня 2015 г. № 6681 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2015 – 2016 учебном году».

Учебный план ФГОС ООО (5 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового), школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального
- компонента, формируемая участниками образовательного процесса.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика,
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология,
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

### **1. Русский язык.**

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана (обязательная часть) в количестве 5 недельных часов.

### **2. Литература.**

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература в 5 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана (обязательная часть) в количестве 3 недельных часов.

### **3. Иностранные языки (английский).**

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

### **4. Математика.**

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

В 5 классах математика изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана (обязательная часть) в количестве 5 недельных часов.

### **5. История.**

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об

истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5 классах.

#### **6. Обществознание.**

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (часы школьного компонента) - по 1 часу недельной нагрузки в 5 классах.

#### **7. География.**

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается по 1 часу в 5 классах за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

#### **8. Биология.**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается по 1 часу в 5 классах за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

#### **9. ОБЖ.**

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается в 5-х классах за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса (часы школьного компонента) - по 1 часу недельной нагрузки.

#### **10. Физическая культура.**

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы

двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» в общеобразовательных 5-х классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана из расчёта 2 недельных часа в каждом классе. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

### **11. Искусство (ИЗО и музыка).**

В 5-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах.

### **12. Технология.**

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-х классах.

### **13. Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее ОДНКНР).

В рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры религиозных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В 2015-2016 учебном году реализация предметной области ОДНКНР осуществляется по варианту 3.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов полностью соответствует федеральному компоненту.

В учебном плане основной школы (5 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 28 часов.

Часы школьного компонента использованы в полном объеме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления 5-х классов на группы при проведении уроков технологии, иностранного языка.

Образовательный процесс в 5-х классах строится по одной учебной программе - базовая общеобразовательная программа.

### Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 5-х классов на 2015-2016 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	175			5		
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Математика	175			5		
История	70			2		
Обществознание			35			1
География	35			1		
Биология	35			1		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	70			2		

Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>910</b>		<b>70</b>	<b>26</b>		<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>	<b>980</b>			<b>28</b>		

## 2 уровень - Основное общее образование 6-9 классы

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования (6-9 классы), являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.430).
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312).
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план основного общего образования (6-9 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового и профильного), школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам при шестидневной учебной неделе для 6-9 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра);
- наличие кадетских классов.

С целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта II уровня обучения учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 70% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне старшей школы.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента, формируемого образовательным учреждением

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Региональный компонент в учебном плане 2 ступени представлен предметами:

- экология ХМАО-Югры: предмет ведётся интегративно на параллели 8-9-х классов с курсом по выбору «Экология». Цель курса: расширить и углубить знания по теме «Западная Сибирь», продолжить знакомство с экологией родного края, приобрести краеведческий и исследовательский опыт;

- география ХМАО-Югры – предмет ведётся интегративно в 8-9 классах с предметом «География». Содержание программы направлено на продолжение изучения обучающимися краеведческого курса «Мы – дети природы», начатого в 1-4 классах.

Цель курса: расширить и углубить знания по теме «Западная Сибирь», продолжить знакомство с географией родного края, приобрести краеведческий и исследовательский опыт. Учитывая использование краеведческого принципа преподавания, место изучения географии округа в общей структуре географии России запланировано после изучения темы «Западная Сибирь».

### **1. Русский язык.**

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,  
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).  
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.  
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания условий для усиления филологической образованности учащихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов школьного компонента выделены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 6а,б, в, г, 7б, в классах – по 3 часа,
- в 7к, 8а, б, в, к, 9ф-м, х-б, в, г классах – по 1 часу.

### **2. Литература.**

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных

произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

Литература в 6-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

### **3. Иностранные языки (английский).**

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 6-9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте базисного учебного плана.

### **4. Математика (алгебра, геометрия).**

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения математики выделены часы в школьном компоненте учебного плана:

- математики – по 1 часу в 6-х классах,
- алгебры – по 1 часу в 7б, в, к, 8а,б,в,к, 9в, г классах,  
по 2 часа в 7х-б, 9ф-м, 9х-б классах,
- геометрии – 1 час в 9ф-м классе;

### **5. Информатика и ИКТ.**

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 6-го по 9-ый классы, для этого за счёт часов школьного компонента выделено по 1 часу в 6-7-х классах.

### **6. История.**

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об

истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 6-9 классах.

### **7.Обществознание.**

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 6 - 9 классах.

### **8.География.**

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу в 6 классе, по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах. Помимо этого, в 6-х классах увеличено на 1 час за счёт часов школьного компонента изучение географии для прохождения двухчасовой программы по данной учебной дисциплине.

### **9.Биология.**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу в 6 классе, по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах. Помимо этого, в 6-х классах увеличено на 1 час за счёт часов школьного компонента изучение биологии для прохождения двухчасовой программы по данной учебной дисциплине.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии выделены часы в школьном компоненте учебного плана – по 1 часу в 7 и 9 химико-биологических классах.

### **10.Химия.**

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения химии выделены часы в школьном компоненте учебного плана – по 1 часу в 7 и 9 химико-биологических классах.

### ***11. Физика.***

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения физики выделены часы в школьном компоненте учебного плана – 1 час в 9ф-м классе.

### ***12. ОБЖ.***

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 6,7,9-х классах за счёт часов школьного компонента, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

### ***13. Физическая культура.***

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана за счёт часов школьного компонента выделено по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку в 7,8 кадетских классах.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 6-9 классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана в количестве 3 недельных часа.

#### **14. Искусство (ИЗО и музыка).**

В 6-7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 6-7 классах, по 1 часу – в 8-9 классах.

#### **15. Технология.**

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 6-7 классах, по 1 часу в неделю в 8 классе.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов полностью соответствует федеральному компоненту.

В учебном плане основной школы сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ при 6-ти дневной неделе обучения: 6 класс – 33 часа,

7 класс – 35 часов,

8 класс – 36 часов,

9 класс – 36 часов.

В школьном компоненте учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Секреты выбора профессии» – 8а,б,в,к, 9в,г классы,

- «История казачества» - 7к, 8к классы;
- «Астрономия» – 8-е классы (а,б,в),
- «Экология» – 8-е классы (а,б,в),
- «Учись писать грамотно» – 8-е классы (а,б,в),
- «Трудные случаи орфографии» – 8-е классы (а,б,в),
- «Избранные вопросы математики» – 8-е классы (а,б,в),
- «Решение текстовых задач» – 8-е классы (а,б,в),
- «Русский язык. Подготовка к ГИА» – 9в,г классы,
- «Математика. Подготовка к ГИА» – 9в,г классы.

Для реализации военно-патриотической подготовки учащихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана кадетского 7,8-го классов за счёт часов школьного компонента по 1 часу в неделю добавлен курс по выбору «История казачества».

Анализ учебного плана основной школы дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;
- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объёме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 6-8-х классах, иностранного языка в 6-9-х классах, информатики и ИКТ в 6-9-х классах.

Образовательный процесс в 7,9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

### **Учебный план кадетских классов (8к, 7к)**

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку обучающихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 8,7-го классов, на основании поданных обучающимися заявлений за счёт часов школьного компонента добавлен:

- по 1 часу в неделю курса по выбору «История казачества»,
- по 1 часу в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

#### **Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 6-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>6-е общеобразовательные классы</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105		105	3		3

Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Математика	175		35	5		1
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	35		35	1		1
Биология	35		35	1		1
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>875</b>		<b>280</b>	<b>25</b>		<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>1155</b>			<b>33</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 7-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>7-е общеобразовательные классы</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105		105	3		3
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1

<b>ИТОГО:</b>	<b>1015</b>		<b>210</b>	<b>29</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1225</b>			<b>35</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 7-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>7 химико-биологический класс</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105			3		
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия			35			1
Биология	70		35	2		1
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1015</b>		<b>210</b>	<b>29</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1225</b>			<b>35</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 7-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>7 кадетский класс</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		

Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
История казачества (курс по выбору)			35			1
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1015</b>		<b>210</b>	<b>29</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>1225</b>			<b>35</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 8-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>8 кадетский класс</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
История казачества (курс по выбору)			35			1
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	35			1		

Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1085</b>		<b>175</b>	<b>31</b>		<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>			<b>36</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 8-х классов на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>8-е общеобразовательные классы</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Астрономия»			70			2
Курс по выбору «Экология»						
Курс по выбору «Учись писать грамотно»						
Курс по выбору «Трудные случаи орфографии»						
Курс по выбору «Избранные вопросы математики»						
Курс по выбору «Решение текстовых задач»						
<b>ИТОГО:</b>	<b>1085</b>		<b>175</b>	<b>31</b>		<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>			<b>36</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 9-х классов на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	9-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Русский язык. Подготовка к ГИА»			35			1
Курс по выбору «Математика. Подготовка к ГИА»			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1050</b>		<b>210</b>	<b>30</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>			<b>36</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 9-х классов на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	9 физико-математический класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70		35	2		1
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70		35	2		1
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1050</b>		<b>210</b>	<b>30</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>			<b>36</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 9-х классов на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	9 химико-биологический класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70		35	2		1
Биология	70		35	2		1

Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1050</b>		<b>210</b>	<b>30</b>		<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1260</b>			<b>36</b>		

### **III уровень (среднее общее образование)**

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

-достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, углубленным изучением отдельных предметов, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения является **учебный (образовательный) план**.

При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю

-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

**Учебный план** – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательной организации, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

***Учебный план старшей школы направлен на решение следующих задач:***

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

**Федеральный компонент учебного плана** включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

**Вариативный компонент** призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся. Наряду с этим в образовательном учреждении реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными шкалами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует виду ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

**Учебный план представлен образовательными областями:**

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература, иностранные языки на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ на базовом и профильном уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом, профильном уровне)

«Обществознание» (обществознание, география на базовом и профильном уровне, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (Физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

**Образовательное учреждение на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:**

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

2. Дополнительные образовательные программы различной направленности.

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных курсов образовательная организация опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.**

**Инвариантная часть** учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательной организации необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

**Вариативная часть** учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

**Вариативная часть** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

**Цель** учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательной организации к освоению программ профессионального высшего образования.

**Задачи:**

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей обучающихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

***Для осуществления социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:***

- обществознание -105 часов в год, 3 часа в неделю
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- алгебра и начала анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  
-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  
-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

*Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:*

-физика -175 часов в год, 5 часов в неделю  
-информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю  
-алгебра и начала анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

--сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;  
-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  
-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;  
-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  
-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;  
-овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;  
-владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

***Для осуществления химико-биологического профиля на профильном уровне изучается предмет:***

-алгебра и начала анализа -140 часов в год, 4 часа в неделю

***на углубленном уровне изучаются предметы:***

-химия – 210 часов в год, 6 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

--сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

-сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

***Для осуществления социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:***

-обществознание -105 часа в год, 3 часа в неделю

-русский язык - 105 часа в год, 3 часа в неделю

-право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

***Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

**В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:***

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

***Распределение часов компонента образовательной организации учебного плана 10-11 классов.***

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**  
 - в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 3 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-экономическом профиле 10 с-э классе:

- 2 часа в неделю **добавлено** на изучение географии на профильном уровне;

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в социально-гуманитарном профиле 11б (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в физико-математическом профиле 10б (ф-м группа)

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение физики на профильном уровне;

Данный подход в распределении часов школьного компонента учебного плана позволяет в полной мере реализовать вид общеобразовательного учреждения, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 11б (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки. Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю добавляется на изучение литературы в 11а, 11б(с-г) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение литературы предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к сочинению (изложению) в рамках государственной (итоговой) аттестации.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 10с-э, 11а, 11б для более полной теоретической подготовки.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение алгебры и начала математического анализа на базовом уровне в 11а, 11б для более полной теоретической подготовки.

- **27 часов в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательной организации. Согласно локального акта образовательной организации допускается посещение элективных курсов и обучающимся с параллели 10-11-х классов.

Изучение учебных предметов на элективных курсах позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

**В 2015-2016 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы распределены следующим образом:**

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	10б(ф-м)	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	10с-э	1
4.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11б(с-г)	1
6.	«Литература»	10а	1
7.	«Литература»	11б(с-г)	1
8.	«Литература»	10б(ф-м)	1
9.	«Литература»	10с-э	1
10.	«Информатика и ИКТ»	10а	1
11.	«География. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
12.	«География. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
13.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
14.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	10б(ф-м группа)	1
15.	«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
16.		11б(с-г)	1
17.	«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
18.	«Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
19.		11б(с-г)	1
20.	«История. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
21.	«История. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
22.	«Биология. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
23.	«Биология. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
24.	«Физика. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
25.	«Физика. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
26.	«Химия. Подготовка к ЕГЭ»	11а	1
27.	«Химия. Подготовка к ЕГЭ»	10а	1
Итого		27 часов	

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для 10с-э класса на 2015-2016 учебный год (социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10с-э класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа ( <b>проф</b> )	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание ( <b>профильный</b> )	105			3		

География ( <b>профильный</b> )	35		70	1		2
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика ( <b>профильный</b> )	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право ( <b>профильный</b> )			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Алгебра в ЕГЭ» «Литература. Подготовка к ГИА»			35 35			1 1
<b>ИТОГО:</b>	<b>1015</b>		<b>280</b>	<b>29</b>		<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 10а класса (общеобразовательный) на 2015-2016 учебный год  
(универсальный профиль)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>10а (общеобразоват. класс)</b>					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>	<b>Ф</b>	<b>Р</b>	<b>Ш</b>
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Литература. Подготовка к ГИА» «Алгебра в ЕГЭ»	35 35 35			1 1 1		
«Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История. Подготовка к ЕГЭ»	35 35 35			1 1 1		
«География. Подготовка к ЕГЭ» «Физика. Подготовка к ЕГЭ» «Химия. Подготовка к ЕГЭ» «Биология. Подготовка к ЕГЭ»	35 35 35 35			1 1 1 1		

	35			1		
	35			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1225</b>		<b>70</b>	<b>35</b>		<b>2</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 10б класса (физико-математический группа) на 2015-2016 учебный год  
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	10б (ф-м группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа ( <b>проф</b> )	140			4		
Геометрия ( <b>базовый</b> )	70			2		
Информатика и ИКТ ( <b>профильный</b> )	140			4		
История + История ХМАО (интегративный курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика ( <b>профильный</b> )	175			5		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
-Элективные учебные предметы: «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Литература. Подготовка к ГИА»  «Алгебра в ЕГЭ»	35 35 35			1 1 1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1260</b>		<b>35</b>	<b>36</b>		<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 10б класса (химико-биологическая группа) на 2015-2016 учебный год  
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		

Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа ( <b>профиль</b> )	140			4		
Геометрия ( <b>базовая</b> )	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История+ История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия ( <b>углубленно</b> )	105		105	3		3
Биология ( <b>углубленно</b> )	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1050</b>		<b>245</b>	<b>30</b>		<b>7</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>1295</b>			<b>37</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2015-2016 учебный год  
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа ( <b>базов</b> )	105		35	3		1
Геометрия ( <b>базовый</b> )	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия ( <b>углубленно</b> )	105		105	3		3
Биология ( <b>углубленно</b> )	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1015</b>		<b>280</b>	<b>29</b>		<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>1295</b>			<b>37</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11б(с-г группа) на 2015-2016 учебный год  
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11б(с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык ( <b>профильный</b> )	105			3		
Литература ( <b>базовый</b> )	105		35	3		1
Иностранный язык ( <b>базовый</b> )	105			3		

Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105		35	3		1
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание ( <b>профильный</b> )	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право ( <b>профильный</b> )			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»  «Литература. Подготовка к ГИА»			35 35 35 35			1 1 1 1
<b>ИТОГО:</b>	<b>980</b>		<b>315</b>	<b>28</b>		<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>1295</b>			<b>37</b>

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11а класса (общеобразовательный) на 2015-2016 учебный год  
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105		35	3		1
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105		35	3		1
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» «Алгебра в ЕГЭ»  «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» «История. Подготовка к ЕГЭ»	35 35 35			1 1 1		

«География. Подготовка к ЕГЭ»	35			1		
«Физика. Подготовка к ЕГЭ»	35			1		
«Химия. Подготовка к ЕГЭ»	35			1		
«Биология. Подготовка к ЕГЭ»	35			1		
	35			1		
<b>ИТОГО:</b>	<b>1155</b>		<b>140</b>	<b>33</b>		<b>4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>			<b>37</b>		

#### **Выводы:**

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

#### **4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.**

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;

- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;

- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

#### **Выводы:**

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

#### **4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.**

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариантной его части.

Так в начальной школе реализуется образовательная система «Начальная инновационная школа» и традиционная образовательная система обучения «Школа России».

Образовательная модель начальной школы:

93,75% - образовательная система обучения «Школа России»,

6,25% - образовательная система «Начальная инновационная школа».

Образовательная система «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В. В. Давыдов), на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методический комплект образовательной системы «Начальная инновационная школа» позволяет в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка.

Цель УМК «Начальная инновационная школа» — обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенность УМК «Начальная инновационная школа»:

Система учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы. В данной системе предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах. УМК реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Особое внимание в комплекте уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.

Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа»: учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать подачу материала с учетом этих особенностей; рассматривать знания как средство для формирования личности учащихся, т.е. помимо образования, в обучении должны ставиться воспитательные и развивающие цели и задачи; развивать собственную активную деятельность учащихся; воспитывать у учащихся самооценку и контроль; гармонично сочетать в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, что позволит применить их в нестандартных ситуациях.

#### Образовательная система «Начальная инновационная школа»

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
«Начальная инновационная школа»	3	Русский язык	Программа курса к учебнику Л.В.Кибиревой, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.	высшая квалификационная категория	Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд. Методические рекомендации к учебнику Л.В.Кибиревой. О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык». 3 класс/ СЛ.В.Кибирева - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.
		Литературное чтение	Рабочая программа к учебникам Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение», ООО «Русское слово – РС», 2013г.		С.А.Болотова. Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение». 3 класс/ С.А.Болотова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.
		Математика	Рабочая программа к учебникам Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013г.		Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина Методические рекомендации по работе с комплектом учебников «Математика». 3 класс. – М.: МЦНМО, 2012г.
		Окружающий мир	В.А.Самкова. Рабочая программа к учебникам		В.А.Самкова. Методические рекомендации к учебнику В.А.Самковой,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

		В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 1-4 классы, М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013г.		Н.И.Романовой «Окружающий мир», 3 класс /В.А.Самкова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.
	Изобрази тельное искусство	Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.		Л.Ю. Бушкова Поурочные разработки по изобразительному искусству 3 класс/ М.: Вако, 2009г.
	Технология	Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.		Л.Ю.Огерчук. Рабочая программа к учебнику Л.Ю.Огерчук «Технология». 3 класс/ Л.Ю.Огерчук. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.
	Музыка	Рытов Д.А. «Музыка. 3 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.	первая квалификац ионная категория	Рытов Д.А. Методические рекомендации к учебнику «Музыка. 3 класс», книга для учителя.
	Англиски й язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. 3 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.	первая квалификац ионная категория	Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 3 класс»,
	Физическая культура	Воробьева Е.С Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белуосова «Физическая культура». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.	первая квалификац ионная категория	Литература для учителя: «Английский язык. Brilliant» 3 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2012г.

На уровне основного общего образования реализуются программы по предметам учебного плана, включая дополнительно программы: «Информатика и ИКТ» в 6 и 7 классах, «Химия» в 7 химико-биологическом классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7, 9 классах, «Физическая культура» (строевая подготовка) в 7 и 8 кадетский классах, курсов по выбору «История казачества» в 7 и 8 кадетский классах, «Секреты выбора профессии» в 8 и 9 классах, «Астрономия», «Экология», «Учись писать грамотно», «Трудные случаи орфографии», «Избранные вопросы математики», «Решение текстовых задач» в 8 классах, «Русский язык. Подготовка к ГИА» и «Математика. Подготовка к ГИА» в 9 классах (часть формируемая участниками образовательных отношений).

На уровне среднего общего образования реализуются программы «История+интегрированная история ХМАО»; программы профильного обучения по «Алгебре и началам математического анализа», «Информатике и ИКТ», «Физике», «Географии», «Обществознанию», «Экономике», «Праву»; программы углубленного изучения учебных предметов «Биология» и «Химия»; а также программы элективных учебных предметов "Алгебра в ЕГЭ", "Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ", "География. Подготовка к ЕГЭ", "Литература. Подготовка к ГИА", "Русский язык. Подготовка к ЕГЭ", "Обществознание. Подготовка к ЕГЭ", "Физика. Подготовка к ЕГЭ", "История. Подготовка к ЕГЭ", "Химия. Подготовка к ЕГЭ", "Биология. Подготовка к ЕГЭ".

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя нашей школы совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности

каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательной программы МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 23% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

#### **4.7. Формы и методы работы с одаренными детьми.**

**Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательной организации.**

Дальнейшее развитие форм и направлений в работе с одаренными детьми, на наш взгляд, должно состоять в преодолении разрыва между застывшими в своем развитии сложившимися формами индивидуального образования, реально существующей практикой и освоением современных технологий личностно-ориентированного обучения, реализуемых через жизнедеятельность каждого конкретного ученика. В образовательной организации формируется база данных обучающихся, проявляющих признаки одаренности по организации проведения конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня и на основании психолого-педагогических диагностик. Разработаны и апробируются программы индивидуальной траектории развития детей с признаками одаренности. Проводятся семинары-практикумы для педагогов по реализации программ индивидуальной траектории развития ребенка в условиях образовательной организации.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.));

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы (6), кружки (23), конкурсы различного уровня, привлечение учащихся к участию в различных Интернет-олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся НОУ «Эрудит».

Поддержка участия детей в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях, предметных олимпиадах, Интернет - олимпиадах и Интернет - конкурсах, спортивных соревнованиях; научно-практических конференциях.

Проведение школьных предметных олимпиад по 18 дисциплинам, конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», спортивных соревнований, занятия в клубе «Олимпийский резерв» по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

Взаимодействие с Образовательным центром «Школьный университет» ТУСУР Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (обучении в IT-классе на базе школы) и Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей высших учебных заведений» (обучение на базе школы английскому языку дополнительно).

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми (диагностики, консультации).

#### **4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотека МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

**Учебный фонд составляет – 17507 штук., художественная литература – 8764 штук., библиотечный фонд – 20209 штук.** В 2007 году создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4567 штук CD дисков и 111 экземпляры CD пособий к интерактивным доскам, 3826 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: телевизором, музыкальным центром, черно-белым и цветным принтерами, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2016-2017 учебный год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено:

-учебников 17507 экземпляров

-библиотечных книг 9060 экземпляра

- CD дисков 4567 штук, из них электронных приложений к учебникам 3826.

#### **Выводы:**

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

#### **4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.**

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Патриот», «Стендовое моделирование», «Турист», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2015-2016	90	1570	21	437	601

Количество детей, занятых в кружках при образовательном учреждении повысилось по сравнению с прошлым годом на 8,9%. Увеличился на 1,4% охват детей, занятых в учреждениях дополнительного образования города. Объяснить такое движение можно состоянием ресурсного обеспечения сферы дополнительного образования, интересам и потребностью самих учащихся. Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

#### Результативность воспитательной работы

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия
Городской уровень		
2015-2016	Акция «Я- гражданин России»	1 место
	Конкурс военно-патриотической песни «Планета мира»	3 место
	Городской конкурс рисунков и сочинений «Архив будущего»	3 место
	Форум при уполномоченных по правам ребенка в субъектах Уральского федерального округа «Фортуна»	Сертификат участника
	Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Диплом
	Городские соревнования «Школа безопасности»	6 место
	Всероссийский день бега «Кросс нации-2015»	1,2,3 места
	Городской конкурс рисунков, фотографий «Моя Югра- моё богатство»	Диплом 1 степени
	Городской конкурс сочинений «Материнская любовь-великий дар»	1 место Матвеевко Светлана 2 место Дементьева Даша

		3 место Александра 3 место Валеев Равиль
	Городской конкурс сочинений «Лети, лети лепесток»	Грамота в номинации «Юный волшебник» Волоха Полина
	Городской слет волонтеров	Грамота Главы города
	Городской смотр-конкурс «Детская площадка»	Диплом 2 степени
	Городские соревнования «Веселые старты»	3 место
	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет сезона 2015 – 2016» по баскетболу среди образовательных учреждений г. Мегиона и п.г.т. Высокий	4 место юноши 4 место девушки
	Городской Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Сертификат участника
	Городская литературно-лингвистическая игра «Живое слово В.И.Даля»	1, 2 место
	Городской конкурс сочинений «Тепло родного края»	3 место
	Городской фестиваль детского творчества Югры, посвященного 85- летию округа	1 место
	Участие в I муниципальном этапе зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1 место 1 место 2 место 2 место
	Городская открытая выставка детского творчества «Пасхальная радость»	Диплом 3 степени
	Городские соревнования по лыжным гонкам	1 место
	Городской конкурс «Лучшая кормовая площадка»	Сертификат участника в номинации «Активная жизненная позиция в деле охраны окружающей среды»
	Городская игра «Брейн-ринг»	Диплом участника
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	1 место Дыдюк Диана 2 место Волик Влада
	Городской конкурс рисунков «Дело было в феврале», посвященного 110-летию со дня рождения А.Л. Барто	2 место
	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	17 дипломов в различных номинациях
	Городской конкурс «Парад снеговиков»	Диплом участника
	Городская фотовыставка «Весь мир в глазах твоих»	Сертификат в номинации «портрет»
	Городской конкурс «Таланты семьи - богатство Югры»	Диплом лауреата
<b>Окружной и всероссийский уровень</b>		
2015-2016	Окружной конкурс «Марафон добрых дел»	Диплом
	Окружной конкурс творческих работ «Духовная красота мира»	Диплом

	Региональный этап всероссийской акции «Мы не были на той войне».	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Диплом 2 степени
	Конкурс детского рисунка «Терроризм - угроза обществу»	3 место
	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	3, 3 место
	Региональный конкурс детских талантов «Северная звезда»	3 место
	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	3 место
	Региональный конкурс-выставка технического творчества	1,3,3 место
	Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3 Благодарственных письма
	Всероссийский конкурс сочинений в ХМАО-Югре	1 место Никитина Анастасия 1 место Залевская Юлия 3 место Шуткина Александра
	Всероссийские уроки «Хранители воды»	Диплом участника Благодарственное письмо руководителя «Зеленого движения России ЭКА
	Всероссийские уроки «Мобильные технологии для экологии»	Диплом участника Благодарственное письмо руководителя «Зеленого движения России ЭКА
	V Всероссийский фестиваль-конкурс музыкального исполнительства «Весенний экспромт»	Лауреат 3 степени
	Открытый фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России»	Гран-при фестиваля Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
	Всероссийские уроки имени Ю.А.Гагарина	Благодарственное письмо городского отделения КПРФ
	Всероссийский творческий конкурс Рассударики»	2 место
	Всероссийский конкурс сочинений	1 место Никитина Анастасия 1 место Залевская Юлия 3 место Шуткина Александра
<b>Международный уровень</b>		
	Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»	Диплом 2
	Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Диплом 3 степени
	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL-2016»	1,2,3,3 место
	Международный конкурс стендового моделизма «Moson Model Show 2016»	3 место

**Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении**

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»  
Мегион – 2016

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1.Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1.Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2015-2016	2	1/1	4	2/2

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 20 детей - сирот, и 6 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

## **5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### **5.1.Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая работа в ОО направлена на реализацию цели: создание условий для формирования и развития педагогических компетентностей, соответствующих требованиям образовательного и профессионального стандарта педагогической деятельности. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования».

Задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Создать условия для продолжения реализации Программы «Методическое сопровождение учителя в процессе инновационного развития школы», которая обеспечит развитие профессиональной компетентности педагогов. Для этого необходимо:

- проводить мониторинг, характеризующий уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности;
- отслеживать эффективности уроков взаимосвязь качества преподавания учителя и качества обучения по предмету, что требует составления сводной таблицы оценки эффективности уроков учителей школы.

2. Организовать работу над методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

3. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО.

4. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО.

5. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям: и осуществлять работу по основным направлениям: аналитическому, информационному, организационно-методическому, консультативному.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета, являющегося координирующим органом реализации программы развития школы, 8 методических объединений (учителей начальной школы; русского языка и литературы; математики, физики, информатики; естественных и общественных наук; иностранных языков; технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей), творческих групп учителей «Реализация ФГОС основного общего образования», «Обобщение педагогического опыта», школы молодого учителя «Диалог».

Система методической работы в ОО – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы школы молодого учителя «Диалог», план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

**Выводы:**

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2015-2016 учебный год в полной мере.

## **5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2015-2016 учебный год перед методической службой образовательного учреждения.

Вся деятельность методической службы (организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная) в 2015-2016 учебном году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов «Реализация ФГОС основного общего образования» – руководитель Николаева Л.В., учитель математики; «Обобщение педагогического опыта» – руководитель Качапкина Г.Н., учитель математики (приказ от 25 августа 2015 года №690-О «Об организации методической работы в образовательной организации в 2015-2016 учебном году»). Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС ООО в 5 классах, выявить накопленный педагогический опыт, дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС через тематический педсовет «Особенности реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы». В рамках работы педсовета

- были представлены итоги реализации ООП - одного из локальных актов нормативно-правового обеспечения ФГОС;
- рассмотрен опыт реализации ФГОС на уровне начального и основного общего образования;
- обобщен первичный опыт реализации системно-деятельностного подхода учителями-предметниками;
- выявлены проблемы, намечены перспективы дальнейшей реализации ФГОС ОО в образовательном учреждении.

В октябре 2015 года методической службой был подготовлен и проведен методический семинар «Проектирование урока в деятельностной парадигме в контексте реализации требований ФГОС», где в форме деловой игры педагоги были включены в деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного урока, обеспечивающих освоение образовательных стандартов. В апреле

2016 года провели методический семинар по теме «Проектная деятельность на уроках и во внеклассной работе» с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников школы по вопросу организации проектно-исследовательской деятельности школьников. В процессе работы семинара учителя углубили знания о концептуальных подходах ФГОС ОО в аспекте формирования проектно-исследовательских умений школьников в урочной и внеурочной деятельности, а также представили педагогический опыт по вопросу организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

Продолжена работа по презентации, распространению, публикации методических материалов учителей на региональном, всероссийском уровнях.

Устюжанина Т.В., Качапкина Г.Н., Осипова С.И. продолжили обобщать и распространять свой опыт и в 2015-2016 учебном году через публикации во Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога».

Через участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогического клуба «Наука и творчество», где методическая разработка занятия учителя английского языка Устюжаниной Т.В. получила положительную оценку педагогического сообщества на всероссийском уровне и заняла 1 место (учитель получила Диплом Победитель 1 степени).

Методическая разработка учебного занятия была представлена Устюжаниной Т.В. на уровне ГМО по теме «Социальные сети: за и против», разработка «Гаджеты в жизни подростков» на региональном уровне.

Активизировалась работа в этом учебном году по распространению педагогического опыта через публикации методических разработок:

Качапкина Г.Н., Николаева Л.В., Осипова С.И., Давлетгареева З.Б. на сайте infourok.ru создали персональный сайт (имеют Сертификаты). Всего опубликовано 27 методических разработок (педагоги имеют Свидетельства о публикации).

Публикации:

1. Лосева Г.А., учитель-логопед на сайте multiurok.ru опубликовала свои материалы «Конспект логопедического занятия для обучающихся 3 класса с дисграфией на почве нарушений языкового анализа и синтеза, фонемного распознавания», «Конспект занятия по теме «Автоматизация звука Л в слогах, словах, предложениях» (итоговое подгрупповое логопедическое занятие для старших дошкольников, лексическая тема «Осень, огород, овощи»). Имеет свидетельства.

2. Каменская С.Б. на сайте infourok.ru опубликовала сценарий внеклассного мероприятия для начальной школы, ее воспитанники стали победителями и призерами международной олимпиады по технологии сезон «Зима 2015/2016». Имеет свидетельства и благодарности.

Носова Е.В. на сайте infourok.ru также имеет публикации методических разработок, ее ученики стали победителями и призерами международной олимпиады по технологии сезон «Зима 2015/2016». Имеет свидетельства и благодарности.

Атрошенко Г.С. на сайте infourok.ru опубликовала методическую разработку, имеет свидетельство.

3. Магомедова Ф.А. на сайте nsportal.ru тоже имеет публикации двух методических материалов. Имеет свидетельства.

4. Молчанова М.Р. неоднократно на персональном сайте в течение года размещала методические разработки, делилась опытом.

5. Учителя начальных классов Харлова Н.В., Сухогузова Л.Е., Бикжанова З.З., Язовских В.П. имеют свидетельства о публикациях методических материалов.

Пять учителей в 2015-2016 учебном году были руководителями педагогической практики студентам НГУ и Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа (Зарипова Л.Р., Хатинова Н.И., Ахтарова А.А., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е.).

Распространение педагогического опыта через участие в семинарах, педсоветах:

13 педагогов выступали на педсовете и семинарах: Хайретдинова Т.Н., Асмолова Н.Н., Хатинова Н.И., Атрошенко Г.С., Устюжанина Т.В., Зарипова Л.Р., Аминова Г.Р., Хажеева Р.А., Харлова Н.В., Айнуллина Л.Р., Маткина А.Н., Осипова С.И., Игнатовская Е.Г.

Распространение педагогического опыта через проведение открытых уроков для учителей и родителей:

- Литвинова И.П., Нужных И.Х. дали открытый урок по физике «Опыты на уроках физики» для родителей в рамках школьного Дня открытых дверей;
- Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н. представили открытый урок для родителей «Использование возможностей лаборатории «Мобильный класс»» в рамках мероприятия «День открытых дверей»;
- Рыбакова Н.Г. - открытое учебное занятие для родителей по русскому языку «Своя игра» по теме «Лексика. Фразеология»;
- Николаева Л.В. - открытое учебное занятие для родителей «Применение системно-деятельностного подхода в обучении математике на примере изучения темы «Теорема Пифагора»;
- учителя начальных классов подготовили открытые занятия в День открытых дверей школы:

Язовских В.П. - открытое учебное занятие «Организация групповой работы с младшими школьниками на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС»,

Суднишникова А.А. - открытое учебное занятие «Применение современных игровых технологий на уроках математики в начальной школе»,

Маткина А.Н. - открытое учебное занятие «Актуальность метода проектов, особенности его применения в начальной школе»,

Сухогузова Л.Е. - открытое учебное занятие «Развитие познавательной и творческой активности учащихся на уроках математики посредством современных образовательных технологий»,

Харлова Н.В. - открытое учебное занятие «Использование цифровой мобильной лаборатории в образовательном процессе начальной школы»,

Димова М.Ю. - открытое учебное занятие «Использование современных технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе».

В ноябре-декабре этого учебного года в школе прошел Фестиваль открытых уроков по ФГОС. Учителями, работающими в 1 - 5 классах было представлено 31 учебное занятие в рамках Фестиваля. Итоги Фестиваля открытых уроков были подведены на заседании ШМО учителей начальных классов и в форме круглого стола на заседании творческой группы по реализации ФГОС ООО в основной школе.

Хайретдинова Т.Н. выступила на ГМО учителей биологии по теме «Урок развивающего контроля» в рамках ФГОС, дала Открытый урок по теме «Химический состав клетки».

В этом учебном году изучался опыт учителя музыки Осокиной Е.А. через собеседование, посещение серии уроков, анализ достигнутых результатов педагога.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2015-2016 учебном году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители МО).

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять

показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась бальная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная.

На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями МО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

#### **Выводы:**

По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (в прошлые годы - психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям).

Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Следующая серия диагностик проводилась в течение всего учебного года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива.

За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин»;

По этому показателю проведено 4 диагностики:

1. «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»;
2. «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, физики, информатики»;
3. «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы»;
4. «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, географии, истории, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ».

В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем МО ОУ.

Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 81,5% (ранее - 75,2%, 65%, 71,5%, 81,5%) качественно проведенных уроков стабильно высокое.

45,5% (25 чел.) учителей представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне;

52,7% (29 чел.) - на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока;

1,8% (1 чел.) представили открытое учебное занятие на «удовлетворительном» уровне (велась консультативная, индивидуальная работа и уровень эффективности повторных уроков повысился, стал соответствующим «допустимому» уровню).

ИТОГО на конец года: 45,5% учителей представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне;

54,5% - на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока.

- В мае этого учебного года была проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей».

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась Осиповой С.И. заместителем директора по МР и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования учащихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации учащихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность учащихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 – характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 2 человека (ранее 3) показали соответствие занимаемой должности, 27 человек (ранее 26) – соответствие первой квалификационной категории, 20 человек – соответствие высшей квалификационной категории. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: – 4,2 балла по 5 бальной шкале (ранее 3,9; 4,1 балла).

Методической службе в 2015-2016 учебном году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнить

качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год.

Результаты всех мониторинговых исследований по направлению «Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы (в том числе с молодыми и вновь прибывшими специалистами).

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2015-2016 учебном году:

Хайретдиновой Т.Н. присвоено звание Почетный работник общего образования, Благодарственным письмом Думы города Мегиона награждена Качапкина Г.Н. в связи с празднованием Дня учителя,

Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона в связи с празднованием Дня учителя: Гелунова Анастасия Владимировна, лаборант кабинета информатики, Романенко Сергей Михайлович, администратор локальной сети,

Почетной грамотой департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона в связи с празднованием Дня учителя - Авакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, Михалёва Александра Павловна, учитель начальных классов, Дунайчик Ирина Сергеевна, учитель английского языка.

Благодарственным письмом Главы города Мегиона – 4 чел. (Ключинская Ида Максимовна, Маткина Алла Николаевна в связи с празднованием 85-летнего юбилея ХМАО-Югры, Амантаева Зара Зайнышевна - Благодарственным письмом администрации города Мегиона, Осокина Екатерина Анатольевна награждена Благодарственным письмом администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам 2015 года).

Почетной грамотой Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Хурда Надежда Ивановна – заведующий библиотекой,

Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: 2 чел. (Нужных Ирина Хабиевна – учитель физики, Молчанова Майя Рифкатовна – учитель информатики),

оформлен пакет наградного материала к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации на Калтырину Галину Константиновну – учителя начальных классов,

на Дегтярёву Галину Евгеньевну – инженера по охране труда и технике безопасности оформлен пакет наградного материала к награждению Почетной грамотой Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за продолжительную безупречную работу в области охраны труда.

Почетной грамотой МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» награждены 6 человек в связи с празднованием Дня учителя и 19 человек по итогам учебного года, всего – 25 работников школы.

ИТОГО 41 сотрудник образовательного учреждения представлен к наградам различного уровня в 2015-2016 учебном году.

В школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состав, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемые к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание учительских сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

### **5.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.**

Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности. 12 педагогов (16%) приняли участие в городских и окружных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности:

- Педагоги-психологи Мануйлова Ю.Е. и Хажеева Р.А. приняли участие в работе семинара по теме «Система психолого-педагогической работы с учащимися старших классов по оптимизации их развития, профилактики проблем в обучении и профессиональном самоопределении» в ноябре 2015 года.
- Осипова С.И. приняла участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания математики в школе и вузе Югры» в октябре 2015 года (Сертификат участника).
- Игнатовская Е.Г. участвовала в семинаре по теме «Реализация требований ФГОС средствами УМК по химии О.С. Габриеляна», «Электронная форма учебника» для учителей химии, заместителей директора по УВР в г. Нижневартовске в ноябре 2015 года.
- Хатипова Н.И. участвовала в методическом семинаре для учителей русского языка и литературы по теме «Использование словарей на уроках русского языка и литературы в целях реализации ФГОС» в режиме видеоконференц-связи в январе 2016 года.
- Учителя математики Осипова С.И., Качапкина Г.Н., Николаева Л.В., Иванова Н.В., Михайлина Е.В., Бабкина Е.Ю., Литвинова И.П. участвовали в работе семинара-практикума «Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике» в марте 2016 года. (Свидетельства участников Шадринского государственного педагогического института).
- Учителя математики Осипова С.И., Качапкина Г.Н., Николаева Л.В., Иванова Н.В. участвовали в межрегиональном научно-практическом семинаре «Реализация Концепции развития математического образования в РФ: развитие мат таланта школьников и мат олимпиады» в мае 2016 года.
- Учителя школы в этом учебном году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах (30 свидетельств участников получено в 2015-2016 уч.г.).
- Осипова С.И., Мельникова Н.В. 10.06.2016 участвовали в семинаре в режиме видеоконференции по вопросам лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, а также соблюдения законодательства об образовании в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, который проводила Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Педагоги образовательной организации являются дипломантами Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

80% педагогов готовят обучающихся к Интернет-конкурсам и Интернет-олимпиадам, таким как: Международный конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех», Международный дистанционный проект для начальной школы ЭРУДИТ-МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ), Международный конкурс «British Bulldog», Международный игровой конкурс «Золотое руно», Международный математический конкурс «Кенгуру», Всероссийский игровой конкурс «КИТ», Олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе, Первая межрегиональная Интернет-олимпиада по УФО и Пермскому краю и др.

### **5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.**

Современном образовательном учреждении нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2015-2016 учебном году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе (приказы от 31.08.2015 №746-О, от 05.10.2015 № 950-О) закрепляются наставники (Молчанова М.Р., Малюшенко О.А., Ковальчук Р.М., Осипова С.И., Хайретдинова Т.Н.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, сделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной

документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2015-2016 учебный год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

#### **Выводы:**

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

### **6. Кадровое обеспечение.**

#### **6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.**

В образовательной организации работают **77** педагогических и руководящих работников (из них руководящих – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

68 педагогических работников образовательного учреждения имеют награды различного уровня, из них:

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество
1.	Отличник народного просвещения	2
2.	Ветеран труда России	9
3.	Ветеран труда ХМАО	4
4.	Почетный работник общего образования	6
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	46
8.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	4
9.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	7
10.	Обладатели Гранта Президента	2
11.	Обладатели Гранта Губернатора	2
12.	Почетная грамота Главы города Мегиона	26
13.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	17
14.	Почетная грамота Думы города Мегиона	7
15.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	6
16.	Благодарственное письмо от политической партии,	4

	от общественности	
17.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	8
18.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона	62
19.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона	15
20.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1
21.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики администрации ХМАО-Югры	13

### 6.1.1. Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
77	67	10	-	-

### 6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

2015-2016 учебный год					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
количество педагогических работников	2	7	50	18	77
% от общего числа педагогических работников	2,6	9,1	64,9	23,4	

#### Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

### 6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	22	36	12
% от общего числа работающих педагогических работников	28,6	46,8	15,6

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.08.2014 №1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры» с последующими изменениями, локальными нормативными актами образовательной организации.

Свою задачу методическая служба ОО видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

**Р**

**результаты аттестации педагогических работников в 2015 – 2016 учебном году**

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2015-2016 уч.г.
Руководящих работников	1	1	-	2

Учителей начальных классов	2	1	1	4
Учителей 5-11 классов	2	6	6	14
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	1	-	-	1
Всего	6	8	7	21

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО и серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации.

### **6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2015-2016 учебный год.**

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательном учреждении в 2015-2016 учебном году повышение квалификации педагогических работников велось по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации вне образовательного учреждения по заявкам через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (15 человек).

2. Повышение квалификации вне школы на коммерческой основе (10 человек).  
Всего в 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 25 педагогических работников.

3. Повышение квалификации внутри школы (тематический педагогический совет, школьные методические информационно-практические семинары, работа школьных методических объединений педагогических работников, методические консультации, наставничество, творческие группы).

В 2015-2016 учебном году были проведены тематический педсовет «Особенности реализации ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»; методические семинары «Проектирование урока в деятельностной парадигме в контексте реализации требований ФГОС», «Проектная деятельность на уроках и во внеклассной работе»; методические консультации по темам: «Основные компоненты современного урока», «Самоанализ урока», «Современные педагогические технологии в рамках системно-деятельностного подхода», «Алгоритм анализа педагогом проведенного занятия», индивидуальные консультации с педагогическими работниками образовательной организации. 5 педагогов школы, выполняя обязанности учителей-наставников для молодых и вновь прибывших специалистов, осуществляли методическое сопровождение педагогов, согласно плану; систематически проводились заседания для учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО. В 2015-2016 учебном году в образовательной организации

осуществляли работу творческие группы педагогов «Реализация ФГОС основного общего образования» и «Обобщение педагогического опыта».

4. Повышение квалификации педагогов проводится и внутри городских методических объединений, через участие в семинарах, в семинарах в вебинарном режиме, видео-конференциях организуемых муниципальными и региональными органами образования. Педагоги школы повышают квалификацию также путем самообразования. Самообразование является одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают по темам самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, информационные ресурсы. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя как: самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем, приобретение новых знаний для решения лично значимых задач в удобное для себя время, апробирование идей коллег в собственной деятельности.

#### **Выводы:**

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

#### **6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.**

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2015-2016 учебный год и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2020 года.

##### **Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК	Количество часов	Место, дата прохождения курсов
1.	Каменская Светлана Борисовна	педагог дополнительно го образования	«Проектная деятельность в начальной школе при реализации ФГОС»	108	г.Тюмень 08.08-08.09.2015
2.	Мельникова Наталья Владимировна	педагог-психолог	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	72	г. Москва 17.04.-01.10.2015
3.	Молчанова Майя Рифкатовна	учитель информатики	«Сетевые технологии в образовании»	72	г.Екатеринбург 02.11-01.12.2015
4.	Осипова Светлана Ивановна	Заместитель директора по МР, учитель математики	«Организация процесса обучения математике в условиях реализации федеральнфх государственных образовательных стандартов общего образования»	72	г. Нижневартовск 05-16.10.2015
5.	Николаева Людмила Владимировна	учитель математики	«Организация процесса обучения математике в условиях реализации федеральнфх государственных образовательных стандартов общего образования»	72	г. Нижневартовск 05-16.10.2015
6.	Кузнецов Алексей Николаевич	учитель физической культуры	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС»	72	г. Нижневартовск 26.11-08.12.2015

			«Программно-методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	72	г. Мегион 24.02-09.03.2016
7.	Дементьева Наталья Николаевна	учитель физической культуры	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС»	72	г. Нижневартовск 26.11-08.12.2015
8.	Уткина Инна Дмитриевна	учитель физической культуры	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС»	72	г. Нижневартовск 26.11-08.12.2015
9.	Добрикова Людмила Романовна	Заместитель директора по УВР	«Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»	72	г. Мегион 09-19.11.2015
10.	Хатинова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Формирование речевой и филологической компетенции школьников в системе обучения сочинениям»	72	г. Мегион 12-21.11.2015
11.	Рыбакова Надежда Григорьевна	учитель русского языка и литературы	«Формирование речевой и филологической компетенции школьников в системе обучения сочинениям»	72	г. Мегион 12-21.11.2015
12.	Исиметова Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	«Формирование речевой и филологической компетенции школьников в системе обучения сочинениям»	72	г. Мегион 12-21.11.2015
13.	Бикжанов Азамат Фарихович	учитель физической культуры	«Физкультурно-оздоровительная работа с ограниченными возможностями здоровья у детей в соответствии с ФГОС» (дистанционно)	72	г. Новосибирск 2015
14.	Дунайчик Ирина Сергеевна	учитель иностранного языка	«Создание электронных учебных пособий» (дистанционно)	108	г. Томск 03-08.02.2016
15.	Осокина Екатерина Анатольевна	учитель музыки	«Создание электронных учебных пособий» (дистанционно)	108	г. Томск 03-08.02.2016
16.	Весновский Сергей Евгеньевич	учитель физической культуры	«Программно-методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	72	г. Мегион 24.02-09.03.2016
17.	Стерехова Светлана Геннадьевна	учитель физической культуры	«Программно-методическое обеспечение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	72	г. Мегион 24.02-09.03.2016
18.	Мануйлова Юлия Евгеньевна	педагог-психолог	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательных организациях»	72	г. Мегион 17.03-31.03.2016
19.	Мельникова Наталья Владимировна	педагог-психолог	«Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательных организациях»	72	г. Мегион 17.03-31.03.2016
20.	Хатинова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы образования: изменения КИМ-2016, основные аспекты подготовки к олимпиаде»	24	г. Тюмень 25-27.02.2016

21.	Литвинова Ирина Павловна	учитель физики	«Актуальные вопросы образования: изменения КИМ-2016, основные аспекты подготовки к олимпиаде»	24	г. Тюмень 25-27.02.2016
22.	Серебрякова Надежда Владимировна	учитель истории	«Актуальные вопросы образования: изменения КИМ-2016, основные аспекты подготовки к олимпиаде»	24	г. Тюмень 25-27.02.2016
		учитель истории	«Преподавание истории в общеобразовательной школе в контексте перехода на новый «Историко-культурный стандарт»	72	г. Мегион 25.04-10.05.2016
23.	Зарипова Лилия Рязяповна	учитель географии	«Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО»	72	г. Мегион 26.04-12.05.2016
24.	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	учитель биологии	«Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации ФГОС ОО»	72	г. Мегион 26.04-12.05.2016
25.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	учитель русского языка и литературы	«Подготовка и проведение мастер-класса» (дистанционно)	108	г. Петрозаводск 23.05.2016

Всего, согласно заявке в 2015-2016 учебном году должны пройти курсы повышения квалификации 27 педагогов, из них 25 человек прошли их в 2015-2016 учебном году.

#### **Выводы:**

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

#### **7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- проветривание
- витаминозация учащихся
- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2015-2016 - 129 человек (13,8% ).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

#### **7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.**

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

- план прививок
- проводятся прививки в соответствии с планом
- ведется документация
- проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)
- оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами
- ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью
- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков
- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2015-2016 учебный год

Группы здоровья/год	2015-2016
Основная	500
Подготовительная	294
Специальная медицинская	146
Освобожденные	8

В 2015-2016 учебном году скомплектовано 10 специальных медицинских групп, в которых занимается 146 учеников, что составляет 15,4 % от общего числа учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 14 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, туристический и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс «Золотая осень»
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Конкурс на самую лучшую классную комнату
9. Дни здоровья
10. Акция «Мы против наркотиков»
11. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
12. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
13. Дни семейного спорта
14. Неделя здоровья
15. День защиты детей.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1–5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2015 – 2016 учебном году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 100 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

#### **7.2. Организация горячего питания.**

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

#### **Выводы:**

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с:

- федеральным законом « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

-Законом РФ « О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

-СанПиН 2.4.2.2821-10 « Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

-СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

-СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2.Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3.Охват горячим питанием льготной категории детей 100% ( оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

**7.3.Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

-«Дни здоровья»

-«Мама, папа, я – спортивная семья»

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

-соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу

-соревнования по прикладным видам спорта

-«Безопасное колесо»

-совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.

**7.4.Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актальный зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится согласно расписания, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актальный зал – камерный, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», окружные олимпиады, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актальный зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актальный зал так же

используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

## **8. Результаты деятельности образовательного учреждения.**

### **8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.**

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ) за 2015-2016 учебный год.

#### **Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Русский язык	48	48	24	60	93	34	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	48	48	«3»	4	100	66	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Математика	48	31	27	33	72	0	16

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) критический.

#### **Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
География	48	6	37	48	56	44	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во	Кол-во	Рубежны	Средни	Максимальны	Минимальны	Не
---------	--------	--------	---------	--------	-------------	------------	----

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

	выпускников	сдающих	й балл	й тест. балл	й балл	й балл	преодолил и порог
Литература	48	4	32	60	66	50	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Английский язык	48	3	22	64	73	51	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Физика	48	4	36	34	42	28	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования не соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
ЭКЗАМЕН НЕ СДАВАЛСЯ							

**Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Биология	48	13	36	54	83	23	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования.**

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»  
Мегион – 2016

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
История	48	13	32	40	63	18	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Химия	48	8	36	54	70	29	1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Общество	48	36	42	42	64	23	12

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования критический. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Выводы:**

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по русскому языку, литературе, английскому языку. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – математика (базовый уровень), биология, география, химия.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ) в 2015-2016 учебном году.**

**Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Русс.яз	91	88	13	30,7	38	20	0	100	85,2	4,1

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение первич.	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Матем	91	88	5	14,4	27	7	0	100	47,7	3,6

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ГВЭ:**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Русск	91	3	-	-	4	4	-	100	100	4

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Матем	91	3	-	-	5	4	-	100	100	4,3

Результаты ГВЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Информ	91	29	5	12	21	2	4	86,2	51,7	4

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест. балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м

Химия	91	7	9	21	32	12	-	100	42,9	4
-------	----	---	---	----	----	----	---	-----	------	---

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Общество	91	66	15	18	26	6	16	75,8	12,1	3

**Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Географ	91	21	10	21	30	9	1	95,2	71,4	4

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по биологии за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Биолог	91	28	13	15	26	6	10	64,3	3,6	3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по физике за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Биолог	91	15	10	18	30	3	3	80	46,7	3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по английскому языку за курс основного общего образования.**

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. от м
Англ	91	7	29	55	67	34	0	100	85,7	4

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования критический.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в форме ОГЭ стабильные показатели по русскому языку, математике, географии, английский язык.

#### **Выводы:**

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов за 2015-2016 учебный год**

Уровень качества освоения образовательной программы по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературному чтению (техника чтения), ИЗО, ФИЗО учащихся 1- 4-х классов, английскому языку (2-4 классы) за 2015-2016учебный год.

#### **Мониторинг реализации ФГОС НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

#### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (математика) за 2015-2016 учебный год:**

<b>Класс (учитель)</b>	<b>В классе</b>	<b>Выполняли</b>	<b>%</b>	<b>В.</b>	<b>С.</b>	<b>Н.</b>	<b>Ср.балл</b>
1а Атрошенко Г.С.	27	27	100	15	9	3	23
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	15	7	2	22
1в Никитина Л.В.	23	23	100	3	16	4	16
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	10	15	0	20
<b>Итого: 1-е классы</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

Высокий уровень – (от 27-22 баллов) 43 ученика, что составляет – 43,4%;

Средний уровень – (от 21 -14 баллов) 46 учеников, что составляет – 46,9%;

Низкий уровень – (от 13 и ниже) 9 учеников, что составляет – 9,1%.

#### **Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (русский язык) за 2015-2016 учебный год:**

<b>Класс</b>	<b>В классе</b>	<b>Выполняли</b>	<b>%</b>	<b>В.</b>	<b>С.</b>	<b>Н.</b>	<b>Ср.балл</b>
1а Атрошенко Г.С.	27	27	100	15	9	3	24
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	13	8	3	23
1в Никитина Л.В.	23	23	100	9	7	7	21
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	10	15	0	24
<b>Итого:1-е классы</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

Высокий уровень – (от 25-30 баллов) 47 учеников, что составляет – 47,5%;

Средний уровень – (от 15 -24 баллов) 39 учеников, что составляет – 39,4%;

Низкий уровень – (от 16 и ниже) 13 учеников, что составляет – 13,1%.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-х классах за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты:**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4и5»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	2	15	9	0	100	65,4
2б Харлова Н.В.	27	27	5	14	7	0	100	70,3
2в Емельянова А.Г.	25	25	1	16	8	0	100	68,0
2г Асмолова Н.Н.	24	24	11	7	6	0	100	75,0
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>69,6</b>

На параллели 2-х классов обучается –102 ученика, что составляет – 100%.

Выполняли работу –102 ученика, что составляет –100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 102 учащихся, что составляет –100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов за 2015-2016 учебный год:

«5» - 19 учащихся, 18,6 %;

«4» - 52 учащихся, 50,9 %;

«3» - 31 учащийся, 30,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качество –69,6%.**

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 3-х классах за 2015-2016 учебный год:**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4и5»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Димова М.Ю.	22	22	3	11	8	0	100	63,0
3б Язовских В.П.	23	23	6	11	6	0	100	73,9
3в Маткина А.Н.	23	23	7	10	6	0	100	48,0
3г Суднишникова А.А	24	24	4	13	7	0	100	73,0
<b>Итого: 3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>70,6</b>

На параллели 3-х классов обучается – 92 ученика, что составляет – 100%.

Выполняли работу – 92 ученика, что составляет –100%.

Справились с выполнением промежуточной итоговой аттестацией по русскому языку - 92 учащихся, что составляет –100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по русскому языку за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 20 учащихся, 21,7 %;

«4» - 45 учащихся, 48,9 %;

«3» - 27 учащихся, 28,4 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 3-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 70,6%.**

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 4-х классах за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты:**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4и5»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
--------------------	----------	---------------	-----	-------	-----	-----	---------------	-------------

4а Михалёва А.П.	24	24	5	13	6	0	100	75,0
4б Калтырина Г.К.	24	24	2	12	10	0	100	58,3
4в Малюшенко О.А	23	23	6	7	10	0	100	56,5
4г Шевела Н.С.	24	24	4	9	11	0	100	54,2
<b>Итого:4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61,1</b>

На параллели 4-х классов обучается – 95учеников, что составляет – 100%.

Выполняли работу – 95 учеников, что составляет –100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 95 учащихся, что составляет –100%.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 17 учащихся, 17,9 %;

«4» - 41 учащихся, 43,1 %;

«3» - 37 учащихся, 37,9 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 67,1%.**

#### Промежуточная аттестация по математике учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.
1а Атрошенко .С.	27	27	100	15	10	2
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	15	7	2
1в Никитина Л.В.	23	23	100	3	16	4
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	10	15	0
<b>Итого: 1-е классы</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>9</b>

Высокий уровень – (от 27-22 баллов) 43 ученика, что составляет – 43,4%;

Средний уровень – (от 21 -14 баллов) 46 учеников, что составляет – 46,9%;

Низкий уровень – (от 13 и ниже) 9 учеников, что составляет – 9,1%.

#### Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов за 2015-2016 учебный год:

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	4	16	6	0	100	76,9
2б Харлова Н.В.	27	27	6	17	4	0	100	85,1
2в Емельянова А.Г.	25	25	2	14	9	0	100	64,0
2г Асмолова Н.Н.	24	24	6	11	7	0	100	71,0
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>74,5</b>

«5» - 18 учащихся, 17,6 %;

«4» - 58 учащихся, 56,9 %;

«3» - 26 учащихся, 25,5%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 74,5%.**

#### Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов за 2015-2016 учебный год:

Класс	В	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-	%кач-
-------	---	-------	-----	-----	-----	-----	---------	-------

(учитель)	классе	няли					ти	ва
За Димова М.Ю.	22	22	2	13	7	0	100	68,0
Зб Язовских В.П.	23	23	9	11	3	0	100	87,0
Зв Маткина А.Н.	23	23	4	14	5	0	100	78,0
Зг Суднишникова А.А	24	24	5	12	7	0	100	71,0
<b>Итого: 3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>76,1</b>

«5» - 20 учащихся, 21,7 %;

«4» - 50 учащихся, 54,3 %;

«3» - 22 учащихся, 21,6%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 76,1%.**

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Класс (учитель)	В классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев-ти	%кач-ва
4а Михалёва А.П.	24	24	4	16	4	0	100	83,3
4б Калтырина Г.К.	24	24	1	9	14	0	100	42,0
4в Малюшенко О.А	23	23	6	14	3	0	100	86,9
4г Шевела Н.С.	24	24	5	9	10	0	100	58,3
<b>Итого:4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67,4</b>

«5» - 16 учащихся, 16,8%;

«4» - 48 учащихся, 50,5 %;

«3» - 31 учащийся, 32,6%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 67,4%.**

**Р**

**результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	100	76,9	0	0	6	23,1	16	61,5	4	15,4
2б	100	85,1	0	0	4	14,8	17	62,9	6	22,2
2в	100	64,0	0	0	9	36,0	14	56,0	2	8,0
2г	100	71,0	0	0	7	29,0	11	46,0	6	25,0
<b>Итого:2-е</b>	<b>100</b>	<b>74,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>25,5</b>	<b>58</b>	<b>56,9</b>	<b>18</b>	<b>17,6</b>
3а	100	68,0	0	0	7	31,8	13	59,0	2	9,0
3б	100	87,0	0	0	3	13,3	11	47,8	9	39,2
3в	100	78,0	0	0	5	22,0	14	61,0	4	17,0
3г	100	71,0	0	0	7	29,0	12	50,0	5	21,0
<b>Итого:3-и</b>	<b>100</b>	<b>76,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>21,6</b>	<b>50</b>	<b>54,3</b>	<b>20</b>	<b>21,7</b>
4а	100	83,3	0	0	4	16,7	16	66,7	4	16,7
4б	100	42,0	0	0	14	58,3	9	37,5	1	4,2
4в	100	86,9	0	0	3	13,1	14	61,0	6	26,1
4г	100	58,3	0	0	10	42,0	9	37,5	5	20,8

<b>Итого:-4-е</b>	100	<b>67,4</b>	0	0	<b>31</b>	<b>32,6</b>	<b>48</b>	<b>50,5</b>	<b>16</b>	<b>16,8</b>
<b>Итого:2- 4-е</b>	100	<b>72,7</b>	0	0	<b>79</b>	<b>27,3</b>	<b>156</b>	<b>53,9</b>	<b>54</b>	<b>18,7</b>

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:

**Успеваемость –100% (оптимальный уровень),**

**Качество – 72,7% (оптимальный уровень).**

**Промежуточная аттестация по окружающему миру учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:**

<b>Класс</b>	<b>В классе</b>	<b>Выполняли</b>	<b>%</b>	<b>В.</b>	<b>С.</b>	<b>Н.</b>
1а Атрошенко Г.С.	27	27	100	10	14	3
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	16	8	0
1в Никитина Л.В.	23	23	100	16	7	0
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	8	17	0
<b>Итого:1-е классы</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>3</b>

Высокий уровень – (от 25-30 баллов) 50 учеников, что составляет – 50,5%;

Средний уровень – (от 15 -24 баллов) 46 учеников, что составляет – 46,5 %;

Низкий уровень – (от 16 и ниже) 1 ученик, что составляет –3, 0 %.

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2015-2016 учебный год:**

<b>Класс (учитель)</b>	<b>В классе</b>	<b>Выполняли</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>%успев-ти</b>	<b>%кач-ва</b>
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	4	17	5	0	100	80,8
2б Харлова Н.В.	27	27	6	17	4	0	100	85,1
2в Емельянова А.Г.	25	25	4	15	6	0	100	76,0
2г Асмолова Н.Н.	24	24	11	11	2	0	100	92,0
<b>Итого:2-е классы</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>

«5» - 25 учащихся, 24,5%;

«4» - 60 учащихся, 58,8%;

«3» - 17 учащихся, 16,7%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества –83,3%.**

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по окружающему миру за 2015-2016 учебный год:**

<b>Класс (учитель)</b>	<b>В классе</b>	<b>Выполняли</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>%успев-ти</b>	<b>%кач-ва</b>
3а Димова М.Ю.	22	22	11	7	4	0	100	81,0
3б Язовских В.П.	23	23	8	14	1	0	100	95,6
3в Маткина А.Н.	23	23	4	10	9	0	100	87,0
3г Суднишникова А.А.	24	24	13	8	3	0	100	88,0
<b>Итого: 3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81,5</b>

- «5» - 36 учащихся, 39,1%;  
 «4» - 39 учащихся, 42,3 %;  
 «3» - 17 учащихся, 16,7%;  
 «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов:

- % успеваемости – 100%**  
**% качества – 81,5%.**

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Михалёва А.П.	24	24	9	15	0	0	100	100
4б Калтырина Г.К.	24	24	2	22	0	0	100	100
4в Малюшенко О.А	23	23	7	16	0	0	100	100
4г Шевела Н.С.	24	24	10	12	2	0	100	96,0
<b>Итого:4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>97,8</b>

- «5» - 28 учащихся, 29,5 %;  
 «4» - 65 учащихся, 68,4%;  
 «3» - 2 учащихся, 2,1 %;  
 «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов:

- % успеваемости – 100%**  
**% качества – 97,8%.**

**Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год.**

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	4	17	5	0	80,8	100	4,7	
2б	27	27	6	17	4	0	85,1	100	4,8	
2в	25	25	4	15	6	0	76,0	100	4,7	
2г	24	24	11	11	2	0	92,0	100	4,9	
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>	
3а	22	22	11	7	4	0	81,0	100	4,8	
3б	23	23	8	14	1	0	95,6	100	4,7	
3в	23	23	4	10	9	0	87,0	100	4,5	
3г	24	24	13	8	3	0	88,0	100	4,4	
<b>Итого:3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>81,5</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	
4а	24	24	9	15	0	0	100	100	4,8	
4б	24	24	2	22	0	0	100	100	4,6	
4в	23	23	7	16	0	0	100	100	4,5	
4г	24	24	10	12	2	0	96,0	100	4,6	
<b>Итого:4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	
<b>Итого:-2-4кл.</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>89</b>	<b>164</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>85,7</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по окружающему миру за 2015-2016 учебный год – 100%;

-качество –85,7% (оптимальный уровень).

**Промежуточная аттестация по технологии  
учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.
1а Атрошенко Г.С.	27	27	100	19	16	2
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	24	0	0
1в Никитина Л.В.	23	23	100	17	3	3
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	13	12	0
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>31</b>	<b>5</b>

Высокий уровень – (от 27-22 баллов) 63 ученика, что составляет – 63,6%;  
Средний уровень – (от 21 -14 баллов) 31ученик, что составляет –31,3%;  
Низкий уровень – (от 13 и ниже) 5учеников, что составляет – 5,1%.

**Результаты промежуточной аттестации  
по технологии за 2015-2016 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	Число обучающихся						% качества	% успе-ти	Средн ий балл	форм а
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	4	17	5	0	80,8	100	<b>3,9</b>	АКР
2б Харлова Н.В.	27	27	6	17	4	0	85,1	100	<b>4,0</b>	
2в Емельянова А.Г.	25	25	4	15	6	0	76,0	100	<b>3,7</b>	
2г Асмолова Н.Н.	24	24	11	11	2	0	92,0	100	<b>3,8</b>	
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>25</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>83,3</b>	100	<b>3,9</b>	
3а Димова М.Ю.	22	22	11	7	4	0	81,0	100	<b>3,8</b>	
3б Язовских В.П.	23	23	8	14	1	0	95,6	100	<b>4,3</b>	
3в Маткина А.Н.	23	23	4	10	9	0	87,0	100	<b>3,9</b>	
3г Суднишникова А.А	24	24	13	8	3	0	88,0	100	<b>3,9</b>	
<b>Итого:3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>81,5</b>	100	<b>3,9</b>	
4а Михалёва А.П.	24	24	9	15	0	0	100	100	<b>4,0</b>	
4б Калтырина Г.К.	24	24	2	22	0	0	100	100	<b>3,5</b>	
4в Малюшенко О.А	23	23	7	16	0	0	100	100	<b>3,9</b>	
4г Шевела Н.С.	24	24	10	12	2	0	96,0	100	<b>3,8</b>	
<b>Итого: 4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>	100	<b>3,8</b>	
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>89</b>	<b>164</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>87,5</b>	100	<b>3,9</b>	

Таким образом, на уровне начального общего образования процент успеваемости по предмету «Технология» – 100 % за 2015-2016 учебный год.

Уровень качества знаний учащихся по технологии на оптимальном (87,75%) уровне за 2015-2016 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов за 2015-2016 учебный год  
по литературному чтению (техника чтения)**

Класс	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средний балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				

1а Атрошенко Г.С.	27	27	0	0	0	0	0	0	0
1б Бикжанова З.З.	24	24	0	0	0	0	0	0	0
1в Никитина Л.В.	23	23	0	0	0	0	0	0	0
1г Ахтарова А.А.	25	25	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:1-е</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	14	5	7	0	73,0	100	4,3
2б Харлова Н.В.	27	27	17	4	6	0	77,7	100	4,4
2в Емельянова А.Г.	25	25	17	6	2	0	92,0	100	4,5
2г Асмолова Н.Н.	24	24	17	3	4	0	83,0	100	4,5
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>65</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>81,4</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
3а Димова М.Ю.	22	22	14	6	2	0	90,0	100	4,4
3б Язовских В.П.	23	23	19	2	2	0	84,0	100	4,2
3в Маткина А.Н.	23	23	12	6	5	0	78,0	100	4,1
3г Суднишникова А.А.	24	24	14	2	8	0	68,8	100	4,2
<b>Итого: 3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>59</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>81,5</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
4а Михалёва А.П.	24	24	14	5	5	0	79,0	100	4,3
4б Калтырина Г.К.	24	24	16	5	3	0	87,5	100	4,4
4в Малюшенко О.А.	23	23	19	2	2	0	91,3	100	4,7
4г Шевела Н.С.	24	24	9	7	8	0	67,0	100	4,0
<b>Итого: 4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>81,1</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>
<b>Итого2-4-е</b>	<b>388</b>	<b>388</b>	<b>182</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>81,3</b>	<b>100</b>	<b>4,4</b>

Таким образом, уровень начального общего образования успеваемости по литературному чтению (техника чтения) - 100 % оптимальный, показатель качества – 81,3 %, оптимальный.

**Промежуточная аттестация по изобразительному искусству  
учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.
1а Атрошенко Г.С.	27	27	100	7	17	3
1б Бикжанова З.З.	24	24	100	24	0	0
1в Никитина Л.В.	23	23	100	23	10	0
1г Ахтарова А.А.	25	25	100	18	7	0
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

Высокий уровень – (от 25-30 баллов) 62 ученика, что составляет – 62,6%;  
Средний уровень – (от 15 -24 баллов) 34 ученика, что составляет – 34,3%;  
Низкий уровень – (от 16 и ниже) 3 ученика, что составляет – 0,3%.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:**

«5» - 34 учащихся, 32,3%;  
«4» - 47 учащихся, 46,1 %;  
«3» - 21 учащихся, 20,5%;  
«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов:

**% успеваемости – 100%**  
**% качества –79,4%.**

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по изобразительному искусству за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:**

«5» - 33 учащихся, 35,9 %;  
«4» - 49 учащихся, 53,3 %;  
«3» - 10 учащихся, 10,9 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 3-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества –89,1%.**

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 17 учащихся, 17,9 %;

«4» - 57 учащихся, 60,0 %;

«3» - 21 учащихся, 22,1 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества –77,9%.**

### Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год.

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средн ий балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а Сухогузова Л.Е.	26	26	9	13	4	0	84,6	100	4,2	
2б Харлова Н.В.	27	27	15	9	3	0	88,8	100	4,4	
2в Емельянова А.Г.	25	25	5	12	8	0	68,0	100	3,8	
2г Асмолова Н.Н.	24	24	5	13	6	0	75,0	100	4,0	
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>79,4</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>	
3а Димова М.Ю.	22	22	10	12	0	0	100	100	4,4	
3б Язовских В.П.	23	23	11	11	1	0	95,6	100	4,4	
3в Маткина А.Н.	23	23	6	14	3	0	87,0	100	4,3	
3г Суднишникова А.А	24	24	6	12	6	0	75,0	100	4,0	
<b>Итого:3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>89,1</b>	<b>100</b>	<b>4,2</b>	
4а Михалёва А.П.	24	24	4	14	6	0	75,0	100	3,9	
4б Калтырина Г.К.	24	24	4	14	6	0	75,0	100	3,9	
4в Малюшенко О.А	23	23	5	13	5	0	78,0	100	4,0	
4г Шевела Н.С.	24	24	4	16	4	0	84,0	100	4,0	
<b>Итого:4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>77,9</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	
<b>Итого:-2-4кл.</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>84</b>	<b>153</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>82,0</b>	<b>100</b>	<b>4,1</b>	

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству за 2015-2016 учебный год –100%;

-качество –82,0% (оптимальный уровень).

### Промежуточная аттестация по физической культуре учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.
1а Уткина И.Д.	27	27	100	8	15	4
1б Весновский С.Е.	24	24	100	10	11	3
1в Весновский С.Е.	23	23	100	3	9	11
1г Уткина И.Д.	25	25	100	15	6	4
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>22</b>

Высокий уровень – (от 27-22 баллов) -36 учеников, что составляет –36,4%;

Средний уровень – (от 21 -14 баллов) -41 ученик, что составляет –41,4%;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

Низкий уровень – (от 13 и ниже) -22 ученика, что составляет –22,2%.

**Результаты промежуточной аттестации  
по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а Уткина И.Д.	100	96,2	0	0	1	3,8	13	50,0	12	46,2
2б Уткина И.Д.	100	92,6	0	0	2	7,4	11	40,7	14	51,9
2в Уткина И.Д.	100	100	0	0	0	0	16	64,0	9	36,0
2г Уткина И.Д.	100	100	0	0	0	0	12	50,0	12	50,0
<b>Итого:2-е</b>	100	<b>97,1</b>	0	0	<b>3</b>	<b>3,0</b>	<b>45</b>	<b>44,1</b>	<b>54</b>	<b>53,0</b>
3а Уткина И.Д.	100	95,5	0	0	1	4,5	3	13,6	5	18,8
3б Дементьева Н.Н.	100	95,7	0	0	1	4,3	21	91,3	1	4,3
3в Дементьева Н.Н.	100	87,0	0	0	3	13,0	13	56,5	7	30,4
3г Дементьева Н.Н.	100	73,9	0	0	7	29,2	17	70,8	0	0
<b>Итого:3-и</b>	100	<b>87,0</b>	0	0	<b>12</b>	<b>13,0</b>	<b>54</b>	<b>58,7</b>	<b>26</b>	<b>28,3</b>
4а Кузнецов А.Н.	100	100	0	0	0	0	14	58,0	10	42,0
4б Кузнецов А.Н.	100	100	0	0	0	0	11	46,0	13	54,0
4в Кузнецов А.Н.	100	100	0	0	0	0	9	40,0	14	60,0
4г Кузнецов А.Н.	100	100	0	0	0	0	19	79,0	5	21,0
<b>Итого:-4-е</b>	100	100	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>57,6</b>	<b>42</b>	<b>44,2</b>
<b>Итого:2- 4-е</b>	100	<b>94,8</b>	0	0	<b>15</b>	<b>4,2</b>	<b>152</b>	<b>53,0</b>	<b>122</b>	<b>42,2</b>

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:

**Успеваемость –100% (оптимальный уровень),**

**Качество – 94,8% (оптимальный уровень).**

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а Устюжанина Т.В.	100	64,3	0	0	5	35,7	7	50,0	2	14,3
2а Хайруллина М.Х.	100	66,7	0	0	3	33,3	7	58,4	1	8,3
2б Устюжанина Т.В.	100	57,1	0	0	5	35,8	4	28,6	4	28,6
2б Хайруллина М.Х.	100	100	0	0	0	0	4	12,0	1	7,7
2в Устюжанина Т.В.	100	42,9	0	0	8	57,1	5	35,7	1	7,1
2в Хайруллина М.Х.	100	100	0	0	0	0	8	72,7	3	27,3
2г Устюжанина Т.В.	100	64,3	0	0	3	21,4	6	42,9	3	21,4
2г Хайруллина М.Х.	100	75,0	0	0	3	25,0	7	58,3	2	16,7
<b>Итого:2-е</b>	<b>100</b>	<b>71,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>28,4</b>	<b>56</b>	<b>54,9</b>	<b>17</b>	<b>16,7</b>
3а Айнулина Л.Р.	100	36,4	0	0	7	63,6	3	27,3	1	9,0
3а Аминова Г.Р.	100	54,5	0	0	5	45,4	5	45,4	1	9,0
3б Айнулина Л.Р.	100	71,0	0	0	4	28,0	6	42,0	4	28,0
3б Аминова Г.Р.	100	55,5	0	0	4	44,4	4	44,	1	11,1
3в Аминова Г.Р.	100	33,3	0	0	5	41,6	7	33,3	0	0
3в Айнулина Л.Р.	100	36,0	0	0	7	63,0	4	36,0	0	0
3г Аминова Г.Р.	100	58,3	0	0	5	41,6	7	58,3	0	0
3г Айнулина Л.Р.	100	50,	0	0	6	50,0	5	41,0	1	8,0
<b>Итого:3-и</b>	<b>100</b>	<b>44,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14,7</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>53</b>	<b>55,8</b>
4а Айнулина Л.Р.	100	61,0	0	0	5	38,0	5	38,0	3	23,0

4а Дунайчик И.С.	100	27,3	0	0	9	81,8	1	9,1	2	18,2
4б Айнулина Л.Р.	100	41,0	0	0	7	58,0	4	33,0	1	8,0
4б Дунайчик И.С.	100	25,0	0	0	9	75,0	1	8,3	2	16,7
4в Айнулина Л.Р.	100	75,0	0	0	3	25,0	8	66,0	1	8,0
4в Дунайчик И.С.	100	54,5	0	0	5	45,5	4	36,4	2	18,2
4г Айнулина Л.Р.	100	33,0	0	0	8	66,0	2	16,0	2	16,0
4г Дунайчик И.С.	100	41,7	0	0	7	58,3	3	25,0	2	17,0
<b>Итого:4-е</b>	<b>100</b>	<b>44,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>55,8</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>14</b>	<b>14,7</b>
<b>Итого:2-4-е</b>	<b>100</b>	<b>57,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>13,5</b>	<b>125</b>	<b>43,3</b>	<b>125</b>	<b>43,3</b>

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по английскому языку за 2015-2016 учебный год –100%;

-качество –57,0% (оптимальный уровень).

### Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 1-х классов за 2015-2016 учебный год:

Учитель, работающий в 1-4-х классах:

Осокина Е.А.

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.
1а	27	27	100	8	15	4
1б	24	24	100	10	11	3
1в	23	23	100	3	9	11
1г	25	25	100	15	6	4
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>22</b>

Высокий уровень – (от 27-22 баллов) -99 учеников, что составляет –100%;

Средний уровень – (от 21 -14 баллов) -0 ученик, что составляет –0%;

Низкий уровень – (от 13 и ниже) -0 ученика, что составляет –0%.

### Анализ промежуточной аттестации по музыке во 2-х классах за 2015-2016 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 2-х классов обучается –102 ученика, что составляет – 100%.

Выполняли работу –102 ученика, что составляет –100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке 102 учащихся, что составляет –100%.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов за 2015-2016 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 81 учащийся, 79,4%;

«4» - 19 учащихся, 18,6%;

«3» - 2 учащихся, 2,0%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества –98,0% оптимальный уровень.**

### Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по музыке за 2015-2016 учебный год:

«5» - 53 учащихся, 57,6 %;

«4» - 39 учащихся, 42,3 %;

«3» - 0 учащихся, 0%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 3-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 100%**

**Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов за 2015-2016 учебный год:**

«5» - 60 учащихся, 63,2%;

«4» - 31 учащийся, 32,6 %;

«3» - 4 учащихся, 4,2%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов:

**% успеваемости – 100%**

**% качества – 95,8% (допустимый уровень).**

**Успеваемость и качество промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год.**

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год:

«5» - 194 учащихся, 67,1%;

«4» - 89 учащихся, 52,9%;

«3» - 6 учащихся, 18,0%;

«2» - 0 учащихся, 0%.

**Успеваемость – 100%;**

**Качество – 97,9% (оптимальный уровень).**

**Результаты промежуточной аттестации по музыке за 2015-2016 учебный год (2-4-е классы) (справка об итогах проведения 23.05.2016г. №106)**

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
«5»			«4»	«3»	«2»					
2а	26	26	20	5	1	0	96,2	100	4,7	АКР
2б	27	27	21	6	0	0	100	100	4,8	
2в	25	25	19	5	1	0	96,0	100	4,7	
2г	24	24	21	3	0	0	100	100	4,9	
<b>Итого:2-е</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>98,0</b>	100	4,8	
3а	22	22	18	4	0	0	100	100	4,8	
3б	23	23	15	8	0	0	100	100	4,7	
3в	23	23	11	12	0	0	100	100	4,5	
3г	24	24	9	15	0	0	100	100	4,4	
<b>Итого:3-и</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	100	4,6	
4а	24	24	19	4	1	0	95,8	100	4,8	
4б	24	24	14	9	1	0	95,8	100	4,6	
4в	23	23	8	8	2	0	91,3	100	4,5	
4г	24	24	14	10	0	0	100	100	4,6	
<b>Итого: 4-е</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>95,9</b>	100	4,6	
<b>Итого: 2-4-е</b>	<b>289</b>	<b>289</b>	<b>194</b>	<b>89</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>97,9</b>	100	4,6	

Таким образом, на уровне начального общего образования процент успеваемости по предмету «Музыка» – 100 % за 2015-2016 учебный год.

Уровень качества знаний учащихся по музыке на оптимальном (97,9%) уровне за 2015-2016 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2015-2016 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего общего образования (5-8, 10 классы)

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по химии в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №92

Результаты административной контрольной работы по химии за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7х-б	26	26	2	15	9	0	69,2	100
<b>Итого 7х-б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>69,2</b>	<b>100</b>
8а	24	24	2	5	17	0	29,2	100
8б	23	23	1	2	20	0	13	100
8в	24	24	1	7	16	0	33,4	100
8к	19	19	3	3	13	0	31,6	100
<b>Итого:8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>26,7</b>	<b>100</b>
10а	23	23	2	7	14	0	39,1	100
10б(ф-м)	13	13	1	10	2	0	84,6	100
10б(х-б)	9	9	0	3	6	0	33,3	100
10с-э	15	15	0	7	8	0	53,3	100
<b>Итого:10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Итого:</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>12</b>	<b>59</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>40,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Бочанцева Т.В.	7х-б	26	26	100,0	69,2
		8а	24	24	100,0	29,2
		8б	23	23	100,0	13
		8в	24	24	100,0	33,4
		8к	19	19	100,0	31,6
		10а	23	23	100,0	39,1
		10б(ф-м)	13	13	100,0	84,6
		10с-э	15	15	100,0	53,3
		<b>ИТОГО</b>	<b>167</b>	<b>167</b>	<b>100,0</b>	<b>24,6</b>
2.	Игнатовская Е.Г.	10б (х-б)	9	9	100,0	33,3
		<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>	<b>33,3</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,3 % (допустимый уровень)

**Вывод:** По результатам анализа в 7х-б, 8,10-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 40,4 % (допустимый уровень).

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по физической культуре в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №86

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	23	2	0	0	100	100
5б	26	26	14	11	1	0	96	100
5в	24	24	10	12	2	0	92	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
6а	26	26	3	17	6	0	87	100
6б	26	26	11	13	2	0	92,3	100
6в	23	23	4	6	13	0	43,5	100
6г	23	23	8	12	3	0	87	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>75,5</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	20	4	2	0	92,3	100
7б	26	26	7	11	8	0	73,9	100
7в	23	23	10	9	4	0	82,6	100
7к	23	23	13	9	1	0	95,7	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>84,7</b>	<b>100</b>
8а	24	24	2	19	3	0	88	100
8б	23	23	0	10	13	0	43,5	100
8в	24	24	6	15	3	0	91,3	100
8к	19	19	10	7	2	0	89,5	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>76,7</b>	<b>100</b>
10а	23	23	10	13	0	0	100	100
10б	22	22	15	6	1	0	95,5	100
10с-э	15	15	5	8	2	0	86,7	100
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>171</b>	<b>184</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>84,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е. 10 классы, 5-е Стерехова С.Г. только 10 классы	10а	23	23	100,0	100
		10б	22	22	100,0	95,5
		10с-э	15	15	100,0	13
		<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
		5а	25	25	100,0	100
		5б	26	26	100,0	96
		5в	24	24	100,0	92
		<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>
2.	Стерехова С.Г.	7 (х-б)	26	26	100,0	92,3
		7б	26	26	100,0	73,9
		7в	23	23	100,0	82,6
		<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>81,3</b>
3.	Бикжанов А.Ф.	7к	23	23	100,0	95,7
		8к	19	19	100,0	89,5
		6б	26	26	100,0	92,3
		6г	23	23	100,0	87
		<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>	<b>91,2</b>
4.	Дементьева	6а	26	26	100,0	87

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Н.Н.	6в	23	23	100,0	43,5
		8в	24	24	100,0	91,3
		<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>100,0</b>	<b>70</b>
5.	Кузнецов А.Н.	8а	24	24	100,0	88
		8б	23	23	100,0	43,5
		<b>Итого:</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100,0</b>	<b>66</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,3 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по физической культуре соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики) в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №80

Результаты административной контрольной работы по технологии (мальчики) за 2015-2016 учебный год

Учитель – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	12	12	1	9	2	0	83,3	100
5б	14	14	1	9	4	0	71,4	100
5в	12	12	0	5	7	0	41,7	100
<b>Итого 5</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	<b>100</b>
6а	16	16	0	9	7	0	56,3	100
6б	9	9	0	6	3	0	66,7	100
6в	12	12	0	7	5	0	58,3	100
6г	9	9	0	7	2	0	77,8	100
<b>Итого 6</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>100</b>
7х-б	10	10	0	8	2	0	80	100
7б	12	12	0	6	6	0	50	100
7в	11	11	0	4	7	0	36,4	100
7к	17	17	0	8	9	0	47	100
<b>Итого 7</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
8а	10	10	3	7	0	0	100	100
8б	10	10	2	5	3	0	70	100
8в	8	8	3	3	2	0	75	100
8к	16	16	6	9	1	0	93,7	100
<b>Итого 8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>86,4</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>178</b>	<b>178</b>	<b>16</b>	<b>102</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>66,3</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,3 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах ( группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №81**

Результаты административной контрольной работы по технологии (девочки) за 2015-2016 учебный год

Учитель – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	6	5	0	61,5	100
5б	12	12	2	6	4	0	66,7	100
5в	12	12	2	6	4	0	66,7	100
<b>Итого 5</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>64,9</b>	<b>100</b>
6а	10	10	2	6	2	0	60	100
6б	17	17	3	6	8	0	52,9	100
6в	11	11	3	4	4	0	63,6	100
6г	14	14	2	8	4	0	71,4	100
<b>Итого 6</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>65,4</b>	<b>100</b>
7х-б	16	16	1	7	8	0	50	100
7б	14	14	0	0	14	0	0	100
7в	12	12	0	2	10	0	16,7	100
7к	6	6	0	2	4	0	33,3	100
<b>Итого 7</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
8а	13	13	1	5	7	0	46,2	100
8б	13	13	0	2	11	0	15,4	100
8в	16	16	1	9	6	0	62,5	100
8к	4	4	2	0	0	0	50	100
<b>Итого 8</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>43,5</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>21</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>49,2</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,2 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах ( группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,2 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по ОБЖ в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №82**

Результаты административной контрольной работы по ОБЖ за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	21	4	0	0	100	100
5б	26	26	12	13	1	0	96,2	100
5в	24	24	8	13	3	0	87,5	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>94,7</b>	<b>100</b>
6а	26	26	3	3	20	0	23,1	100
6б	26	26	3	8	15	0	42,3	100

6в	23	23	0	1	22	0	4,3	100
6г	23	23	0	0	23	0	0	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>18,4</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	13	13	0	0	100	100
7б	26	26	2	22	2	0	90,8	100
7в	23	23	1	15	7	0	69,6	100
7к	23	23	3	20	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>90,8</b>	<b>100</b>
8а	24	24	0	8	16	0	33,3	100
8б	23	23	1	4	18	0	21,7	100
8в	24	24	0	5	19	0	20,8	100
8к	19	19	8	6	5	0	73,7	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>35,6</b>	<b>100</b>
10а	23	23	18	5	0	0	100	100
10б	22	22	22	0	0	0	100	100
10с-э	15	15	14	1	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>129</b>	<b>141</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>64,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А., Зарипова Л.Р. только 10 классы	10а	23	23	100,0	100
		10б	22	22	100,0	100
		10с-э	15	15	100,0	100
		<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>
2.	Гадевич Л.Г.	5а	26	26	100,0	100
		5б	26	26	100,0	96,2
		5в	23	23	100,0	87,5
		<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>94,7</b>
		7 (х-б)	26	26	100	100
		7б	26	26	100	92,3
		7в	23	23	100	69,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>88</b>		
3.	Зарипова Л.Р.	6а	26	26	100,0	23,1
		6б	26	26	100,0	42,3
		6в	23	23	100,0	4,3
		6г	23	23	100,0	0
		<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>18,4</b>
		8а	24	24	100	33,3
		8б	23	23	100	21,7
		8в	24	24	100	20,8
<b>Итого:</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>25,4</b>		
4.	Усанов В.А.	7к	23	23	100,0	100
		<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>100</b>
5.	Бикжанов А.Ф.	8к	19	19	100,0	73,7
		<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100,0</b>	<b>73,7</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по «ОБЖ» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по ОБЖ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по ИЗО в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №97**

Результаты административной контрольной работы по ИЗО за 2015-2016 учебный год

Учитель – Файзулин Евгений Фаритович

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	20	5	0	0	100	100
5б	26	26	23	3	0	0	100	100
5в	24	24	17	6	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6а	26	26	23	3	0	0	100	100
6б	26	26	24	2	0	0	100	100
6в	23	23	22	1	0	0	100	100
6г	23	23	23	0	0	0	100	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>92</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	20	6	0	0	100	100
7б	26	26	23	3	0	0	100	100
7в	23	23	21	2	0	0	100	100
7к	23	23	17	5	1	0	95,7	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
8а	24	24	22	2	0	0	100	100
8б	23	23	18	5	0	0	100	100
8в	24	24	23	1	0	0	100	100
8к	19	19	16	3	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>361</b>	<b>361</b>	<b>312</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>99,7</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах по ИЗО успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 99,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по ИЗО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №96**

Результаты административной контрольной работы по музыке за 2015-2016 учебный год

Учитель – Осокина Екатерина Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	25	0	0	0	100	100
5б	26	26	22	4	0	0	100	100
5в	24	24	24	0	0	0	100	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
6а	26	26	19	7	0	0	100	100
6б	26	26	24	2	0	0	100	100
6в	23	23	23	0	0	0	100	100
6г	23	23	22	1	0	0	100	100

<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	24	2	0	0	100	100
7б	26	26	24	2	0	0	100	100
7в	23	23	23	0	0	0	100	100
7к	23	23	23	5	0	0	100	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>81</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>271</b>	<b>271</b>	<b>240</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Справка о результатах промежуточной аттестации в 10с-э классе по праву в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №94**

Результаты административной контрольной работы по праву за 2015-2016 учебный год (профильный уровень)

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10с-э	15	15	5	5	5	0	66,7	100
<b>Итого 10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,7 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 10с-э классе по праву успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 66,7 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10с-э класса по праву соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Справка о результатах промежуточной аттестации в 10с-э классе по экономике (профильный уровень) в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №95**

Результаты административной контрольной работы по экономике за 2015-2016 учебный год

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10с-э	15	15	10	5	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 10с-э классе по экономике успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10с-э класса по экономике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-8, 10 классах по физике в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №91**

Результаты административной контрольной работы по физике за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7х-б	26	26	4	15	7	0	73,1	100
7б	26	26	0	7	19	0	26,9	100
7в	23	26	0	9	14	0	39,1	100
7к	23	23	2	9	12	0	47,8	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>46,9</b>	<b>100</b>
8а	24	24	0	4	20	0	16,7	100
8б	23	23	0	4	19	0	17,4	100
8в	24	24	2	6	16	0	33,3	100
8к	19	19	2	8	9	0	52,6	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>28,9</b>	<b>100</b>
10а	23	23	0	1	22	0	4,3	100
10с-э	15	15	0	3	12	0	20	100
10б(х-б)	9	9	0	0	9	0	0	100
10б(ф-м)	13	13	0	1	12	0	7,7	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>8,3</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>171</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	10а	23	23	100	4,3
		10б(х-б)	9	9	100	0
		10б(ф-м)	13	13	100	7,7
		10с-э	15	15	100	20
		<b>ИТОГО 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100,0</b>	<b>8,3</b>
2.	Нужных И.Х.	7х-б	26	26	100,0	73,1
		7б	26	26	100,0	26,9
		7в	23	23	100,0	39,1
		7к	23	23	100	47,8
		<b>Итого: 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>46,9</b>
		8а	24	24	100	16,7
		8б	23	23	100	17,4
		8в	24	24	100	33,3
		8к	19	19	100	52,9
		<b>ИТОГО:8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100,0</b>	<b>28,9</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31 % (критический уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 7-8, 10 классах по физике успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31 % (критический уровень).

Качество подготовки учащихся 7-8, 10 классов по физике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (100% успеваемость).

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по биологии в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №108**

Результаты административной контрольной работы по биологии за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	13	10	2	0	92	100
5б	26	26	6	12	8	0	69,2	100
5в	24	24	3	9	12	0	50	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>70,4</b>	<b>100</b>
6а	26	26	3	12	11	0	57,7	100
6б	26	26	4	15	7	0	73,1	100
6в	23	23	3	15	5	0	78,2	100
6г	23	23	5	8	10	0	56,5	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>66,4</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	4	14	8	0	69,2	100
7б	26	26	1	9	16	0	38,5	100
7в	23	23	0	5	8	0	21,7	100
7к	23	23	4	11	8	0	65,2	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>100</b>
8а	24	24	0	10	14	0	41,7	100
8б	23	23	2	10	11	0	52,2	100
8в	24	24	2	20	2	0	91,7	100
8к	19	19	3	10	6	0	68,4	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>63,5</b>	<b>100</b>
10а	23	23	6	14	3	0	87	100
10с-э	15	15	6	8	1	0	93,3	100
10б(х-б)	9	9	0	5	4	0	55,6	100
10б(ф-м)	13	13	4	8	1	0	92,3	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>69</b>	<b>205</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>65,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хайретдинова Т.Н.	10а	23	23	100	87
		10б(х-б)	9	9	100	55,6
		10б(ф-м)	13	13	100	92,3
		10с-э	15	15	100	93,3
		<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>85</b>
		7х-б	26	26	100	69,2
		7б	26	26	100	38,5
		7в	23	23	100	21,7
		7к	23	23	100	65,2
		<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>49</b>
		5а	25	25	100	92
		5б	26	26	100	69,2
		5в	24	24	100	50
		<b>ИТОГО 10</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>70,4</b>
2.	Городецкая	6г	23	23	100,0	56,5

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во учащихся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	С.Н.	<b>Итого 6</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>56,5</b>
		8а	24	24	100	41,7
		8б	23	23	100	52,2
		8в	24	24	100	91,7
		8к	19	19	100	68,4
		<b>ИТОГО:8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100,0</b>	<b>63,5</b>
3	Галеева О.В.	<b>6а</b>	26	26	<b>100</b>	57,7
		<b>6б</b>	26	26	<b>100</b>	73,1
		<b>6в</b>	23	23	<b>100</b>	78,2
		<b>Итого 6</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>69,3</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по биологии успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по биологии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по географии в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №93

Результаты административной контрольной работы по географии за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	0	6	19	0	24	100
5б	26	26	0	4	22	0	15,4	100
5в	24	24	0	0	24	0	0	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>13,3</b>	<b>100</b>
6а	26	26	0	13	13	0	50	100
6б	26	26	0	10	16	0	38,5	100
6в	23	23	0	15	8	0	65,2	100
6г	23	23	0	13	10	0	56,5	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>52,6</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	0	5	21	0	19,2	100
7б	26	26	0	1	25	0	3,8	100
7в	23	23	0	3	20	0	13	100
7к	23	23	0	1	22	0	4,2	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>10,2</b>	<b>100</b>
8а	24	24	4	13	7	0	70,8	100
8б	23	23	5	9	9	0	39,1	100
8в	24	24	7	13	4	0	83,3	100
8к	19	19	2	10	7	0	63,2	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

10а	23	23	0	13	10	0	56,5	100
10с-э	15	15	3	7	5	0	66,7	100
10б	22	22	4	16	2	0	90,9	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>25</b>	<b>152</b>	<b>244</b>	<b>0</b>	<b>65,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Магомедова Ф.А.	10а	23	23	100	56,5
		10б	22	22	100	90,9
		10с-э	15	15	100	66,7
		<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>71,4</b>
		8а	24	24	100	70,0
		8б	23	23	100	39,1
		8в	24	24	100	83,3
		8к	19	19	100	63,2
		<b>ИТОГО:8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
2.	Зарипова Л.Р.	7х-б	26	26	100,0	19,2
		7к	23	23	100	4,2
		<b>Итого 7</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100,0</b>	<b>12,2</b>
		5а	25	25	100	24
		5б	26	26	100	15,4
		5в	24	24	100	0
		<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>13,3</b>
3	Галеева О.В.	7б	26	26	100	3,8
		7в	23	23	100	13
		<b>Итого 7</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>8,2</b>
		6а	26	26	100	50
		6б	26	26	100	38,5
		6в	23	23	100	65,2
		6г	23	23	100	56,5
		<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>52,6</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 42 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по географии успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 42 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по географии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по обществознанию в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №88

Результаты административной контрольной работы по обществознанию за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	3	16	6	0	76	100

5б	26	26	1	9	16	0	38,5	100
5в	24	24	0	3	21	0	12	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>42,7</b>	<b>100</b>
6а	26	26	0	10	16	0	38,5	100
6б	26	26	0	11	15	0	42,3	100
6в	23	23	1	9	13	0	43,5	100
6г	23	23	3	15	5	0	78,3	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	13	10	3	0	88,5	100
7б	26	26	2	8	16	0	38,4	100
7в	23	23	0	11	12	0	47,8	100
7к	23	23	2	9	12	0	47,8	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>56,1</b>	<b>100</b>
8а	24	24	22	1	1	0	95,8	100
8б	23	23	11	6	6	0	73,9	100
8в	24	24	23	0	1	0	95,8	100
8к	19	19	16	3	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>91,1</b>	<b>100</b>
10а	23	23	8	14	1	0	95,7	100
10с-э	15	15	3	12	0	0	100	100
10б	22	22	3	16	3	0	86,3	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>93,3</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>111</b>	<b>163</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>65,1</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10б	22	22	100	86,3
		10с-э	15	15	100	100
		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>91,9</b>
2.	Носкова С.В.	10а	23	23	100,0	95,7
		<b>Итого 10</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>95,7</b>
		5а	25	25	100	76
		5б	26	26	100	38,5
		5в	24	24	100	12
		<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>42,7</b>
		6а	26	26	100	38,5
		6б	26	26	100	42,3
		6в	23	23	100	43,5
		<b>Итого 6</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>41,3</b>
3	Серебрякова Н.В.	7б	26	26	100	38,4
		7х-б	26	26	100	88,5
		7в	23	23	100	47,8
		<b>Итого 7</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>58,7</b>
		8а	24	24	100	95,8
		8б	23	23	100	73,9
		8в	24	24	100	95,8
8к	19	19	100	100		

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>91,1</b>
4	Казарян С.А.	<b>6г</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>78,3</b>
		<b>7к</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>47,8</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,1 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по обществознанию успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,1 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по обществознанию соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по истории в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №87

Результаты административной контрольной работы по истории за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	3	16	6	0	76	100
5б	26	26	2	15	9	0	65,4	100
5в	24	24	0	0	24	0	0	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
6а	26	26	0	6	20	0	23,1	100
6б	26	26	0	2	24	0	7,7	100
6в	23	23	4	5	14	0	39,1	100
6г	23	23	1	14	8	0	65,2	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>32,7</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	10	10	6	0	76,9	100
7б	26	26	1	7	18	0	30,8	100
7в	23	23	2	9	12	0	47,8	100
7к	23	23	4	6	13	0	43,5	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
8а	24	24	16	7	1	0	95,8	100
8б	23	23	8	7	8	0	65,2	100
8в	24	24	17	4	1	0	87,5	100
8к	19	19	12	7	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>86,7</b>	<b>100</b>
10а	23	23	5	12	6	0	73,9	100
10с-э	15	15	9	3	3	0	80	100
10б	22	22	12	10	0	0	100	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>106</b>	<b>140</b>	<b>175</b>	<b>0</b>	<b>58,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	10б	22	22	100	80
		10с-э	15	15	100	100
		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>91,9</b>
2.	Носкова С.В.	10а	23	23	100,0	73,9
		<b>Итого 10</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>73,9</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
3.		5а	25	25	100	76
		5б	26	26	100	65,4
		5в	24	24	100	0
		<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>48</b>
		6а	26	26	100	23,1
		6б	26	26	100	7,7
		6в	23	23	100	39,1
		<b>Итого 6</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>22,7</b>
	Серебрякова Н.В.	7б	26	26	100	30,8
		7х-б	26	26	100	76,9
		7в	23	23	100	47,8
		<b>Итого 7</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>58,7</b>
		8а	26	26	100	50
		8б	26	26	100	38,5
8в		23	23	100	65,2	
8к		19	19	100	100	
4	Казарян С.А.	<b>6г</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>65,2</b>
		<b>7к</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>43,5</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 58,4 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по истории успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 58,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по истории соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 6-8, 10 классах по информатике и ИКТ в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №98

Результаты административной контрольной работы по информатике и ИКТ за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	26	26	3	9	14	0	42,3	100
6б	26	26	2	6	18	0	30,8	100
6в	23	23	0	2	21	0	8,7	100
6г	23	23	2	7	14	0	39,1	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>31,6</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	0	6	17	0	26,1	100
7б	26	26	2	10	14	0	46,2	100
7в	23	23	0	4	22	0	15,4	100

7к	23	23	0	2	21	0	8,7	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>24,5</b>	<b>100</b>
8а	24	24	0	7	17	0	29,2	100
8б	23	23	0	6	17	0	26,1	100
8в	24	24	2	5	18	0	29,2	100
8к	19	19	2	8	9	0	52,6	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>
10а	23	23	0	11	12	0	47,8	100
10с-э	15	15	1	14	0	0	100	100
10б	22	22	0	15	7	0	68,2	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>68,7</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>346</b>	<b>346</b>	<b>14</b>	<b>112</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>36,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Молчанова Майя Рифкатовна	6 А	14	14	100,0	50,0
		6 Б	13	13	100,0	30,8
		6 В	13	13	100,0	7,7
		6 Г	12	12	100,0	41,7
		<b>Итого по 6 кл.</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>32,7</b>
		7 Б	14	14	100,0	7,1
		7 В	11	11	100,0	9,1
		7 К	11	11	100,0	18,2
		7 Х-Б	14	14	100,0	57,1
		<b>Итого по 7 кл.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>	<b>24,0</b>
		8 А	12	12	100,0	16,7
		8 Б	13	13	100,0	23,1
		8 В	13	13	100,0	15,4
		8 К	10	10	100,0	60,0
		<b>Итого по 8 кл.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>	<b>27,1</b>
		10 А	11	11	100,0	36,4
		10 Б (х-б)	9	9	100,0	44,4
		10 Б (ф-м)	13	13	100,0	84,6
		<b>Итого по 10 кл.</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>57,6</b>
			<b>ИТОГО</b>	<b>183</b>	<b>183</b>	<b>100,0</b>
2.	Шпинь Виктория Валерьевна	6 А	12	12	100,0	41,7
		6 Б	13	13	100,0	30,8
		6 В	10	10	100,0	10,0
		6 Г	11	11	100,0	36,4
		<b>Итого по 6 кл.</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	<b>30,4</b>
		7 Б	12	12	100,0	25,0
		7 В	12	12	100,0	8,3
		7 К	12	12	100,0	33,3
		7 Х-Б	12	12	100,0	33,3
		<b>Итого по 7 кл.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>	<b>25,0</b>
		8 А	12	12	100,0	41,7
		8 Б	10	10	100,0	30,0
		8 В	11	11	100,0	36,4
		8 К	9	9	100,0	44,4
		<b>Итого по 8 кл.</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>100,0</b>	<b>38,1</b>
		10 А	12	12	100,0	58,3
		10 С-Э	15	15	100,0	100,0
<b>Итого по 10 кл.</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>100,0</b>	<b>81,5</b>		

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		кл.				
		<b>ИТОГО:</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>100,0</b>	<b>39,3</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 36,4 % (критический уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 36,4 % (критический уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-8, 10 классах по геометрии в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №98

Результаты административной контрольной работы по геометрии за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7х-б	26	26	7	17	2	0	92,3	100
7б	26	26	0	3	23	0	11,5	100
7в	23	23	1	0	22	0	4,3	100
7к	23	23	0	7	16	0	30,4	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>35,7</b>	<b>100</b>
8а	24	24	1	6	17	0	29,2	100
8б	23	23	1	10	12	0	47,8	100
8в	24	24	6	7	11	0	54,2	100
8к	19	19	4	9	6	0	68,4	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>48,9</b>	<b>100</b>
10а	23	23	2	6	15	0	34,8	100
10с-э	15	15	3	6	6	0	60	100
10б	22	22	11	9	2	0	90,9	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>61,7</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>46,8</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	10а	23	23	100	34,8
		10с-э	15	15	100	60
		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>45,9</b>
		<b>8б</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>47,8</b>
2	Иванова Н.В.	7в	23	23	100	4,3
		7к	23	23	100	30,4
		<b>Итого 7</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>17,4</b>
3	Бабкина	7х-б	26	26	100	92,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
	Е.Ю.	7б	26	26	100	11,5
		<b>Итого 7</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>51,9</b>
		8к	19	19	100	68,4
		<b>10б</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>90,9</b>
4	Качапкина Г.Н.	8а	24	24	100	29,2
		8в	24	24	100	54,2
		<b>Итого 8</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>41,7</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,8 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 7-8, 10 классах по геометрии успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 46,8 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-8, 10 классов по геометрии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-8 классах, по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10 классах в 2015-2016 учебном году от 24.05.2016 №112

Результаты административной контрольной работы по алгебре за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7х-б	26	26	19	4	3	0	88,5	100
7б	26	26	0	13	13	0	50	100
7в	23	23	0	0	23	0	0	100
7к	23	23	0	7	16	0	30,4	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>43,9</b>	<b>100</b>
8а	24	24	2	6	16	0	33,3	100
8б	23	23	2	9	12	0	47,8	100
8в	24	24	7	6	11	0	54,2	100
8к	19	19	7	4	8	0	57,9	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>47,8</b>	<b>100</b>
10а	23	23	2	4	17	0	26,1	100
10с-э	15	15	2	8	5	0	66,7	100
10б	22	22	14	6	2	0	90,9	100
<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>49,2</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	10а	23	23	100	26,1
		10с-э	15	15	100	66,7
		<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>42,1</b>
		<b>8б</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>47,8</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2	Иванова Н.В.	7в	23	23	100	50
		7к	23	23	100	0
		<b>Итого 7</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>15,2</b>
3	Бабкина Е.Ю.	7х-б	26	26	100	88,5
		7б	26	26	100	50
		<b>Итого 7</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>69,2</b>
		<b>8к</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>57,9</b>
		<b>10б</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>90,9</b>
4	Качапкина Г.Н.	<b>8а</b>	24	24	100	33,3
		<b>8в</b>	24	24	100	54,2
		<b>Итого 8</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>43,8</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,2 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 7-8, 10 классах по алгебре успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,2 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-8, 10 классов по алгебре соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №89

Результаты административной контрольной работы по математике за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	8	7	10	0	60	100
5б	26	26	8	11	7	0	73,1	100
5в	24	24	3	10	11	0	54,2	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>62,7</b>	<b>100</b>
6а	26	26	9	7	10	0	61,5	100
6б	26	26	4	12	10	0	61,5	100
6в	23	23	0	3	20	0	13	100
6г	23	23	2	5	16	0	30,4	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>42,9</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>	<b>173</b>	<b>173</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>51,4</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	5а	25	25	100	60
		5б	26	26	100	73,1
		<b>Итого 5</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>100,0</b>	<b>66,7</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2	Осипова С.И.	6а	26	26	100	61,5
		6б	26	26	100	61,5
		<b>Итого 6</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>
3	Литвинова И.П.	6в	23	23	100	13
		6г	23	23	100	30,4
		<b>Итого 6</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>21,7</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах по математике успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по иностранному языку  
в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №85**

Классы	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
5а	72	100	3,8
5б	65,4	100	3,8
5в	29,2	100	3,3
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявших к/работу		Кол-во обуч-ся, отсутствующих на к/работе		Кол-во обуч-ся, получивших «5»		Кол-во обуч-ся, получивших «4»		Кол-во обуч-ся, получивших «3»		Кол-во обуч-ся, получивших «2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5а группа 1	13	13	100	0	0	0	0	8	61,5	5	38,4	0	0
5а группа 2	12	12	100	0	0	1	8,3	9	75	2	16,6	0	0
<b>5а</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5б группа 1	14	14	100	0	0	4	28,5	5	35,7	5	35,7	0	0
5б группа 2	12	12	100	0	0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	0	0
<b>5б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19,2</b>	<b>12</b>	<b>46,2</b>	<b>9</b>	<b>34,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5в группа	13	13	100	0	0	0	0	3	23	10	76,9	0	0
5в группа	11	11	100	0	0	0	0	4	36,3	7	63,6	0	0
<b>5в</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>29,2</b>	<b>17</b>	<b>70,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявших к/работу		Кол-во обуч-ся, отсутствующих на к/работе		Кол-во обуч-ся, получивших «5»		Кол-во обуч-ся, получивших «4»		Кол-во обуч-ся, получивших «3»		Кол-во обуч-ся, получивших «2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6а группа 1	15	15	100	0	0	1	6,7	4	26,7	10	66,7	0	0
6а группа 2	11	11	100	0	0	1	9,1	7	63,6	3	27,3	0	0
<b>6а</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7,7</b>	<b>11</b>	<b>42,3</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6б группа 1	15	15	100	0	0	0	0	9	60	6	40	0	0
6б группа 2	11	11	100	0	0	0	0	2	18,1	9	81,8	0	0
<b>6б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>42,3</b>	<b>15</b>	<b>57,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
6в группа 1	12	12	100	0	0	0	0	3	25	9	75	0	0
6в группа 2	11	11	100	0	0	0	0	4	36,3	7	63,6	0	0
<b>6в</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2016

бг группа 1	13	13	100	0	0	0	0	3	23	10	83,3	0	0
бг группа 2	10	10	100	0	0	0	0	5	50	5	50	0	0
<b>бг</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>34,8</b>	<b>15</b>	<b>65,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого :</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>37,8</b>	<b>59</b>	<b>60,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
ба	50	100	3,6
бб	42,3	100	3,4
бв	30	100	3,3
бг	34,8	100	3,3
<b>Итого:</b>	<b>39,8</b>	<b>100</b>	<b>3,4</b>

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявших к/работу		Кол-во обуч-ся, отсутствующих на к/работе		Кол-во обуч-ся, получивших «5»		Кол-во обуч-ся, получивших «4»		Кол-во обуч-ся, получивших «3»		Кол-во обуч-ся, получивших «2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7х-б группа 1	14	14	100	0	0	0	0	13	92,9	1	7,1	0	0
7х-б группа 2	12	12	100	0	0	0	0	9	75	3	25	0	0
<b>7х-б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>84,6</b>	<b>4</b>	<b>15,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7б группа 1	13	13	100	0	0	0	0	2	15,4	11	84,6	0	0
7б группа 2	13	13	100	0	0	2	15,4	4	30,8	7	53,8	0	0
<b>7б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7,7</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>69,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7в группа 1	10	10	100	0	0	0	0	4	40	6	60	0	0
7в группа 2	13	13	100	0	0	0	0	5	38,5	8	61,5	0	0
<b>7в</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>39,1</b>	<b>14</b>	<b>60,9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7к группа 1	12	12	100	0	0	1	8,3	4	33,3	7	58,3	0	0
7к группа 2	11	11	100	0	0	0	0	0	0	11	100	0	0
<b>7к</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>	<b>4</b>	<b>17,4</b>	<b>18</b>	<b>78,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого :</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3,1</b>	<b>41</b>	<b>41,8</b>	<b>54</b>	<b>55,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
7х-б	84,6	100	3,8
7б	30,8	100	3,4
7в	39,1	100	3,4
7к	21,7	100	3,3
<b>Итого:</b>	<b>44,9</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявш их к/работу		Кол-во обуч-ся, отсутствующ их на к/работе		Кол-во обуч-ся, получивши х «5»		Кол-во обуч-ся, получивши х «4»		Кол-во обуч-ся, получивши х «3»		Кол-во обуч-ся, получивши х «2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8а группа 1	12	12	100	0	0	0	0	10	83,3	2	17	0	0
8а группа 2	12	12	100	0	0	1	8,3	7	58,3	4	33,3	0	0
<b>8а</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>17</b>	<b>70,8</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8б группа 1	12	12	100	0	0	0	0	7	58,3	5	41,7	0	0
8б группа 2	11	11	100	0	0	1	9,1	5	45,4	5	45,4	0	0
<b>8б</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,3</b>	<b>12</b>	<b>52,2</b>	<b>10</b>	<b>43,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8в группа 1	12	12	100	0	0	1	8,3	7	58,3	3	33,3	0	0
8в группа 2	12	12	100	0	0	0	0	5	41,6	7	58,3	0	0
<b>8в</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
8к группа 1	7	7	100	0	0	0	0	1	14,2	6	85,7	0	0
8к группа 2	12	12	100	0	0	1	8,3	4	33,3	7	58,3	0	0
<b>8к</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5,3</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>13</b>	<b>68,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого :</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	<b>46</b>	<b>51,1</b>	<b>39</b>	<b>43,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
8а	75	100	3,8
8б	56,5	100	3,6
8в	54,2	100	3,5
8к	31,6	100	3,4
<b>Итого:</b>	<b>55,6</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнявш их к/работу		Кол-во обуч-ся, отсутствующ их на к/работе		Кол-во обуч-ся, получивши х «5»		Кол-во обуч-ся, получивши х «4»		Кол-во обуч-ся, получивши х «3»		Кол-во обуч-ся, получивши х «2»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10а группа 1	14	14	100	0	0	0	0	1	7,1	13	92,9	0	0
10а группа 2	9	9	100	0	0	0	0	4	44,4	5	55,5	0	0
<b>10а</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>21,7</b>	<b>18</b>	<b>78,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>итого</b>													
10б групп а 1	9	9	100	0	0	0	0	5	55,5	4	44,4	0	0
10б групп а 2	13	13	100	0	0	1	7,7	12	92,3	0	0	0	0
<b>10б итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>17</b>	<b>77,3</b>	<b>4</b>	<b>18,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>10с-э итого</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого :</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1,7</b>	<b>34</b>	<b>56,7</b>	<b>25</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Классы	% качества	% успеваемости	Средняя отметка
<b>10а итого</b>	<b>21,7</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>
<b>10 б итого</b>	<b>81,8</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>
<b>10с-э итого</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>3,8</b>
<b>Итого</b>	<b>58,3</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>

### Выводы по иностранному языку:

1. Во всех 5-8, 10 классах успеваемость – 100%.
2. Процент качества в 5а, 5б, 7х-б 8а, 10б, 10с-э **классах** находится на оптимальном уровне.
3. Процент качества в 6а, 6б, 8б, 8в классах находится на допустимом уровне.
4. Процент качества в 5в, 6в, 6г, 7б, 7в, 7к, 8к, 10а классах находится на критическом уровне.

#### 5. Процент качества в **группах** находится на:

##### 5.1. оптимальном уровне:

- 5а(группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.; группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 5б(группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.; группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 6а(группа №2 учитель Хайруллина М.Х.),
- 6б(группа №1 учитель Устюжанина Т.В.),
- 7х-б(группа№1 учитель Устюжанина Т.В., группа №2 учитель Дунайчик И.С.),
- 8а(группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.; группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 8в(группа №1 учитель Устюжанина Т.В.),
- 10б(группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.)

##### 5.2. допустимом уровне:

- 6г (группа №2 учитель Хайруллина М.Х.),
- 7б (группа №2 учитель Хайруллина М.Х.),
- 7в(группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 7к (группа №1 учитель Устюжанина Т.В.),
- 8б (группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.; группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 8в (группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 8к (группа №2 учитель Аминова Г.Р.),
- 10а (группа№1 учитель Айнуллина Л.Р.)
- 10б(группа№1 учитель Дунайчик И.С.)

##### 5.3. недопустимо низком уровне:

- 10а (группа№1 учитель Дунайчик И.С.)
- 7к (группа№2 учитель Айнуллина Л.Р.)

6. Качество знаний - 49,9 % (допустимый уровень).

7.Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по иностранному языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по литературе в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №84**

Результаты административной контрольной работы по литературе за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	0	16	9	0	64	100
5б	26	26	3	12	11	0	57,7	100
5в	24	24	0	7	17	0	29,2	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>50,7</b>	<b>100</b>
6а	26	26	1	13	12	0	53,8	100
6б	26	26	1	20	5	0	80,7	100
6в	23	23	5	9	9	0	60,9	100
6г	23	23	0	16	7	0	70	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>66,3</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	0	10	16	0	38,5	100
7б	26	26	0	1	25	0	3,8	100
7в	23	23	0	1	22	0	4,3	100
7к	23	23	0	0	23	0	0	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>12,2</b>	<b>100</b>
8а	24	24	9	14	1	0	95,8	100
8б	23	23	2	16	5	0	78,3	100
8в	24	24	1	13	10	0	58	100
8к	19	19	7	12	0	0	100	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>81,1</b>	<b>100</b>
10а	23	23	5	15	3	0	87	100
10б	22	22	2	20	0	0	100	100
10с-э	15	15	2	8	5	0	66,7	100
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>86,7</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>38</b>	<b>203</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>84,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	10а	23	23	100,0	87
		10б	22	22	100,0	100
		10с-э	15	15	100,0	66,7
		<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>86,7</b>
		<b>7в</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>4,3</b>
2.	Морозова О.Н.	7 (х-б)	26	26	100,0	38,5
		7б	26	26	100,0	3,8
		7к	23	23	100,0	0
		<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>14,7</b>
3.	Рыбакова Н.Г.	6а	26	26	100,0	95,7
		6б	26	26	100,0	92,3
		6в	23	23	100,0	43,5

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>65,3</b>
4.	Давлетгареева З.Б.	<b>6г</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>70</b>
		8б	23	23	100,0	78,3
		8в	24	24	100,0	58
		<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100,0</b>	<b>68,1</b>
5. 6	Исиметова	<b>5б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>	<b>57,7</b>
		5а	25	25	100	64
		5в	24	24	100	29,2
		<b>Итого 5</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>46,9</b>
7	Шаяхметова Ф.В.	8а	24	24	100	95,8
		8к	19	19	100	100
		<b>Итого 8</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>97,7</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 72,5 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах и группах по литературе успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 72,5 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по литературе соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах по русскому языку в 2015-2016 учебном году от 23.05.2016 №83

Результаты административной контрольной работы по русскому языку за 2015-2016 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	25	15	7	3	0	88	100
5б	26	26	14	7	5	0	80,8	100
5в	24	24	7	4	14	0	45,8	100
<b>Итого 5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
6а	26	26	6	14	5	0	80,8	100
6б	26	26	13	8	5	0	84,8	100
6в	23	23	5	12	6	0	73,9	100
6г	23	23	6	9	8	0	64	100
<b>Итого 6</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>74,5</b>	<b>100</b>
7х-б	26	26	2	11	13	0	50	100
7б	26	26	0	5	21	0	19,2	100
7в	23	23	0	6	17	0	26,1	100
7к	23	23	1	5	17	0	26,1	100
<b>Итого 7</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>30,6</b>	<b>100</b>
8а	24	24	4	11	9	0	65,2	100
8б	23	23	3	9	11	0	52	100
8в	24	24	4	15	5	0	79	100

8к	19	19	8	6	5	0	73,6	100
<b>Итого 8</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>67,4</b>	<b>100</b>
10а	23	23	5	11	7	0	69,6	100
10б	22	22	14	8	0	0	100	100
10с-э	15	15	11	4	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>88,3</b>	<b>100</b>
<b>Итого все</b>	<b>421</b>	<b>421</b>	<b>118</b>	<b>152</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>64,3</b>	<b>100</b>

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	10а	23	23	100,0	69,6
		10б	22	22	100,0	100
		10с-э	15	15	100,0	100
		<b>Итого 10</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>88,3</b>
		<b>7в</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>26,1</b>
2.	Морозова О.Н.	7 (х-б)	26	26	100,0	50
		7б	26	26	100,0	19,2
		7к	23	23	100,0	26,1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>32</b>
3.	Рыбакова Н.Г.	6а	26	26	100,0	80,8
		6б	26	26	100,0	84,8
		6в	23	23	100,0	73,9
		<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>77,3</b>
4.	Давлетгареева З.Б.	<b>6г</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>100,0</b>	<b>64</b>
		8б	23	23	100,0	52
		8в	24	24	100,0	79
		<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>100,0</b>	<b>93,6</b>
5 6	<b>Исиметова</b> Авакова Е.А.	<b>5б</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>	<b>80,8</b>
		5а	25	25	100	88
		5в	24	24	100	45,8
	<b>Итого 5</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>67,3</b>	
7	Шаяхметова Ф.В.	8а	24	24	100	65,2
		8к	19	19	100	73,6
		<b>Итого 8</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>67,4</b>

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,3 % (оптимальный уровень).

**Вывод:** по результатам анализа в 5-8, 10 классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 64,3 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8, 10 классов по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## 8.2.Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровье,

развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, внутришкольном учёте)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Учащимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся - инвалидов, детям из многодетных и малоимущих семей, в обязательном порядке назначается дополнительное питание из средств окружного бюджета. Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для обучающихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-

профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», Департаментом социальной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

### **Общие выводы по самоанализу.**

**1.** Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия ( приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпожнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

**2.**По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

**3.**Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

**4.**Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

**5.** Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, составленному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности ( в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

**6.**Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

**7.**Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

**8.**Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОО, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико- биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме

содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

**9.** Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

**10.** Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**11.** Организация системы дополнительного образования, работы с одаренными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

**12.** В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.

**13.** Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

**14.** Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

**15.** Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

**16.** Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2015-2016 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

**17.** Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2015-2016 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2016 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

**18.** Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

**19.** Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2015-2016 учебный год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

**20.** По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов по итогам 2015-2016 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**21.** По результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2015-2016 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**22.** Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

**23.** По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**24.** Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в квартал).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ ( детского дорожно-транспортного травматизма).

**25.** На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**26.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современная образовательная организация многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2015-2016 учебный год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

### **Перспективы развития образовательного учреждения.**

1.Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной образовательной организации. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2019 года.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.

**Показатели деятельности  
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
подлежащей самообследованию  
за 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>948</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>388</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>452</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>108</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>34,9 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>5,5 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	<b>2/ 4,2 %</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568/59,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184/19,4 %
1.19.1.	Муниципального уровня	91/9,6%
1.19.2	Регионального уровня	32/3,4 %
1.19.3	Федерального уровня	180/18,9 %
1.19.4	Международного уровня	4/0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>87/9,2 %</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>33/3,4 %</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 %</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 %</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>77</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>68/88,3 %</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>67/87 %</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>10/13 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>10/13 %</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>66/ 85,7 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>18/23,4 %</b>
1.29.2	Первая	<b>36/46,8 %</b>
1.29.3.	На соответствие	<b>12/15,6%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>53/ 68,8/%</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>6/7,8 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>47/61%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	<b>3/3,9 %</b>

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>15/19,5%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>89/71,2 %</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	<b>82/ 65,6%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>37,6</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	948/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м