

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНО

Протокол обучающего
родит. комитета
(наименование коллегиального органа управления
/ представительного органа работников)
от 20.01.18 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных предметов»


(подпись) (И.О. Фамилия)
(приказ от «29» 01 2018 № 95-8)

СОГЛАСОВАНО

Протокол ученического
совета
(наименование коллегиального органа управления /
представительного органа работников)
от 22.01.18 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

«29» 01 2018 г. № 98/2-11

г. Мегион

**О предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах
(группах)**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепции профильного обучения на уровне общего образования (2002 год), приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 «1312 (редакция от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.08.2013 № 303-п «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.2. Настоящее Положение регулирует вопросы организации предпрофильного образования на уровне основного общего образования, профильного образования на уровне среднего общего образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения (один элективный учебный предмет) по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка учащихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности в старшей школе.

2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

2.1. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Организация профильного обучения преследует следующие основные цели:

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ , начального, средне-специального, высшего профессионального образования.

2.2. Организация профильного обучения ставит следующие основные задачи:

- создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- отработки гибкой системы профилей и кооперации уровня среднего общего образования школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- формирование готовности выпускников уровня основного общего образования ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнем основного общего и среднего общего образования, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильного обучения;
- овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и изучение программ элективных учебных предметов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в ВУЗе.

3. Организация предпрофильной подготовки в общеобразовательном учреждении

3.1. Предпрофильная подготовка организуется в 8-9 классах. Возможна организация в 7-х классах в целях пропедевтической направленности изучения того или иного профиля на уровне среднего общего образования.

3.2. Реализация идеи профильности старшей школы, ставит выпускника уровня основного общего образования перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося уровня основного общего образования, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

3.3. В целях организации курсов по выбору, организации пропедевтической направленности к изучению того или иного профиля на уровне среднего общего образования возможно:

- определять часы вариативной части учебного плана (компонента образовательного учреждения, реализующего федеральный компонент государственной образовательной программы (далее ФКГОС), в части, формируемой участниками образовательных отношений (федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ООО) в 7-9 классах;

- при организации занятий курсов по выбору ввести деления класса на необходимое число групп.

3.4. Предпрофильная подготовка осуществляется по учебному плану. Учебный план общеобразовательного учреждения должен удовлетворять следующим требованиям:

- сбалансированность между предметными и межпредметными курсами по выбору;
- полнота представленных курсов;
- преемственность в обучении;

- отсутствие перегрузки учащихся, соответствие плана допустимой учебной нагрузки;
- вариативность, краткосрочность, модульность курсов, включённых в план;
- введение методов активного обучения на курсах по выбору;
- проведение эвристических проб для учащихся, позволяющих им точнее определиться в выборе профиля;
- введение накопительной оценки достижений в форме портфолио;
- введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов, в течение учебной недели, четверти, года, при которой допускается, что курс по выбору не обязательно изучается по одному часу в неделю;
- проведение рейтинговых соревнований, олимпиад, марафонов и других мероприятий, позволяющих использовать ресурс портфолио;
- оценка результатов работы учителя и учащихся по показателю правильности выбора профиля образования в 10-11-х классах.

3.5. Набор предлагаемых курсов по выбору должен носить вариативный характер, их количество должно быть избыточным (ученик должен иметь возможность реального выбора). Перечень курсов по выбору формируется на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, по результатам изучения образовательных потребностей.

3.6. Курсы должны носить краткосрочный и чередующийся характер, представлять учебные модули - 9 классов – от 8 до 17 часов за год обучения.

3.7. Курсы по выбору предполагают наряду с академическими формами обучения использование коммуникативных, интерактивных, проектно-исследовательских технологий.

3.8. Система предпрофильного обучения включает в себя введение за счёт компонента образовательного учреждения (ФКГОС), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС) курсов по выбору: предметноориентированных, межпредметных, информационно-ориентационных, психолого-педагогических.

3.9. Программы курсов по выбору рассматриваются на экспертном совете, согласовываются на Методическом совете, утверждаются руководителем образовательного учреждения.

3.10. Курс по выбору оценивается по схеме «зачет/незачет». Курс по выбору считается зачетным, если учащийся посетил не менее 70% занятий по данному курсу.

3.11. В случае, если курс по выбору «зачтен», наименование курса по выбору заносится в аттестат за курс основного общего образования в части – дополнительные сведения.

3.12. Система предпрофильной подготовки включает в себя введение за счёт компонента образовательной организации (ФКГОС), части, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС) в 7-9 классах дополнительных часов по учебным предметам в целях развития содержания одного или нескольких базовых предметов, что позволяет организовать пропедевтическую подготовку учащихся с раннего возраста к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Оценивание ведется по пятибалльной системе согласно основному оцениванию по предмету.

Программы рассматриваются на экспертном совете, согласовываются на Методическом совете, утверждаются руководителем образовательного учреждения.

3.13. Выбирая различные сочетания базовых и предпрофильных, пропедевтических учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение формирует собственный учебный план с учетом предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

3.14. При организации работы курсов по выбору учителя заполняют журналы курсов по выбору на бумажном и (или) электронном носителе согласно рабочей программе.

Часы по предмету, выделенные в рамках пропедевтической подготовки к профильному обучению на уровне основного общего образования заполняются учителем в классном журнале на бумажном и (или) электронном носителе согласно рабочей программе.

4. Организация профильной подготовки в общеобразовательном учреждении

4.1. Профильные классы (группы) создаются на уровне среднего общего образования (10-11-е классы).

4.2. Классы (группы) с профильным обучением обеспечивают непрерывность среднего и высшего образования, дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, осуществляют раннюю профилизацию, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

4.3. Общеобразовательное учреждение может быть **однопрофильным** (реализовывать только один избранный профиль) и **многопрофильным** (организовать несколько профилей обучения).

4.4. Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных учебных предметов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные учебные предметы.

4.5. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на уровне среднего общего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, обществознание (включая экономику и право), русский и иностранные языки, физическая культура, ОБЖ, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Математика, химия, биология – профильные предметы в химико-биологическом профиле; математика, физика, химия – в физико-химическом профиле; математика, биология, география в биолого-географическом профиле; литература, русский, иностранный язык, второй иностранный язык – в филологическом профиле; математика, обществознание, право, экономика, география – в социально-экономическом профиле; русский язык, литература, история, обществознание, право – социально-гуманитарном профиле; математика, информатика и ИКТ в индустриально-технологическом профиле; биология, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника – в агротехнологическом профиле; физика, технология (включая электротехнику и радиотехнику) – в индустриально-технологическом профиле; МХК, профильные учебные предметы искусства – в художественно-эстетическом профиле; физическая культура, ОБЖ - в оборонно-спортивном профиле.

Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Элективные учебные предметы – обязательные для посещения учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования.

4.6. Элективные учебные предметы реализуются за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, элективный курс «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета экономики. Другие элективные учебные предметы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Например, курсы «Информационный бизнес», «Основы менеджмента» и др. в социально-гуманитарном профиле; курсы «Химические технологии», «Экология» и др. в естественнонаучном профиле. Количество элективных учебных предметов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных учебных предметов определяется пропорцией 50:30:20.

4.7.Посещать элективные учебные предметы учащиеся могут как классом (группой) так и с параллели классов.

4.8. Если элективный учебный предмет изучается не менее 35 часов, то по завершении изучения он оценивается по схеме «зачет/незачет». Элективный учебный предмет считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 70% занятий по данному предмету и может вноситься в аттестат за курс среднего общего образования.

4.9.В случае, если элективный учебный предмет «зачтен», наименование элективного учебного предмета заносится в аттестат за курс среднего общего образования в части – дополнительные сведения.

4.10.Программы элективных учебных предметов рассматриваются на экспертном совете, согласовываются на Методическом совете, утверждаются руководителем образовательного учреждения.

4.11. При организации работы элективных учебных предметов учителя заполняют журналы на бумажном и (или) электронном носителе согласно рабочей программе.

Часы учебного плана по предмету, изучаемые на профильном уровне в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования заполняются учителем в классном журнале на бумажном и (или) электронном носителе согласно рабочей программе.

4.12.Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение формирует собственный учебный план с учетом профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4.13. Классы (группы) с профильным обучением работают по образовательным программам, включающим:

- федеральный компонент (базовые учебные предметы),
- федеральный компонент (предметы по выбору на базовом уровне)
- федеральный компонент (профильные учебные предметы),
- компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы).

4.14. По результатам мониторинга учащихся уровня основного общего образования по вопросу определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории в конце текущего учебного года (март - май) образовательное учреждение определяет и формирует профильную направленность на будущий учебный год (10 класс (группа)).

4.15. Наполняемость учащихся в классе (группе) составляет не менее 8 человек.

5. Прием учащихся в классы (группы) с предпрофильной подготовкой и профильным обучением

5.1. Участниками индивидуального отбора при приеме в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (далее - индивидуальный отбор) могут быть все учащиеся, проживающие на территории городского округа город Мегион и соответствующие не менее чем одному критерию из предусмотренных пунктом 5.5. настоящего Положения.

5.2. Информирование учащихся, родителей (законных представителей) о сроках, времени, месте подачи заявлений и процедуре индивидуального отбора осуществляется учреждением через официальный сайт, ученические и родительские собрания, информационные стенды, средства массовой информации не позднее 30 дней до начала индивидуального отбора.

5.3. Родители (законные представители) подают заявление на имя руководителя учреждения не позднее 10 дней до срока проведения индивидуального отбора, установленного учреждением в информационном сообщении в соответствии с правилами.

5.4. К заявлению прилагаются копии следующих документов учащихся:

- ведомость успеваемости (или аттестат об основном общем образовании);
- грамоты, дипломы, сертификаты, удостоверения, подтверждающие учебные, интеллектуальные, творческие и спортивные достижения (призовые места).

5.5. Индивидуальный отбор учащихся осуществляется на основании следующих критериев:

- наличие четвертных, полугодовых, годовых отметок "хорошо" и "отлично" по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам) за предшествующий (или текущий) период обучения;
- наличие итоговых отметок "хорошо" и "отлично" по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам) за курс основного общего образования;
- наличие документов, подтверждающих достижения (призовые места) в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных состязаниях, конкурсных мероприятиях в области искусства, научно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества, спорта различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного за последние 2 года).

5.6. Индивидуальный отбор учащихся осуществляется комиссией, создаваемой руководителем учреждения, в состав которой включаются учителя-предметники, руководители предметных методических объединений, заместитель руководителя учреждения, курирующий вопросы качества обучения по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов или профильного обучения, представители психолого-педагогической службы и представитель Управляющего совета (далее - комиссия).

5.7. Индивидуальный отбор осуществляется в 3 этапа:

1 этап - проведение экспертизы документов, указанных в пункте 8 Правил, согласно критериям, предусмотренным пунктом 9 Правил;

2 этап - составление рейтинга обучающихся;

3 этап - принятие решения о зачислении обучающихся.

Экспертиза документов проводится по балльной системе:

- отметка "хорошо" или "отлично" по соответствующему(им) учебному(ым) предмету(ам)
- 3 балла за один предмет;
- достижения школьного уровня - 1 балл за 1 достижение (призовое место) (не более 5 баллов за все достижения);
- достижения муниципального уровня - 6 баллов за 1 достижение (призовое место) (не более 18 баллов за все достижения);
- достижения регионального уровня - 20 баллов за 1 достижение (призовое место) (не более 40 баллов за все достижения);
- достижения всероссийского уровня - 25 баллов за 1 достижение (призовое место) (не более 50 баллов за все достижения);
- достижения международного уровня - 30 баллов за 1 достижение (призовое место) (не более 60 баллов за все достижения).

5.8.Рейтинг учащихся составляется по мере убывания набранных ими баллов и оформляется протоколом комиссии не позднее 3 дней после проведения первого этапа индивидуального отбора. При равных результатах индивидуального отбора учитывается средний балл ведомости успеваемости (или аттестата об основном общем образовании), исчисляемый как среднее арифметическое суммы промежуточных (или итоговых) отметок.

Рейтинг обучающихся доводится организацией до сведения родителей (законных представителей) через официальный сайт и свои информационные стенды.

5.9.Зачисление учащихся осуществляется на основании протокола комиссии по результатам индивидуального отбора (рейтинга учащихся) и оформляется приказом руководителя учреждения не позднее 10 дней до начала учебного года.

5.10.Информация об итогах индивидуального отбора и зачислении доводится до учащихся, родителей (законных представителей) и размещается на сайте учреждения в сети Интернет не позднее 3 дней после зачисления.

6. Управление классов (групп) с предпрофильной подготовкой и профильным обучением

6.1. Деятельность классов с предпрофильной подготовкой и профильным обучением организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

6.2. Педагогический коллектив для работы в классах с профильным обучением формируется из высококвалифицированных педагогов (первая или высшая квалификационная категория по должности «учитель»).

6.3. Организацию и анализ деятельности коллектива образовательного учреждения по предпрофильной и профильной подготовке учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Исполнитель:

Гадевич Л. Г., заместитель директора по УВР