

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24 08 2015

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
О.А. Зубкова  
Приказ от 25 08 2015 № 680



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением  
отдельных предметов» в 2014-2015 учебном году.

**Отчет по результатам самообследования  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных  
предметов» в 2014-2015 учебном году**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», решения педагогического совета (протокол №4 от 22.01.2015), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, согласно приказу ОО от 17.01.2015 №38-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2014-2015 учебный год» с 01.05.2015 по 30.06.2015 проводилось самообследование результатов деятельности образовательной организации за 2014-2015 учебный год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

- Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей)

- Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» -Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

- Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательной организации, правовой статус обучающихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

- Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

- Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

- №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

- Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательной организации.

### **1.1.Наличие и реквизиты документов о создании образовательной организации.**

Документ, свидетельствующий о создании образовательной организации – свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

### **1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №001738745

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательная организация)

### **1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса.**

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден постановлением Главы города Мегиона от 24.10.2011 №2347

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 22.10.2012 №2368

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 07.03.2013 №496.

- Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержден распоряжением Главы города Мегиона от 09.09.2013 №2117.

-В образовательной организации имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы);

-приказы, распоряжения

-план работы образовательной организации на 2014-2015 учебный год

-планы работы служб по направлениям на 2014-2015 учебный год

-положение о порядке систематизации, утверждения, хранения нормативного, экзаменационного материала при проведении промежуточной (итоговой) аттестации

-правила внутреннего трудового распорядка для работников

-положение о комиссии по трудовым спорам

-положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

- положение о внутришкольном контроле
- положение о проведении административных контрольных работ в форме тестирования
- положение о педагогическом совете
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- положение о профильных классах
- положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий в образовательной организации по состоянию здоровья
- положение о получении общего образования в форме экстерната
- положение о школьном родительском совете
- положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- положение о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся
- положение о методическом совете
- положение о методическом объединении учителей
- положение об административном совете
- положение о мониторинговом совете
- положение о проведении мониторинга качества образования в образовательной организации
- положение об Управляющем совете
- положение о порядке учета библиотечного фонда учебников
- положение о психологической службе
- положение об организации обучения в форме семейного образования
- положение об учебно-методическом комплексе
- положение о клубе «Олимпийский резерв»
- положение об организации учебного процесса для обучающихся, находящихся на длительном лечении, и после него
- положение о правилах приема в образовательную организацию
- положение о режиме работы образовательной организации
- положение «О Совете старшеклассников»
- положение «О классном руководстве»
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- положение об организации работы в активированные дни, а также в период карантина
- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- положение об организации работы логопедического пункта
- положение о системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования
- положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, и приступившими к занятиям после болезни
- положение о порядке аттестации заместителей и руководителей структурных подразделений
- положение о порядке учета посещаемости учебных занятий
- положение о школьном наркопосте
- положение о центре здоровья
- положение о конкурсе «Самый здоровый класс»
- положение о рабочей программе педагога
- положение об учете неблагополучных семей и обучающихся
- положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
- положение о мониторинге вакцинации от вируса гриппа
- положение об организации медицинского обеспечения обучающихся
- положение о проведении динамической паузы в первых классах

-положение о мониторинге «Состояние физического здоровья и физического развития школьников»

-положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

-положение о ведении электронного классного журнала

-положение о работе и наполняемости групп в системе дополнительного образования

-положение об использовании факсимиле подписи

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) на 2014-2015 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении обучающихся, приеме на работу, увольнении, переводе обучающихся и т.п.)

#### **1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия А №0001213, регистрационный №616, от 12.04.2012)

-приложение №1 к лицензии (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86А01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года), приложение 1 к свидетельству о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86А02 № 0000322)

#### **2.Право владения, использования материально-технической базы.**

##### **2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.**

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

##### **2.2.Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Согласно техническому паспорту на здание образовательной организации (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация» по ХМАО-Югре:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - повышенный.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (а –наружные и их отделка – кирпич, обшивка профлистом; б – перегородки )

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные (ж/б плиты), подвальные

-крыша – профлист

-полы – линолеум, плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые

-внутренняя отделка – окраска, плитка

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4038,2 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 ( из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

- комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)
- специализированный кабинет по химии – 1
- специализированный кабинет по физике – 1
- спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)
- актовый зал – 1 ( общей площадью 77,3 кв.м)
- библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)
- логопедический кабинет – 1
- кабинет психологической службы -1
- кабинет социального педагога -1
- столовая – на 164 посадочных места , общей площадью – 114,8 кв.м)
- медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)
- стоматологический кабинет – 1
- лаборантские – 5
- гардероб – 3
- туалетные комнаты – 13
- с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост обучающихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана.

В образовательной организации кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательной организации проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательной организации оборудована спортивная площадка.

Имеется самостоятельное здание – учебные мастерские. Год ввода в эксплуатацию-2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Численность обучающихся, человек (по состоянию на 30.06.2015) – 462.

### **2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.**

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно- эпидемиологическое заключение от 23.03.2012 №86.НЦ.02.000.М.000041.03.12 (серийный №2202740) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

## 2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 8 кабинетов оснащены МКП «Дидактика».

В образовательной организации имеются компьютеры – 120, принтеры – 25, сканеры – 5, копировальные аппараты – 13, веб-камеры – 6, мультимедийные установки – 25, проекторы – 28, цифровые лаборатории -3.

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 80%, имеет лыжную базу для обучающихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательной организации, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами для читателей – 11 стульями – 22, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 3 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для обучающихся и сотрудников образовательной организации. Учебный фонд составляет – 21098 экз., художественная литература – 21107 экз. Развивается медиатека – 4306 (из них – интерактивные доски 111, СД пособия 531, электронные учебники 3664). Видеотека имеет видеокассеты с учебными фильмами -131, телевизор, видеомагнитофон, DVD–плеер, DVD – диски (23), музыкальный центр. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, два компьютера, принтер, копировальный аппарат, сканер.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 18.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

Библиотека является структурным подразделением образовательной организации и принимает участие в образовательном процессе.

Актальный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух-антенная вокальная радиосистема серии UT с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательной организации (Таблица1)

Таблица1

| №п/п | Наименование позиции     | предмет   | %      | уровень     |
|------|--------------------------|---|--------|-------------|
| 1.   | Библиотечный фонд        | По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 ступени обучения             | 90-100 | оптимальный |
| 2.   | Печатные пособия         | Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 ступени обучения | 80-100 | оптимальный |
|      |                          | Экономика, право,   | 60-65  | допустимый  |
| 3.   | Экранно-звуковые пособия | Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 ступени обучения | 80-100 | оптимальный |

|     |  |   |            |             |
|-----|--|---|------------|-------------|
|     |  | Русский язык,<br>литература,<br>история,<br>обществознание,<br>химия, ИЗО,<br>технология,   | 60-75      | допустимый  |
| 4   | Технические средства обучения                          | Иностранный язык,<br>информатика,<br>природоведение,<br>физика, химия,<br>биология,<br>технология, ОБЖ,<br>физическая<br>культура | 80-<br>100 | оптимальный |
|     |  | География, право,<br>экономика,<br>история,<br>обществознание,<br>литература,<br>русский язык,<br>математика,<br>начальные классы | 55-75      | допустимый  |
| 5.  | Игры-игрушки   | Начальные классы  | 90         | оптимальный |
|     |  | Музыка, ИЗО   | 75         | допустимый  |
| 6.  | Цифровые образовательные ресурсы                       | Математика,<br>русский язык,<br>информатика, МХК  | 85         | оптимальный |
|     |  | По остальным<br>предметам<br>учебного плана   | 55-60      | допустимый  |
|     |  | ИЗО   | 60         | допустимый  |
| 7.  | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | Информатика,<br>природоведение,<br>география, ИЗО,<br>химия, ОБЖ,<br>физика, физическая<br>культура,<br>технология                | 80-90      | оптимальный |
|     |  | биология,<br>математика,<br>начальные классы  | 75         | допустимый  |
| 8.  | Натуральные объекты                                    | Природоведение,<br>география, химия   | 90         | оптимальный |
|     |  | Биология,<br>начальные классы   |            | допустимый  |
| 9.  | Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование | Начальные классы,<br>математика, физика   | 80-90      | оптимальный |
| 10. | Музыкальные инструменты                                | Начальные классы,<br>музыка   | 60         | допустимый  |
| 11. | Модели   | Информатика,<br>технология  | 90         | оптимальный |
| 12  | Модели   | ОБЖ   | 80         | оптимальный |
| 13  | Реактивы   | Химия   | 90         | оптимальный |
| 14  | Система средств измерения                              | Биология  | 75         | допустимый  |
| 15  | Экскурсионное оборудование                             | Биология  | 75         | допустимый  |

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – установление спортивной площадки на пришкольной территории, комплекта МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

«Безопасность ПДД в начальной школе», усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

**2.5. Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.**

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

**2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательной организации за 2014-2015 учебный год.**

| № п/п | Наименование оборудования   | 2013-2014            |             | 2014-2015 |                      |
|-------|---|----------------------|-------------|-----------|----------------------|
|       |   | по факту             | приобретено | по факту  | приобретено          |
| 1.    | АРМ слушателя   | 11                   | -           | -         | -                    |
| 2.    | Компьютер   | 15 с учетом списания | -           | -         | -                    |
| 3.    | Комплект к системным блокам   | 47 с учетом списания | 20          | -         | -                    |
| 4.    | Ноутбук   | 3                    | 10          | -         | -                    |
| 5.    | Копировальный аппарат   | 9 с учетом списания  | 2           | -         | -                    |
| 6.    | Монитор   | 34 с учетом списания | -           | -         | -                    |
| 7.    | Принтер   | 25 с учетом списания | 4           | -         | -                    |
| 8.    | Сканер  | 3                    | -           | -         | -                    |
| 9.    | Интерактивная доска с мультимедиа-проектором  | 4                    | -           | -         | -                    |
| 10.   | Мультимедиа-проектор  | 11                   | 10          | -         | -                    |
| 11.   | Сервер  | 1                    | -           | -         | -                    |
| 12.   | Интерактивные копи-устройства   | 1                    | -           | -         | -                    |
| 13.   | Документ - камера   | 1                    | -           | -         | -                    |
| 14.   | Веб - камера  | 1                    | 3           | -         | -                    |
| 15.   | Мобильный компьютерный класс  | 1<br>(11 ноутбуков)  | 3           | -         | -                    |
| 16.   | Лицензированное программное оборудование:<br>Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL<br>AcademicEdition User CAL<br>Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL<br>AcademicEdition 2Proc<br>Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL<br>AcademicEdition | -                    | 1           | -         | 7<br><br>1<br><br>55 |

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательной организации. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2009-2014 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме. Приобретались наглядно-методические пособия, модели, макеты, приборы в кабинеты биологии, ОБЖ.

Компьютеры объединены в локальную сеть. Образовано единое информационное пространство. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

| Помещения<br>(учебные<br>кабинеты)                 | Количество<br>каб. | Ресурсная обеспеченность |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
|--|--------------------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|----------|--------------|----------|-------------------------|
|  |                    | АРМ<br>учителя           | АРМ<br>учащегося | Мульти-<br>медиа | Интерак-<br>тивная<br>доска | МФУ      | Прин-<br>тер | Сканер   | Цифровая<br>лаборатория |
| Начальные классы                                   | 8                  | 8                        |                  | 8                | 8                           | 2        |              |          | 2                       |
| Русского языка и<br>литературы                     | 4                  | 4                        |                  | 4                | 3*                          | 1        |              |          |                         |
| Иностранных<br>языков                              | 2                  | 2                        | 10               | 2                | 2                           | 1        |              |          |                         |
| Математики   | 4                  | 4                        |                  | 4                | 4                           | 1        |              |          |                         |
| Информатики  | 2                  | 2                        | 26               | 2                | 2                           | 2        | 2            | 2        |                         |
| Истории  | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           |          |              |          |                         |
| Географии  | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           |          |              |          |                         |
| Биологии   | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           | 1        |              |          | 2**                     |
| Химии  | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           |          |              |          |                         |
| Физики   | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           |          |              |          | 1**                     |
| Музыки, ИЗО  | 1                  | 1                        |                  | 1                | 1                           |          |              |          |                         |
| ОБЖ  | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Спортивный зал<br>Инвентарная                      | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Швейная мастерская                                 | 1                  | 2                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Столярная<br>мастерская                            | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Слесарная<br>мастерская                            | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Актный зал   | 1                  | 1                        |                  | 1                |                             |          |              |          |                         |
| Библиотека   | 1                  | 3                        | 2                | 1                |                             | 1        |              |          |                         |
| Кабинет психолога                                  | 1                  | 3                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Логопедический<br>кабинет                          | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Кабинет<br>социального<br>педагога                 | 1                  | 1                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| Кабинет педагога<br>дополнительного<br>образования | 1                  | 2                        |                  |                  |                             |          |              |          |                         |
| <b>Итого</b>                                       | <b>37</b>          | <b>43</b>                | <b>38</b>        | <b>28</b>        | <b>25</b>                   | <b>9</b> | <b>2</b>     | <b>2</b> | <b>5</b>                |

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательной организации.

### 3. Структура образовательной организации и система ее управления.

#### 3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организации.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОО.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательным процессом;
- должностная инструкция руководителя ОО;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОО;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательной организации и структурой ее управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательной организации, но и сами обучающиеся.

Децентрализация системы управления образовательной организацией способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательной организацией современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательной организацией строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательной организацией, можно выделить четыре уровня внутришкольного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательной организации разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

## **Выводы:**

Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательной организации способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательной организации облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательной организации реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательной организацией.

### **3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

**Первый уровень** – уровень директора образовательной организации, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательной организации, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности; Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители и ученики (третьей ступени), работники ОО, готовые определить пути и направления развития образовательной организации, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательной организацией.

*Педагогический совет* является высшим органом управления (собирается 4-6 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательной организации функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

**Второй уровень** структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

*Административный совет* рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательной организации, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

**Третий уровень** – уровень учителей и функциональных служб.

*Методические объединения* учителей – структурные подразделения методической службы образовательной организации, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

*Служба психолого-педагогического сопровождения* образовательной организации - в своей деятельности ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательной организации представлена двумя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Медицинская служба* осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

*Центр здоровья* осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья обучающихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательной организации продолжает функционировать Центр здоровья (приказ от 25.08.2014 №667-0 «О создании Центра здоровья»). Членами Совета являются: администрация образовательной организации, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители обучающихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей обучающихся.

*Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних* – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди обучающихся.

*Психолого - медико – педагогический консилиум* предназначен для сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### **Четвертый уровень**

*Временные творческие группы* организационной структуры управления – учителя, обучающиеся, родители. На этом уровне создан:

-среди обучающихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшеклассников, органы самоуправления в классах

-среди родителей – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

-среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

«ФГОС НОО» -руководитель - методист

«ФГОС ООО» - руководитель - заместитель директора по МР

«Обобщение педагогического опыта» - руководитель учитель математики

«Выявление и поддержка одаренных детей» - руководитель - заместитель директора по ИМР.

Система управления образовательной организацией отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

### **3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.**

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, обучающиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем обучающимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2013-2014 учебного года - главной задачей образовательной организации является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательная организация решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения математики, химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательной организацией. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах. Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательной организации сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

#### **Задачи мониторинга**

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

#### **Этапы мониторинга**

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

#### **Условия эффективного мониторинга**

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательной организацией организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательной организации.

В образовательной организации разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

-Положение о мониторинге качества образования в ОО

-Положение о мониторинговом совете

-Мониторинговая карта ОО на 2014-2015 учебный год

-Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2014-2015 учебный год

-Разработана памятка для составления документов мониторинга

-Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОО» 2014-2015 учебного года

-Журнал протоколов мониторингового совета.

## Анализ результатов обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательной организации в 2014-2015 учебном году.

Приказом по ОО от 29.08.2014 №740-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОО» утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОО
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОО на 2014-2015 учебный год
- Карты мониторинговых исследований: личностного развития, результатов учебной деятельности, роста профессионального мастерства педагогов, «Всеобуч», «Здоровье обучающихся», профилактическая работа с обучающимися «группы риска», воспитательной деятельности, реализации ФГОС НОО, электронный мониторинг развития системы образования (в рамках целевой программы развития образования на 2011-2015 гг).

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОО, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОО
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОО на 2014-2015 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг развития личности обучающихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- «Всеобуч»,
- «Здоровье обучающихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с обучающимися и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию,
- мониторинг воспитательной деятельности,
- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- электронный мониторинг развития системы общего образования

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Разработаны карты мониторинговых исследований по направлениям:

- карта мониторинговых исследований учебной деятельности (приложение №5 к приказу от 29.08.2014 №740-0),
- карта мониторинговых исследований по «Всеобучу» (приложение №7 к приказу от 29.08.2014 №740-0),
- карта электронного мониторинга развития системы образования (в рамках целевой программы развития образования на 2011-2015 гг). (приложение 11 к приказу от 29.08.2014 №740-0),
- карта мониторинговых исследований по реализации ФГОС НОО (приложение №12 к приказу от 29.08.2014 №740-0),
- карта мониторинговых исследований воспитательной деятельности (приложение №10 к приказу от 29.08.2014 №740-0),
- карта мониторинговых исследований личностного развития обучающихся (приложение №4 к приказу от 29.08.2014 №740-0)

- карта мониторинговых исследований роста профессионального мастерства педагогов (приложение №6 к приказу от 29.08.2014 №740-0)
- карта мониторинговых исследований здоровья обучающихся (приложение №8 к приказу от 29.08.2014 №740-0)

Приказом по ОО от 29.08.2014 №739-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОО» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу от 29.08.2014 №739-0):

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательной организации, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 16.01.2015 №1, от 02.06.2015 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 12.01.2015 №11-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 17.01.2015 №37-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 19.05.2015 №557-0 «О проведении мониторингового совета», от 02.06.2015 №606-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательной организации прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОО практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

#### **Одна из основных задач работы администрации ОО, организовать систему взаимодействия служб.**

**Системное обеспечение мониторинга в ОО на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям:** посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление- заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

-аналитическая справка от 30.09.2014 №127 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 30.09.2014 №903-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2014 №128 (показатель - опоздания за сентябрь)

Приказ от 30.09.2014 №904-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Опоздания» обучающихся) за сентябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2014 №126 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 07.10.2014 №918-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за сентябрь 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 06.10.2014 №916-0** (составлен заместителем директора по безопасности).

-аналитическая справка от 31.10.2014 №139 (показатель посещаемость за октябрь)  
Приказ от 10.11.2014 №1080-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 31.10.2014 №138 (показатель - опоздания за октябрь)  
-Приказ от 10.11.2014 №1081-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за октябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 31.10.2014 №140 (показатель –эпизодические пропуски); Приказ от 21.11.2014 №1138-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за октябрь 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 10.11.2014 №1079-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 01.12.2014 №163 (показатель посещаемость за ноябрь)  
Приказ от 04.12.2014 №1213-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за ноябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 01.12.2014 №162 (показатель - опоздания за ноябрь)  
-Приказ от 04.12.2014 №1214-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за ноябрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 01.12.2014 №164 (показатель –эпизодические пропуски); Приказ от 03.12.2014 №1197-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за ноябрь 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 05.12.2014 №1227-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.12.2014 №185 (показатель посещаемость за декабрь)  
Приказ от 30.12.2014 №1345-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.12.2014 №186 (показатель - опоздания за декабрь)  
-Приказ от 30.12.2014 №1344-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за декабрь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.12.2014 №189 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 30.12.2014 №1347-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за декабрь 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 30.12.2014 №1351-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 31.01.2015 №8 (показатель посещаемость за январь)  
Приказ от 03.02.2015 №111-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 31.01.2015 №7 (показатель - опоздания за январь)  
-Приказ от 31.01.2015 №33-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 02.02.2015 №11 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 03.02.2015 №105-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за январь 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 03.02.2015 №108-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 02.03.2015 №24 (показатель посещаемость за февраль)  
Приказ от 02.03.2015 №215-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 02.03.2015 №23 (показатель - опоздания за февраль)  
-Приказ от 02.03.2015 №214-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 02.03.2015 №27 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 02.03.2015 №219-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за февраль 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 06.03.2015 №246-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 24.03.2015 №54 (показатель посещаемость за март)  
Приказ от 27.03.2015 №350-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 24.03.2015 №55 (показатель - опоздания за март)  
-Приказ от 27.03.2015 №349-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 21.03.2015 №48 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 23.03.2015 №331-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за март 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 31.03.2015 №358-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

-аналитическая справка от 30.04.2015 №68 (показатель посещаемость за апрель)  
Приказ от 06.05.2015 №500-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.04.2015 №67 (показатель - опоздания за апрель)  
-Приказ от 07.05.2015 №506-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2014-2015 учебного года».

-аналитическая справка от 30.04.2015 №66 (показатель – эпизодические пропуски); Приказ от 07.05.2015 №502-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за апрель 2014-2015 учебного года».

**-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 07.05.2015 №514-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

**Системное обеспечение мониторинга в ОО на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности»** (ответственный за направление- заместитель директора по УВР)

В рамках ВШК, согласно приказу от 02.12.2014 №1191-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2014-2015 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 16.01.2015) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

-руководителю МО составить спецификацию по математике для 8г, 8в, 9д классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по математике за 1 полугодие);

-руководителю МО составить спецификацию по русскому языку для 5в, 6а, 6б, 6в, 6к классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие);

-руководителю МО составить спецификацию по химии и биологии для 9х-б класса (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по химии и биологии за 1 полугодие);

-составить план мероприятий по повышению качества обучения по математике в 8г, 8в, 9д классах, русскому языку в 5в, 6а, 6б, 6в, 6к классах; по химии и биологии в 9х-б классе;

-провести повторный контроль по математике в 8г, 8в, 9д классах, по русскому языку в 5в, 6а, 6б, 6в, 6к классах, по химии и биологии в 9х-б классе в срок до 20.03.2015 года.

#### Математика

1.Приказ от 05.03.2015 №241-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2014-2015 учебном году».

2.Справка от 20.03.2015 №46, по итогам повторной административной контрольной работы по математике по ошибкам 1 полугодия 2014-2015 учебного года».

3.Приказ от 27.03.2015 №346-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по математике в 2014-2015 учебном году».

#### Русский язык

1.Приказ от 05.03.2015 №241-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2014-2015 учебном году».

2.Справка от 21.03.2015 №50, по итогам повторной административной контрольной работы по русскому языку по ошибкам 1 полугодия 2014-2015 учебного года».

3.Приказ от 21.03.2015 №326-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по русскому языку в 2014-2015 учебном году».

## Химия

1. Приказ от 05.03.2015 №241-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2014-2015 учебном году».
2. Справка от 17.03.2015 №40, по итогам повторной административной контрольной работы по химии по ошибкам 1 полугодия 2014-2015 учебного года».
3. Приказ от 18.03.2015 №311-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по химии в 2014-2015 учебном году».

## Биология

1. Приказ от 05.03.2015 №241-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2014-2015 учебном году».
2. Справка от 20.03.2015 №45, по итогам повторной административной контрольной работы по биологии по ошибкам 1 полугодия 2014-2015 учебного года».
3. Приказ от 27.03.2015 №345-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по биологии в 2014-2015 учебном году».

## **Системное обеспечение мониторинга в ОО на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:**

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР)

1. Приказ от 22.09.2014 №858-0 «О проведении мониторинга по реализации образовательных программ».
2. Справка от 06.10.2014 №133 по итогам мониторинга реализации образовательных программ за сентябрь в 2014-2015 учебном году».
3. Приказ от 07.10.2014 №921-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за сентябрь в 2014-2015 учебном году».

1. Приказ от 21.10.2014 №984-0 «О мониторинге по реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».
2. Справка от 06.11.2014 №146 по мониторингу реализации образовательных программ за октябрь в 2014-2015 учебный год».
3. Приказ от 06.11.2014 №1052-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за октябрь в 2014-2015 учебном году».

1. Приказ от 28.11.2014 №1174-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».
2. Справка от 01.12.2014 №167 о мониторинге реализации образовательных программ за ноябрь в 2014-2015 учебном году».
3. Приказ от 03.12.2014 №1200-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в ноябре 2014-2015 учебного года».

1. Приказ от 24.12.2014 №1311-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за 1 полугодие в 1-11 классах».
2. Справка от 31.12.2014 №200 о мониторинге реализации образовательных программ за декабрь в 2014-2015 учебном году».
3. Приказ от 09.01.2015 №2-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в декабре 2014-2015 учебного года».
4. Справка от 31.12.2014 №201 о мониторинге реализации образовательных программ за 1 полугодие в 2014-2015 учебном году».
5. Приказ от 09.01.2015 №3-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ за 1 полугодие 2014-2015 учебного года».

1. Приказ от 20.02.2015 №176-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин в 1-11 классах».

2.Справка от 02.03.2015 №22 о мониторинге реализации образовательных программ за январь-февраль в 2014-2015 учебном году».

1.Приказ от 13.03.2015 №286-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за март в 1-11 классах».

2.Справка от 25.03.2015 №60 о мониторинге реализации образовательных программ за март 2014-2015 учебного года».

3.Приказ от 27.03.2015 №348-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в марте 2014-2015 учебного года».

1.Приказ от 24.04.2015 №456-0 «О мониторинге реализации образовательных программ учебных дисциплин за апрель в 1-11 классах».

2.Справка от 30.04.2015 №72 о мониторинге реализации образовательных программ за апрель 2014-2015 учебного года».

3.Приказ от 06.05.2015 №496-0 «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в апреле 2014-2015 учебного года».

Согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОО, данный мониторинг – ежемесячный.

#### **Выводы:**

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОО носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через «Сетевой город. Образование».

#### **4.Содержание образовательной деятельности.**

##### **4.1.Используемые образовательные программы.**

Общеобразовательная организация реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования - общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение обучающимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности обучающегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право обучающихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования ориентированы на достижение федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации

предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализуют целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора обучающимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений обучающихся, элективных курсов, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

#### **Выводы:**

Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательной организации, составленному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательной организации положены в основу планирования образовательной деятельности ( в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/15 учебный год»).

#### **4.2. Концепция развития образовательной организации (программа развития).**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» по теме «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете (протокол от 11.12.2012 №2) и утверждена приказом от 31.12.2013 № 1293-О).

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.

2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
3. Обеспечить педагогическим работникам образовательной организации повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.
4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации обучающихся начального, основного, среднего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.
5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

Проекты комплексной Программы развития:

1. Переход на новые образовательные стандарты общего образования.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие кадрового ресурса образовательной организации.
4. Развитие инфраструктуры образовательной организации.
5. Школа Здоровья.
6. Расширение самостоятельности образовательной организации.
7. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка.
8. Информатизация образовательного пространства школы.

Выводы:

Приоритеты развития образовательной организации положены в основу разработки программы развития образовательной организации. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательной организации с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

#### **4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.**

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 6-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-5 классы. Образовательная организация работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

Общий контингент обучающихся:

960 человек (на 01.09.2015), 959 (на 30.04.2015)

В 1 смену 539 человек, во 2 смену 420 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.

I класс – 33 учебные недели

|                            | Учебный процесс                                     | Каникулы                          |
|----------------------------|---|-----------------------------------|
| I четверть                 | 01.09.2014 – 31.10.2014 (45 дней, 9 недель)         | 01.11.2014 - 09.11.2014 (9 дней)  |
| II четверть                | 10.11.2014 – 30.12.2014 (37 дней, 7 недель + 2 дня) | 31.12.2014 - 11.01.2015 (12 дней) |
| III четверть               | 12.01.2015 – 08.02.2015 (3 недели)                  | 09.02.2015– 15.02.2015 (7 дней)   |
|                            | 16.02.2015 – 20.03.2015 (5 недель)                  | 21.03.2015 - 31.03.2015 (11 дней) |
| IV четверть                | 01.03.2015 – 27.05.2015 (40 дней, 8 недель)         | с 28.05.2015                      |
| Итого: 165 дней, 33 недели |   | Итого: 39 дней                    |

2-4 классы – 34 учебные недели

|                            | Учебный процесс                                      | Каникулы                          |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| I четверть                 | 01.09.2014 – 31.10.2014 (45 дней, 9 недель)          | 01.11.2014 - 09.11.2014 (9 дней)  |
| II четверть                | 10.11.2014 – 30.12.2014 (37 дней, 7 недель + 2 дня)  | 31.12.2014 - 11.01.2015 (12 дней) |
| III четверть               | 12.01.2015 – 20.03.2015 (48 дней, 10 недель – 2 дня) | 21.03.2015 - 31.03.2015 (11 дней) |
| IV четверть                | 01.04.2015 – 27.05.2015 (40 дней, 8 недель)          | с 28.05.2015                      |
| Итого: 170 дней, 34 недели |  | Итого: 32 дня                     |

5 классы – 35 учебных недель

|                            | Учебный процесс                                      | Каникулы                          |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| I четверть                 | 01.09.2014 – 31.10.2014 (45 дней, 9 недель)          | 01.11.2014 - 09.11.2014 (9 дней)  |
| II четверть                | 10.11.2014 – 30.12.2014 (37 дней, 7 недель + 2 дня)  | 31.12.2014 - 11.01.2015 (12 дней) |
| III четверть               | 12.01.2015 – 20.03.2015 (48 дней, 10 недель – 2 дня) | 21.03.2015 - 31.03.2015 (11 дней) |
| IV четверть                | 01.04.2015 – 03.06.2015 (45 дней, 9 недель)          | с 04.06.2015                      |
| Итого: 175 дней, 35 недель |  | Итого: 32 дня                     |

6-11 классы – 35 учебных недель

|                            | Учебный процесс                                      | Каникулы                          |
|----------------------------|--|-----------------------------------|
| I четверть                 | 01.09.2014 – 01.11.2014 (54 дня, 9 недель)           | 02.11.2014 - 09.11.2014 (8 дней)  |
| II четверть                | 10.11.2014 – 30.12.2014 (44 дня, 7 недель + 2 дня)   | 31.12.2014 - 11.01.2015 (12 дней) |
| III четверть               | 12.01.2015 – 21.03.2015 (58 дней, 10 недель – 2 дня) | 22.03.2015 - 31.03.2015 (10 дней) |
| IV четверть                | 01.04.2015 – 05.06.2015 (54 дня, 9 недель)           | с 06.06.2015                      |
| Итого: 210 дней, 35 недель |  | Итого: 30 дней                    |

2. Для обучающихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5 классы) – пятидневная учебная неделя; для обучающихся II уровня (6-9 классы), III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

3. Продолжительность уроков для обучающихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие;

II-XI классов – 40 минут.

4. Начало занятий:

I смена – 08.00 – 23 класса-комплекта (1а, б, в, г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, б, в, г; 8ф-м, 8х-б, 9б, г, д, х-б, ф-м; 10а, б; 11а, б классы);

II смена – 14.00 – 17 классов-комплектов (3а, б, в, г; 4а, б, в; 6а, б, в, к; 7а, б, в, к; 8в, г классы).

5. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся II-IX классов – по четвертям, X-XI классов – по полугодиям; не аттестуются обучающиеся I классов (I-IV четверть) и II классов (I четверть). Промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводилась с

13 по 24 мая 2015 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета (протокол №4 от 22.01.2015).

6. Расписание звонков для обучающихся:

I смена

**1 классы 1 полугодие**

- 1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.30

**1 классы 2 полугодие**

- 1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;
- 3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 11.15 – 12.00

**2, 5, 8ф-м, 8х-б, 9 – 11 - классы**

- 1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут;
- 7 урок -13.25 – 14.00

II смена:

3, 4, 6, 7, 8в, г - классы

- 1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;
- 2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
- 3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
- 4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
- 5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
- 6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательной организации является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всей образовательной организации в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3с углубленным изучением отдельных предметов включающий федеральный и школьный компоненты (приказ Минобразования №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ по ОУ от 29.08.14 №737-0 «Об утверждении учебных планов 1-11 классов на 2014-2015 учебный год»)).

2. Учебные программы по предметам учебного плана.

3. Приказ от 30.08.2014 №752-0 «О делении обучающихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка на 2014-2015 учебный год».

4. Приказ от 30.08.2014 №779-0 «О делении обучающихся 5-11 классов на подгруппы при изучении информатики на 2014-2015 учебный год».

5. Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 04.09.14 №780-0)

6. Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 25.08.2015 №691-0 «О распределении учебной нагрузки педагогических работников на 2014-2015 учебный год»).

7. Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

8. Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

9. Приказ от 23.08.2014 №625-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2014-2015 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся, а также сложность учебных предметов для восприятия обучающимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательной организации преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

1-4 классы - среда;

5 классы - среда, суббота;

6 классы - понедельник, среда

7-8 классы - понедельник, пятница

9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения обучающихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)

Учитывалось чередование предметов по степени трудности:

- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,

- биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия,

литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы),

черчение,

- трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

## **I ступень.**

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия обучающихся I ступени проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, обучающимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; обучающиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;
- для обучающихся организованы дополнительные недельные каникулы с 15 по 22 февраля.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

## **II ступень.**

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия обучающихся II ступени проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 5г, 8ф-м, 8х-б, 9ф-м, 9х-б, 9б, 9г, 9д.

II смена: 6а, 6б, 6в, 6к, 7а, 7б, 7в, 7к, 8в, 8г.

Обучающимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 29 недельных часов

6-ые классы -30 недельных часов

7-ые классы - 35 недельных часов

8-9 ые классы -36 недельных часов

Расписание занятий обучающихся II ступени обучения составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах
- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:
  - в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах по технологии
  - чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
  - в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

### III ступень:

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия обучающихся III ступени обучения проводятся в 1-ую смену:

10а, 10б, 11а, 11б

Расписание занятий обучающихся III ступени обучения составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых и седьмых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая
- предусмотрены сдвоенные уроки
- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Обучающимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных курсов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

5-ых классов – 29 недельных часов

6-ых классов – 30 недельных часов

7-ых классов – 35 недельных часов

8-ых классов – 36 недельных часов

9-ых классов – 36 недельных часов

10-ых классов – 37 недельных часов

11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательной организации обусловлено имеющимся контингентом обучающихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, факультативных и элективных курсов, курсов по выбору утверждены приказом от 30.08.2014 №755-0, приказ от 26.09.2014 №881-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.08.2014 №755-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2014-2015 учебный год», приказ от 31.10.2014 №1042-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 26.09.2014 №881-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2014-2015 учебный год», приказ от 09.01.2015 №01-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 31.10.2014 №1042-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2014-2015 учебный год».

#### **В ходе анализа установлено:**

1. Обучение в образовательной организации проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:15.

2.Для обучающихся 1, 5, 9-х, 11-х классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3.Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для обучающихся начальной школы (1-4 классы) и 5-х классов, 6дней для обучающихся 6-11 классов, что соответствует

требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных курсов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие переменны, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для обучающихся 1 ступени не проводятся. Для обучающихся 2 ступени проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

-дополнительные недельные каникулы в феврале

-«ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день

-продолжительность урока не более 35 минут

-5-ти дневная учебная неделя

-в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут

-в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательной организации проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

-динамическая пауза для обучающихся 1-х классов

-физкультминутки

-дни здоровья

-спортивные внеклассные мероприятия.

#### **Выводы:**

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных курсов, факультативных занятий, курсов по выбору и специальных курсов, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательной организации СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОО, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучаются математика, химия, биология.

Учебный план ОО составлен на основе базисного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования базового и профильного уровня, углубленного изучения математики, химии и биологии.

**4.4. Учебный план 2014-2015** учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план 2014-2015 учебного года утвержден приказом от 29.08.2014 №737-0 «Об утверждении учебных планов 1-11 классов на 2014-2015 учебный год».

Главной задачей образовательной организации является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательная организация реализует ФГОС НОО (1-4 классы), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения математики, химии и биологии.

Учебный план образовательной организации определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение *федерального* (базового и профильного), *регионального, компонента образовательной организации* по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 5 классов, шестидневной учебной неделе для 6-11 классов. Обязательная недельная нагрузка обучающихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной организации заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО)
- кадетские классы (6к, 7к)
- внеурочная деятельность 5-11 классы.

#### **I ступень**

Образование на ступени начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2014-2015 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового) компонента по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка обучающихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательной организации, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

#### **Учебный план 1-4 классов направлен на решение следующих задач:**

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Главной задачей первой ступени обучения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития творческой личности.

В ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов учебный план на первой ступени обучения формирует базовые основы и фундамент всего последующего обучения. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Учебный план первой ступени обучения представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Филология»:**

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-2-3-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-2-3-х классах, 3 ч. в 4-х классах), «Иностранный язык» 2 ч в неделю во 2-4 классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

**Предметная область «Математика и информатика»:**

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-2-3-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»:**

представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-2-3-4-х классах).

**Предметная область «Искусство»:**

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-2-3-4-х классах, ОРКСЭ – 1 ч в 4-х классах).

**Предметная область «Технология»:**

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-2-3-4-х классах).

**Предметная область «Физическая культура»:**

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-2-3-4-х классах).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

Учебный план состоит из инвариантной части.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающихся первой ступени обучения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования на следующей ступени обучения.

Учебный план начального уровня образования МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план для 1-4-х классов  
реализующих основную образовательную программу начального общего образования  
на 2014-2015 учебный год**

| Предметные области                           | Учебные предметы / классы                                       | Количество часов |           |           |           | Всего      |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  |   | В неделю         |           |           |           |            |
| <i>Обязательная часть</i>                    |   | I                | II        | III       | 4         |            |
| Филология                                    | Русский язык  | 5                | 5         | 5         | 5         | 20         |
|  | Литературное чтение   | 4                | 4         | 4         | 3         | 15         |
|  | Иностранный язык (английский язык)                              | -                | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Математика и информатика                     | Математика  | 4                | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Обществознание и естествознание              | Окружающий мир  | 2                | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики                    | -                | -         | -         | 1         | 1          |
| Искусство                                    | Музыка  | 1                | 1         | 1         | 1         | 4          |
|  | Изобразительное искусство                                       | 1                | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Технология                                   | Технология  | 1                | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Физическая культура                          | Физическая культура   | 3                | 3         | 3         | 3         | 12         |
| <b>ИТОГО</b>                                 |   | <b>21</b>        | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>337</b> |
|  | <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | -                | -         | -         | -         | -          |
| Максимально допустимая недельная нагрузка    |   | 21               | 23        | 23        | 23        | 90         |

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка обучающихся 1-2-3-х классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-3 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-3-х классов – 40 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В 1-3-х классах на первой ступени обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России».

1 в класс занимается в режиме экспериментальная апробация учебно – методического комплекса «Начальная инновационная школа».

Обучение в первом классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке на первой ступени обучения проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения  
по каждой предметной области и учебному предмету.

Содержание учебных предметов начальной школы, реализующих ФГОС НОО.

**Предметная область «Филология»** включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление школы, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у обучающихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон – аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-3-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Происходит формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и

исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

**Предметная область «Искусство»** включает два предмета: изобразительное искусство и музыку. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Обучающиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

### **План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» (в рамках реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2014—2015 учебный год.**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана внеурочной деятельности, являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241.

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., регистрационный номер 19676).

5. Приложение к письму Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования».

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказ по МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «О переходе МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» от 29.03. 2011г. № 280-0.

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

#### **Целевая направленность, цели внеурочной деятельности.**

План составлен с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности образовательной организации «смешанная», в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования).

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- создание партнерства для межличностного общения.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся 1-2-3-4-х классов; приоритетные направления деятельности образовательной организации;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Воспитание в настоящее время является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся ключевых компетенций гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности к успешной социализации в обществе. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, в котором прописаны цели, стоящие перед школьным образованием – это воспитание, социально – педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого ученика. Внеурочная деятельность младших школьников в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» направлена на культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других. Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта в рамках договоров о сотрудничестве, классное руководство, деятельность педагога организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Комплектование групп обучающихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия:

- состав групп разновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 40 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

### **Основные направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» организована по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно – нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

По видам:

- Игровая деятельность;
- Познавательная деятельность;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Социальное творчество;
- Техническое творчество;
- Спортивно оздоровительная деятельность.  
в формах:
  - Экскурсии; урок; творческая мастерская; спортивные соревнования;
  - Кружки, секции, клуб, изостудия;

- Олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты; хоровая студия;
- Поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Основные направления виды и формы  
внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3  
с углубленным изучением отдельных предметов».

| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности            |
|-------------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное           | Кружок «Тропа здоровья»                  |
|                                     | Пионербол                                |
| Духовно – нравственное              | Классный час «Моё отечество»             |
| Общекультурное                      | Кружок «Бисероплетение»                  |
|                                     | Кружок «Палитра детских голосов»         |
|                                     | ИЗО студия «Юный художник»               |
| Общеинтеллектуальное.               | -  |
|                                     | Кружок «Стендовое моделирование»         |
| Социальное                          | «Час общения»                            |
|                                     | Классный час (социальное проектирование) |
|                                     | Речь и культура общения                  |

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

Общеинтеллектуальное направление представлено кружком «Стендовое моделирование».

Кружок «Стендовое моделирование». Занятия по стендовому моделированию развивают интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у обучающихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Общекультурное направление реализуется через кружки: «Юный художник» главная цель воспитать человека – творца с развитой индивидуальностью, богатого духовными интересами и запросами способного понимать общечеловеческие ценности, гордится достижениями отечественной культуры и искусства, способного к творческому труду в условиях общественного и индивидуального производства. Формирование первоначальных навыков творческой деятельности и эстетических представлений по средствам работы с художественным материалом.

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи. Цели:

-раскрытие перед обучаемыми социальную роль изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;

-формирование у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

- привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;
- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кружок «Палитра детских голосов». В основе курса лежит принцип разнообразия творческих – поисковых задач. Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

**Задачи:**

Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

Воспитать у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;

Развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения, Формировать вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;

Помочь обучающимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности. направленные на развитие художественного вкуса, образного и пространственного мышления, формирование умения работать с различными инструментами и материалами; развития индивидуальных особенностей личности ребёнка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме; приобретение школьником социальных знаний, формирования ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия.

Духовно – нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено циклом классных часов, через проведение библиотечных уроков «Моё Отечество». Занятия, направленные на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника - читателя.

Спортивно – оздоровительное. Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружков: Пионербол, кружок: «Тропа здоровья». Занятия в этих кружках обеспечивают широкий спектр знаний о правилах поведения в сфере обитания, учатся находить способы приспособления в необычной ситуации. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Социальное направление: «Социальное проектирование» в рамках классного часа, «Час общения», Речь и культура речи даст возможность проявить свои творческие способности в области психологии общения, повысить креативность учебного процесса и творческой самореализации обучающихся. Задания направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников, совершённые ими с помощью знаний и методов психологии.

Кружки социальной деятельности направлены на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренинговых занятий, бесед, активно используются элементы. А также с целью социализации личности младшего школьника, формирования потребности самосовершенствования, самореализации, саморазвития младших школьников; развития у ребёнка социальных потребностей, социального поведения.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности предполагает дать обучающимся знания на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также навыки и умения. В МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», выбрана «оптимизационная» модель, которая позволяет использовать внутренние ресурсы образовательного учреждения (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог).

## **II ступень**

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана образовательной организации, являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.430).
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

14. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Главной задачей образовательной организации является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности обучающихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательная организация решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного и углубленного изучения математики, химии и биологии.

Учебный план образовательной организации определяет максимальный объём нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового и профильного), школьного компонентов по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10), шестидневной учебной неделе для 6-9 классов. Обязательная недельная нагрузка обучающихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в образовательной организации заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов;
- наличие кадетских классов.

С целью выполнения федерального государственного образовательного стандарта II ступени обучения учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).

Образовательный процесс строится по трём направлениям:

- общеобразовательные классы;
- углубленное изучение отдельных предметов (алгебры);
- кадетские классы с казачьим компонентом.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы обучающихся и родителей (по статистике около 50% обучающихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных федеральных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки обучающихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов среднего уровня образования.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента образовательной организации.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, история казачества, география, обществознание;
- естествознание – биология, экология, физика, астрономия, химия, природоведение;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основного уровня образования присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

Региональный компонент в учебном плане 2 ступени представлен предметами:

- культура народов Севера – предмет ведётся интегрировано в 5 классах с предметом «Природоведение»;
- экология ХМАО-Югры: предмет ведётся интегративно на параллели 8-9-х классов с курсом по выбору «Экология». Цель курса: расширить и углубить знания по теме «Западная Сибирь», продолжить знакомство с экологией родного края, приобрести краеведческий и исследовательский опыт;
- география ХМАО-Югры – предмет ведётся интегративно в 8-9 классах с предметом «География». Содержание программы направлено на продолжение изучения обучающимися краеведческого курса «Мы – дети природы», начатого в 1-4 классах, и Культуры народов Севера в 5-х классах в рамках предмета «Природоведение». Цель курса: расширить и углубить знания по теме «Западная Сибирь», продолжить знакомство с географией родного края, приобрести краеведческий и исследовательский опыт. Учитывая использование краеведческого принципа преподавания, место изучения географии округа в общей структуре географии России запланировано после изучения темы «Западная Сибирь».

### ***1. Русский язык.***

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основного уровня образования. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания условий для усиления филологической образованности обучающихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов школьного компонента выделены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 5-х классах – по 2 часа,
- в 6а,б,в, 7а,б,в классах – по 3 часа,
- в 6к, 7к, 8в,г, 9б,г,д классах – по 1 часу.

## ***2. Литература.***

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

В целях реализации государственной образовательной программы по литературе в 5а,б,в,г классах (3 часа, автор Хренова Т.А., Снежневская Т.В.) за счёт часов школьного компонента добавлен 1 час. Данный час дополняет основной курс литературы, решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с вопросами воспитания.

Литература в 6-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

## ***3. Иностранные языки (английский).***

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5- 9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте базисного учебного плана.

## ***4. Математика (алгебра, геометрия).***

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;

- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения математики выделены часы в школьном компоненте учебного плана:

- математики – по 1 часу в 6-х классах,
- алгебры – по 1 часу в 7а,б,в,к, 8в,г, 9б,г,д классах,  
по 2 часа в 8ф-м, 8х-б, 9ф-м, 9х-б классах,
- геометрии – по 1 часу в физико – математических 8ф-м, 9ф-м классах;

В остальных 5-9 классах математика (алгебра, геометрия) изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

### **5. Информатика и ИКТ.**

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения обучающиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 5-го по 9-ый классы, для этого за счёт часов школьного компонента выделено по 1 часу в 5-7-х классах.

### **6. История.**

В первом центре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-9 классах.

### **7. Обществознание.**

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 6 - 9 классах.

### **8. География.**

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу в 6 классе, по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах. Помимо этого, в 6-х классах увеличено на 1 час за счёт часов школьного компонента изучение географии для прохождения двухчасовой программы по данной учебной дисциплине.

### **9. Биология.**

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу в 6 классе, по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах. Помимо этого, в 6-х классах увеличено на 1 час за счёт часов школьного компонента изучение биологии для прохождения двухчасовой программы по данной учебной дисциплине.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии выделены часы в школьном компоненте учебного плана – по 1 часу в 8 и 9 химико-биологических классах.

### **10. Химия.**

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения химии выделены часы в школьном компоненте учебного плана – по 1 часу в 8 и 9 химико-биологических классах.

### **11. Физика.**

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения физики выделены часы в школьном компоненте учебного плана – по 1 часу в 8 и 9 физико – математических классах.

### **12. ОБЖ.**

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 5, 6, 7, 9-х классах за счёт компонента образовательной организации, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счёт времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

### ***13. Физическая культура.***

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья обучающихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана кадетского 6,7-го классов за счёт часов школьного компонента по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 5-9 классах осуществляется за счёт 3 часов, определенных федеральным компонентом учебного плана.

### ***14. Искусство (ИЗО и музыка).***

В 5-7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8-9 классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

### ***15. Музыка.***

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7 классах, по 1 часу – в 8-9 классах.

### ***16. Технология.***

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;

- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-7 классах, по 1 часу в неделю в 8 классе.

Инвариантная часть учебного плана общеобразовательных классов полностью соответствует федеральному компоненту.

В учебном плане основной школы (5 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ:

- при 5-ти дневной неделе обучения – 5 класс – 29 часов;
- при 6-ти дневной неделе обучения – 6 класс – 33 часа,
- 7 класс – 35 часов,
- 8 класс – 36 часов,
- 9 класс – 36 часов.

В компоненте образовательной организации учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Азбука профориентации» – 8в,г, 9б,г,д классы,
- «Астрономия» – 8ф-м,9ф-м классы,
- «Экология» – 8х-б,9х-б классы,
- «Коварные знаки препинания» – 8в,г классы,
- «Решение текстовых задач» – 9б класс,
- «Тестовая подготовка по математике» – 8в,г классы,
- «Математика: подготовка к ГИА» – 9г,д классы,
- «Журналистика – это интересно» – 9б,г,д классы.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана кадетского 6,7-го классов за счёт часов школьного компонента по 1 часу в неделю добавлен предмет «История казачества».

Анализ учебного плана основного уровня образования дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента с БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;
- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объёме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 5-8-х классах, иностранного языка в 5-9-х классах, информатики и ИКТ в 5-9-х классах.

Образовательный процесс в 8-9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

## Учебный план кадетских классов (6к, 7к)

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку обучающихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 6,7-го классов за счёт часов школьного компонента добавлен:

- 1 час в неделю предмета «История казачества» в каждом кадетском классе,
- 1 час в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

### III ступень

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

-достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, углубленным изучением отдельных предметов, всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-овладения обучающимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации является **учебный (образовательный) план среднего уровня образования.**

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2014-2015 учебный год среднего уровня образования:

- установлена предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов в неделю
- определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ№3 с углубленным изучением отдельных предметов» среднего уровня образования составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

**Учебный план среднего уровня образования** – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

**Цель** реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательной организации, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

**Учебный план среднего уровня образования направлен на решение следующих задач:**

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений обучающихся;
- достижение обучающимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация обучающихся, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессий;
- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

- совершенствование традиций исследовательской деятельности обучающихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья обучающихся.

**Федеральный компонент учебного плана** включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

**Вариативный компонент** призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся. Наряду с этим в образовательной организации реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными шкалами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует виду ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения обучающихся.

**Ведущие идеи учебного плана:**

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на старшей ступени обучения.

**Учебный план образования среднего уровня представлен образовательными областями:**

«Филология» (русский язык, литература, иностранные языки на базовом, профильном уровне);  
«Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ на базовом, профильном и углубленном уровне);

«Естествознание» (биология, химия, физика, на базовом, профильном и углубленном уровне)

«Обществознание» (обществознание, история, экономика, право, география на базовом и профильном уровне);

«Физическая культура» (Физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

**МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на среднем уровне обучения реализует следующие образовательные программы:**

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

2. Дополнительные образовательные программы различной направленности.

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014).

При планировании набора предлагаемых обучающимся элективных курсов образовательная организация опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

**Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.**

**Инвариантная часть** учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательной организации необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

**Вариативная часть** учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка обучающихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

**Вариативная часть** учебного плана на третьей ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

**Цель** учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательной организации к освоению программ профессионального высшего образования.

#### **Задачи:**

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей обучающихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательной организации.  
Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов обучающихся и их родителей в 2014-2015 учебном году в образовательной организации реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

***Для осуществления социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:***

- обществознание -105 часов в год, 3 часа в неделю
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- математика – 210 часов в год, 6 часов в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

**Для осуществления физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:**

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю

**на углубленном уровне изучается предмет:**

- математика – 280 часов в год, 8 часов в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

***Для осуществления химико-биологического профиля на профильном уровне изучается предмет:***

-математика -210 часов в год, 6 часов в неделю

***на углубленном уровне изучаются предметы:***

-химия – 210 часов в год, 6 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Математика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:**

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

***Для осуществления социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:***

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- литература – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:**

-сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

-владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

-сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

-владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешении конфликтов правовыми способами;

-сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

-сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

*Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

**В результате изучения русского языка на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***Профильная подготовка усилена элективными курсами:***

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, экономике, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

***Распределение часов школьного компонента учебного плана 10-11 классов.***

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**

- в физико-математическом профиле (11б –ф-м группа) 2 часа алгебры и начала математического анализа **для реализации программы углубленного изучения;**

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение информатики и ИКТ на профильном уровне;

-в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 3 часа химии и 4 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

-в социально-экономическом профиле 11а (с-э группа):

- 2 часа в неделю **добавлено** на изучение географии на профильном уровне;

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

-в социально-гуманитарном профиле 10б (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

Данный подход в распределении часов школьного компонента учебного плана позволяет в полной мере реализовать вид общеобразовательного учреждения, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10б (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю добавляется на изучение литературы в 10а, 10б(с-г), 11а с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение литературы предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к сочинению (изложению) в рамках государственной (итоговой) аттестации.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 11а(общ. группа) для более полной теоретической подготовки.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение алгебры и начала математического анализа на базовом уровне в 10а, 10б, 11а(общ. группа) для более полной теоретической подготовки.

-1 час в неделю добавлено на изучение химии на базовом уровне в 10а, 11б(ф-м группе).

- **19 часов в неделю** – на преподавание **элективных учебных предметов**, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательной организации. Согласно локального акта образовательной организации допускается посещение элективных курсов и обучающимся с параллели 10-11-х классов.

Изучение учебных предметов на элективных курсах позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

- поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

**В 2014-2015 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы распределены следующим образом:**

| <b>№п/п</b>   | <b>Название элективного учебного предмета</b> | <b>Класс</b>      | <b>Количество часов</b> |
|---------------|---|-------------------|-------------------------|
| 1.            | «Алгебра в ЕГЭ»                               | 10а               | 1                       |
| 2.            | «Алгебра в ЕГЭ»                               | 11а(общ. группа)  | 1                       |
| 3.            | «Литература»                                  | 10а               | 1                       |
| 4.            | «Информатика и ИКТ»                           | 11а (общ. группа) | 1                       |
| 5.            | «Экономика»                                   | 10б(с-г группа)   | 1                       |
| 6.            | «География»                                   | 10б (с-г группа)  | 1                       |
| 7.            | «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»              | 10а               | 1                       |
| 8.            | «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»              | 11а(общ. группа)  | 1                       |
| 9.            | «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»            | 10а               | 1                       |
| 10.           | «Физика. Подготовка к ЕГЭ»                    | 10а               | 1                       |
| 11.           | «География. Подготовка к ЕГЭ»                 | 10а               | 1                       |
| 12.           | «Химия. Подготовка к ЕГЭ»                     | 11а(общ. группа)  | 1                       |
| 13.           | «Биология. Подготовка к ЕГЭ»                  | 10а               | 1                       |
| 14.           | «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»            | 11а(общ. группа)  | 1                       |
| 15.           | «Физика. Подготовка к ЕГЭ»                    | 11а (общ. группа) | 1                       |
| 16.           | «История. Подготовка к ЕГЭ»                   | 10б (с-г группа)  | 1                       |
| 17.           | «История. Подготовка к ЕГЭ»                   | 11а (общ. группа) | 1                       |
| 18.           | «Биология. Подготовка к ЕГЭ»                  | 11а (общ. группа) | 1                       |
| 19.           | «Литература. Подготовка к экзаменам»          | 10б (с-г)         | 1                       |
| <b>Итого:</b> |   |                   | <b>19 часов</b>         |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11а класса на 2014-2015 учебный год  
(социально-экономический профиль)**

| Учебные предметы  | 10с-э класс            |          |            |                           |          |           |
|---|------------------------|----------|------------|---------------------------|----------|-----------|
|   | Количество часов в год |          |            | Количество часов в неделю |          |           |
|   | <b>Ф</b>               | <b>Р</b> | <b>Ш</b>   | <b>Ф</b>                  | <b>Р</b> | <b>Ш</b>  |
| Русский язык (базовый)  | 35                     |          | 35         | 1                         |          | 1         |
| Литература (базовый)  | 105                    |          | 35         | 3                         |          | 1         |
| Иностранный язык (базовый)  | 105                    |          |            | 3                         |          |           |
| Алгебра и начала математического анализа ( <b>проф</b> )                                | 140                    |          |            | 4                         |          |           |
| Геометрия ( <b>проф</b> )   | 70                     |          |            | 2                         |          |           |
| Информатика и ИКТ   | 35                     |          |            | 1                         |          |           |
| История (базовый)   | 70                     |          |            | 2                         |          |           |
| Обществознание ( <b>профильный</b> )  | 105                    |          |            | 3                         |          |           |
| География ( <b>профильный</b> )   | 35                     |          | 70         | 1                         |          | 2         |
| Физика (базовый)  | 70                     |          |            | 2                         |          |           |
| Химия (базовый)   | 35                     |          |            | 1                         |          |           |
| Биология (базовый)  | 35                     |          |            | 1                         |          |           |
| Экономика ( <b>профильный</b> )   | 70                     |          |            | 2                         |          |           |
| Физическая культура (базовый)   | 105                    |          |            | 3                         |          |           |
| Право ( <b>профильный</b> )   |                        |          | 70         |                           |          | 2         |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                     |          |            | 1                         |          |           |
| Элективные учебные курсы:<br>«Алгебра в ЕГЭ»  |                        |          | 35         |                           |          | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>1050</b>            |          | <b>245</b> | <b>30</b>                 |          | <b>7</b>  |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> |                        |          |            | <b>1295</b>               |          | <b>37</b> |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 10а класса (общеобразовательный) на 2014-2015 учебный год  
(универсальный профиль)**

| Учебные предметы  | 10а (общеобразоват. класс) |   |            |                           |   |           |
|---|----------------------------|---|------------|---------------------------|---|-----------|
|   | Количество часов в год     |   |            | Количество часов в неделю |   |           |
|   | Ф                          | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш         |
| Русский язык  | 35                         |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Литература  | 105                        |   | 35         | 3                         |   | 1         |
| Иностранный язык  | 105                        |   |            | 3                         |   |           |
| Алгебра и начала математического анализа  | 105                        |   | 35         | 3                         |   | 1         |
| Геометрия   | 35                         |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Информатика и ИКТ   | 35                         |   |            | 1                         |   |           |
| История   | 70                         |   |            | 2                         |   |           |
| Обществознание<br>(включая экономику и право)   | 70                         |   |            | 2                         |   |           |
| География   | 35                         |   |            | 1                         |   |           |
| Физика  | 70                         |   |            | 2                         |   |           |
| Химия   | 35                         |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Биология  | 35                         |   |            | 1                         |   |           |
| Физическая культура   | 105                        |   |            | 3                         |   |           |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                         |   |            | 1                         |   |           |
| Элективные учебные курсы:   |                            |   | 245        |                           |   | 7         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>875</b>                 |   | <b>420</b> | <b>25</b>                 |   | <b>12</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> |                            |   |            | <b>1295</b>               |   |           |
|   |                            |   |            | <b>37</b>                 |   |           |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11б класса (физико-математический группа) на 2014-2015 учебный год  
(физико-математический профиль)**

| Учебные предметы  | 11б (ф-м группа)       |   |            |                           |   |          |
|---|------------------------|---|------------|---------------------------|---|----------|
|   | Количество часов в год |   |            | Количество часов в неделю |   |          |
|   | Ф                      | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш        |
| Русский язык  | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1        |
| Литература  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Иностранный язык  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Алгебра и начала математического анализа (углуб)  | 140                    |   | 70         | 4                         |   | 2        |
| Геометрия (профильный)  | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Информатика и ИКТ (профильный)  | 35                     |   | 105        | 1                         |   | 3        |
| История + История ХМАО (интегративный курс)   | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Обществознание<br>(включая экономику и право)   | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| География   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Физика (профильный)   | 175                    |   |            | 5                         |   |          |
| Химия   | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1        |
| Биология  | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Физическая культура   | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| -   |                        |   |            |                           |   |          |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>1050</b>            |   | <b>245</b> | <b>30</b>                 |   | <b>7</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> |                        |   |            | <b>1295</b>               |   |          |
|   |                        |   |            | <b>37</b>                 |   |          |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 106 класса (химико-биологическая группа) на 2014-2015 учебный год  
(химико-биологический профиль)**

| Учебные предметы  | 106, 116 (х-б группа)  |   |            |                           |   |           |
|---|------------------------|---|------------|---------------------------|---|-----------|
|   | Количество часов в год |   |            | Количество часов в неделю |   |           |
|   | Ф                      | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш         |
| Русский язык  | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Литература  | 105                    |   |            | 3                         |   |           |
| Иностранный язык  | 105                    |   |            | 3                         |   |           |
| Алгебра и начала математического анализа<br><b>(базовая)</b>                            | 105                    |   | 35         | 3                         |   | 1         |
| Геометрия <b>(базовая)</b>  | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Информатика и ИКТ   | 35                     |   |            | 1                         |   |           |
| История+ История ХМАО (интегр. курс)  | 70                     |   |            | 2                         |   |           |
| Обществознание<br>(включая экономику и право)   | 70                     |   |            | 2                         |   |           |
| География   | 35                     |   |            | 1                         |   |           |
| Физика  | 70                     |   |            | 2                         |   |           |
| Химия <b>(углубленно)</b>   | 105                    |   | 105        | 3                         |   | 3         |
| Биология <b>(углубленно)</b>  | 35                     |   | 140        | 1                         |   | 4         |
| Физическая культура   | 105                    |   |            | 3                         |   |           |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                     |   |            | 1                         |   |           |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>945</b>             |   | <b>350</b> | <b>27</b>                 |   | <b>10</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>1295</b>            |   |            | <b>37</b>                 |   |           |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 116 класса (химико-биологическая группа) на 2014-2015 учебный год  
(химико-биологический профиль)**

| Учебные предметы  | 116 (х-б группа)       |   |            |                           |   |          |
|---|------------------------|---|------------|---------------------------|---|----------|
|   | Количество часов в год |   |            | Количество часов в неделю |   |          |
|   | Ф                      | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш        |
| Русский язык  | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1        |
| Литература  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Иностранный язык  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Алгебра и начала математического анализа <b>(проф)</b>                                  | 140                    |   |            | 4                         |   |          |
| Геометрия <b>(проф)</b>   | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Информатика и ИКТ   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| История+ История ХМАО (интегр. курс)  | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Обществознание<br>(включая экономику и право)   | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| География   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Физика  | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Химия <b>(углубленно)</b>   | 105                    |   | 105        | 3                         |   | 3        |
| Биология <b>(углубленно)</b>  | 35                     |   | 140        | 1                         |   | 4        |
| Физическая культура   | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>1015</b>            |   | <b>280</b> | <b>29</b>                 |   | <b>8</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>1295</b>            |   |            | <b>37</b>                 |   |          |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 10с-г класса на 2014-2015 учебный год  
(социально-гуманитарный профиль)**

| Учебные предметы  | 10с-г класс            |   |            |                           |   |          |
|---|------------------------|---|------------|---------------------------|---|----------|
|   | Количество часов в год |   |            | Количество часов в неделю |   |          |
|   | Ф                      | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш        |
| Русский язык ( <b>профильный</b> )  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Литература (базовый)  | 105                    |   | 35         | 3                         |   | 1        |
| Иностранный язык (базовый)  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Алгебра и начала математического анализа (базовый)                                      | 105                    |   | 35         | 3                         |   | 1        |
| Геометрия (базовый)   | 35                     |   | 35         | 1                         |   | 1        |
| Информатика и ИКТ   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| История (базовый)   | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Обществознание ( <b>профильный</b> )  | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| География (базовый)   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Физика (базовый)  | 70                     |   |            | 2                         |   |          |
| Химия (базовый)   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Биология (базовый)  | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Физическая культура (базовый)   | 105                    |   |            | 3                         |   |          |
| Право ( <b>профильный</b> )   |                        |   | 70         |                           |   | 2        |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                     |   |            | 1                         |   |          |
| Элективные учебные курсы:<br>«Экономика»  |                        |   | 35         |                           |   | 1        |
| «География. Подготовка к ЕГЭ»   |                        |   | 35         |                           |   | 1        |
| «История. Подготовка к ЕГЭ»   |                        |   | 35         |                           |   | 1        |
| «Литература. Подготовка к экзаменам»  |                        |   | 35         |                           |   | 1        |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>980</b>             |   | <b>315</b> | <b>28</b>                 |   | <b>9</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> |                        |   |            | <b>1295</b>               |   |          |
|   |                        |   |            | <b>37</b>                 |   |          |

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»  
для 11а класса (общеобразовательная группа) на 2014-2015 учебный год  
(универсальный профиль)**

| Учебные предметы  | 11а (общеобразоват. группа) |   |            |                           |   |           |
|---|-----------------------------|---|------------|---------------------------|---|-----------|
|   | Количество часов в год      |   |            | Количество часов в неделю |   |           |
|   | Ф                           | Р | Ш          | Ф                         | Р | Ш         |
| Русский язык  | 35                          |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Литература  | 105                         |   | 35         | 3                         |   | 1         |
| Иностранный язык  | 105                         |   |            | 3                         |   |           |
| Алгебра и начала математического анализа  | 105                         |   | 35         | 3                         |   | 1         |
| Геометрия   | 35                          |   | 35         | 1                         |   | 1         |
| Информатика и ИКТ   | 35                          |   |            | 1                         |   |           |
| История   | 70                          |   |            | 2                         |   |           |
| Обществознание<br>(включая экономику и право)   | 70                          |   |            | 2                         |   |           |
| География   | 35                          |   |            | 1                         |   |           |
| Физика  | 70                          |   |            | 2                         |   |           |
| Химия   | 35                          |   |            | 1                         |   |           |
| Биология  | 35                          |   |            | 1                         |   |           |
| Физическая культура   | 105                         |   |            | 3                         |   |           |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | 35                          |   |            | 1                         |   |           |
| Элективные учебные курсы:   |                             |   | 280        |                           |   | 8         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>875</b>                  |   | <b>420</b> | <b>25</b>                 |   | <b>12</b> |
| <b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b> | <b>1295</b>                 |   |            | <b>37</b>                 |   |           |

**Выводы:**

Учебные планы образовательной организации составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения обучающихся.

**4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.**

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательной организации проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования обучающимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных курсов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 ступенях обучения учтены:

требования нормативных документов, регулирующих работу ОО, учебную нагрузку обучающихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;
- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

**Выводы:**

Расписание дополнительных занятий в образовательной организации СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

**4.6.Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.**

Образовательная система «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В. В. Давыдов), на требования нового Федерального государственного образовательного стандарта. Учебно-методический комплект образовательной системы «Начальная инновационная школа» позволяет в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка.

**ЦЕЛЬ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»** — обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**ОСОБЕННОСТЬ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»:**

Система учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы. В данной системе предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах. УМК реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Особое внимание в комплекте уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»:**

учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать подачу материала с учетом этих особенностей; рассматривать знания как средство для формирования личности учащихся, т.е. помимо образования, в обучении должны ставиться воспитательные и развивающие цели и задачи; развивать собственную активную деятельность учащихся; воспитывать у учащихся самооценку и контроль; гармонично сочетать в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, что позволит применить их в нестандартных ситуациях.

**Образовательная система «Начальная инновационная школа»**

| Программа   | Класс | Учебный предмет | Название, автор, издательство   | Квалификационная категория учителя | Методические пособия для учителя  |
|---|-------|-----------------|---|------------------------------------|---|
| Экспериментальная:<br>«Начальная инновационная школа» | 2     | Русский язык    | Программа курса к учебнику Л.В.Кибиревой, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013г. | высшая квалификационная категория  | Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд. Методические рекомендации к учебнику Л.В.Кибиревой. О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык». 2 класс/ С.Л.В.Кибирева - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013г. |
|   |       | Литературн      | Рабочая программа к   |                                    |   |

|  |                           |   |                                   |  |
|--|---------------------------|---|-----------------------------------|--|
|  | ое чтение                 | учебникам Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение», ООО «Русское слово – РС», 2012г.  |                                   | рекомендации к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение». 2 класс/ С.А.Болотова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.<br>В.А.Егорова. Обучение грамоте. Чтение. 2 класс: поурочные планы к учебнику М.С.Соловейчик «Букварь»/ В.А.Егорова. – Волгоград: Учитель, 2010г. |
|  | Математика                | Рабочая программа к учебникам Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.               |                                   | Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина Методические рекомендации по работе с комплектом учебников «Математика». 2 класс. – М.: МЦНМО, 2012г.  |
|  | Окружающий мир            | В.А.Самкова. Рабочая программа к учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 1-4 классы, М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013г. |                                   | В.А.Самкова. Методические рекомендации к учебнику В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 2 класс /В.А.Самкова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.  |
|  | Изобразительное искусство | Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.                            |                                   | Л.Ю. Бушкова Поурочные разработки по изобразительному искусству 2 класс/ М.: Вако, 2009г.  |
|  | Технология                | Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.  |                                   | Л.Ю.Огерчук. Рабочая программа к учебнику Л.Ю.Огерчук «Технология». 2 класс/ Л.Ю.Огерчук. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.  |
|  | Музыка                    | Рытов Д.А. «Музыка. 2 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.   | первая квалификационная категория | Рытов Д.А. Методические рекомендации к учебнику «Музыка. 2 класс», книга для учителя.  |
|  | Английский язык           | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. 2 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.                               | первая квалификационная категория | Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт Книга для учителя к учебнику «Английский язык. 2 класс»,  |

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей обучающихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у обучающихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучающимся;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

#### **4.7. Формы и методы работы с одаренными детьми.**

##### **Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательной организации.**

Дальнейшее развитие форм и направлений в работе с одаренными детьми, на наш взгляд, должно состоять в преодолении разрыва между застывшими в своем развитии сложившимися формами индивидуального образования, реально существующей практикой и освоением современных технологий личностно-ориентированного обучения, реализуемых через жизнедеятельность каждого конкретного ученика. В образовательной организации формируется база данных обучающихся, проявляющих признаки одарённости по организации проведения конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня и на основании психолого-педагогических диагностик. Разработаны и апробируются программы индивидуальной траектории развития детей с признаками одаренности. Проводятся семинары-практикумы для педагогов по реализации программ индивидуальной траектории развития ребенка в условиях образовательной организации.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе «внутренней» дифференциации, внедрения личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты и т.п.));

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных обучающихся обладают факультативы (6), кружки (23), конкурсы различного уровня, привлечение обучающихся к участию в различных Интернет-олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы обучающихся НОУ «Эрудит».

Поддержка участия детей в городских, окружных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях, предметных олимпиадах, Интернет - олимпиадах и Интернет - конкурсах, спортивных соревнованиях; научно-практических конференциях.

Проведение школьных предметных олимпиад по 18 дисциплинам, конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», спортивных соревнований, занятия в клубе «Олимпийский резерв» по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Взаимодействие с Образовательным центром «Школьный университет» ТУСУР Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (обучении в IT-классе на базе школы) и Челябинской городской общественной организацией «Ассоциация преподавателей высших учебных заведений» (обучение на базе школы английскому языку дополнительно).

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми (диагностики, консультации).

#### **4.8. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м<sup>2</sup> и учебный фонд площадью 35,8м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для обучающихся и сотрудников образовательной организации.

**Учебный фонд составляет – 21098 экз., художественная литература – 21107 экз.** В 2007 году создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4405 экземпляров CD дисков и 531 экземпляр CD пособий к интерактивным доскам, 3664 экземпляров электронных учебников.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: телевизором, музыкальным центром, черно-белым и цветным принтерами, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2015-2016 учебный год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%, фонд пополняется учебно-методической литературой.

Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено:

-учебников 22508 экземпляров

-библиотечных книг 8233 экземпляра

- CD дисков 4294 экземпляров, из них электронных учебников 3664.

#### **Выводы:**

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой обучающихся образовательной организации позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

#### **4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.**

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательной организации придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Патриот», «Стендовое моделирование», «Турист», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашей образовательной организации ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательной организации и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им.

А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательной организации.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации обучающихся, их профессионального самоопределения. Занятость обучающихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательной организации и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

| Учебный год | Всего кружков | В них детей | Всего секций | В них детей | Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования |
|-------------|---------------|-------------|--------------|-------------|---|
| 2014-2015   | 32            | 1317        | 7            | 215         | 512   |

Количество детей, занятых в кружках при образовательной организации повысилось по сравнению с прошлым годом на 8,9%. Увеличился на 1,4% охват детей, занятых в учреждениях дополнительного образования города. Объяснить такое движение можно состоянием ресурсного обеспечения сферы дополнительного образования, интересам и потребностью самих обучающихся. Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательной организации их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателя в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

#### **Результативность воспитательной работы**

| Год                      | Наименование конкурсов, фестивалей, акций   | Результат участия                                   |
|--------------------------|---|---|
| <b>Городской уровень</b> |   |   |
| 2014-2015                | Акция «Я- гражданин России»   | 2 место   |
|                          | Конкурс военно-патриотической песни «Планета мира»  | 1, 1, 1 место                                       |
|                          | Городской конкурс чтецов «Давным, давно была война...», в рамках Молодежного проекта «Книга памяти» | 1 место   |
|                          | Городской конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»   | 3 место   |
|                          | Городская конференция проектных работ обучающихся начальных классов «Юный исследователь»            | Диплом<br>Номинация «За творческий подход к работе» |
|                          | Фестиваль национальных культур «Дружба народов»   | Диплом  |
|                          | 10 городские соревнования «Школа безопасности»  | 1 место   |
|                          | Городской конкурс социального плаката «Мир без наркотиков»  | Диплом  |
|                          | Конкурс работ среди детей, молодежи, общественных организаций, направленных на противодействие      | Диплом  |

|                         |  |                       |
|-------------------------|--|-----------------------|
|                         | информации, пропагандирующей наркотические средства, психотропные вещества и их прекурсоры, в том числе деятельности веб-сайтов, распространяющих такую информацию |                       |
|                         | Городской конкурс социальных проектов «Правовая помощь детям в моем городе».   | Диплом                |
|                         | Учеба актива региона «Удар», участие в городском Дне дублера   | 1 место               |
|                         | Городской слет волонтеров  | Грамота Главы города  |
|                         | Городской конкурс «Энергосбережение»   | Диплом                |
|                         | Городском этап окружного конкурса «Выборы глазами детей».  | Диплом                |
|                         | Конкурс детского рисунка «Великая победа глазами детей».   | Диплом                |
|                         | Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке»   | Гран-при<br>2,3 место |
|                         | Городские соревнования «Веселые старты»  | Диплом                |
|                         | Городские соревнования по мини-футболу   | 4 место               |
|                         | Городские соревнования «Кросс нации»   | 1 место               |
|                         | Городской турнир по баскетболу   | 1 место               |
|                         | Городские соревнования по лыжным гонкам  | 2 место               |
|                         | Легкая атлетика  | 3 место               |
|                         | Городской турнир по баскетболу, посвященный 70-летию Победы  | 1 место               |
|                         | Городская эстафета, посвященная празднованию Дня Победы  | 4 место               |
|                         | Городские соревнования «Лыжня России»  | 1, 1 место            |
|                         | Городской турнир, посвященный празднованию Дня образования ХМАО-Югры   | 1, 3 место            |
|                         | Городской турнир «Школьная волейбольная лига»  | 1,3 место             |
|                         | Городская игра «Брейн-ринг»  | 2 место               |
|                         | Конкурс социальной рекламы на антинаркотическую тему   | диплом                |
|                         | Городской конкурс «Таланты семьи - богатство Югры»   | Диплом лауреата       |
|                         | Конкурс избирательной комиссии ХМАО-Югры «Выборы глазами детей»  | 3 место               |
|                         | 5 городской конкурс «Играй, свирель»   | 1, 1, 3 место         |
|                         | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»  | 1, 2, 3 место         |
| <b>Окружной уровень</b> |  |                       |
| 2014-2015               | Окружной конкурс «Марафон добрых дел»  | Диплом                |
|                         | Окружной конкурс творческих работ «Духовная красота мира»  | Диплом                |
|                         | Региональный этап всероссийской акции «Мы не были на той войне».   | 1 место               |
|                         | Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»   | Диплом 2 степени      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Конкурс детского рисунка «Терроризм - угроза обществу»   | 3 место   |
|   | Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»  | 3, 3 место  |
|   | Региональный конкурс детских талантов «Северная звезда»  | 3 место   |
| <b>Всероссийский, международный уровень</b> |  |   |
| 2014-2015                                   | V Всероссийский фестиваль-конкурс музыкального исполнительства «Весенний экспромт»   | Лауреат 1 степени   |
|   | III Открытый фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России» | Гран-при<br>фестиваля<br>Лауреат 1 степени<br>Лауреат 2 степени |
|   | Международный конкурс-фестиваль «Будущее начинается здесь»   | Лауреат 2 степени<br>Лауреат 1 степени<br>Лауреат 1 степени     |
|   | Всероссийский творческий конкурс Рассударики»  | 2 место   |
|   | Международный фестиваль конкурс «Радуга талантов Сибири»   | Диплом участника  |
|   | Всероссийский конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества   | 1, 3 место  |

**Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении**

|           | Всего состоит на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД | Из них посещают:<br>1. Кружки и секции при школе<br>2. В других учреждениях дополнительного образования | Всего состоит на внутришкольном учете | Из них посещают:<br>1. Кружки и секции при школе<br>2. В других учреждениях дополнительного образования |
|-----------|---|---|---------------------------------------|---|
| 2014-2015 | 2   | 0/2   | 4                                     | 4/0   |

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательной организации единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательной организации. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательной организации уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 9 детей - сирот, и 7 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### **5.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.**

В образовательной организации реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Данные программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений учителей, согласовываются методическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора.

В учебном процессе реализуются образовательные программы, разработанные в соответствии с типовыми программами начального, основного и среднего общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, (учебные предметы базисного и школьного компонента), с включением углубленного изучения отдельных предметов (химии, биологии, математики) и профилей (социально-экономический, химико-биологический, физико-математический). Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму, федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год и 2014/2015 учебный год.

#### **Начальное общее образование**

На ступени начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2а, 2в, 2г, 3-их, 4-ых классах обучение ведется по рабочим учебным программам, составленными на основе УМК образовательной системы «Школа России» (ФГОС НОО); во 2б классе на основе образовательной системы «Начальная инновационная школа».

#### **Основное общее, среднее общее образование**

Изучение предметов всех образовательных областей Федерального компонента учебного плана в 5-11 классах осуществляется по программам и учебникам, утвержденным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ (приказ от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год», приказ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

## **Русский язык и литература**

Изучение предмета русский язык в 5-6-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы, авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание) и учебнику Русский язык 5, 6 класс в 2 частях авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.

Изучение предмета русский язык в 7-ых – 9-ых классах велось по программе русский язык 5-9 классы, автор программы В.В. Бабайцева, издательство: Москва «Дрофа», 2007г. и учебника Русский язык 5-9 класс в 2 частях авторы: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. и др.

В 10-ых – 11-ых классах программа по русскому языку Н.Г. Гольцева является продолжением линии В.В. Бабайцевой, издательство: Москва «Русское слово», 2010г. к учебнику Н.Г. Гольцева Русский язык 10-11кл., издательство: Москва «Русское слово», 2008г.

Литература в 5-ых – 11-ых классах изучалась по программе литература 5-11кл., авторы программы: Г.Н. Беленький, М.А. Снежневская и О.М. Хренова, издательство «Мнемозина», 2008г. и по учебникам Литература 5 класс, 6 класс в двух частях, авторы: Снежневская М.А., Хренова О.М. и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2009г.; по учебникам Литература 7 класс, 8 класс, 9 класс в двух частях, авторы: Беленький Г.И., Демидова Н.А. и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2009г.; по учебникам Литература 10 класс, 11 класс в двух частях, авторы: Ю.И. Лысый, Г.И. Беленький и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2010г.

## **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка во 2-ых – 9-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева., издательство: Обнинск «Титул», 2007г. и по учебникам этого же автора, издательство: «Титул».

Изучение немецкого языка осуществлялось по программе немецкий язык для 5-11кл., автор: И.Л. Бим, издательство: Москва «Просвещение», 2006г. и учебникам этого же автора, издательство «Просвещение».

## **Математика**

Изучение математики в 5-6 кл. велось по программе для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Математика», сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, автор: Н.Я. Виленкин, издательство: Москва «Дрофа», 2004г. и по учебникам математика 5-6 кл., автор: Н.Я. Виленкин, издательство: Москва «Мнемозина», 2010г.

Изучение алгебры в 7-9 кл. велось на основе авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева, входящей в сборник программ: Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра 7–9 классы Алгебра. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Углубленное изучение предмета в 8-9 классах велось на основе авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева для классов с углубленным изучением математики, входящей в сборник программ: Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. Алгебра 7–9 классы (углубленное изучение) / автор-составитель И.Е. Феоктистов. – М. : Мнемозина, 2010.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. велось по программе Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009. по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в двух частях, автор: А.Г. Мордкович и др., – М.: «Мнемозина».

Изучение алгебры и начал математического анализа в 11 кл. на профильном и углубленном уровне велось на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа (профильный уровень, I вариант планирования и III вариант планирования) А.Г. Мордковича, входящей в сборник программ: Программы. Алгебра и начала математического анализа 10–11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009.

Изучение геометрии в 7-11 кл. велось по программе Геометрия 7-11 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011 и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С. Атанасяна (Изучение геометрии в 7-9 кл: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.- М.: Просвещение, 2003.). Для преподавания геометрии в 7-11 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова.

Изучение геометрии в 11 кл. на профильном уровне велось на основе авторской программы Л.С. Атанасяна по геометрии для 10-11 классов (базовый и профильный уровни), опубликованной в сборнике рабочих программ для общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2010.

### **Информатика и ИКТ**

Изучение информатики и ИКТ в 5-6 классах велось по программе Информатика и информационные технологии для 5-7 классов средней общеобразовательной школы, автор: Л.Л. Босова, издательство: Москва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г. и по учебникам этого же автора, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, автор: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др., издательство: Москва «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009г. и по учебникам этого же автора, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

### **Физика**

Изучение физики осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений Физика 7-9 кл., авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, издательство: Москва «Дрофа», 2005г.; в 10-11кл. авторы: П.Г. Саенко, О.В. Коршунова, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, издательство «Дрофа»; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, издательство «Просвещение»; Физика. Астрономия. 7-11 кл. / Сост. Ю.И. Дик, В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2009.

### **Природоведение**

Изучение природоведения в 5 классах осуществлялось по программе для общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, издательство: Москва «Дрофа», 2007г. и учебному комплексу этих же авторов.

### **География**

Изучение географии в 6 классах осуществлялось по программе для общеобразовательных учреждений География.6-11кл., составитель Е.В. Овсянникова и учебному комплексу авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; в 7 классах - по программе География.6-11 кл. под редакцией И.В. Душиной и учебному комплексу авт. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; в 8-9 классах - по программе Географии России, авторы: И.И. Баринов, В.П. Дронов и учебному комплексу авт. И.И. Баринова, В.Я. Ром, В.П. Дронов; в 10-11 классах - по программе География 6-11 кл., составитель В.И. Сиротин, издательство: Москва «Дрофа», 2004г. и учебным комплексам авт. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.

В 10-11 социально-экономических классах изучение географии осуществлялось на профильном уровне по программе авт.-сост. Н.В. Болотникова, издательство: Москва «Глобус», 2009г., по учебникам профильного уровня, автор В.Н. Холина, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

### **Биология**

Изучение биологии в 6-11 классах осуществлялось по программе для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, авт.-сост. Г.М. Пальдяева, издательство: Москва «Дрофа», 2010г. и учебному комплексу авт. В.В. Пасечник; в 7 классах – по учебному комплексу авт. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин; в 8 классах - учебному комплексу авт. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.И. Беляев, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.; в 9-10 кл. – по учебному комплексу авт. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

В 10-11 химико-биологических классах изучение биологии осуществлялось по программе Биология (углубленный уровень), авт. коллектив под рук. В.Б. Захарова, издательство: Москва «Дрофа», 2003г. и учебному комплексу Биология 10 кл., 11 кл.

(углубленный уровень), авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, издательство: Москва «Дрофа», 2013г.

### **Химия**

Изучение химии в 8-11 кл. осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авт. О.С. Габриелян, издательство: Москва «Дрофа», 2008г. и по учебному комплексу этого же автора; в 10 химико-биологическом классе – по учебному комплексу авторов О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, А.А. Карцова Органическая химия 10 кл. (углубленный уровень), издательство: Москва «Просвещение», 2005г.; в 11 химико-биологическом классе – по учебному комплексу автора О.С. Габриелян Химия 11 кл. (углубленный уровень), издательство: Москва «Просвещение», 2011г., Общая химия 11 кл., издательство: Москва «Просвещение», 2007г.

### **История России**

Изучение истории в 6-9 кл. осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений История России, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и учебному комплексу этих же авторов. В 10 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений, авторы: О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

### **Всемирная история**

В 5 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История древнего мира» Пономарев, издательство: Москва «Просвещение», 2007г.

В 6 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, автор: М.В. Пономарев «История средних веков, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

В 7-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история», издательство: Москва «Просвещение», 2007г.

В 10-11 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Волобуев О.В., В.А. Клоков, М.В. Пономарев, издательство: Москва «Дрофа», 2008г. и учебному комплексу О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева, издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

### **История казачества**

Изучение истории казачества в 6-7 кадетских классах осуществлялось по программе «История казачества», автор Е.Н. Щербина, Ростов-на Дону, 2012г.

### **Обществознание**

В 6-7 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов и др. и по учебному комплексу этого же автора, издательство: Москва «Просвещение», 2008г.

В 8-9 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Введение в обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И. Жильцова, издательство «Просвещение», 2008г., по учебному комплексу этих же авторов.

В 10-11 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.И., Л.Ф. Иванова, издательство «Просвещение», 2007г., по учебному комплексу этих же авторов; в 10-11 социально-экономических классах - по учебному комплексу авторов Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазбеникова и др. Обществознание (Профильный уровень) 10 кл., 11 кл., издательство: Москва «Просвещение», 2008г.

### **Право**

В 10-11 социально-экономических классах – по программам для общеобразовательных учреждений, Правоведение 10-11 кл., автор А.Ф. Никитин, издательство: Москва «Просвещение», 2003г., по учебному комплексу этого же автора Право 10-11 кл. (Профильный уровень), издательство: Москва «Дрофа», 2008г.

### **Экономика**

В 10-11 социально-экономических классах – по примерным программам по экономике, автор С.И. Иванов, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и по учебному комплексу Экономика 10-11 класс (Профильный уровень), издательство: Москва «Вита-Пресс», 2008г.

### **Физическая культура**

В 1-11 кл. – по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 кл. для общеобразовательных учреждений, авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич, издательство: Москва «Просвещение», 2008г. и учебному комплексу этих же авторов.

### **ОБЖ**

В 5-11 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Т. Смирнов, Ю.Д. Жилов, В.Н. Латчук, Б.И. Мишин, издательство: Москва «Дрофа», 2007г.

### **Технология**

В 5-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2008г., по учебному комплексу Технология авторов: Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2011г., по учебному комплексу Технология. Индустриальные технологии авторов: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко издательство: Москва «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2008г.

### **Музыка**

В 1-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, издательство: Москва «Просвещение», 2007г. и учебному комплексу Музыка авторов: Науменко Т.И., Алеев В.В., издательство: Москва «Дрофа», 2009г.

### **Изобразительное искусство**

Программы общеобразовательных учреждений

В 5-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Б. М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство и художественный труд, издательство: Москва «Просвещение», 2008г., и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: Питерских А.С. и др. издательство: Москва «Просвещение», 2008г.

В 9 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: С.П. Ломов и др., издательство: Москва «Дрофа», 2012г. и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина, издательство: Москва «Дрофа», 2010г.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, исследовательская работа с обучающимися ведется по модифицированным программам, разработанными учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2014 г.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 28.08.2014) и утверждены приказом директора школы (приказ от 28.08.2014 №734-О).

Участие обучающихся в работе элективных курсов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие обучающихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

## **5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Поставленные задачи на 2014-2015 учебный год перед методической службой образовательной организации были выполнены. Содержание методической работы образовательной организации отвечало запросам педагогов и направлено на реализацию Программы «Методическое сопровождение учителя в процессе инновационного развития школы».

Вся деятельность методической службы (организационная, содержательная, процессуальная, мотивационная) в 2014-2015 учебном году осуществлялась в рамках работы над методической темой «Формирование и развитие профессиональных компетентностей современного учителя, как средство повышения качества образования», поэтому методическая работа ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной организации позволили реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе базового, профильного и углубленного уровня.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования инновационных технологий.

В 2014-2015 учебном году в образовательной организации продолжили работу творческие группы педагогов: «Обобщение педагогического опыта», «Выявление и поддержка одаренных детей», «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» (приказ от 25 августа 2014 года №681-О «Об организации методической работы в образовательной организации в 2014-2015 учебном году»).

Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило организовать подготовку к введению ФГОС ООО, выявить накопленный педагогический опыт, дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Основное внимание уделялось повышению педагогического мастерства учителя. Этому способствовали различные курсы повышения квалификации, тематические педагогические советы, информационно-практические семинары, методические консультации, участие педагогов в заседаниях городских методических объединений, в городских семинарах, в окружных семинарах и конференциях. 12 педагогов образовательной организации приняли участие в городских и окружных семинарах, вебинарах, конференциях.

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по обобщению передового педагогического опыта, как одного из основных направлений школьной методической службы, которое обеспечило создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленное на повышения качества образования. Педагогический опыт учителя английского языка по теме «Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении английскому языку на основе применения технологии модерации» обобщен и систематизирован. Педагогическому сообществу представлены: методический инструментарий для реализации технологии модерации, методическое пособие «Организация образовательного процесса на основе технологии модерации». Педагогический опыт и разработанный методический инструментарий по английскому языку для реализации технологии модерации получил положительную оценку педагогического сообщества на муниципальном, региональном уровне, также получен отзыв на все методические наработки учителя. Результат - Победитель профессионального конкурса «Учитель года г. Мегиона – 2015», Победитель конкурса «Учитель года г. Мегиона – 2015» в номинациях «Учитель-новатор», «Учитель – мастер», «Учитель – лидер», Победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2015» по мнению ученического жюри, Финалист и Призер (III место) регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2015». Учитель технологии приняла участие в городской выставке профессиональных художников и самодельных мастеров «Весенняя палитра», результат - Диплом Победителя «За дебют в выставочной деятельности». Педагог-психолог приняла участие в региональном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представив для участия программу «Я и моя профессия».

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2014-2015

учебном году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики:

- «Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре 2014 г. – самооценка, в мае-июне 2015 г. – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники, руководители методических объединений учителей). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями методических объединений учителей был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям: оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы; допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической компетентностей; критический уровень сформированности психологической компетентности и готовности педагогов к инновациям. Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

- Следующая серия диагностик проводилась в течение всего учебного года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин». Проведено 4 методические диагностики: «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»; «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, физики, информатики»; «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы»; «Эффективность приемов и методов обучения, применяемых на уроках биологии, химии, географии, истории, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ». В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем методическим объединениям учителей образовательной организации. Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 81,5%, что на 6,3 % больше результатов прошлого учебного года.

- В мае-июне 2015 года была проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей». Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась заместителем директора по методической работе, методист и руководителями методических объединений учителей по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: – 4,1 балла (по 5 бальной шкале), что на 0,2 больше результатов прошлого учебного года.

Методической службе удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, наряду с результатами учебной работы, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая дает возможность увидеть результаты работы каждого учителя, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий год, кроме того диагностическая карта дала возможность сравнивать качество уроков и качество обучения по предмету. Методические диагностики позволили оценить деятельность педагогов, своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную методическую помощь.

### **5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.**

Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности. Обладая вариативностью мышления, они поддерживают оригинальность мышления учеников. В 2014-2015 учебном году педагоги школы принимали активное участие в городских мероприятиях: в городских семинарах по вопросам организации работы и выявлению, поддержке талантливой молодежи, в рамках информатизации образовательной организации, в окружной видео-конференции по теме «Новая модель аттестации педагогических работников на первую и высшую категории», в интернет-семинаре по теме «Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемым должностям», в семинарах в вебинарном режиме по темам «Интернет-аддикция как фактор разрушения личности подростка и организация профилактики агрессивной-информационной среды», «Психологические аспекты Школьной медиации и ее роль в школьной службе примирения», в окружном семинаре по теме «Организация проведения испытаний ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях округа.

Педагоги образовательной организации являются дипломантами Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

В 2014-2015 учебном году педагогический опыт учителя английского языка по теме «Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении английскому языку на основе применения технологии модерации» был представлен педагогическому сообществу и получил положительную оценку на муниципальном, региональном уровне. Результат - Победитель профессионального конкурса «Учитель года г. Мегиона – 2015», Победитель конкурса «Учитель года г. Мегиона – 2015» в номинациях «Учитель-новатор», «Учитель – мастер», «Учитель – лидер», Победитель регионального этапа конкурса профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2015» по мнению ученического жюри, Финалист и Призер (III место) регионального этапа

конкурса профессионального мастерства «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа-Югры – 2015». Учитель технологии приняла участие в городской выставке профессиональных художников и самодеятельных мастеров «Весенняя палитра», результат - Диплом Победителя «За дебют в выставочной деятельности». Педагог-психолог приняла участие в региональном конкурсе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, представив для участия программу «Я и моя профессия».

80% педагогов готовят обучающихся к Интернет-конкурсам и Интернет-олимпиадам, таким как: Международный конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех», Международный дистанционный проект для начальной школы ЭРУДИТ-МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ), Международный конкурс «British Bulldog», Международный игровой конкурс «Золотое руно», Международный математический конкурс «Кенгуру», Всероссийский игровой конкурс «КИТ», Олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе, Первая межрегиональная Интернет-олимпиада по УФО и Пермскому краю.

#### **5.4.Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.**

Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2014-2015 учебном году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательной организации, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе (приказ от 01.09.2014 №760-О) закрепляются наставники, которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведении учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу

молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, проделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики, планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат.

В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей.

«Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По результатам итоговой диагностики обнаружен следующий уровень (средний) сформированности компетентностей педагогов по критериям: допустимый уровень сформированности предметной, общекультурной, педагогической, компетентностей; критический уровень сформированности методической, психологической компетентности и готовности педагогов к инновациям.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области

постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2014-2015 учебный год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

#### **Выводы:**

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

#### **6. Кадровое обеспечение.**

##### **6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.**

В образовательной организации работают **77** педагогических и руководящих работников (из них педагогических – 68, руководящих – 9). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

77 работников образовательной организации имеют награды различного уровня, из них 59 педагогических работников:

| № п/п | Наименование награды, звания, отличия   | Количество |
|-------|---|------------|
| 1.    | Отличник народного просвещения  | 2          |
| 2.    | Ветеран труда России  | 9          |
| 3.    | Ветеран труда ХМАО  | 4          |
| 4.    | Почетный работник общего образования  | 5          |
| 5.    | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации        | 12         |
| 6.    | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации | 1          |
| 7.    | Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры     | 45         |
| 8.    | Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры               | 4          |
| 9.    | Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»          | 7          |
| 10.   | Обладатели Гранта Президента  | 2          |
| 11.   | Обладатели Гранта Губернатора   | 3          |
| 12.   | Почетная грамота Главы города Мегиона   | 25         |
| 13.   | Благодарственное письмо Главы города Мегиона                                  | 17         |
| 14.   | Почетная грамота Думы города Мегиона  | 7          |
| 15.   | Благодарственное письмо Думы города Мегиона                                   | 4          |
| 16.   | Благодарственное письмо от политической партии, от общественности             | 5          |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 17. | Благодарственное письмо Тюменской областной Думы  | 8  |
| 18. | Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона        | 62 |
| 19. | Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона | 7  |
| 20. | Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры  | 1  |
| 21. | Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики администрации ХМАО-Югры      | 13 |

### 6.1.1. Образование педагогических работников.

| Общее количество педагогических работников | Образование |                     |         |                          |
|--|-------------|---------------------|---------|--------------------------|
|  | Высшее      | Среднее специальное | Среднее | Кандидаты и доктора наук |
| 77   | 68          | 9                   | -       | -                        |

### 6.1.2. Возрастной ценз педагогических работников.

| 2014-2015 учебный год                       |           |           |           |              |  |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|--|
| Возраст педагогических работников           | До 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | Свыше 55 лет | Общее количество педагогических работников |
| количество педагогических работников        | 3         | 8         | 49        | 17           | 77   |
| % от общего числа педагогических работников | 3,9       | 10,4      | 63,6      | 22,1         |  |

#### Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательной организации, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) обучающихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

### 6.2. Квалификационная категория педагогических работников.

| 2014-2015 учебный год                                  |                                   |                                   |                                   |                                   |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Квалификационная категория педагогических работников   | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Вторая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Количество педагогических работников                   | 17                                | 39                                | 6                                 | 6                                 |
| % от общего числа работающих педагогических работников | 22,1                              | 50,6                              | 7,8                               | 7,8                               |

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры», приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.10.2014 № 1274 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры», локальными нормативными актами образовательной организации.

Свою задачу методическая служба ОО видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательной организации проходит согласно плану работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

#### **Результаты аттестации педагогических работников в 2014 – 2015 учебном году**

| Педагогические и руководящие работники                                  | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Итого аттестовано в 2014-2015 уч.г. |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Руководящих работников  | 1                                 | -                                 | -                                 | <b>1</b>                            |
| Учителей начальных классов  | 1                                 | 3                                 | -                                 | <b>4</b>                            |
| Учителей 5-11 классов   | 2                                 | 3                                 | 1                                 | <b>6</b>                            |
| Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, | -                                 | 3                                 | -                                 | <b>3</b>                            |

|   |          |          |          |           |
|---|----------|----------|----------|-----------|
| Соц. педагог,<br>Педагог-<br>организатор,<br>преподаватель<br>ОБЖ, методист |          |          |          |           |
| Всего   | <b>4</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>14</b> |

### **Выводы:**

Педагоги образовательной организации в 2014-2015 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОО. Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к процедуре аттестации.

### **6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2014-2015 учебный год.**

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательной организации в 2014-2015 учебном году повышение квалификации педагогических работников велось по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации вне образовательной организации по заявкам через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»:

курсы при Автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» по темам «Современные методики и технологии начального общего образования» (2 человека), «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1 человек), «Современный урок технологии с учетом требований ФГОС» (1 человек), «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО» (2 человека), «Организация, содержание и методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (1 человек), «Новые подходы в преподавании курса «История России XX в.» (1 человек), «Подготовка председателей и членов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена в 2015 году» для председателей, заместителей председателя, членов Региональных предметных комиссий единого государственного экзамена по математике (заочная форма) (1 человек), «Технология развивающего обучения математики на основе деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (2 человека), «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов» (1 человек), «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» (1 человек), «Основы дистанционных образовательных технологий» (1 человек), «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (1 человек).

Всего в 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов по заявкам через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры».

2. Повышение квалификации внутри школы (тематический педагогический совет, школьные методические информационно-практические семинары, работа школьных методических объединений педагогических работников, методические консультации, наставничество).

В 2014-2015 учебном году были проведены два тематических педагогических совета по темам «Педагог в условиях современного образования с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов», «Введение ФГОС второго поколения в практику работы образовательной организации»; методический семинар-практикум «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение образовательных стандартов. Фестиваль уроков с применением ИКТ»; методические консультации по темам: «Типы уроков и их структура», «Подведение итогов урока. Рефлексия», «Самоанализ урока», «Современные педагогические технологии в рамках системно-деятельностного подхода», индивидуальные консультации с педагогическими работниками образовательной организации, индивидуальные консультации с участниками профессиональных конкурсов. 6 педагогов школы, выполняя обязанности учителей-наставников для молодых и вновь прибывших специалистов, осуществляли методическое сопровождение педагогов, согласно плану; систематически проводились заседания для учителей начальных классов по проблемам реализации ФГОС НОО.

3. Повышение квалификации педагогов проводится и внутри городских методических объединений, через участие в семинарах, в семинарах в вебинарном режиме, видео-конференциях организуемых муниципальными и региональными органами образования по темам «Защита прав детей и подростков», «Новая модель аттестации пед. работников на первую и высшую категории», «Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемым должностям», «Интернет-аддикция как фактор разрушения личности подростка и организация профилактики агрессивной-информационной среды», «Психологические аспекты Школьной медиации и ее роль в школьной службе примирения», «Организация проведения испытаний ВФСК ГТО среди обучающихся в образовательных организациях округа. Педагоги школы повышают квалификацию также путем самообразования. Самообразование является одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают по темам самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, информационные ресурсы. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя как: самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем, приобретение новых знаний для решения лично значимых задач в удобное для себя время, апробирование идей коллег в собственной деятельности.

#### **Выводы:**

Администрация образовательной организации считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

#### **6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.**

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2014-2015 учебный год и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2020 года.

#### **Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2014-2015 учебный год**

| № п/п | Должность                 | Тема КПК  | Количество часов | Дата прохождения курсов              |
|-------|---------------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| 1.    | учитель начальных классов | «Современные методики и технологии начального общего образования» | 72               | г. Нижневартовск<br>23.09-27.09.2014 |
| 2.    | учитель начальных классов | «Современные методики и технологии начального общего образования» | 72               | г. Нижневартовск<br>23.09-27.09.2014 |

|     |  |  |    |  |
|-----|--|--|----|--|
| 3.  | учитель начальных классов                                      | «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  | 72 | г. Нижневартговск<br>14.10-27.10.2014  |
| 4.  | учитель технологии   | «Современный урок технологии с учетом требований ФГОС»   | 72 | г. Москва<br>21.11-20.11.2014          |
| 5.  | учитель русского языка и литературы                            | «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»  | 72 | г. Мегион<br>20.11-6.12.2014           |
| 6.  | учитель русского языка и литературы                            | «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»  | 72 | г. Мегион<br>20.11-6.12.2014           |
| 7.  | учитель биологии   | «Организация, содержание и методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС общего образования»   | 72 | г. Сургут<br>19.11-27.11.2014          |
| 8.  | учитель истории  | «Новые подходы в преподавании курса «История России XX в.»   | 72 | г. Ханты-Мансийск<br>08.12-16.12.2014  |
| 9.  | учитель математики   | «Подготовка председателей и членов Региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена в 2015 году» для председателей, заместителей председателя, членов Региональных предметных комиссий единого государственного экзамена по математике (заочная форма). | 72 | 16.03-21.03.2015                       |
| 10. | заместитель директора по ИМР, учитель математики и информатики | «Технология развивающего обучения математики на основе деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  | 72 | г. Мегион<br>16.03-30.03.2015          |
| 11. | учитель математики   | «Технология развивающего обучения математики на основе деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»  | 72 | г. Мегион<br>16.03-30.03.2015          |
| 12. | учитель иностранного языка                                     | «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»   | 72 | г. Мегион<br>16.03-30.03.2015          |
| 13. | учитель технологии   | «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»  | 72 | г. Москва<br>01.10.2014-30.04.2015     |
| 14. | учитель информатики  | «Основы дистанционных образовательных технологий»  | 72 | г. Нижневартговск<br>21.04-11.05.2015  |
| 15. | педагог-психолог   | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»  | 72 | г. Ханты-Мансийск<br>01.04.-01.10.2015 |

Всего, согласно заявке в 2014-2015 учебном году должны пройти курсы повышения квалификации 39 педагогов, из них 15 человек прошли их в 2014-2015 учебном году, 6 человек пройдут в сентябрь-декабрь 2015 года, оставшиеся 18 человек не прошли курсы по заявкам.

#### **Выводы:**

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования обучающихся.

## **7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательная организация работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

-соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН

-проветривание

-витаминация обучающихся

-вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на обучающегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательной организации созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2013-2014 - 129 человек (13,8% ).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья обучающихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО обучающихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательной организации обучающихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательной организации имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательной организации предусмотрены социальные гарантии.

### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. В образовательной организации осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников.

### **7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.**

Контроль здоровья и развития обучающихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

-план прививок

- проводятся прививки в соответствии с планом
- ведется документация
- проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)
- оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами
- ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью
- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков
- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2014-2015 учебный год

| Группы здоровья/год     | 2014-2015 |
|-------------------------|-----------|
| Основная                | 500       |
| Подготовительная        | 291       |
| Специальная медицинская | 144       |
| Освобожденные           | 8         |

В 2014-2015 учебном году скомплектовано 11 специальных медицинских групп, в которых занимается 144 ученика, что составляет 15,1 % от общего числа обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательной организации.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия обучающихся и их родителей.

В образовательной организации работает 14 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, туристический и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательной организации их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому обучающиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких обучающихся в школе 456 .

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в

режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметились положительные динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс «Золотая осень»
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Конкурс на самую лучшую классную комнату
9. Дни здоровья
10. Акция «Мы против наркотиков»
11. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
12. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
13. Дни семейного спорта
14. Неделя здоровья
15. День защиты детей.

Образовательная организация организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1 –5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я - спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья обучающихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2014 – 2015 учебном году работала одна смена, отдохнуло и оздоровилось 100 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития обучающимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности обучающихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

#### **Выводы:**

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. В образовательной организации осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательной организации.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

## **7.2. Организация горячего питания.**

Охват всеобща горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания обучающихся как 1 смены, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для обучающимися. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание обучающихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### **Выводы:**

1. Питание обучающихся в образовательной организации организовано в полном соответствии с:

- федеральным законом « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

- Законом РФ « О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

- СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

- СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2. Охват всеобща горячим питанием – 100%.

3. Охват горячим питанием льготной категории детей 100% ( оптимальный уровень).

Питание обучающихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность обучающихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

**7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

-«Дни здоровья»

-«Мама, папа, я – спортивная семья»

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

-соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу

-соревнования по прикладным видам спорта

-«Безопасное колесо»

-совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион - 2015

#### **7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В образовательной организации на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актальный зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится согласно расписания, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актальный зал – камерный, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», окружные олимпиады, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актальный зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актальный зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

### **8. Результаты деятельности образовательной организации.**

#### **8.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.**

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов (ЕГЭ) за 2014-2015 учебный год.

##### **Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования.**

| Предмет      | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|--------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Русский язык | 37                 | 37             | 36            | 71                 | 95                | 38               | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

##### **Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.**

| Предмет   | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный Балл | Средняя отметка | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|-----------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Математик | 37                 | 33             | «3»           | 4,2             | 5                 | 2                | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

##### **Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.**

| Предмет   | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|-----------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Математик | 37                 | 26             | 27            | 42                 | 84                | 18               | 5                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|---------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Географ | 37                 | 5              | 37            | 49,2               | 55                | 40               | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования.**

| Предмет   | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|-----------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Литератур | 37                 | 2              | 32            | 56,5               | 59                | 54               | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования.**

| Предмет        | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|----------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Английск. язык | 37                 | 0              | 00            | 0                  | 0                 | 0                | 0                   |

ЕГЭ по английскому языку выпускники не сдавали.

**Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|---------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Физика  | 37                 | 11             | 36            | 52                 | 78                | 24               | 2                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|---------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Информ  | 37                 | 5              | 40            | 63                 | 88                | 48               | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования **соответствует** требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования.**

| Предмет  | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|----------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Биология | 37                 | 9              | 36            | 50                 | 69                | 36               | 0                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|---------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| История | 37                 | 8              | 32            | 47                 | 63                | 32               | 0                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|---------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Химия   | 37                 | 7              | 36            | 52                 | 80                | 24               | 1                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования.**

| Предмет  | Кол-во выпускников | Кол-во сдающих | Рубежный балл | Средний тест. балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Не преодолели порог |
|----------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Общество | 37                 | 20             | 42            | 56                 | 76                | 42               | -                   |

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Выводы:**

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – математика, физика, история, биология, химия, география, литература.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов (ОГЭ) за 2014-2015 учебный год.

**Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Русс.яз | 107            | 103            | 13                 | 31             | 39              | 12             | 1              | 99    | 81,5     | 4       |

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ ДООиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

**Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Матем   | 107            | 103            | 3                  | 10             | 29              | 6              | 1              | 99    | 32       | 3       |

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ГВЭ:**

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Русск   | 107            | 4              | 5                  | 3,3            | 7               | 5              | -              | 100   | 25       | 3,2     |

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Матем   | 107            | 4              | 3                  | 3,3            | 7               | 5              | -              | 100   | 25       | 3,2     |

Результаты ГВЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Информ  | 107            | 2              | 5                  | 16,5           | 19              | 14             | -              | 100   | 100      | 4,5     |

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования.**

| Предмет | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отм |
|---------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Химия   | 107            | 6              | 9                  | 22,2           | 30              | 15             | -              | 100   | 83,3     | 4       |

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования.**

| Предмет  | Кол-во выпускн | Кол-во сдающих | Пороговое значение | Ср. тест. балл | Максим значение | Миним значение | Не преод порог | Успев | Качество | Ср. отн |
|----------|----------------|----------------|--------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|----------|---------|
| Общество | 107            | 4              | 15                 | 24             | 29              | 20             | -              | 100   | 25       | 3,2     |

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в форме ОГЭ стабильные показатели по обществознанию, информатике и ИКТ, химии.

**Выводы:**

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4-11 классов за 2014-2015 учебный год**

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 8-11 классов (х-б групп) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по химии по итогам 2014-2015 учебного года**

Результаты административной контрольной работы по химии за 2014-2015 учебный год

| Класс         | Число учащихся |               |                 |           |           |           | % качества знаний | % успеваемости |
|---------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
|               | по списку      | писали работу | получили оценку |           |           |           |                   |                |
|               |                |               | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                   |                |
| 8х-б          | 26             | 26            | 0               | 1         | 16        | 9         | 3,8               | 65,4           |
| 9х-б          | 21             | 21            | 2               | 5         | 12        | 2         | 33,3              | 90,5           |
| 10б (х-б)     | 6              | 6             | 0               | 1         | 4         | 1         | 16,7              | 83,3           |
| 11б (х-б)     | 7              | 7             | 1               | 3         | 1         | 2         | 57,1              | 71,4           |
| <b>Итого:</b> | <b>60</b>      | <b>60</b>     | <b>3</b>        | <b>10</b> | <b>33</b> | <b>14</b> | <b>21,7</b>       | <b>76,7</b>    |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 76,7 % (критический уровень), качество знаний 21,7 % (критический уровень)

**Вывод:** По результатам экспертизы в 8-11-ых химико-биологических классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 76,7 % (критический уровень), качество знаний 21,7 % (критический уровень).

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 8-11 классов (х-б группа) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по биологии по итогам 2014-2015 учебного года**

Результаты административной контрольной работы по биологии за 2014-2015 учебный год

| Класс         | Число учащихся |               |                 |           |           |          | % качества знаний | % успеваемости |
|---------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|----------|-------------------|----------------|
|               | по списку      | писали работу | получили оценку |           |           |          |                   |                |
|               |                |               | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |                   |                |
| 8х-б          | 26             | 25            | 0               | 5         | 16        | 4        | 20                | 84             |
| 9х-б          | 21             | 21            | 4               | 16        | 1         | 0        | 95,2              | 100            |
| 10б (х-б)     | 6              | 6             | 0               | 3         | 3         | 0        | 50                | 100            |
| 11б (х-б)     | 7              | 7             | 2               | 2         | 3         | 0        | 57,1              | 100            |
| <b>Итого:</b> | <b>60</b>      | <b>59</b>     | <b>6</b>        | <b>26</b> | <b>23</b> | <b>4</b> | <b>54,2</b>       | <b>93,2</b>    |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 93,2 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,2 % (допустимый уровень).

**Вывод:** по результатам экспертизы в 8-11-ых химико-биологических классах и группах по предмету «Биология» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 93,2 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,2 % (допустимый уровень).

Качество подготовки обучающихся 8-11 х-б классов по биологии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 8-9, 11ф-м классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по физике по итогам 2014-2015 учебного года.**

Результаты административной контрольной работы по физике за 2014-2015 учебный год

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |          | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успевае<br>мости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |          |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |                             |                       |
| 8ф-м          | 22               | 19                       | 2               | 10        | 6         | 1        | 63,2                        | 94,7                  |
| 9ф-м          | 21               | 21                       | 1               | 7         | 13        | 0        | 38,1                        | 100                   |
| 11б(ф-м)      | 12               | 11                       | 3               | 2         | 6         | 0        | 62,5                        | 100                   |
| <b>Итого:</b> | <b>55</b>        | <b>51</b>                | <b>6</b>        | <b>19</b> | <b>25</b> | <b>1</b> | <b>49</b>                   | <b>98</b>             |

В целом успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 98 % (оптимальный уровень), качество знаний 49 % допустимый уровень.

**Вывод:** По результатам экспертизы в 8-9, 11-ых физико-математических классах и группах по предмету «Физика» успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 98 % (оптимальный уровень), качество знаний 49 % - допустимый.

Качество подготовки обучающихся 8-9, 11-ых физико-математических классов и групп по физике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ в рамках самообследования за 2014-2015 учебный год по направлению «Результаты экспертизы по предмету математика в 5-11 классах, выявление соответствия качества подготовки выпускников, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»**

**Цель проверки:**

- выявление соответствия качества подготовки выпускников, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;
- выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся 5-11 классов по математике за 2014-2015 учебный год.

Результативность параллели 5-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |          | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успевае<br>мости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |          |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |                             |                       |
| 5а            | 24               | 24                       | 1               | 10        | 13        | 0        | 45,8                        | 100                   |
| 5б            | 25               | 23                       | 3               | 8         | 12        | 0        | 47,8                        | 100                   |
| 5в            | 24               | 20                       | 0               | 4         | 13        | 3        | 20                          | 85                    |
| 5г            | 25               | 25                       | 1               | 1         | 20        | 3        | 8,0                         | 88                    |
| <b>Итого:</b> | <b>98</b>        | <b>92</b>                | <b>5</b>        | <b>23</b> | <b>58</b> | <b>6</b> | <b>30,4</b>                 | <b>93,4</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 5-х классах составила 93,4 % (оптимальный уровень), качество знаний 30,4 % (критический уровень).

Результативность параллели 6-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |           | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успева<br>емости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |           |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                             |                       |
| 6а            | 26               | 25                       | 6               | 6         | 8         | 5         | 48                          | 80                    |
| 6б            | 26               | 26                       | 8               | 8         | 2         | 8         | 61,5                        | 69,2                  |
| 6в            | 25               | 23                       | 2               | 3         | 5         | 13        | 21,7                        | 43,5                  |
| 6к            | 25               | 23                       | 3               | 5         | 3         | 12        | 34,8                        | 56,5                  |
| <b>Итого:</b> | <b>102</b>       | <b>97</b>                | <b>19</b>       | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>38</b> | <b>42,3</b>                 | <b>60,8</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 6-х классах составила 60,8 % (критический уровень), качество знаний 42,3 % (допустимый уровень).

Результативность параллели 7-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся |                      |                 |           |           |           | %<br>качеств<br>а<br>знаний | %<br>успева<br>емости |
|---------------|----------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списку   | писал<br>и<br>работу | получили оценку |           |           |           |                             |                       |
|               |                |                      | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                             |                       |
| 7а            | 22             | 21                   | 3               | 2         | 10        | 4         | 23,8                        | 71,4                  |
| 7б            | 24             | 16                   | 0               | 8         | 3         | 5         | 50                          | 68,8                  |
| 7в            | 24             | 23                   | 5               | 8         | 8         | 1         | 56,5                        | 91,3                  |
| 7к            | 24             | 22                   | 8               | 11        | 2         | 1         | 86,4                        | 95,5                  |
| <b>Итого:</b> | <b>94</b>      | <b>82</b>            | <b>16</b>       | <b>29</b> | <b>23</b> | <b>11</b> | <b>54,9</b>                 | <b>82,9</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 7-х классах составила 82,9 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,9 % (допустимый уровень).

Результативность параллели 8-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |           | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успева<br>емости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |           |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                             |                       |
| 8ф-м          | 22               | 19                       | 6               | 13        | 2         | 0         | 89,5                        | 100                   |
| 8х-б          | 26               | 26                       | 0               | 12        | 13        | 1         | 46,2                        | 96,2                  |
| 8в            | 26               | 24                       | 0               | 0         | 16        | 8         | 0                           | 66,6                  |
| 8г            | 18               | 16                       | 0               | 0         | 12        | 4         | 0                           | 88,9                  |
| <b>Итого:</b> | <b>92</b>        | <b>85</b>                | <b>6</b>        | <b>25</b> | <b>43</b> | <b>13</b> | <b>36,5</b>                 | <b>87,1</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 8-х классах составила 87,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 36,5 % (критический уровень).

Результативность параллели 9-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |           | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успева<br>емости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |           |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                             |                       |
| 9ф-м          | 21               | 21                       | 3               | 9         | 9         | 0         | 57,1                        | 100                   |
| 9х-б          | 21               | 21                       | 1               | 5         | 11        | 4         | 28,6                        | 81                    |
| 9б            | 25               | 23                       | 0               | 4         | 17        | 2         | 17,4                        | 91,3                  |
| 9г            | 21               | 19                       | 0               | 4         | 13        | 2         | 21,1                        | 89,5                  |
| 9д            | 18               | 13                       | 0               | 0         | 8         | 5         | 0                           | 61,5                  |
| <b>Итого:</b> | <b>106</b>       | <b>97</b>                | <b>4</b>        | <b>22</b> | <b>58</b> | <b>13</b> | <b>26,8</b>                 | <b>86,6</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 9-х классах составила 86,6 % (оптимальный уровень), качество знаний 26,8 % (критический уровень).

Результативность параллели 10-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |           | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успевае<br>мости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |           |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»       |                             |                       |
| 10а           | 26               | 25                       | 0               | 4         | 12        | 9         | 16                          | 64                    |
| 10б           | 26               | 25                       | 1               | 9         | 10        | 5         | 40                          | 80                    |
| <b>Итого:</b> | <b>52</b>        | <b>50</b>                | <b>1</b>        | <b>13</b> | <b>22</b> | <b>14</b> | <b>28</b>                   | <b>72</b>             |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 10-х классах составила 72 % (допустимый уровень), качество знаний 28 % (критический уровень).

Результативность параллели 11-х классов в 2014-2015 учебном году

| Класс         | Число учащихся   |                          |                 |           |           |          | %<br>качест<br>ва<br>знаний | %<br>успевае<br>мости |
|---------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|-----------------------|
|               | по<br>списк<br>у | писал<br>и<br>работ<br>у | получили оценку |           |           |          |                             |                       |
|               |                  |                          | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |                             |                       |
| 11а           | 18               | 17                       | 0               | 5         | 11        | 1        | 29,4                        | 94,1                  |
| 11б           | 19               | 17                       | 4               | 7         | 6         | 0        | 64,7                        | 100                   |
| <b>Итого:</b> | <b>37</b>        | <b>34</b>                | <b>4</b>        | <b>12</b> | <b>17</b> | <b>1</b> | <b>47</b>                   | <b>97,1</b>           |

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в 10-х классах составила 97,1 % (оптимальный уровень), качество знаний 47% (допустимый уровень).

Общий итог результатов успеваемости обучающихся при выполнении административных контрольных работ по математике за 2014-2015 учебный год находится на **оптимальном уровне- 82 %** обучающихся усвоили программный материал; при качественном показателе- **37,2% (критический уровень)**.

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 8-9, 11 физико-математических классов и подгрупп требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по информатике и ИКТ по итогам 2014-2015 учебного года.**  
**(общеобразовательный и профильный уровни обучения)**

Результаты административной контрольной работы по информатике и ИКТ за 2014-2015 учебный год:

| Класс                                     | Число учащихся |                  |                 |           |           |          | Средняя<br>оценка | % качества<br>знаний | %<br>успеваемости |
|---|----------------|------------------|-----------------|-----------|-----------|----------|-------------------|----------------------|-------------------|
|   | по<br>списку   | писали<br>работу | получили оценку |           |           |          |                   |                      |                   |
|   |                |                  | «5»             | «4»       | «3»       | «2»      |                   |                      |                   |
| 8 ф-м                                     | 22             | 19               | 1               | 12        | 5         | 1        | 3,7               | 68,4                 | 94,7              |
| 9 ф-м                                     | 21             | 20               | 0               | 15        | 5         | 0        | 3,8               | 75                   | 100,0             |
| <b>Основное<br/>общее<br/>образование</b> | <b>43</b>      | <b>39</b>        | <b>1</b>        | <b>27</b> | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>3,7</b>        | <b>71,7</b>          | <b>97,4</b>       |
| 11 б (ф-м)                                | 12             | 10               | 2               | 2         | 6         | 0        | 3,1               | 40                   | 100               |
| <b>Среднее общее<br/>образование</b>      | <b>12</b>      | <b>10</b>        | <b>2</b>        | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>3,1</b>        | <b>40</b>            | <b>100</b>        |
| <b>Итого</b>                              | <b>55</b>      | <b>49</b>        | <b>3</b>        | <b>29</b> | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>3,5</b>        | <b>65,3</b>          | <b>97,9</b>       |

По результатам административной контрольной работы можно сделать следующие выводы:

1. Результаты реализации общеобразовательной программы основного общего образования по предмету информатика и ИКТ (общеобразовательный уровень):

-успеваемость 97,4% (оптимальный уровень),

-качество знаний 71,7 % (оптимальный уровень),

2. Результаты реализации общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету информатика и ИКТ (профильный уровень):

-успеваемость 100 % (оптимальный уровень),

-качество знаний 40 % (допустимый уровень),

**Вывод:** По результатам экспертизы в 8-11-ых физико-математических классах и подгруппах по предмету информатика и ИКТ

успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 97,9 % (оптимальный уровень),

качество знаний — 65,3 % (оптимальный уровень),

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 11а (с-э группа) класса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по географии по итогам 2014-2015 учебного года (профильный уровень обучения)**

**Работа выполнена следующим образом:**

| Класс         | Число учащихся |               |                 |           |          |          | % качества знаний | % успеваемости | Примечание          |
|---------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|----------|----------|-------------------|----------------|---------------------|
|               | по списку      | писали работу | получили оценку |           |          |          |                   |                |                     |
|               |                |               | «5»             | «4»       | «3»      | «2»      |                   |                |                     |
| 11а (с-э)     | 13             | 11            | 0               | 10        | 1        | 0        | 90,9              | 100            | Соответствие        |
| <b>Итого:</b> | <b>13</b>      | <b>11</b>     | <b>0</b>        | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>90,9</b>       | <b>100</b>     | <b>Соответствие</b> |

По результатам административной контрольной работы в форме тестирования можно сделать следующие выводы:

- успеваемость 100% (оптимальный уровень),

-качество знаний 90,9% оптимальный уровень,

**Вывод:** По результатам экспертизы в 11а (с-э группа) классе по предмету география успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 90,9% - оптимальный. Качество подготовки обучающихся, выпускников 11а (с-э группа) классе по географии соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (профильный уровень изучения учебной дисциплины).

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 10б (с-г группа), 11а (с-э группа) классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по обществознанию по итогам 2014-2015 учебного года (профильный уровень обучения).**

**Работа выполнена следующим образом:**

| Класс         | Число учащихся |               |                 |           |          |          | % качества знаний | % успеваемости | Примечание          |
|---------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|----------|----------|-------------------|----------------|---------------------|
|               | по списку      | писали работу | получили оценку |           |          |          |                   |                |                     |
|               |                |               | «5»             | «4»       | «3»      | «2»      |                   |                |                     |
| 10б с-г       | 20             | 19            | 6               | 10        | 2        | 1        | 84,2              | 94,7           | Соответствие        |
| 11а с-э       | 13             | 12            | 3               | 5         | 4        | 0        | 66,7              | 100            | Соответствие        |
| <b>Итого:</b> | <b>33</b>      | <b>31</b>     | <b>9</b>        | <b>15</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>77,4</b>       | <b>96,7</b>    | <b>Соответствие</b> |

По результатам административной контрольной работы можно сделать следующие выводы:

- успеваемость 96,7% (оптимальный уровень),

-качество знаний 77,4% (оптимальный уровень),

**Вывод:** По результатам экспертизы в 10-11-ых классах по предмету обществознание успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 96,7 % (оптимальный уровень), качество знаний 77,4% - оптимальный уровень.

Качество подготовки обучающихся, выпускников 10б (с-г), 11а (с-э) классов по обществознанию в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (профильный уровень изучения учебной дисциплины).

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 10б (с-г группа), 11а (с-э группа) классов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по ПРАВУ по итогам 2014-2015 учебного года (профильный уровень обучения)**

*Работа выполнена следующим образом:*

| Класс        | Число учащихся |               |                 |           |          |          | % качества знаний | % успеваемости | Примечание          |
|--------------|----------------|---------------|-----------------|-----------|----------|----------|-------------------|----------------|---------------------|
|              | по списку      | писали работу | получили оценку |           |          |          |                   |                |                     |
|              |                |               | «5»             | «4»       | «3»      | «2»      |                   |                |                     |
| 11а с-э      | 13             | 13            | 3               | 5         | 5        | 0        | 61,5              | 100            | Соответствие        |
| 10б с-г      | 20             | 19            | 2               | 17        | 0        | 0        | 100               | 100            | Соответствие        |
| <b>Итого</b> | <b>33</b>      | <b>32</b>     | <b>5</b>        | <b>22</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>84,8</b>       | <b>100</b>     | <b>Соответствие</b> |

По результатам административной контрольной работы можно сделать следующие выводы:

- успеваемость 100% оптимальный уровень,
- качество знаний 84,8% оптимальный уровень.

**Вывод:** По результатам экспертизы в 10-11-ых классах по предмету право успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84,8% - оптимальный уровень.

Качество подготовки обучающихся, выпускников 10б(с-г), 11а(с-э группа) классов по праву соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (профильный уровень изучения учебной дисциплины).

**Экспертное заключение на соответствие качества подготовки обучающихся 11а (с-э группа) класса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по ЭКОНОМИКЕ по итогам 2014-2015 учебного года (профильный уровень обучения).**

*Работа выполнена следующим образом:*

| Класс        | Число учащихся |               |                 |          |          |          | % качества знаний | % успеваемости | Примечание          |
|--------------|----------------|---------------|-----------------|----------|----------|----------|-------------------|----------------|---------------------|
|              | по списку      | писали работу | получили оценку |          |          |          |                   |                |                     |
|              |                |               | «5»             | «4»      | «3»      | «2»      |                   |                |                     |
| 11а с-э      | 13             | 13            | 3               | 6        | 4        | 0        | 69                | 100            | <b>Соответствие</b> |
| <b>Итого</b> | <b>13</b>      | <b>13</b>     | <b>3</b>        | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>69</b>         | <b>100</b>     | <b>Соответствие</b> |

По результатам административной контрольной работы можно сделать следующие выводы:

- успеваемость 100% (оптимальный уровень),
- качество знаний 69% оптимальный уровень.

**Вывод:** По результатам экспертизы в 11а(с-э группа) классе по предмету экономика успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 69% - оптимальный.

- Качество подготовки обучающихся, выпускников 11а (с-э группа) класса по экономике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (профильный уровень изучения учебной дисциплины).

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ в рамках самообследования за 2014-2015 учебный год по направлению «Результаты экспертизы по предмету русский язык в 5-11 классах, выявление соответствия качества подготовки выпускников, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов».**

**Цель проверки:**

- выявление соответствия качества подготовки выпускников, обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов;

- выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков обучающихся 5-11 классов по русскому языку за 2014-2015 учебный года.

**Справились с работой:**

- успеваемость обучающихся 5 классов- **96,6%**, при качественном показателе **62,2%** (+17,6% качества).

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 за год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|------------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем         | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 5      | 96,7                  | 44,6     | 96,6             | 62,2     | =          | +17,6    |

- успеваемость обучающихся 6 классов – **75,5%**, при качественном показателе **24,5%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 за год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|------------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем         | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 6      | 75,3                  | 20,4     | 75,5             | 24,5     | =          | +4,1     |

- успеваемость обучающихся 7 классов – **95,3%**, при качественном показателе **64,7%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 за год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|------------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем         | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 7      | 93,8                  | 47,5     | 95,3             | 64,7     | +1,5       | +17,2    |

- успеваемость обучающихся 8 классов – **89,5%**, при качественном показателе **44,2%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|---------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем      | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 8      | 67,5                  | 35       | 89,5          | 44,2     | +22        | +9,2     |

- успеваемость обучающихся 9 классов – **91,2%**, при качественном показателе **35,6%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|---------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем      | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 9      | 89,8                  | 32,7     | 91,2          | 35,6     | +1,4       | +2,9     |

- успеваемость обучающихся 10 классов - **89,6%**, при качественном показателе **52,1%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|---------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем      | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 10     | 94,2                  | 46,2     | 89,6          | 52,1     | -4,6       | +5,9     |

- успеваемость обучающихся 11 класса – **100%**, при качественном показателе **48,6%**.

| №п/п | Классы | 2014-2015 1 полугодие |          | 2014-2015 год |          | Динамика % |          |
|------|--------|-----------------------|----------|---------------|----------|------------|----------|
|      |        | Успеваем              | Качество | Успеваем      | Качество | Успеваем   | Качество |
| 1.   | 11     | 100                   | 48,6     | 100           | 83,3     | =          | +34,7    |

Общий итог результатов успеваемости административных контрольных работ по русскому языку за 2014-2015 учебного года находится на **оптимальном уровне – 90%** обучающихся усвоили программный материал; при качественном показателе- **48,2%**, что на **8% больше (допустимый уровень)**. **9,9 %** обучающихся имеют значительные пробелы в знаниях по русскому языку за 2014-2015 учебный год.

**Выводы:**

1. Анализ результатов контрольных работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что знания по предмету усвоены обучающимися: успеваемость – 90 % на оптимальном уровне, качество – 48,2% на допустимом уровне.
2. Динамика роста успеваемости практически во всех классах.

## **8.2. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.**

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательной организации является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки обучающихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания обучающихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательной организации, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1. Обучающие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, внутришкольном учёте)

2. Обучающиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Обучающиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательной организации в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся - инвалидов, детям из многодетных и малоимущих семей, в обязательном порядке назначается дополнительное питание из средств окружного бюджета. Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории обучающихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательной организации большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения обучающихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет обучающихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для обучающихся и работников

В течение учебного года в образовательной организации совместно со специалистами городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для обучающихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости обучающихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям.

### **Общие выводы по самоанализу.**

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательной организации сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОО
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия ( приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпотребнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательной организации во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

**4.Администрация образовательной организации определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.**

В образовательной организации сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

**5.Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательной организации, составленному на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).**

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательной организации положены в основу планирования образовательной деятельности ( в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право обучающихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

**6.Приоритеты развития учреждения** положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательной организации. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательной организации, годовыми планами работы служб.

**7.Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных курсов, курсов по выбору и специальных курсов, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 ступени обучения в школе СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».**

Расписание дополнительных занятий в образовательной организации СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

**8.Образовательный процесс** строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОО, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 ступени обучения) с учетом углубленного изучения математики, химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико- биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательной организации составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучением и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов школьного компонента соответствует типу ОО, его целям. Распределение часов школьного компонента позволяет реализовывать возможности самоопределения обучающихся.

**9.** Педагогический коллектив образовательной организации, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

**10.** Уровень обеспеченности образовательной организации учебной и художественной литературой обучающихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

**11.** Организация системы дополнительного образования, работы с одаренными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательной организации широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации обучающихся, их профессионального самоопределения.

**12.** В образовательной организации реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

**13.** Элективные курсы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие обучающихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания обучающихся.

**14.** Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

**15.** Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

**16.** Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2014-2015 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

**17.** Администрация образовательной организации считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

2014-2015 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2015 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательной организации имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования обучающихся.

**18.** Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. В образовательной организации осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

**19.** Питание обучающихся в образовательной организации организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобща горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2014-2015 учебный год составил – 100% ( оптимальный уровень).

Питание обучающихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность обучающихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательной организации соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

**20.** По результатам промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 4, 9, 11 классов по итогам 2014-2015 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**21.** По результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2014-2015 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**22.** Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

**23.** По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений обучающихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**24.** Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и обучающихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с обучающимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и обучающихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в квартал).

Обеспеченность безопасных условий в образовательной организации осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ ( детского дорожно-транспортного травматизма).

**25.** На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОО, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

**26.** Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом образования и молодежной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательной организации. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательной организации выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современная образовательная организация многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление образовательной организации предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения обучающихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда обучающиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО, технология.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации за 2014-2015 учебный год, мы осознали, что в образовательной организации недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН обучающихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % обучающихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашей образовательной организации.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2014-2015 учебный год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

-цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом.

-для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния обучающихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию.

-количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

-для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательной организации и ее воздействием на личность обучающегося.

### **Перспективы развития образовательной организации.**

1.Формирование имиджа образовательной организации как образовательной организации высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной образовательной организации. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2016 года.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.